

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

«10» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Регистрационный № УД-23-1/73 / уч.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 04 01 Социальная педагогика;
- 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования I ступени: ОСВО 1-03 04 01 – 2021 и ОСВО 1-03 04 04 – 2021, утвержденных 20.04.2022, регистрационный № 85; типовой программы по учебной дисциплине «Педагогическая психология», утвержденной \_\_\_\_\_, регистрационный № \_\_\_\_\_; учебных планов учреждения высшего образования по специальностям: 1-03 04 01 Социальная педагогика; 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

### СОСТАВИТЕЛИ:

Е.В.Бондарчук, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.В.Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

### СОГЛАСОВАНО:


Педагог-психолог высшей квалификационной категории  
Государственного учреждения образования «Гимназия № 12 г. Минска»

 С.И.Паращенко

2022 г.

### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии  
(протокол № 5 от 22.11.2022 г.)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 3 от 10.01. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является теоретико-прикладной дисциплиной, что имеет важное значение для профессионального становления специалиста.

**Цель изучения учебной дисциплины** – формирование системы компетенций в области современного, систематизированного и целостного научного представления об основных фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта и психического развития субъекта в разных условиях образовательного процесса, навыков анализа психического и личностного развития будущих специалистов в области оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

### **Задачи изучения учебной дисциплины:**

– обеспечить усвоение студентами основных понятий и категорий педагогической психологии, закономерностей психического развития и формирования личности в процессах обучения и воспитания, целей и ценностей личностно-ориентированного обучения и воспитания;

– сформировать у студентов знания о специфике педагогической деятельности и роли личности педагога в организации учебно-воспитательного процесса;

– содействовать стремлению студентов к овладению педагогической профессией, развитию профессионально значимых личностных качеств социального педагога, к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;

– познакомить студентов с конкретными методами и методиками диагностики общего уровня развития учебной деятельности, мотивов учения, социальной и педагогической запущенности дошкольников и школьников, причин неуспеваемости и девиантного поведения учащихся;

– осуществлять воспитательное и идеологическое воспитание студентов средствами педагогической психологии;

– сформировать основные психолого-педагогические способы и приемы успешной организации профессионального потенциала студентов.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной педагогике, связи с другими учебными дисциплинами**

Содержание учебной дисциплины «Педагогическая психология» обеспечивает профессиональную подготовку студентов по основам психологической науки и является теоретико-методической основой для изучения учебных дисциплин «Помощь детям с трудностями в обучении», «Инновационные практики в образовании». Изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам модуля «Психология»: «Общая психология» и «Психология развития»; а также учебным дисциплинам модуля «Теоретические основы психологической помощи»: «Дифференциальная психология» и «Социальная психология».

### **Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» должно обеспечить формирование у студентов, обучающихся по специальностям 1-03 04 01 Социальная педагогика и 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь, универсальной (УК) и базовых профессиональных компетенций (БПК).

– УК-6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

– БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- теории и технологии обучения и воспитания;
- характеристики продуктивности учебной и педагогической деятельности;
- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;
- психологию личности учителя;
- особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- новые технологии обучения и воспитания;
- психологические закономерности усвоения знаний;
- психологические факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания;
- возрастные и индивидуальные особенности обучения и воспитания субъектов учебно-воспитательного процесса;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- пользоваться стратегией формирования знаний, умений, навыков и способностей;
- реализовывать процедуру оптимизации учебной и педагогической деятельности;
- использовать навыки конструктивного педагогического взаимодействия в разных педагогических ситуациях;
- проектировать процессы обучения и воспитания, ставить образовательные цели с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- применять методы организации продуктивной оценочной деятельности учащихся;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- основными методами анализа и самоанализа учебной и педагогической деятельности;
- навыками конструктивного педагогического взаимодействия;
- методикой построения процесса социально-педагогической поддержки и психологического сопровождения человека на разных стадиях его обучения;
- методами решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Педагогическая психология» рекомендуется использовать следующие методы обучения: словесные (сообщение информации, опрос, художественное слово и др.), наглядные (видеоматериалы, презентации, таблицы, рисунки и др.), практические (упражнения, техники, игры, тесты и др.); активные социально-психологические методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол», тренинговые психотехнологии, моделирование профессиональных ситуаций и др.). Рекомендуется применять технологии проблемного, развивающего, проектного и контекстного обучения.

#### ***Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины***

В соответствии с учебными планами по специальностям 1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь общее количество часов, которое отводится на изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» составляет 120 часов, из них 56 часов аудиторных занятий, 64 часа – самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

#### ***Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам***

*Для студентов дневной формы* получения образования по специальностям 1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь предусмотрено 56 аудиторных часов. *2 курс, 4 семестр*: лекционных занятий – 24 часа (из них 2 ч. УСРС), семинарских – 32 часа (из них 4 ч. УСРС). На самостоятельную работу студентов по темам отведено 64 часа. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в форме экзамена. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

*Для студентов заочной формы* получения образования по специальностям 1-03 04 01 Социальная педагогика, 1- 3 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь учебным планом отведено 14 аудиторных часов:

- 2 курс, 4 семестр*: лекционных – 8 часов, семинарских – 6 часов;
- 3 курс, 5 семестр*: итоговый контроль (экзамен).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Педагогическая психология как отрасль научного знания**

Предмет и задачи современной педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Фундаментальная и прикладная педагогическая психология. Проблемы педагогической психологии.

Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и психолого-педагогической коррекции. Педагогическое наблюдение. Психолого-педагогический эксперимент. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

История развития педагогической психологии. Общедидактический и общепсихологический периоды становления педагогической психологии. Период разработки собственно психологических теорий обучения и воспитания. Формирование предпосылок перехода педагогической психологии на новую стадию развития.

Образование как глобальный объект педагогической психологии. Характеристики современной образовательной системы. Подходы к определению содержания образования. Когнитивная, деятельностная и личностно-ориентированная парадигмы современного образования. Классификация видов образования. Модели образования. Образовательное пространство как пространство развития.

### **Тема 2. Психологические аспекты современного образования**

Соотношение понятий «обучение», «учение», «научение» и «учебная деятельность». Виды и механизмы научения. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения. Психологические теории научения (ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные и знаковые).

Междисциплинарный подход к учению (по И. Лингарту) и к обучению. Уровни теорий педагогической психологии (по Р. Мертону). Общепсихологические теории. Теории усвоения как базис современных концепций обучения.

Современные концепции (модели) обучения и их особенности (по М. А. Холодной): свободная модель, диалогическая, личностная, обогащающая, развивающая, структурирующая, активизирующая и формирующая модель.

Проблема соотношения обучения и развития. Теория Ж. Пиаже и ее влияние на педагогическую психологию. Социокультурная когнитивная теория Л.С. Выготского и современная педагогическая психология. Обучаемость, требования к ее диагностике. Обучаемость и обученность.

Психологические теории усвоения как базис концепций обучения. Бихевиористская теория научения (законы научения). Ассоциативно-рефлекторная теория усвоения. Гештальттеория усвоения. Когнитивная теория научения. Основные положения деятельностного подхода к обучению.

Усвоение знаний как центральное звено учебной деятельности. Соотношение понятий знание, умение, навык. Законы формирования навыка. Виды, этапы и уровни усвоения знаний. Пирамида усвоения. Роль чувственных

процессов в усвоении знаний. Объективные особенности группового внимания в учебном процессе. Закономерности восприятия и организация учебной деятельности. Роль памяти в процессе усвоения. Организация заучивания на уроке. Мышление как основной процесс усвоения. Развитие теоретического, практического и творческого мышления.

### **Тема 3. Психологические основы учебной деятельности**

Понятие учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Основные компоненты учебной деятельности. Учебная мотивация как система. Основные подходы к становлению мотивации учения. Психологические условия прогресса внутренней мотивации учения. Педагогические воздействия, способствующие прогрессу и регрессу учебной мотивации школьников. Мотивация достижения и избегания неудачи в учении.

Цели учения. Учебные задачи. Психологическая сущность различных видов учебных действий. Контроль и оценка в обучении. Превращение школьника в субъект учебной деятельности. Механизмы формирования учебных навыков и умений.

Виды учебной работы. Формы организации учебной деятельности. Основные параметры, по которым оценивается развитие учебной деятельности. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Программа обучения школьников навыкам самостоятельной работы.

### **Тема 4. Психологические основы дифференцированного обучения**

Когнитивно-ориентированная образовательная парадигма. Сущность и технология лично-ориентированного обучения (общепсихологический подход В. А. Петровского и прикладной подход И. С. Якиманской).

Стилевой подход к учению и преподаванию. Понятие стиля учения и преподавания. Проблема совмещения стиля учения и метода обучения.

Стратегии и принципы обучения одаренных детей. Принципы работы с одаренными детьми. Программы обучения одаренных детей.

Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Причины неуспеваемости. Типология неуспеваемости. Стратегия и тактика коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими учащимися. Психологическая сущность «выученной беспомощности». Помощь учащимся с «выученной беспомощностью».

### **Тема 5. Психология воспитания и самовоспитания**

Предмет психологии воспитания. Соотношение воспитания и развития. Взаимосвязь обучения и воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Принципы эффективного воспитания. Понятие о воспитанности. Критерии воспитанности. Основные социальные институты, их воспитательные возможности, достоинства и недостатки.

Психологические основания современных теорий воспитания. Психологические теории личности как базис современных концепций воспитания. Психологические механизмы воспитания и формирования личности. Концепция воспитания личности: социализации и самовоспитания В. М. Минярова. Стратегия воспитания личности в современных условиях

(по А. Г. Асмолову). Воспитание личности ребенка положительным поступком (по К. Оллред).

Теория нравственного развития Л. Кольберга. Произвольная и непроизвольная нравственная саморегуляция поведения. Преодоление разрыва между моральными знаниями и нравственным поведением у детей.

Воспитание как создание предпосылок для самовоспитания и саморазвития. Самопознание, самоотношение, саморегуляция как самовоспитание (В. Г. Казанская). Механизмы, содержание, методы и приемы самовоспитания. Основные ступени в развитии самовоспитания: физическое, волевое и профессиональное. Изучение и составление программ самовоспитания. Стимулирование и поддержка самовоспитания.

### **Тема 6. Социально-психологические аспекты воспитания**

Современные концепция воспитания как социализации личности (В. М. Минияров, А. Г. Асмолов, К. Оллред). Общение и его роль в воспитании. Построение воспитания по законам общения. Виды и способы влияния в воспитании.

Коллектив и развитие личности. Коллективные отношения как фактор личностного развития школьника. Двойственность воздействия реального коллектива на личность. Пути устранения отрицательного и усиления положительного влияния коллектива на личность. Психолого-педагогические принципы организации взаимоотношений личности и коллектива.

Воспитание как процесс формирования и изменения социальных установок ребенка. Соотношение рационального и эмоционального в воздействиях на социальные установки. Психологические требования к аргументации и выражение воспитателем собственной социальной позиции. Феномены ассимиляции и контраста.

Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей (Т. В. Сенько). Психические травмы детей в процессе воспитания. Понятие о социальной и педагогической запущенности ребенка: типология, параметры, причины, критерии. Система комплексной профилактики социально-педагогической запущенности. Нарушения поведения и их психолого-педагогическая коррекция

### **Тема 7. Психология личности педагога**

Роль учителя в обществе. Требования к личности педагога в современных условиях. Соответствие человека требованиям педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Модульное представление профессиональных компетенций учителя (по А. К. Марковой).

Педагогические способности: сущность, структура, формирование и развитие. Понятие об общих и специальных педагогических способностях (по В. А. Крутецкому, Н. В. Кузьминой, Н. А. Аминову). Характеристика педагогических способностей социального педагога и психолога

Интегральные личностные характеристики педагога: педагогическая направленность, педагогическая компетентность, эмоциональная гибкость. Профессиональное самосознание педагога: понятие, структура, развитие и саморазвитие. Профессиональная Я-концепция учителя (а. А. Реан). Модели профессионального становления педагога. Педагогическое целеполагание:



модели Дж. Мейджера и Н. Грунлунда. Таксономия учебных целей П. Блума. Основные типы центрации и личностная направленность учителя, социального педагога и педагога-психолога, их сравнительный анализ.

Внутриличностные противоречия учителя (Л. М. Митина). Конструктивное разрешение педагогом внутриличностных противоречий как механизм его профессионального и личностного саморазвития. Профессиональные деформации педагогов. Феномен эмоционального выгорания у педагогов. Профессиональные деформации педагогов: факторы риска, обусловленные специализацией.

### **Тема 8. Перцептивно-рефлексивная регуляция педагогической деятельности**

Модель труда учителя (по Л. М. Митиной). Сущность и структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Эффективность деятельности учителя и критерии ее оценки. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

Структура, формы и содержание педагогической деятельности. Мотивация деятельности педагога. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача и процесс ее решения. Процесс выработки педагогических решений. Психологический анализ урока в деятельности педагога: значение, схемы и технологии.

Индивидуальный стиль деятельности педагога. Основные стратегии и стадии профессионализации педагога. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Мотивы власти, соотносимые с педагогическими действиями учителя. Специфические особенности педагогической деятельности педагога социального и педагога-психолога.

### **Тема 9. Педагогическое общение как взаимодействие субъектов процесса образования**

Педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили, диагностика. Диалогическое и манипулятивное педагогическое общение. Когнитивно-аффективные и поведенческие аспекты педагогического общения. Педагогическая эмпатия. Неоценивающее понимание ученика учителем (К. Роджерс). Перцептивно-рефлексивная регуляция педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом общении. Социальные ожидания по отношению к учителю от ближайшего окружения (администрация школы, коллеги по работе, ученики и их родители).

Понятие о межличностном взаимодействии. Стили педагогического взаимодействия. Общая характеристика учебного сотрудничества. Оптимизация педагогического общения на уроке. Создание атмосферы психологической поддержки в классе. Понятие эффективного педагогического общения. Работа педагога социального и педагога-психолога с молодежными организациями. Организация социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки в классном и педагогическом коллективе.

Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Причины возникновения проблемной ситуации в педагогическом общении учителя. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом общении. Барьеры в педагогическом общении, возможности их преодоления.

Школьные конфликты: схема, защитные механизмы, эмоциональная изоляция человека, возникновение неврозов. Профилактика педагогических конфликтов, методики их разрешения. Модели работы психолога с педагогами (характеристика подходов), индивидуальные и групповые формы работы. Основные проблемы, формулируемые учителями при обращении к социальному педагогу и педагогу-психологу.

#### **Тема 10. Психологические основы воспитания и обучения дошкольников**

Ценность дошкольного детства. Основные сферы научения детей младенческого возраста. Способы развития воображения и речевого мышления. Проблема раннего двуязычия. Особое значение научения в первые годы жизни ребенка. Программы раннего развивающего обучения. Отсроченный характер внешних проявлений воспитательных воздействий в младенчестве. Формирование социально важных качеств личности в раннем возрасте, социально-психологические условия их воспитания. Особенности педагогических воздействий на детей младенческого и раннего возраста.

Проблемы обучения и развития детей дошкольного возраста. Основы обучения дошкольников речи, чтению и письму. Принципы развивающей работы с дошкольниками. Психологический анализ развивающих программ для дошкольников. Психологические основы обучения дошкольников речи, чтению и письму.

Основные качества, приобретаемые детьми дошкольного возраста в процессе воспитания. Изменение характера и воспитательных функций игры на протяжении дошкольного возраста. Рекомендации по развитию характера у детей в индивидуальной предметной деятельности, в совместной деятельности и общении с людьми. Нарушения поведения в дошкольном возрасте и их психологическая коррекция.

Особенности педагогических воздействий на детей дошкольного возраста. Стимулирование деятельности и поступков детей в младшем и среднем дошкольном возрасте. Роль высоких оценок достижений детей.

#### **Тема 11. Психологические основы обучения и воспитания младших школьников**

Младший школьник как субъект учебной деятельности. Формирование основных компонентов учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие познавательных процессов у младших школьников в учении. Становление мотивации достижения. Психолого-педагогический анализ причин трудностей в учении у детей младшего школьного возраста. Проблемы адаптации и дезадаптации младших школьников. Коррекция неуспеваемости в начальный период обучения.

Психолого-педагогические условия эффективности воспитания младших школьников. Формирование Я-потенциального положительного как метод регуляции поведения младших школьников. Основные типы неблагоприятного развития младших школьников. Младший школьный

возраст как время укрепления характера в учебной деятельности и сфере межличностных отношений. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам в овладении произвольностью поведения.

Особенности педагогического оценивания младших школьников. Влияние ожиданий учителя на успешность учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Педагогическая оценка и формирование самооценки младшего школьника. Предупреждение и преодоление дидактогеней.

### **Тема 12. Психологические основы обучения и воспитания подростков**

Развитие индивидуального субъекта учебной деятельности в подростковом возрасте. Проблема адаптации подростка к средней школе. Перестройка учебной деятельности подростков. Психологические условия эффективности обучения подростков. Развитие учебной мотивации и дифференциация образования подростков. Развитие познавательных процессов у подростка в учении. Становление теоретического и практического мышления. Оформление системы научных понятий и внутреннего плана действий. Психолого-педагогическая помощь подросткам, испытывающим трудности в учении.

