

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

06 2021 г.

Регистрационный № УД – 23-1/44/уч.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 04 – 2021 № , утвержденного типовой учебной программой, утвержденной регистрационный № , для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» и учебного плана по специальности

СОСТАВИТЕЛИ:

А.П. Лобанов, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор психологических наук, профессор

В.А. Марон, магистр психологических наук, преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог высшей квалификационной категории
Государственного учреждения образования «Гимназия № 12 г. Минска»

С.И. Паращенко

03.06 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
протокол № 11 от 10.06.2021

Заведующий кафедрой Е.В. Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 7 от 15.06.2021

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ Е.А. Кравченко

Директор библиотеки БГПУ Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Общая психология» входит в «Государственный компонент» типового учебного плана учебных дисциплин первой ступени высшего образования по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь и является фундаментальной психологической учебной дисциплиной в профессиональном становлении специалиста. Общая психология представляет собой определенную систему знаний, подчиненную принципам целостности и структурности. Содержание учебной дисциплины изложено в соответствии с ортогенетическим законом развития, согласно которому процесс познания осуществляется от осознания меньшей дифференцированности систем к осознанию все большей их дифференцированности и иерархической упорядоченности. Принцип изучения материала от общего к частному позволит студентам ориентироваться в содержании психологической науки в целом и будет способствовать осознанному усвоению учебного материала учебных дисциплин, входящих в другие модули и компоненты типового учебного плана.

Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами системой теоретических знаний в области общей психологии, ознакомление с методологией и методами психологических исследований, формирование у студентов целостного представления о процессе развития психологических знаний, трансформации предмета науки, усвоение фундаментальных понятий и категорий психологии в их междисциплинарной связи с общественно-историческими условиями, ситуацией в других науках.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о специфике общей психологии как особой учебной дисциплине, её проблемном поле, предмете психологической науки и основных направлениях психологических исследований.

2. Обеспечить усвоение студентами основных понятий и категорий психологии.

3. Сформировать у студентов понятийно-категориальный аппарат психологии, базовые знания о психике, закономерностях и механизмах протекания психических процессов, основных этапах исторического развития психологического знания в контексте научных парадигм.

4. Способствовать формированию у студентов научно-теоретического мышления, способности к анализу, сравнению, классификации фактов и теоретических положений. Содействовать формированию академических компетенций, расширению научного кругозора и развитию общей эрудиции студентов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной педагогике, связи с другими учебными дисциплинами

Содержание учебной дисциплины «Общая психология» обеспечивает профессиональную подготовку студентов по основам психологической науки и создаёт условия для изучения циклов дисциплин – «Теоретические основы психологической помощи», «Основы профессиональной деятельности педагога-психолога», «Психолого-педагогические дисциплины» и

«Социально-педагогическая и психологическая деятельность». Изучение дисциплины «Общая психология» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Философия», «Политология», «История» и «Педагогика».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные понятия и теории психологии;
- закономерности функционирования и развития психики;
- психологические закономерности психических процессов, свойств и состояний;
- типологии способностей и уровни одаренности, черты темперамента и характера;
- структуру мотивационно-потребностной сферы личности, закономерности регуляции и саморегуляции эмоционально-волевых процессов;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать знание психологических закономерностей функционирования психики и развития личности в образовательном процессе;
- проводить психологический анализ и мониторинг психических процессов, свойств и состояний;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- методами изучения исследования и интерпретации психологических данных;
- приемами и способами самоанализа и рефлексии эмоционально-волевых процессов и свойств личности.

Изучение учебной дисциплины «Общая психология» должно обеспечить формирование у студентов универсальных (УК).

