

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный № УД – 23-1/65/уч.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальности:**

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 04 – 2016 регистрационный № 89, утвержденного 30.08.2016 для специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь; учебного плана по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

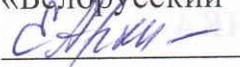
СОСТАВИТЕЛИ:

Е.В.Бондарчук, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

Т.В.Кецко, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр педагогических наук

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог высшей квалификационной категории учреждения образования «Белорусский государственный хореографический гимназия-колледж»

 Е.А.Архипова

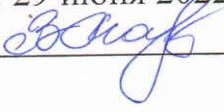
1 июня 2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
протокол № 12 от 13 мая 2022

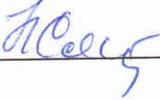
Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Советом факультета социально-педагогических технологий
протокол № 12 от 29 июня 2022

Председатель  В.В.Мартынова

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического управления БГПУ  Е.А. Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины по выбору студента «Компьютерная психодиагностика» разработана для студентов, обучающихся по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь. Курс «Компьютерная психодиагностика» является одной из составных частей научной психологии, связан с её общетеоретическими основами и выступает как теоретическая и методологическая база для диагностической деятельности психолога.

Цель изучения дисциплины — формирование у студентов научного знания, теоретических, методологических и методических основ современных методов компьютерной психодиагностики, развитие практических навыков и умений диагностической работы с использованием современных компьютерных технологий.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов научные представления об объекте и предмете компьютерной психодиагностики, основных методологических и методических принципах диагностической деятельности психолога с использованием информационных компьютерных технологий.
2. Способствовать развитию способности к теоретическому анализу диагностической информации, практике использования современного компьютерного диагностического инструментария.
3. Сформировать у студентов умения формулировать собственную теоретико-методическую позицию в процессе диагностической работы.
4. Сформировать у студентов осознанное соблюдение профессиональных, этических и моральных принципов, правил и требований деятельности психолога-диагноста.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной работе, связи с другими учебными дисциплинами

Содержание учебной дисциплины по выбору студента «Компьютерная психодиагностика» обеспечивает профессиональную подготовку студентов к проведению психологического исследования. Изучение дисциплины «Компьютерная психодиагностика» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Теоретические и методологические основы психологической помощи», «Методы и технологии психологической помощи», «Математические методы статистической обработки данных».

Программа учебной дисциплины по выбору студента «Компьютерная психодиагностика» обеспечивает овладение рядом академических (АК), социально-личностных (СЛК), профессиональных компетенций (ПК).

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.
- СЛК-9. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

- ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую и психологическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.
- ПК-5. Уметь осуществлять исследование актуальных проблем социальной педагогики и практической психологии.
- ПК-7. Владеть методами диагностики проблем личности, группы, семьи и социального окружения.
- ПК-8. Уметь осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных технологий социальной и психолого-педагогической помощи.
- ПК-11. Уметь диагностировать причины социальных девиаций и осуществлять их социально-педагогическую и психологическую профилактику.
- ПК-22. Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками психолого-педагогического процесса.
- ПК-23. Уметь представлять социально-педагогическую и психологическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.
- ПК-24. Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами.
- ПК-26. Владеть навыками проектирования, конструирования, организации, осуществления, анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

ПК-27. Уметь осуществлять специально организованный процесс познания, направленный на выявление новых научных знаний о закономерностях, факторах, условиях, структуре, механизмах социально-педагогических и психологических процессов и явлений.

ПК-29. Владеть навыками обработки и анализа результатов научных исследований и умениями использовать их для психолого-педагогического преобразования социума, развития методики и технологии социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-30. Быть способным внедрять в практику социальной и психолого-педагогической помощи новые научные результаты исследований.