Психологические особенности воспитания подростков. Развитие интересов в подростковом возрасте. Воспитание и самовоспитание подростков. Необходимость оказания помощи подросткам со стороны взрослых. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний. Проблема «группы риска» среди подростков. Причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков. Психолого-педагогическая помощь «трудным» подросткам. Индивидуальный подход к трудным подросткам.

Оценка деятельности и поведения подростков. Особенности педагогического воздействия на подростков. Повышение значимости эмоционально-нравственных оценок. Необходимость переориентации педагогических и психологических воздействий на подростков с учетом социально-экономического состояния общества. «Проектирование» подростковой школы.

### **Тема 13. Психологические основы обучения и воспитания старших школьников и студентов**

Юноша и студент как субъекты учебной деятельности. Обучение и развитие мышления в ранней юности. Особенности умственного развития и обучаемость старшеклассников. Формирование индивидуального стиля учения. Ранний юношеский возраст как сензитивный период развития профессионально ориентированных умений и навыков. Условия перехода к самообразованию в юношеском возрасте. Психологические основы обучения студентов. Взрослый человек в современной образовательной среде. Формирование мотивации учения у взрослых. Включение новых знаний в структуру индивидуального опыта взрослого человека. Развитие творческого мышления и использование активных методов обучения. Знаково-контекстное обучение. Организация и проведение деловых игр. Психологические эффекты образования взрослых. Мотивация учения

взрослого человека и мотивация участия (отечественные и зарубежные исследования).

Воспитание старшеклассников. Развитие временной перспективы будущего и способности к целеполаганию. Изменение отношения к школе и учителям. Основные качества личности, воспитываемые в старших классах школы. Основные задачи самовоспитания в ранней юности. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

Проблема педагогического оценивания учения и общения старшеклассников. Специфика педагогических конфликтов в юношеском возрасте. Технология их разрешения.

#### **Тема 14. Социально-психологическое сопровождение школьной адаптации**

Различные подходы к определению понятия психологической готовности к школьному обучению. Структура психологической готовности к обучению: личностно-мотивационная, интеллектуально-познавательная и социально-психологическая готовность. Условия формирования психологической готовности к обучению.

Психологическая готовность ребенка к школе. Параметры психологической готовности к школе учащихся на разных ступенях обучения. Мотивация учебной деятельности учащихся на 1-ой, 2-ой и 3-ей ступенях получения среднего образования.

Диагностика «школьной зрелости». Подготовка дошкольников к обучению в школе, организация групп развития. Влияние готовности к школе на успешность учебной деятельности младших школьников.

Адаптация ребенка к школе как психолого-педагогическая проблема. Характеристика периода адаптации. Факторы, способствующие или препятствующие успешной адаптации. Виды и проявления школьной дезадаптации. Помощь ребенку в преодолении трудностей адаптационного периода. Организация групп развития для неготовых к школе детей.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Дневная форма получения образования по специальностям:

1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

| № раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов  | Количество аудиторных часов |                     |   | самостоятельная работа студентов (внеаудит.) | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература  | Формы контроля занятий              |
|--------------------------|---|-----------------------------|---------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|
|                          |   | лекции                      | семинарские занятия | управляемая самостоятельная работа студента |  |  |   |                                     |
|                          | <b>2 курс, 4 семестр</b>  |                             |                     |   |  |  |   |                                     |
|                          | <b>Педагогическая психология (56 ч)</b>   | <b>22</b>                   | <b>28</b>           | <b>2л+4с</b>                                | <b>64</b>                                    |  |   |                                     |
| <b>1.</b>                | <b>Педагогическая психология как отрасль научного знания</b>  | <b>2</b>                    |                     |   | <b>4</b>                                     |  |   |                                     |
| 1.1.                     | 1.Пед. психология как наука.<br>2.Фундаментальная и прикладная педагогическая психология.<br>3.Предмет и задачи педагогической психологии<br>4.Структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с др. отраслями психологии.<br>5.Основные проблемы современной пед. психологии.<br>6. История возникновения и развития пед. психологии.<br>7. Образование как объект педагогической психологии. | 2                           |                     |   | 4  | м/м сопровождение;   | [1],[2],<br>[3], [4] - осн.,<br>[1], [2],<br>[3], [4]<br>[5]-доп. | Блок-схемы<br>Обобщающие<br>таблицы |
| <b>2</b>                 | <b>Психологические аспекты современного образования</b>   | <b>2</b>                    | <b>4</b>            | <b>2с</b>                                   | <b>8</b>                                     |  |   |                                     |
| 2.1                      | 1. Соотношение понятий «обучение», «учение», «научение».<br>2. Виды и механизмы научения.<br>3. Социально-психологические факторы, определяющие   |                             | 2                   |   | 2  | самостоятельная работа   | [1],[2],<br>[3], [4] - осн.,                                      | Опрос<br>Рефераты<br>Сообщения      |

|          |  |          |          |    |          |  |  |  |
|----------|--|----------|----------|----|----------|--|--|--|
|          | успешность научения.<br>4. Междисциплинарный подход к учению (по И.Лингарту) и к обучению.   |          |          |    |          |  |  |  |
| 2.2      | Современные модели обучения (по М.А. Холодной)<br>1. Основные модели: Свободная – Формирующая – Личностная – Структурирующая.<br>2. Дополнительные модели: Диалогическая – Обогащающая – Развивающая – Активизирующая  | 2        |          |    |          | м/м сопровождение  | [1],[2],[3] -осн., [1], [2],[3], [4] [5]-доп.      | Блок-схемы по рассматриваемым вопросам |
| 2.3      | Психологические теории усвоения как базис концепций обучения<br>1.1. Бихевиористская теория научения (законы научения)<br>1.2. Ассоциативно-рефлекторная теория усвоения.<br>1.3. Гештальттеория усвоения.<br>1.4. Когнитивная теория научения.<br>1.5. Основные положения деятельностного подхода к обучению.                                     |          |          | 2с | 4        | Самостоятельная работа   | [1],[2],[3], [4] -осн., [1], [2],[3], [4] [5]-доп. | Доклады<br>Сообщения<br>Презентации    |
| 2.4      | Круглый стол - деловая игра<br>1. Психологический анализ теории поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).<br>2. Сущность программированного обучения. Границы применения данного подхода.<br>3. Психологический анализ проблемного обучения.   |          | 2        |    | 2        | Карточки с заданиями, Практикум по педагогической психологии, кроссворд. | [1],[2],[3], [4] -осн., [1], [2],[3], [4] [5]-доп. | Блок-схемы<br>Кроссворд                |
| <b>3</b> | <b>Психологические основы учебной деятельности</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> |    | <b>2</b> |  |  |  |
| 3.1      | 1. Общая характеристика учебной деятельности.<br>2. Внешняя структура учебной деятельности (характеристика основных компонентов).<br>3. Основные подходы к становлению учебной мотивации.<br>4. Педагогические воздействия, способствующие прогрессу и регрессу учебной мотивации школьников.<br>5. Роль мотивации достижения и избегания в учебе. | 2        |          |    |          | м/м сопровождение  | [1],[2],[3], [4] -осн., [1], [2],[3], [4] [5]-доп. | Блок-схемы по рассматриваемым вопросам |
| 3.2      | 1. Характеристика основных компонентов учебной деятельности.<br>3. Прогресс и регресс учебной мотивации.<br>4. Условия формирования мотивации достижения в учебной   |          | 2        |    | 2        | Самостоятельная работа: составление глоссария                            | [1],[2],[3], [4] -осн., [2], [4]                   | Глоссарий                              |