Требования к универсальным компетенциям

Специалист должен:

-УК-8. Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Общая психология» рекомендуется использовать следующие методы обучения: словесные (сообщение информации, опрос, художественное слово и др.), наглядные (презентации, таблицы, рисунки и др.), практические (кейс, упражнения, тесты и др.); активные социально-психологические методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол»). Рекомендуется применять технологии проблемного, развивающего, проектного и контекстного обучения.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины

В соответствии с типовым учебным планом по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь максимальное количество часов, которое отводится на изучение учебной дисциплины «Общая психология» составляет 120 часов, из них 68 часов аудиторных занятий, 52 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов дневной формы получения образования предусмотрено 68 аудиторных часа. 1 курс, 1 семестр: лекционных – 36 часов, семинарских – 32 часа. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 52 часа. Текущий контроль по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Для студентов заочной формы получения образования. Пятилетний учебный план 3 курс, 6 семестр: лекционных – 10 часов; 4 курс, 7 семестр: семинарских – 4 часа. Текущий контроль по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1 Психология как наука о душе (психике)

Донаучная психология. Душа и тело. Дуализм Платона. Познаваемый чувствами мир вещей и мир идей, познаваемый разумом. Учение о бессмертной душе. Монизм Аристотеля. Трактат о душе. Вегетативная (растительная), животная и человеческая душа. Схоластика Фомы Аквинского. Работа души. Естественное и сверхъестественное познание. Опыт и исчисление (математический детерминизм) Р. Бэкона. Гуманизм в эпоху Возрождения. Разум и душа. Телесные основания души.

Тема 1.2 Психология как наука о сознании

Единая наука о человеке Ф. Бэкона. Учение о душе (рациональная душа и нерациональный дух) и теле. Дуализм и механицизм Р. Декарта. Учение о рефлексе и «страстях души». Психика как внутренний мир человека. Сознание (воля и мышление) как средство познания души. Пантеизм и монизм Б. Спинозы. Эмпиризм и ассоциация идей Дж. Локка. Внешний и внутренний опыт. Явления сознания. Ассоциативная психология. Научная психология. Экспериментальная психология В. Вундта. Теория элементов сознания. Интроспекция.

Тема 1.3 Бихевиоризм

«Русский бихевиоризм» (И. П. Павлов). Бихевиоризм как наука о научении (Э. Торндайк) и поведении (Дж. Уотсон). Схема «стимул – реакция». «Маленький Альберт Б.». Необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл). Схема «стимул – промежуточная переменная – реакция». Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Когнитивный социобихевиоризм А. Бандуры. Объективный метод. Психологические факты.

Тема 1.4 Гуманистическая психология

Философия экзистенциализма. «Третья сила» в психологии. Свобода выбора и открытость будущему. Оптимистический взгляд на природу человека. Феноменологическая психология К. Роджерса. Уникальность, первичная потребность в самоактуализации и конгруэнтность личности. Целостно-динамическая теория мотивации и самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализированная личность. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма. Субъективность гуманистического подхода. Проблема дифференциации мнений (представлений о самом себе) и знаний (что я есть на самом деле). Идеи благоденствия человечества и законченный эгоизм.

РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тема 2.1 Предмет психологии и психологические знания

Психология как наука и учебная дисциплина. Задачи психологии. основополагающие принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности (поведения), развития, личностного подхода. Структура современной психологии: основные направления и отрасли. Генезис психологического знания и основные этапы развития. Предмет психологии: психика (душа), сознание, поведение, ментальные репрезентации. Психические явления и психологические факты. Структура психических явлений: психические процессы, свойства и состояния.

Тема 2.2 Методы психологии и организация исследования

Понятие методологии. Методы исследования. Неэкспериментальные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ результатов деятельности). психодиагностические методы или тесты (объективные тесты, опросники, проективные методики). Экспериментальные методы (естественный, лабораторный и моделирующий эксперимент, классический эксперимент, квазиэксперимент и корреляционное исследование). Артефакты и двойной слепой метод. Организация и этапы психологического исследования. Стратегии исследования (лонгитюдный метод и метод срезов). Исследование и обследование. Объективность психологических исследований и интерпретация полученных данных.

Тема 2.3 Психика: активность и поведение

Понятие и функции психики. Психика и организм. Психика как результат эволюции материи. Теория психического отражения Леонтьева – Фабри. Отражение. Раздражимость. Чувствительность. Сенсорная и перцептивная психика. Интеллектуальное поведение. Адаптивная концепция возникновения психики. Врожденные и приобретенные формы поведения. Психика животных и психика человека. Активность, поведение и деятельность.

Тема 2.4 Психика и мозг человека

Психики и ее биофизиологические основания. Сердцецентрическая и мозгоцентрическая схемы. Эволюция мозга. Стадии эволюции мозга человека: палеокортекс, архикортекс и неокортекс (К. Бродман). Теория триединого мозга П. Маклина. Проблема локализации психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А. Р. Лурия. Теория функциональных систем П. К. Анохина. Понятие анализатора. Специализация больших полушарий коры головного мозга. Зеркальные нейроны (И. Бауэр).

Тема 2.5 Сознание и самосознание

Понятие сознания. Сознание как бодрствование, рефлексия субъективного опыта, система установок и представлений, вмняемость (Б. М. Величковский). Свойства и функции сознания. Теории сознания. Теория сознания Э. Тульвинга. Аноэтическое, ноэтическое и автоноэтическое сознание. Структурная модель сознания Г. Фартинга. Первичное и

рефлексивное сознание. Трехаспектная теория сознания А. Н. Леонтьева. Чувственная ткань, значение, личностный смысл. Сознание и самосознание. Образ Я и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний.

Тема 2.6 Сознание и бессознательное

Нормальное и измененное состояния сознания. Измененные состояния сознания (А. О. Прохоров). Возникающие спонтанно, физически и психологически индуцированные состояния сознания. Сознание, предсознание и бессознательное (З. Фрейд). Индивидуальное и коллективное бессознательное (К. Юнг). Неосознаваемые психические процессы: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, надсознательные процессы. Механизмы психологической защиты. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов. Метод свободных ассоциаций. Метод анализа сновидений.

Тема 2.7 Деятельность

Понятие деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Теории деятельности. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Деятельностный подход в психологии (С. Л. Рубинштейн). Общая теория деятельности А. Н. Леонтьева. Структура деятельности: операционный (деятельность – действие – операция) и мотивационный (мотив – цель – условие) аспекты деятельности. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Основные виды деятельности и их психологическая характеристика. Человек как субъект деятельности.

Тема 2.8 Человек как биопсихосоциальное существо

Человек как организм, индивид, личность, индивидуальность. Общее представление о личности в психологии. Типология теорий личности К. Левина. Принцип активности личности. Когнитивный агент. Проблема структуры личности. Теории личности К. К. Платонова и Э. А. Голубевой. Профиль личности согласно «Большой пятерки». Свойства личности.

РАЗДЕЛ 3 ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СВОЙСТВА

Тема 3.1 Способности

Понятие способностей (Б. М. Теплов). Проблема происхождения способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Психологическая характеристика способностей. Общие и специальные способности. Модель общих способностей В. Н. Дружинина. Тетраэдр способностей А. П. Лобанова. Интеллектуальные способности (М. А. Холодная). Уровни развития способностей. Одаренность. Модель одаренности Дж. Рензулли. Компетентность (мастерство), талант, гениальность. Вундеркинды. Понятие одаренной личности (Д. В. Ушаков).

Тема 3.2 Темперамент

Понятие темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Типы темперамента и их проявления. Физиологическая и психологическая линия исследования темперамента. Темперамент и

высшая нервная деятельность (И. П. Павлов). Типология темпераментов К. Юнга и Г. Ю. Айзенка. Факторные теории темперамента. Связь темперамента с характером и личностью. Темперамент и деятельность.

Тема 3.3 Характер

Понятие характера. Характерология. Природные и социальные предпосылки характера. Черты характера (Б. М. Теплов). Теория характера Г. Хейманса. Эмоциональность, активность и вторичность. Биосоциальная теория темперамента и характера Р. Клонингера. Социальные типы характера (Э. Фромм и Р. Функ). Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера (К. Леонгард и А.Е. Личко). Хороший человек с плохим характером.