|          |  |          |           |          |   |   |          |  |
|----------|--|----------|-----------|----------|---|---|----------|--|
|          | деятельности.  |          |           |          |   |   | [5]-доп. |  |
| <b>4</b> | <b>Психологические основы дифференцированного обучения</b>   | <b>2</b> | <b>2л</b> | <b>8</b> |   |   |          |  |
| 4.1      | 1.Принципы и программы работы с одаренными детьми.<br>2.Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.<br>3.Выученная беспомощность и ее преодоление.   | 2        |           | 4        | Кроссворд   | [1],[3] - осн.,<br>[2]-доп.                                       |          | Блок-схемы.<br>Кроссворд   |
| 4.2      | 1.Сравнение когнитивно-ориентированной и личностно-ориентированной образовательной парадигм.<br>2.Технология личностно-ориентированного обучения.<br>3.Стилевой подход к учению и преподаванию.  |          | 2л        | 4        | Научные статьи по проблеме                                      | [1],[3] - осн.,<br>[2]-доп.                                       |          | Рефераты   |
| <b>5</b> | <b>Психология воспитания и самовоспитания</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>  | <b>4</b> |   |   |          |  |
| 5.1      | 1.Предмет воспитания. Соотношение воспитания и развития. Взаимосвязь обучения и воспитания.<br>2.Психологические основания современных теорий воспитания.<br>3. Междисциплинарный подход к воспитанию. Принципы эффективного воспитания.<br>4.Понятие о воспитанности. Критерии воспитанности.<br>5. Психологические основы самовоспитания.              | 2        |           |          | м/м сопровождение   | [1],[2],<br>[3], [4] - осн.,<br>[1], [2],<br>[3], [4]<br>[5]-доп. |          | Блок-схемы по рассматриваемым вопросам                           |
| 5.2      | 1.Основные понятия психологии воспитания.<br>2. Психологические механизмы воспитания и формирования личности..<br>3. Эмпатия и нравственное развитие личности.<br>4. Преодоление разрыва между моральными знаниями и поведением у детей (нравственная саморегуляция).<br>5. Самовоспитание: самопознание, самоотношение, саморегуляция (В.Г. Казанская). |          | 2         | 4        | Карточки с заданиями,<br>Практикум по педагогической психологии | [1],[2],<br>[3], [4] - осн.,<br>[1], [2],<br>[3], [4]<br>[5]-доп. |          | Доклады,<br>Видеоматериалы с рефлексивным анализом<br>Блок-схемы |
| <b>6</b> | <b>Социально-психологические аспекты воспитания</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>  | <b>4</b> |   |   |          |  |
| 6.1      | 1.Общение и воспитание.<br>2.Виды и способы влияния в воспитании.<br>3.Воспитание как влияние на социальные установки личности.<br>4.Коллектив и развитие личности.<br>5.Коррекционно-развивающая работа воспитателя   | 2        |           |          | м/м сопровождение   |   |          |  |
| 6.2      | 1.Современные концепция воспитания как социализации  |          | 2         | 4        | Практикум по  | [1],[2],  |          | Доклады,   |

|          |  |          |          |           |          |  |  |  |
|----------|--|----------|----------|-----------|----------|--|--|--|
|          | <p>личности (В.М.Минияров, А.Г.Асмолов, К.Оллред).</p> <p>2. Коллективные отношения как фактор личностного развития школьника.</p> <p>3. Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей (Т.В.Сенько).</p> <p>4. Психические травмы детей в процессе воспитания.</p> <p>5. Нарушения поведения и их психолого-педагогическая коррекция</p>  |          |          |           |          | педагогической психологии<br>Контрольный тест                              | [3],-осн.,<br>[1], [2],<br>[3], [4]<br>[5]-доп.                  | блок-схемы<br><b>Рейтинговая контрольн. работа N 1</b> |
| <b>7</b> | <b>Психология личности педагога</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |           | <b>4</b> |  |  |  |
| 7.1.     | <p>1.Психологические требования к личности педагога в современных условиях.</p> <p>2. Профессиональное самосознание учителя.</p> <p>3. Основные типы центрации учителя и педагога-психолога.</p> <p>4. Характеристика педагогических способностей социального педагога и психолога</p> <p>5. Педагогическое целеполагание: модели Дж.Мейджера и Н.Грунлунда. Таксономия учебных целей П. Блума.</p> <p>6.Профессиональные деформации, проявляющиеся в личности и деятельности педагогов.</p> | 2        |          |           |          | м/м сопровождение<br>«Самостоятельная работа по педагогической психологии» | [1],[2],<br>[3], [4] -осн.,<br>[1], [2],<br>[3], [4]<br>[5]-доп. | Опрос  |
| 7.2      | <p>1. Дифференциация педагогических способностей.</p> <p>2. Личностная направленность учителя, социального педагога и педагога-психолога, – сравнительный анализ</p> <p>3. Феномен эмоционального выгорания у педагогов.</p> <p>4. Профессиональные деформации педагогов: факторы риска, обусловленные специализацией.</p>   |          | 2        |           | 4        | Диагностический практикум  | [1],[2],<br>[3], [4] -осн.,<br>[1], [2],<br>[3], [4]<br>[5]-доп. | Опрос, проверка «Рефлексивных дневников»               |
| <b>8</b> | <b>Перцептивно-рефлексивная регуляция педагогической деятельности</b>  |          | <b>2</b> | <b>2с</b> | <b>4</b> |  |  |  |
| 8.1      | <p>1.Модель труда учителя (по Л.М. Митиной).</p> <p>2.Сущность и структура педагогической деятельности.</p> <p>3.Функции педагогической деятельности.</p> <p>4.Индивидуальный стиль деятельности педагога.</p> <p>5.Мотивы власти, соотносимые с педагогическими действиями учителя.</p>   |          | 2        |           |          | Методики для диагностики стиля индивидуальной деятельности педагога        |  | Коллоквиум   |



|           |  |          |          |    |          |  |   |  |
|-----------|--|----------|----------|----|----------|--|---|--|
| 8.2       | 1. Диагностика индивидуального стиля пед-кой деятельности.<br>2. Характеристика индивидуального стиля пед-кой деятельности.<br>3. Разработка рекомендаций по оптимизации стиля педагогической деятельности.<br>4. Схема психологического анализа урока.  |          |          | 2с | 4        | Практикум по педагогической психологии           | [1],[2], [3], [4] - осн., [1], [4] [5]-доп.           | Обобщающие таблицы, подготовка глоссария                   |
| <b>9</b>  | <b>Педагогическое общение как взаимодействие субъектов процесса образования</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |    | <b>4</b> |  |   |  |
| 9.1       | 1. Педагогическое общение: сущность и структура.<br>2. Когнитивно-аффективные и поведенческие аспекты педагогического общения.<br>3. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом общении.<br>4. Причины возникновения проблемной ситуации в педагогическом общении учителя.<br>5. Технология эффективного педагогического общения.<br>6. Модели работы психолога с педагогами (характеристика подходов). | 2        |          |    |          | м/м сопровождение                                | [1],[2], [3], [4] - осн., [1], [2], [3], [4] [5]-доп. | проверка конспектов первоисточников                        |
| 9.2       | 1. Диалогическое и манипулятивное педагогическое общение.<br>2. Посредничество в педагогических конфликтах.<br>3. Анализ школьных конфликтов, рекомендации по их разрешению.<br>4. Создание атмосферы психологической поддержки в классе.<br>5. Разработка рекомендаций по работе с молодежными организациями.<br>6. Индивидуальные и групповые формы работы с педагогами.   |          | 2        |    | 4        | Практикум по педагогической психологии           | [1],[2], [3], [4] - осн., [1], [2], [3], [4] [5]-доп. | Портфолио<br><br><b>Контрольная рейтинговая работа № 1</b> |
| <b>10</b> | <b>Психологические основы воспитания и обучения дошкольников</b>   |          | <b>2</b> |    | <b>4</b> |  |   |  |
| 10.1      | 1. Ценность дошкольного детства. Решение проблемы обучения и развития детей дошкольного возраста.<br>2. Основы обучения дошкольников речи, чтению и письму.<br>3. Проблема раннего двуязычия.<br>4. Нарушения поведения в дошкольном возрасте и их психологическая коррекция.  |          | 2        |    | 4        | м/м сопровождение фрагменты передачи «Суперняня» | [1],[2], [3], [4] - осн., [1], [2], [3], [4] [5]-доп. | Блок-схемы доклады, м/м презентации, Разработка проекта    |
| <b>11</b> | <b>Психологические основы обучения и воспитания младших школьников</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> |    | <b>6</b> |  |   |  |

|           |  |          |          |  |          |                      |  |   |
|-----------|--|----------|----------|--|----------|----------------------|--|---|
| 11.1      | 1. Младший школьник как субъект учебной деятельности.<br>2. Воспитание младших школьников.<br>3. Особенности педагогического оценивания мл. школьников.<br>4. Проблемы адаптации и дезадаптации младших школьников.  | 2        |          |  | 2        | м/м сопровождение;   | [1], [3], [4] -осн., [1], [2], [3], -доп.            | Глоссарий<br>Опрос  |
| 11.2      | 1. Формирование Я-потенциального положительного как метод регуляции поведения младших школьников.<br>2. Формирование основных компонентов учебной деятельности младших школьников.<br>3. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам в развитии произвольности поведения.<br>4. Основные типы неблагоприятного развития младших школьников.<br>5. Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников. |          | 2        |  | 4        | «Суперняня»          | [1],[2], [3], [4] -осн., [1], [2], [3], [4] [5]-доп. | Рефлексия практических решений, эссе по фильму или передаче |
| <b>12</b> | <b>Психологические основы обучения и воспитания подростков</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>4</b> |                      |  |   |
| 12.1      | 1. Подросток как субъект учебной деятельности.<br>2. Особенности педагогического воздействия на подростков.<br>3. Воспитание и самовоспитание в подростковом возрасте.<br>4. Проблема «группы риска» среди подростков.   | 2        |          |  |          | м/м сопровождение    | [1],[2], [4] -осн., [1], [2], [5]-доп.               | Опрос   |
| 12.2      | 1. Перестройка учебной деятельности подростков..<br>2. Психологические условия эффективности обучения подростков.<br>3. Психологические особенности воспитания подростков.<br>4. Индивидуальный подход к трудным подросткам.<br>5. Рискованное поведение подростков, и его профилактика.   |          | 2        |  | 4        | Карточки с заданиями | [1],[2], [3], [4] -осн., [1], [4] [5]-доп.           | План-конспект<br>Структурно-логические схемы                |
| <b>13</b> | <b>Психологические основы обучения и воспитания старших школьников и студентов</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>4</b> |                      |  |   |
| 13.1      | 1. Юноша и студент как субъекты учебной деятельности.<br>2. Обучение и развитие мышления в ранней юности.<br>3. Взрослый человек в современной образовательной среде.<br>4. Включение новых знаний в структуру индивидуального опыта взрослого человека и развитие творческого мышления.   | 2        |          |  |          | м/м сопровождение    | [1],[3], [4] -осн., [1], [2], [3], [4] [5]-доп.      | план-конспект   |