Тема 3.4 Потребности и мотивы

Понятие мотивации. Пирамида потребностей А. Маслоу. Теория мотивации К. Альдерфера. Виды потребностей. Низшие и высшие потребности. Проявление потребностей в мотивах. Психологические теории мотивации. Теория биологических побуждений. Теория оптимальной мотивации. Когнитивные теории мотивации. Теория самодетерминации Э. Диси и Р. Раяна. Внешняя и внутренняя мотивация. Фокусы регуляции (продвижения и профилактики) Т. Хиггинса. Закон Йеркса – Додсона. Flow-эффект. Мотивация и поведение.

Тема 3.5 Эмоции и чувства

Понятие эмоциональных процессов. Общая характеристика эмоций. Аффекты, собственно эмоции, эмоциональные состояния и чувства (А. Н. Леонтьев). Базовые эмоции Томкинса – Изарда. Функции эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Психофизиологические теории эмоций (У. Джеймс и К. Ланге; Х. Дельгадо). Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер и П. В. Симонов). Единая теория сознания и эмоций Ю.И. Александра. Регуляция эмоциональных состояний.

Тема 3.6 Воля

Понятие и основные функции воли. Гетерономные и автономные теории воли (Л. С. Выготский). Теория контроля за действием Ю. Куля. Концепции волевой регуляции Р. Баумайстера. Два подхода к исследованию воли. Мотивационная теория воли (В. А. Иванников). Теория волевой саморегуляции (Е. П. Ильин). Волевая регуляция поведения. Психологическая структура волевого акта. Базальные и системные волевые качества человека (В. К. Калинин) и их развитие.

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
 Дневная форма получения образования

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная деятельность			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общая психология (48 ч)	36	32					
1.1	История психологии	8	8					
1.1.1	Психология как наука о душе (психике) 1. Донаучная психология. Дуализм Платона и монизм Аристотеля. 2. Психологические знания в эпоху Средних веков. 3. Психологические знания в эпоху Возрождения.	2	2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1]; доп. [1], [3]	Устный опрос по конспекту, эссе
1.1.2	Психология как наука о сознании 1. Учение о душе и теле Ф. Бэкона и Р. Декарта. 2. Психологические идеи Б. Спинозы и Дж. Локка. 3. В. Вундт и научная психология.	2	2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1]; доп. [1], [3]	Устный опрос по конспекту
1.1.3	Бихевиоризм 1. Бихевиоризм как наука о научении и поведении. 2. Необихевиоризм 3. Объективный метод и психологические факты.	2	2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1]; доп. [1], [3]	Устный опрос по конспекту, кейс
1.1.4	Гуманистическая психология 1. «Третья сила» в психологии (К. Роджерс и А. Маслоу). 2. Теория самоактуализации. 3. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма.	2	2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1]; доп. [1], [3]	Рейтинговая контрольная работа №1
1.2.	Психологии как наука	16	12					
1.2.1	Предмет психологии и психологические знания 1. Психология как наука и учебная дисциплина. 2. Парадигмы и принципы психологии. 3. Генезис и эволюция предмета психологии.	2	2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2]; доп. [1], [2], [3]	Устный опрос по конспекту