|           |  |           |           |                  |           |  |  |  |
|-----------|--|-----------|-----------|------------------|-----------|--|--|--|
| 13.2      | 1. Отношение юношей и девушек к школе и учителям.<br>2. Знаково-контекстное обучение. Организация деловых игр.<br>3. Мотивация учения взрослого человека и мотивация участия (отечественные и зарубежные исследования).<br>4. ПрофорIENTATIONная работа в старшем школьном возрасте (методика ПДО).<br>5. Специфика конфликтов в юношеском возрасте. Технология их разрешения. |           | 2         |                  | 4         | Схема<br>Образцы<br>заклучений и<br>рекомендаций | [1],[2],<br>[3], [4] -<br>осн.,<br>[1], [2],<br>[3], [4]<br>[5]-доп. | Кейс-задания,<br>коллоквиум,<br>блок-схемы<br>Портфолио<br><br><b>Контрольная<br/>рейтинговая<br/>работа № 2</b> |
| <b>14</b> | <b>Социально-психологическое сопровождение школьной адаптации</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |                  | <b>4</b>  |  |  |  |
| 14.1      | 1. Психологическая готовность ребенка к школе.<br>2. Параметры психологической готовности к школе учащихся на разных ступенях обучения.<br>3. Мотивация учебной деятельности учащихся младших, средних и старших классов.  | 2         |           |                  |           |  |  |  |
| 14.2      | 1. Критерии психологической готовности ребенка к школе.<br>2. Проблема адаптации ребенка к школе.<br>3. Организация групп развития для неготовых к школе детей.<br>4. Готовность учащихся к учению в средних и старших классах школы.  |           | 2         |                  | 4         | Протоколы<br>исследования                        | [1],[2],<br>[3], [4] -<br>осн.,<br>[1],[3],<br>[4]-доп.              | Заполнение<br>протоколов<br>исследования,<br>рефлексия   |
|           | <b>Итого</b>   | <b>22</b> | <b>28</b> | <b>6 (2л+4с)</b> | <b>64</b> |  |  | <b>экзамен</b>   |
|           | <b>Всего аудиторных / внеаудиторных</b>  | <b>56</b> |           |                  | <b>64</b> |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Заочная форма получения образования по специальностям:

1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

| № раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов  | Количество аудиторных часов |                     |   | самостоятельная работа студентов (внеаудит.) | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература | Формы контроля занятий                 |
|--------------------------|---|-----------------------------|---------------------|---|--|--|------------|--|
|                          |   | лекции                      | семинарские занятия | управляемая самостоятельная работа студента |  |  |            |  |
| <b>2 курс, 4 семестр</b> |   |                             |                     |   |  |  |            |  |
|                          | <b>Педагогическая психология (14 ч)</b>   | <b>8</b>                    | <b>6</b>            |   |  |  |            |  |
| <b>3</b>                 | <b>Психологические основы учебной деятельности</b>  | <b>2</b>                    |                     |   |  |  |            |  |
| 3.1                      | 1. Общая характеристика учебной деятельности.<br>2. Внешняя структура учебной деятельности (характеристика основных компонентов).<br>3. Основные подходы к становлению учебной мотивации.<br>4. Педагогические воздействия, способствующие прогрессу и регрессу учебной мотивации школьников.<br>5. Роль мотивации достижения и избегания в учебной деятельности. | 2                           |                     |   |  | м/м сопровождение  |            | Блок-схемы по рассматриваемым вопросам |
| <b>5</b>                 | <b>Психология воспитания и самовоспитания</b>   | <b>2</b>                    |                     |   |  |  |            |  |
| 5.1                      | <b>Психология воспитания и самовоспитания</b><br>1. Предмет воспитания. Соотношение воспитания и развития.<br>2. Психологические основания современных теорий воспитания.<br>3. Цели воспитания. Средства и методы воспитания.  | 2                           |                     |   |  | м/м сопровождение  |            | Блок-схемы по рассматриваемым вопросам |

|           |   |          |  |  |  |   |   |  |
|-----------|---|----------|--|--|--|---|---|--|
|           | 4.Принципы эффективного воспитания.<br>5.Психол-кие механизмы воспитания и формирования личности.<br>6.Понятие о воспитанности. Критерии воспитанности.   |          |  |  |  |   |   |  |
| <b>6</b>  | <b>Социально-психологические аспекты воспитания</b>   | <b>2</b> |  |  |  |   |   |  |
| 6.1       | 1. Преодоление разрыва между моральными знаниями и поведением у детей (нравственная саморегуляция).<br>2. Психологические основы самовоспитания..<br>3.Воспитание как влияние на социальные установки личности.<br>4.Коллектив и развитие личности.<br>5.Коррекционно-развивающая работа воспитателя.   | 2        |  |  |  | практикум по педагогической психологии<br><br>Контрольный тест              |   | Блок-схемы по рассматриваемым вопросам |
| <b>7.</b> | <b>Психология личности педагога</b>   | <b>2</b> |  |  |  |   |   |  |
| 7.1.      | 1.Психологические требования к личности педагога в современных условиях.<br>2. Сущность и структура педагогической деятельности.<br>3.Педагогическая направленность.<br>4. Функции педагогической деятельности.<br>5. Педагогическое целеполагание: модели Дж.Мейджера и Н. Грунлунда. Таксономия учебных целей П. Блума.<br>6. Индивидуальный стиль деятельности педагога. | 2        |  |  |  | м/м сопровождение;<br>«Самостоятельная работа по педагогической психологии» | [3],[4],[6],[9]-осн., [6],[10],[14]-доп.  | Опрос                                  |
| <b>9</b>  | <b>Педагогическое общение как взаимодействие субъектов процесса образования</b>   | <b>2</b> |  |  |  |   |   |  |
| 9.2       | 1. Педагогическое общение: структура, стили.<br>2. Педагогические конфликты.<br>3. Пути разрешения педагогических конфликтов.<br>4. Посредничество в педагогических конфликтах.<br>5. Создание атмосферы психологической поддержки в классе.  | 2        |  |  |  | Практикум по пед.психологии   |   | Портфолио                              |
| <b>12</b> | <b>Психологические основы обучения и воспитания младших школьников</b>  | <b>2</b> |  |  |  |   |   |  |
| 12.1      | 1. Младший школьник как субъект учебной деятельности.<br>2. Воспитание младших школьников.<br>3. Особенности педагогического оценивания мл. школьников.<br>4.Проблемы адаптации и дезадаптации младших школьников.  | 2        |  |  |  | м/м сопровождение;  | [1], [3], [4] -осн., [1], [2], [3], -доп. | Глоссарий<br>Опрос                     |

|   |  |           |          |  |  |                      |   |   |
|---|--|-----------|----------|--|--|----------------------|---|---|
| <b>13</b>                               | <b>Психологические основы обучения и воспитания подростков</b>   |           | <b>2</b> |  |  |                      |   |   |
| 13.2                                    | 1. Перестройка учебной деятельности подростков..<br>2. Психологические условия эффективности обучения подростков.<br>3. Психологические особенности воспитания подростков.<br>4. Индивидуальный подход к трудным подросткам.<br>5. Рискованное поведение подростков, и его профилактика. |           | 2        |  |  | Карточки с заданиями | [1],[2],<br>[3], [4] -<br>осн.,<br>[1], [4]<br>[5]-доп. | План-<br>конспект<br>Структурно-<br>логические<br>схемы |
| <b>3 курс, 5 семестр</b>                |  |           |          |  |  |                      |   | <b>экзамен</b>  |
| <b>Итого</b>                            |  | <b>8</b>  | <b>6</b> |  |  |                      |   |   |
| <b>Всего аудиторных / внеаудиторных</b> |  | <b>14</b> |          |  |  |                      |   |   |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Психология социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост.: Е. В. Бондарчук, Т. В. Гормоза // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46948>. – Дата доступа: 01.12.2022.
2. Психология социально-педагогической деятельности (Педагогическая психология) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост. Е. В. Бондарчук // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3103>. – Дата доступа: 01.12.2022.
3. Теоретические и методологические основы психологической помощи (Педагогическая психология) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / Т. В. Гормоза // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3095>. – Дата доступа: 14.09.2022.
4. Теоретические и методологические основы психологической помощи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост.: Е. В. Бондарчук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46966>. – Дата доступа: 01.12.2022.