	4. Психика. Психические явления и психологические факты.							
1.2.2	Методы психологии и организация исследования 1. Методология и методы исследования. 2. Неэкспериментальные методы. 3. Психодиагностические методы. 4. экспериментальные методы. 5. Артефакты и двойной слепой метод.	2	2			Ерчак Н.Т. Задачи по психологии. - Мн., 2005 Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.	Осн. [1], [2]; доп. [2], [3], [4]	Конспект, Текущий опрос
1.2.3	Психика: активность и поведение 1. Понятие и функции психики. 2. Теория психического отражения Леонтьева-Фабри. 3. Адаптивная концепция возникновения психики. 4. Психика животных и психика человека	2	2			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1 Введение в психологию. – Минск : БГПУ, 2020.	Осн. [1], [2]; доп. [2], [3], [5]	Устный опрос по конспекту
1.2.4	Психика и мозг человека 1. Психика и эволюция мозга. 2. Теория триединого мозга П. Маклина. 3. Проблема локализации психических функций. 4. Теория функциональных систем П. К. Анохина. 5. Специализация больших полушарий коры головного мозга.	2	2			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1 Введение в психологию. – Минск : БГПУ, 2020.	Осн.. [1], [2]; доп. [2], [3], [5]	Устный опрос по конспекту
1.2.5	Сознание и самосознание 1. Понятие, свойства и функции сознания. 2. Теория сознания Э. Тульвинга. 3. Структурная модель сознания Г. Фартинга. 4. Трехаспектная теория сознания А. Н. Леонтьева. 5. Образ Я и Я-концепция.	2	2			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1 Введение в психологию. – Минск : БГПУ, 2020.	Осн. [1], [2]; доп. [2], [3], [5]	Проект
1.2.6	Сознание и бессознательное 1. Сознание, предсознание и бессознательное. 2. Индивидуальное и коллективное бессознательное. 3. Неосознаваемые психические процессы. 4. Механизмы психологической защиты. 5. Методы свободных ассоциаций и анализа сновидений.	2	2			Мультимедийное сопровождение Презентация по общению	Осн. [1], [2], доп. [1], [2], [5]	Конспект, Защита реферата
1.2.7	Деятельность 1. Понятие деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. 2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. 3. Деятельностный подход.	2				Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1 Введение в психологию. – Минск : БГПУ, 2020.	Осн. [1], [2], доп. [1], [2], [5]	Устный опрос по конспекту

	4. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева. 5. Человек как субъект деятельности.							
1.2.8	Человек как биопсихосоциальное существо 1. Индивид, личность, индивидуальность. 2. Типология теорий личности К. Левина. 3. Принцип активности личности. Когнитивный агент. 4. Теории личности К. К. Платонова и Э. А. Голубевой. 5. Профиль личности «Большой пятерки».	2	2			Цикл видеопрограмм ТВ Россия «Теория невероятности»	Осн. [1], [2]; доп. [4]	Рейтинговая контрольная работа №2
1.3	Психические процессы и свойства	12	8					
1.3.1	Способности 1. Общие и специальные способности. 2. Модель общих способностей В. Н. Дружинина. 3. Тетраэдр способностей А. П. Лобанова. 4. Интеллектуальные способности (М. А. Холодная). 5. Уровни развития способностей.	2	2			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск : БГПУ, 2020.	Осн. [1], [2]; доп. [1], [2], [3], [4]	Интер- претация результатов психо- диагностики
1.3.2	Темперамент 1. Понятие и типы темперамента. 2. Темперамент и высшая нервная деятельность (И. П. Павлов). 3. Типология темпераментов К. Юнга и Г. Ю. Айзенка. 4. Факторные теории темперамента.	2	2			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск : БГПУ, 2020.	Осн. [1], [2]; доп. [1], [2], [3], [4]	Устный опрос по конспекту
1.3.3	Характер 1. Характерология. Природные и социальные предпосылки характера. 2. Черты характера (Б. М. Теплов). 3. Теории характера Г. Хейманса и Р. Клонингера. 4. Социальные типы характера (Э. Фромм и Р. Функ). 5. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера	2	2			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск : БГПУ, 2020.	Осн. [1], [2]; доп. [1], [2], [3], [4]	Эссе, Рейтинговая контрольная работа №3
1.3.4	Потребности и мотивы 1. Понятие мотивации и мотива. 2. Теории мотивации А. Маслоу и К. Альдерфера. 3. Когнитивные теории мотивации. Теория самодетерминации Э. Диси и Р. Раяна. 4. Фокусы регуляции Т. Хиггинса.	2	2			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск : БГПУ, 2020.	Осн. [1], [2]; доп. [2], [3], [4]	Интер- претация результатов психо- диагностики
1.3.5	Эмоции и чувства 1. Понятие эмоций и чувств. 2. Типология эмоциональных процессов. 3. Психофизиологические теории эмоций. 4. Когнитивные теории эмоций.	2	2			Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [2]; доп. [3], [4], [5]	Конспект, Дискуссия