#### Дополнительная литература

1. Былинская, Н. В. Педагогическая психология : учебн.-метод. комплекс для студентов по специальности 1-23 01 04 «Психология» / Н. В. Былинская. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2017. – 293 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модек, 2010. – 448 с.
3. Котикова, О. П. Педагогическая психология : курс лекций / О. П. Котикова, П. Ю. Клышевич. – Минск : Аверсэв, 2007. – 300 с.
4. Ксенда, О. Г. Педагогическая психология : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология» / О. Г. Ксенда. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2014. – 312 с.
5. Лефрансуа, Ги. Психология для учителя : пособие по педагогической психологии / Ги Лефрансуа. – 11-е изд., междунар. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2005. – 408 с.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

### ***устные:***

- конференция;
- доклад на семинарских занятиях;
- устный опрос;
- мультимедийная презентация;
- дискуссия;
- круглый стол;
- деловая игра;
- решение учебных задач и кейс-ситуаций;
- анализ диагностических материалов,
- анализ видеофильмов;
- устный экзамен.

### ***письменные:***

- рейтинговая контрольная работа;
- тесты учебных достижений;
- глоссарий;
- портфолио;
- реферат;
- анализ эмпирических материалов;
- конспектирование первоисточников;
- составление и решение кроссвордов;
- составление структурно-логических блок-схем, обобщающих таблиц;
- проекты,
- письменный экзамен.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Педагогическая психология» может осуществляться в различных формах. Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и семинарским занятиям;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовку тематических докладов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- составление тематической подборки литературных и интернет-источников;
- решение практических задач;
- изучение и решение ситуаций «кейс-стади»;
- личностную диагностику;
- составление глоссария, тематических блок-схем, обобщающих таблиц;
- составление программ воспитательной работы с учащимися.
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

Для закрепления знаний о структуре исследования индивидуальных различий рекомендуется использовать написание студентом реферата и составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала, с вычленением основных понятий и установлением между ними смысловых связей, что способствует формированию культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психолого-педагогических учебных задач с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение;

объяснение; обобщение; оценку; проблематизацию. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности практического психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.

#### **Преподаватель:**

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

#### **Студент должен:**

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

#### **Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:**

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено согласно предложенной форме и тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (экзамен).

# ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Тема 2.3 Психологические аспекты современного образования (2 ч., семинар)**

## Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет психологии обучения. Соотношение обучения и развития.
2. Понятие о научении. Виды научения, их характеристика.
3. Психологические основания современных теорий обучения
4. Психологические механизмы формирования знаний.
5. Психологические теории усвоения как базис концепций обучения
- 5.1. Бихевиористская теория научения (законы научения).
- 5.2. Ассоциативно-рефлекторная теория усвоения.
- 5.3. Гештальттеория усвоения.
- 5.4. Когнитивная теория научения.
- 5.5. Основные положения деятельностного подхода к обучению

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*

1. Выписать в словарь основные понятия темы: научение, импринтинг, викарное научение, оперантное научение, усвоение знаний.
2. Составить конспект: Лефрансуа, Ги. Психология для учителя : пособие по педагогической психологии / Ги Лефрансуа. – 11-е изд., междунар. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2005. – 408 с.
3. Перечислите и проанализируйте определения понятия «усвоение», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите его ключевые характеристики.
4. Назовите общие методы и приемы формирования знаний.
5. Определите условия научения.
6. Выделите из монографий или научных статей по педагогической психологии описание видов научения детей

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*

1. Проанализируйте условия эффективности различных механизмов научения личности.
2. Охарактеризуйте закономерности усвоения знаний.
3. Выявите «факторы риска» при организации процесса усвоения.
4. Ответьте на вопросы: Каким образом можно сделать научение наименее проблемным? Почему научение не тождественно обучению? Приведите примеры научения и обучения детей.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*

1. Подготовьте психологическую консультацию для родителей на одну из тем: «Выученная беспомощность и пути ее преодоления», «Домашние задания: зачем их задают и стоит ли помогать ребенку их выполнять», «Как

научить школьника учиться», «Воспитание самостоятельности», «Если в семье школьник ...», др.

2. Проанализируйте проблему «выученной беспомощности», попытайтесь выявить ее причины. Дайте рекомендации по устранению причин «выученной беспомощности».

3. Приведите примеры: Почему учить легче, чем переучивать? Обоснуйте свой ответ на основе теории усвоения.

4. Оценить у самого себя, пользуясь самоанализом и предложенными вопросами, степень сформированности учебных умений и навыков.

5. Оцените степень влияния на формирование школьника как субъекта учебной деятельности учебного класса, педагога и родителей. Установить, в чем группа оказывает положительное, а в чем отрицательное влияние на развитие ученика как субъекта учебной деятельности.

**Форма контроля:** устный опрос, участие в дискуссиях, составление блок-схем по рассматриваемым вопросам.

#### **Тема 4.2 Психологические основы дифференцированного обучения (2 ч., лекция)**

##### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Сравнение когнитивно-ориентированной и личностно-ориентированной образовательной парадигм.

2. Технология личностно-ориентированного обучения.

3. Стилиевой подход к учению и преподаванию.

4. Психологические механизмы формирования личности.

5. Понятие об обученности. Критерии обученности.

6. Анализ научных статей по проблеме.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*

1. Выписать в словарь основные понятия темы: обучение, развитие личности, свойства личности, индивидуальный подход к обучению, профилизация образования, самообразование.

2. Составить конспект: Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учеб. пособие / Ф. И. Иващенко. – Минск : Вышэйшая школа, 2006. – 189 с.

3. Перечислите и проанализируйте определения понятия «дифференцированный подход в обучении», которые есть в психолого-педагогической литературе. Выделите его ключевые характеристики.

4. Назовите общие методы и приемы дифференцированного обучения.

5. Определите параметры профилизации.

6. Выделите из монографий, научных статей по педагогической психологии описание методов исследования индивидуальных особенностей детей.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*

1. Проанализируйте условия эффективности различных механизмов обучения личности.

2. Охарактеризуйте закономерности развития личности и возможность учета индивидуальных возможностей личности в условиях группового обучения.
3. Выявите мотивы персональных предпочтений (выборов), по итогам изучения учебной мотивации группы.
4. Ответьте на вопросы: Каким образом можно сделать учет индивидуальных возможностей учащихся наименее проблемным? Почему дифференциацию обучения связывают с учетом индивидуальных возможностей учащихся? Приведите примеры.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*

1. Подготовьте психологическую консультацию для родителей на одну из тем: «В чем причина школьной успешности/неуспешности», «Интеллект и обучаемость», «Как помочь ребенку развить свою индивидуальность», «Воспитание ответственности», «Разные подходы к обучению мальчика и девочки», «Психологическое здоровье одаренного ребенка», др.
2. Проанализируйте статусную структуру группы, попытайтесь выявить причины непопулярности. Дайте рекомендации по изменению неблагоприятного положения некоторых детей в группе сверстников.
3. Приведите примеры: Почему учить легче, чем развивать? Обоснуйте свой ответ на основе теории установки.
4. Оценить у самого себя, пользуясь самоанализом и предложенными вопросами, степень обученности и обучаемости.

**Форма контроля:** устный опрос, участие в дискуссиях, составление блок-схем по рассматриваемым вопросам, рефераты.

## **Тема 8.2 Перцептивно-рефлексивная регуляция педагогической деятельности (2 ч., семинар)**

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Диагностика индивидуального стиля педагогической деятельности и общения.
2. Разработка рекомендаций по оптимизации стиля педагогической деятельности.
3. Анализ школьных конфликтов и рекомендации по их разрешению
4. Характеристика учебно-педагогического сотрудничества.
5. Анализ основных областей затруднения в педагогическом сотрудничестве.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*

1. Выписать в словарь основные понятия темы: профессиональная психологическая культура личности педагога, профессиональное самосознание педагога, стиль педагогической деятельности, педагогическое взаимодействие.
2. Определите факторы, влияющие на формирование эффективного индивидуального стиля деятельности педагога. Определите различные подходы к классификации стилей педагогической деятельности.
3. Какова связь между профессиональной удовлетворенностью педагога и мотивацией его деятельности? Почему мотивационный комплекс

педагога (высокий вес положительной мотивации, низкий – отрицательной) связан с эмоциональной составляющей?

4. Какие межличностные противоречия побуждают учащихся к конфликтному взаимодействию с учителем? Какие факторы являются доминирующими: рациональные или эмоциональные? Почему оценочная деятельность учителя часто является объектом конфликтов со школьниками?

5. Для описания деятельности учителя наряду с другими используются термины: авторитет, индивидуальный стиль деятельности, мастерство, направленность, такт, центрация, фасилитация,. Приведите их определения.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*

1. Оценить у себя и кого-либо из своих товарищей по группе сформированность тех качеств и способностей, которые необходимы педагогу. Составить предложения о том, какие личностные и профессиональные качества необходимо развивать студенту вуза с педагогической направленностью, чтобы установить правильные отношения с учащимися, коллегами, администрацией.

2. Разработайте рекомендации (на выбор): по оптимизации стиля педагогической деятельности; повышения фактора привлекательности профессии педагога; или др.

3. Предложите рекомендации по совершенствованию взаимодействия педагогов с учащимися, предупреждению предвзятости в их восприятии и дайте им развернутое психологическое обоснование.

4. С помощью рекомендованных методик оцените степень выраженности своих профессионально-педагогических умений, значимых для руководства и особенности Вашей педагогической направленности. Какая группа умений (гностические, организационные, коммуникативные, конструктивные) у Вас наиболее развита? какие нуждаются в совершенствовании?

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*

1. Провести самоанализ, составить рекомендации, разработать план и программу формирования у себя основных педагогических умений.

2. Раскройте пути внедрения в педагогическую практику эффективного взаимодействия в системе «учитель-ученик» и возможности решения 3-х проблем:  
1) изменение мировоззрения учителя, его отношения к себе, своему жизненному опыту в сторону осознания собственных чувств, переживаний, проблем и психологических защит;  
2) изменение отношения учителя к ученикам: помочь ученику развить положительные личностные качества, принять таким, каков он есть и определить возможный путь развития;  
3) изменение отношения учителя к задачам педагогического процесса: не только достижение дидактических целей, но и развитие сотрудничества во взаимодействии с учащимися.

3. Составьте типологию причин синдрома «эмоционального сгорания», сложности самооценки педагога и отражения им личности учащегося. Обозначьте пути укрепления психического здоровья педагога как стратегической проблемы современного образования

**Форма контроля:** выступление с докладом (сообщением), составление обобщающих таблиц, коллоквиум, подготовка глоссария, отчет о результатах выполнения Методики диагностики стиля индивидуальной деятельности педагога.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Название темы, раздела                                | Кол-во часов в на СРС | Задание  | Форма выполнения   |
|-------|---|-----------------------|--|--|
| 1.1   | Педагогическая психология как отрасль научного знания | 4                     | Разработка блок-схем по рассматриваемым вопросам                               | Блок-схемы.<br>Обобщающие таблицы  |
| 2.1   | Психологические аспекты современного образования      | 2                     | Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию.                      | Рефераты.<br>Сообщения   |
| 2.3   | Психологические аспекты современного образования      | 4                     | Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию.                      | Доклады.<br>Сообщения.<br>Презентации  |
| 2.4   | Психологические аспекты современного образования      | 2                     | Подготовка к участию в круглом столе – деловая игра                            | Деловая игра<br>Кроссворд  |
| 3.2   | Психологические основы учебной деятельности           | 2                     | Составление глоссария.   | Глоссарий  |
| 4.1   | Психологические основы дифференцированного обучения   | 4                     | Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Подготовка блок-схем | Блок-схемы.<br>Кроссворд   |
| 4.2   | Психологические основы дифференцированного обучения   | 4                     | Анализ научных статей по проблеме  | Реферат  |
| 5.2.  | Психология воспитания и самовоспитания                | 4                     | Подготовка творческого задания по теме (разработка мероприятия)                | Рефлексивный анализ мероприятий.<br>Портфолио  |
| 6.2   | Социально-психологические аспекты воспитания          | 4                     | Конспектирование материала.<br>Составление блок-схем.                          | Доклады. Рефераты<br>Блок-схемы.   |
| 7.2   | Психология личности педагога                          | 4                     | Самодиагностика профессиональной направленности.                               | Заключения по итогам диагностики.<br>Рефлексивный анализ<br>диагностических материалов |

|      |   |           |  |  |
|------|---|-----------|--|--|
| 8.2  | Перцептивно-рефлексивная регуляция педагогической деятельности                | 4         | Составление глоссария  | Обобщающие таблицы.<br>Глоссарий                                 |
| 9.2  | Педагогическое общение как взаимодействие субъектов процесса образовательного | 4         | Подготовка творческого задания по теме (решение конфликтных ситуаций).                           | Рефлексивный анализ предложенных решений.<br>Портфолио           |
| 10.1 | Психологические основы воспитания и обучения дошкольников                     | 4         | Подготовка творческого задания по теме (программы развития детей раннего и дошкольного возраста) | Рефлексивный анализ программ.<br>Подготовка и реализация проекта |
| 11.1 | Психологические основы обучения и воспитания младших школьников               | 2         | Составление глоссария.<br>Анализ видеоматериалов.  | Глоссарий.<br>Дискуссия  |
| 11.2 | Психологические основы обучения и воспитания младших школьников               | 4         | Решение практических задач   | Рефлексивный анализ консультации.<br>Эссе                        |
| 12.2 | Психологические основы обучения и воспитания подростков                       | 4         | Решение практических задач   | Рефлексивный анализ кейсов.<br>Структурно-логические схемы.      |
| 13.2 | Психологические основы обучения и воспитания старших школьников и студентов   | 4         | Выполнение индивидуальных заданий в рамках самостоятельной работы                                | Кейс-задания.<br>Портфолио.<br>Коллоквиум                        |
| 14.2 | Социально-психологическое сопровождение школьной адаптации                    | 4         | Заполнение протоколов исследования<br>Решение практических задач                                 | План-конспект.<br>Рефлексивный анализ консультации               |
|      | <b>Всего часов</b>  | <b>64</b> |  |  |



## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Предмет, задачи и основные проблемы современной педагогической психологии.
2. Этапы развития педагогической психологии.
3. Методы исследований в педагогической психологии.
4. Характеристика основных понятий теории обучения.
5. Виды и механизмы научения. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения.
6. Проблема усвоения знаний. Психологические компоненты усвоения.
7. Структура учебной деятельности.
8. Мотивация учебной деятельности. Формирование учебной мотивации.
9. Проблема гуманизации обучения. Технология личностно-ориентированного обучения.
10. Теория планомерного формирования знаний, умений и умственных действий П.Я.Гальперина.
11. Теория формирования системы научных понятий В.В.Давыдова.
12. Развивающее обучение: концепции В.В.Давыдова и Л.В.Занкова.
13. Сущность проблемного и программированного обучения.
14. Психологическая сущность воспитания. Средства и институты воспитания.
15. Виды и функции педагогической оценки. Понятие эффективности педагогических оценок.
16. Характеристика педагогической деятельности: специфика, структура, функции.
17. Перцептивно-рефлексивная регуляция педагогического общения.
18. Педагогическая направленность и педагогические способности в структуре личности учителя.
19. Научение детей младенческого и раннего возраста.
20. Значение учебных занятий для психического развития дошкольников.
21. Становление характера в дошкольном и младшем школьном возрасте.
22. Факторы психологической готовности к школе.
23. Проблема адаптации и дезадаптации к школе.
24. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости.
25. Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
26. Значение игровой деятельности для психического развития младших школьников.
27. Значение трудовой деятельности для психического развития детей школьного возраста.
28. Подросток как субъект учебной деятельности.
29. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
30. Типологическая характеристика «трудных» школьников.

**СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ  
К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии. Современные проблемы педагогической психологии.
3. Типология методов педагогической психологии. Характеристика неэкспериментальных методов исследования.
4. Психолого-педагогический эксперимент. Схема его организации и проведения.
5. Характеристика основных этапов становления педагогической психологии.
6. Воспитание и обучение как составляющие педагогического процесса. Обучение и развитие.
7. Виды научения. Механизмы научения. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения.
8. Психологическая сущность обучения. Принципы обучения. Понятие обучаемости.
9. Психологическая сущность учебной деятельности. Требования, предъявляемые к ней.
10. Характеристика структуры учебной деятельности.
11. Формы организации учебной деятельности.
12. Характеристика учебной мотивации. Внешние и внутренние мотивы учебной деятельности.
13. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
14. Виды педагогических оценок.
15. Понятие эффективности педагогических оценок. Оценка и самооценка учащихся.
16. Теория планомерного формирования знаний, умений и умственных действий.
17. Теория программированного обучения.
18. Психологическая сущность проблемного обучения.
19. Знаково-контекстное обучение.
20. Развивающее обучение.
21. Личностно-ориентированное обучение.
22. Психологическая сущность воспитания. Институты воспитания.
23. Условия успешного воспитания на современном этапе развития общества.
24. Формирование и изменение социальных установок в процессе воспитания.
25. Характеристика педагогической деятельности, ее специфика.
26. Структура педагогической деятельности.
27. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога.