1.3.6	<p>Воля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и функции воли. 2. Гетерономные и автономные теории воли. 3. Теория контроля за действием Ю. Куля. 4. Мотивационная теория воли и теория волевой саморегуляции. 5. Структура волевого акта. 	2				<p>Ерчак Н.Т. Задачи по психологии. - Мн., 2005 Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.</p>	<p>Осн. [2]; доп. [3], [4]</p>	<p>Устный опрос, коллоквиум</p>
Форма контроля – ЭКЗАМЕН								

**УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (заочное отделение)**

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная деятельность			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс, 6 семестр								
1.	Общая психология (48 ч)	10						
1.1	История психологии	2						
1.1.1	1. Психология как наука о душе (психике). 2. Психология как наука о сознании. 3. Бихевиоризм и гуманистическая психология.	2				Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1]; доп. [1], [3]	Устный опрос по конспекту, эссе
1.2.	Психологии как наука	4						
1.2.1	1. Психология как наука и учебная дисциплина. 2. Генезис и эволюция предмета психологии. 3. Методы психологии и организация исследования 4. Артефакты и двойной слепой метод.	2				Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2]; доп. [1], [2], [3]	Устный опрос по конспекту
1.2.3	1. Теория психического отражения Леонтьева-Фабри. 2. Адаптивная концепция возникновения психики. 3. Сознание и бессознательное. 4. Человек как биопсихосоциальное существо.	2				Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1 Введение в психологию. – Минск : БГПУ, 2020.	Осн. [1], [2]; доп. [2], [3], [5]	Устный опрос по конспекту
1.3	Психические процессы и свойства	4						
1.3.1	1. Общие и специальные способности. 2. Модели общих способностей. 3. Характерология. Природные и социальные предпосылки характера.	2				Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. –	Осн. [1], [2]; доп. [1], [3], [4]	Конспект

	4. Теории характера					Минск : БГПУ, 2020.		
1.3.4	1. Понятие мотивации и мотива. 2. Теории мотивации А. Маслоу и К. Альдерфера. 3. Типология эмоциональных процессов. 4. Теории эмоций.	2				Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск : БГПУ, 2020.	Осн. [1], [2]; доп. [1], [2], [3], [4]	Конспект
4 курс, 7 семестр								
			4					
1.2.	Психологии как наука		2					
1.2.1	1. Психология как наука и учебная дисциплина. 2. Генезис и эволюция предмета психологии. 3. Методы психологии и организация исследования 4. Артефакты и двойной слепой метод.		2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2]; доп. [1], [2], [3]	Устный опрос по конспекту
1.2.	Психические процессы и свойства		2					
1.3.1	1. Общие и специальные способности. 2. Модели общих способностей. 3. Характерология. Природные и социальные предпосылки характера. 4. Теории характера		2			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск : БГПУ, 2020.	Осн. [1], [2]; доп. [1], [3], [4]	Конспект
Форма контроля – ЭКЗАМЕН								

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46863>. – Дата доступа: 07.05.2021.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2020. – 352 с.
2. Годфруа, Жо. Что такое психология : в 2 т. / Жо Годфруа ; пер. с фр.: Н. Н. Алимова [и др.] ; под ред. Г. Г. Аракелова. – 2-е изд., стер. – М. : Мир, 1999. – Кн. 1. – 491 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.
5. Фурманов, И. А. Психология активности и поведения : учеб. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 224 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

устные:

- коллоквиум;
- доклад на семинарских занятиях;
- устный опрос;
- мультимедийная презентация;
- психологические учебные задачи;
- устный экзамен;
- дискуссия

письменные:

- тесты учебных достижений;
- контрольный опрос;
- рейтинговая контрольная работа,
- эссе;
- реферат;
- тестирование;
- конспектирование первоисточников;
- составление структурно-логических схем;
- проекты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и компетенций самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Общая психология» может осуществляться в различных формах. Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий и кейсов;
- конспектирование учебной литературы;
- составление тематической подборки литературных и интернет-источников;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

Презентация рассматривается как устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийным компьютерным сопровождением. Презентация как аудиовизуальный формат представления информации становится в последние годы все более и более популярным. Современный специалист, не владеющий навыками подготовки презентаций и выступления с ними, не является конкурентоспособным. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи на слайдах.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычлнить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

Подготовка учебного реферата закладывает у студентов основы культуры научной деятельности: проблемно-тематическое изложение материала позволяет, с одной стороны, показать различные точки зрения, а с другой – изложить собственные взгляды на проблему.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является метод «кейс-стадий» – изучение явлений на основе конкретных ситуаций, предполагающее представление реальной ситуации студентам, осмысление её содержания и предложение комплекса мер по её решению. Применение данного метода как формы самостоятельной работы формирует у студентов аналитические (умение дифференцировать объекты

информации, классифицировать, обобщать разрозненную информацию) и практические (ориентированы на актуализацию определенного комплекса знаний и навыков) компетенции.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках практических занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ и презентаций, экзамена.

Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено по предложенной тематике и форме;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий самостоятельной работы расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (экзамен).

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	История психологии	12		
1.1.	Психология как наука о душе (психике)	2	Конспектирование материала	конспектирование первоисточников
1.2.	Психология как наука о сознании	2	Конспектирование материала	конспектирование первоисточников
1.3.	Бихевиоризм	4	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	презентации, видеоролики
1.4.	Гуманистическая психология	4	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	презентации, видеоролики
1.2.	Психология как наука	22		
1.2.1.	Предмет психологии и психологические знания	4	Сравнить предметы психологии в бихевиоризме, психологии сознания и когнитивизме	подготовка к лекциям и практическим занятиям по схемам
1.2.2.	Методы психологии и организация исследования	6	Проанализировать метод исследования, используемый в научной статье	кейс
1.2.4.	Психика и мозг человека	4	Изучить локализацию высших психических функций по атласу	блок-схема головного мозга
1.2.5	Сознание и самосознание	2	Самосознание с точки зрения научного и художественного познания	презентация, конспектирование
1.2.6	Сознание и бессознательное	2	Анализ результатов тестирования («Есть ли паттерны в вашей жизни» или «Сказки Дюсс»)	рефлексивный анализ частного случая, подготовка к практическому занятию
1.2.8	Человек как биопсихосоциальное существо	4	Достоинства и ограниченность типологии личности	тематическая подборка литературных и

			К. Левина	интернет-источников
1.3.	Психические процессы и свойства	18		
1.3.1.	Способности	8	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	презентации, видеоролики, кейс-задания
1.3.2.	Темперамент и характер	6	Творческое задание «Характер и темперамент человека: самооценка и взгляд со стороны».	Эссе, подготовка к экзамену
1.3.4.	Потребности и мотивы	4	Конспектирование материала. Углубленный анализ научно-методической литературы.	план-конспект, библиография
	Всего часов	52		

**СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Психология как наука. Структура современной психологии.
2. Сравнительный анализ психологических парадигм.
3. Эволюция предмета психологии.
4. Донаучный период психологии.
5. Психология как наука о сознании.
6. Психология как наука о поведении (и научении).
7. Психика, психические явления и психологические факты.
8. Психология как наука о ментальности.
9. Сознание и его структура.
10. Неосознаваемые психические процессы.
11. Психика человека и психика животного.
12. Теория психического отражения Леонтьева – Фабри.
13. Адаптивная теория возникновения психики.
14. Классификация методов исследования.
15. Неэкспериментальные методы.
16. Психодиагностические методы.
17. Экспериментальные методы.
18. Артефакты и двойной слепой метод.
19. Понятие деятельности. Структура деятельности.
20. Интериоризация и экстериоризация.
21. Понятие и виды общения. Роль общения в жизни и деятельности людей.
22. Понятие сенсорно-перцептивных процессов. Ощущения и восприятие.
23. Виды и свойства ощущений.
24. Измерения и изменения ощущений.
25. Репрезентативная система и каналы усвоения информации.
26. Понятие восприятия. Теории восприятия.
27. Свойства восприятия: целостность, константность, обобщенность, предметность.
28. Восприятие цвета и пространства.
29. Восприятие времени и движения.
30. Понятие и виды памяти в отечественной психологии.
31. Процессы памяти в отечественной психологии.
32. Процессы памяти в когнитивной психологии.
33. Когнитивные теории памяти.
34. Понятие и виды мышления.
35. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
36. Логические (мыслительные) операции.
37. Мышление как способ решения задач.
38. Мышление как способ формирования понятий.
39. Операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже.

40. Теория мышления Дж. Брунера
41. Язык и речь. Виды и функции речи.
42. Теории речи.
43. Понятие и виды воображения.
44. Способы создания образов воображения.
45. Внимание, его виды и функции. внимания.
46. Теории внимания.
47. Понятие, структура и функции эмоций и чувств.
48. Психофизиологические и когнитивные теории эмоций.
49. Понятие и функции воли. Теории воли.
50. Структура волевого действия.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дневная форма обучения

№ разделов	Название раздела и темы	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские Занятия
1	ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ	16	8	8
1.1	Психология как наука о душе (психике)	4	2	2
1.2	Психология как наука о сознании	4	2	2
1.3	Бихевиоризм	4	2	2
1.4	Гуманистическая психология	4	2	2
2	ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	30	16	14
2.1	Предмет психологии и психологические знания	4	2	2
2.2	Методы психологии и организация исследования	4	2	2
2.3	Психика: активность и поведение	4	2	2
2.4	Психика и мозг человека	4	2	2
2.5	Сознание и самосознание	4	2	2
2.6	Сознание и бессознательное	4	2	2
2.7	Деятельность	2	2	
2.8	Человек как биопсихосоциальное существо	4	2	2
3	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СВОЙСТВА	22	12	10
3.1	Способности	4	2	2
3.2	Темперамент	4	2	2
3.3	Характер	4	2	2
3.4	Потребности и мотивы	4	2	2
3.5	Эмоции и чувства	4	2	2
3.6	Воля	2	2	
	Количество часов	68	36	32
	ИТОГО	Аудиторные – 120		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
заочная форма обучения

№ разделов	Название раздела и темы	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские Занятия
1	ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ	2	2	
1.1	Психология как наука о душе (психике)		2	
1.2	Психология как наука о сознании			
1.3	Бихевиоризм			
1.4	Гуманистическая психология			
2	ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	6	4	2
2.1	Предмет психологии и психологические знания	1	1	
2.2	Методы психологии и организация исследования	1	1	
2.3	Психика: активность и поведение	1	1	
2.4	Психика и мозг человека			
2.5	Сознание и самосознание	1		1
2.6	Сознание и бессознательное	1		1
2.7	Деятельность			
2.8	Человек как биопсихосоциальное существо	1	1	
3	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СВОЙСТВА	6	4	2
3.1	Способности	2	1	1
3.2	Темперамент			
3.3	Характер	1	1	
3.4	Потребности и мотивы	1	1	
3.5	Эмоции и чувства	2	1	1
3.6	Воля			
	Количество часов	14	10	4
	ИТОГО	Аудиторные – 120		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(Экзамен)

10 (десять) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной литературы учебной дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов:

достаточные знания в объеме учебной программы учебной дисциплины;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла:

достаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной литературы по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла:

недостаточно полный объем знаний в рамках учебной дисциплины;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла:

фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины;

знания отдельных литературных источников по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Психология личности»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Общая психология» является основой для дальнейшего усвоения учебных дисциплин по психологии	Программу принять, (протокол № 11 от 10.06.2021)