28. Характеристика целей и задач педагогической деятельности. Понятие ее эффективности.
29. Функции педагогической деятельности.
30. Понятие педагогического общения.
31. Перцептивно-рефлексивная регуляция педагогической деятельности и общения.
32. Конфликты в системе «учитель – ученик» и пути их разрешения.
33. Стиль педагогической деятельности и психолого-педагогические требования к личности педагога в современных условиях.
34. Педагогическая направленность в структуре личности учителя.
35. Развитие Я-концепции учителя.
36. Педагогические способности: понятие, структура.
37. Самообразование и самовоспитание как условия успеха педагогической деятельности.
38. Психологический анализ урока: этапы и схема проведения.
39. Понятие одаренности. Работа с одаренными детьми.
40. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Типология слабоуспевающих учащихся.
41. Тактика коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися. «Выученная беспомощность» и ее преодоление.
42. Психологические основы научения младенцев. Сенсорное воспитание в младенческом возрасте.
43. Психологические основы научения детей раннего возраста. Роль воспитания в раннем возрасте.
44. Научение и развитие познавательных процессов в раннем возрасте.
45. Освоение речи в раннем возрасте: этапы, значение, требования к научению.
46. Совершенствование познавательных процессов в дошкольном возрасте.
47. Психологические основы научения детей дошкольного возраста.
48. Психологические основы воспитания детей дошкольного возраста.
49. Становление характера в дошкольном и младшем школьном возрасте.
50. Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр дошкольников и младших школьников.
51. Критерии готовности ребенка к обучению в школе.
52. Проблема адаптации первоклассников к школе.
53. Становление младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
54. Причины неуспеваемости младших школьников и способы ее преодоления.
55. Воспитание и личностное развитие младшего школьника.
56. Подросток как субъект учебной деятельности.
57. Воспитание и личностное развитие подростка.
58. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
59. Воспитание и личностное развитие старшеклассника.
60. Студент как субъект учебной деятельности.

**ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ  
К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Компетентностно ориентированное задание к билету № 1**

*Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог*

А) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

В) Для проведения обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

*Обоснуйте ваш выбор.*

**Компетентностно ориентированное задание к билету № 2**

*Проанализируйте педагогическую ситуацию и определите пути ее решения*

А) В IV классе пропала интересная книга. Учитель заметил, как один из учащихся старался спрятать какую-то книгу в свой портфель. Потерпевший плачет. Все ему сочувствуют.

Б) Урок в V классе. Учитель проводит опрос. Дети подсказывают. Делаете им замечания, но подсказки не прекращаются. Особенно усердствует в этом отношении один хорошо успевающий ученик.

*Каким должно быть поведение учителя? Посоветуйте, как поступить учителю. Обоснуйте ваш выбор.*

**Компетентностно ориентированное задание к билету № 3**

*Проанализируйте ситуацию*

Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

*Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик? Является ли он типичным для младших школьников? В чем причина его использования учениками начальной школы? Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?*

#### **Компетентностно ориентированное задание к билету № 4**

*Прочтите следующие утверждения:*

- А) Внимание основано на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.
- Б) Формируется теоретическое мышление.
- В) Начинает формироваться логическое мышление.
- Г) Для ученика характерны избирательность внимания и восприятия.
- Д) Ребенку трудно заставить себя быть внимательным. Требуются внешние стимулы для поддержания внимания.

*Определите, о каких возрастах идет речь в каждом описании. Докажите свой выбор. Выберите утверждения, которые характеризуют младший школьный или подростковый возраст. Сформулируйте рекомендации учителю для поддержания внимания в каждом из этих возрастов.*

#### **Компетентностно ориентированное задание к билету № 5**

*Проанализируйте ситуацию*

Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

*Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Какие ошибки допускает педагог?*

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### дневная форма обучения

| № тем | Название темы   | Количество часов       |           |                     |
|-------|---|------------------------|-----------|---------------------|
|       |   | Аудиторные             |           |                     |
|       |   | Всего                  | Лекции    | Семинарские занятия |
| 1     | Педагогическая психология как отрасль научного знания                         | 2                      | 2         | –                   |
| 2     | Психологические аспекты современного образования                              | 6                      | 2         | 4+2*                |
| 3     | Психологические основы учебной деятельности                                   | 4                      | 2         | 2                   |
| 4     | Психологические основы дифференцированного обучения                           | 4                      | 2*        | 2                   |
| 5     | Психология воспитания и самовоспитания  | 4                      | 2         | 2                   |
| 6     | Социально-психологические аспекты воспитания                                  | 4                      | 2         | 2                   |
| 7     | Психология личности педагога  | 4                      | 2         | 2                   |
| 8     | Перцептивно-рефлексивная регуляция педагогической деятельности                | 4                      | –         | 2+2*                |
| 9     | Педагогическое общение как взаимодействие субъектов образовательного процесса | 4                      | 2         | 2                   |
| 10    | Психологические основы воспитания и обучения дошкольников                     | 2                      | –         | 2                   |
| 11    | Психологические основы обучения и воспитания младших школьников               | 4                      | 2         | 2                   |
| 12    | Психологические основы обучения и воспитания подростков                       | 4                      | 2         | 2                   |
| 13    | Психологические основы обучения и воспитания старших школьников и студентов   | 4                      | 2         | 2                   |
| 14    | Социально-психологическое сопровождение школьной адаптации                    | 4                      | 2         | 2                   |
|       | <b>Количество часов</b>   | <b>56</b>              | <b>24</b> | <b>32</b>           |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>Аудиторные – 56</b> |           |                     |

Примечание: \* – УСРС

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### заочная форма обучения

| № тем | Название темы   | Количество часов       |          |                     |
|-------|---|------------------------|----------|---------------------|
|       |   | Аудиторные             |          |                     |
|       |   | Всего                  | Лекции   | Семинарские занятия |
| 1     | Педагогическая психология как отрасль научного знания                         |                        |          |                     |
| 2     | Психологические аспекты современного образования                              |                        |          |                     |
| 3     | Психологические основы учебной деятельности                                   | 2                      | 2        |                     |
| 4     | Психологические основы дифференцированного обучения                           |                        |          |                     |
| 5     | Психология воспитания и самовоспитания  |                        |          |                     |
| 6     | Социально-психологические аспекты воспитания                                  | 4                      | 2        | 2                   |
| 7     | Психология личности педагога  |                        |          |                     |
| 8     | Перцептивно-рефлексивная регуляция педагогической деятельности                |                        |          |                     |
| 9     | Педагогическое общение как взаимодействие субъектов образовательного процесса | 4                      | 2        | 2                   |
| 10    | Психологические основы воспитания и обучения дошкольников                     |                        |          |                     |
| 11    | Психологические основы обучения и воспитания младших школьников               |                        |          |                     |
| 12    | Психологические основы обучения и воспитания подростков                       |                        |          |                     |
| 13    | Психологические основы обучения и воспитания старших школьников и студентов   | 4                      | 2        | 2                   |
| 14    | Социально-психологическое сопровождение школьной адаптации                    |                        |          |                     |
|       | <b>Количество часов</b>   | <b>14</b>              | <b>8</b> | <b>6</b>            |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>Аудиторные – 14</b> |          |                     |

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование   | Название кафедры                               | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по изучаемой дисциплине  | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|--|--|---|
| Модуль «Психология» (учебная дисциплина «Общая психология»)   | Кафедра возрастной и педагогической психологии | Тему «Психологические основы учебной деятельности» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Общая психология»   | Программу принять, (протокол № 5 от 22.11.2022г.)   |
| Модуль «Психология» (учебная дисциплина «Психология развития»)  | Кафедра возрастной и педагогической психологии | Темы «Психологические основы воспитания и обучения дошкольников», «Психологические основы обучения и воспитания младших школьников», «Психологические основы обучения и воспитания подростков», «Психологические основы обучения и воспитания старших школьников и студентов» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Психология развития» | Программу принять, (протокол № 5 от 22.11.2022г.)   |
| Модуль «Теоретические основы психологической помощи» (учебная дисциплина «Дифференциальная психология») | Кафедра возрастной и педагогической психологии | Тему «Психологические основы дифференцированного обучения» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Дифференциальная психология»  | Программу принять, (протокол № 5 от 22.11.2022г.)   |
| Модуль «Теоретические основы психологической помощи» (учебная дисциплина «Социальная психология»)       | Кафедра возрастной и педагогической психологии | Тему «Социально-психологические аспекты воспитания» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Социальная психология»   | Программу принять, (протокол № 5 от 22.11.2022г.)   |