ПК-39. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методы и методики психологической диагностики психического и личностного развития;
- тесты для решения конкретных практических задач на разных этапах онтогенеза;
- этические и правовые вопросы психологической диагностики;
- способы подготовки, организации и реализации психологического исследования;

уметь:

- осуществлять психодиагностическое исследование;
- использовать этические и правовые принципы в психодиагностическом исследовании;
- пользоваться технологией проведения психологического исследования;
- переносить психологическую информацию в область практической деятельности;
- планировать и организовать работу в диагностической деятельности педагога-психолога;
- разрабатывать и реализовывать диагностические программы;

владеть:

- методами сбора, обработки интерпретации психодиагностических данных;
- методами диагностики функционирования личности.

В процессе преподавания дисциплины по выбору студента «Компьютерная психодиагностика» рекомендуется использовать следующие методы обучения: словесные (сообщение информации, опрос и др.), наглядные (видеоматериалы, презентации, таблицы, рисунки и др.), практические (упражнения); активные социально-психологические методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол» и др.). Рекомендуется применять технологии проблемного, проектного и контекстного обучения.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение учебной дисциплины по выбору студента «Компьютерная психодиагностика» в соответствии с учебным планом специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь составляет 56 часов, из них аудиторных – 36 часов, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента – 20 часов.

Для студентов дневной формы получения образования 36 аудиторных часов. 4 курс, 8 семестр: лекционных – 14 часов, семинарских – 22 часов. На управляемую самостоятельную работу студентов по темам отведено 2 часа по лекциям и 2 часа по семинарским занятиям. Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета.

Для студентов заочной формы получения образования 10 аудиторных часов. 5 курс, 9 семестр: лекционных – 6 часов; 5 курс, 10 семестр: семинарских – 4 часа. Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические и методологические вопросы компьютерной психодиагностики

Актуальность развития компьютерной психодиагностики в современных условиях. Понятие «компьютерная психодиагностика» (КД). КД как теоретическая и практическая деятельность. История развития, место в системе психологических наук. Методологические, методические и технические проблемы использования ИКТ в психологических исследованиях. Цель, задачи и основные области применения КД в социальной практике. Основные средства компьютеризации, используемые на различных этапах проведения психодиагностической работы, их возможности и ограничения.

Тема 2. Проблемы развития прикладных психологических исследований с использованием информационных компьютерных технологий

Понятие об информационном психологическом эксперименте, его специфика. Классификация компьютерных психологических методик. Специальные психодиагностические программы: проблемы разработки, выбора и приобретения. Освоение и оценка качества программного психодиагностического средства. Ведущие производители психодиагностического инструментария. Выбор диагностического средства на основе описания и демоверсии. Проблемы использования свободно распространяемого психодиагностического программного обеспечения. Характеристика форм тестовых заданий и порядок предъявления стимулов. Основные виды ответов на тестовые задания и формы сочетания тестовых заданий с видами ответов. Основные направления использования компьютеров в современной психологии

Тема 3. Общая характеристика автоматизированных психологических методик

Основные типы автоматизированных средств психодиагностики. Уровни автоматизации тестов. Основные группы компьютерных психодиагностических программ. Специфические особенности и основные подходы к адаптивному тестированию. Понятие о постоянной и блочной адаптации. Основные сферы использования компьютерного адаптивного тестирования. Основные средства систем онлайн-тестирования и стандартных офисных пакетов, используемые для компьютеризации психодиагностической работы. Реализация психодиагностической методики в системах онлайн-тестирования. Подготовка бланков и отчетов средствами текстового процессора. Общие принципы, схемы и приемы разработки электронных таблиц для проведения и обработки данных психодиагностического исследования.

Тема 4. Компьютерная обработка, анализ и интерпретация результатов психологического исследования

Основные варианты компьютерной обработки результатов психодиагностического исследования. Задачи и методы обработки массовых данных при проведении стандартного психодиагностического исследования. Их реализация с использованием электронных таблиц и статистического пакета SPSS. Диагностика уровня интеллектуального развития и познавательных процессов. Диагностика индивидуально-психологических особенностей. Диагностика мотивационной сферы личности. Диагностика профессиональной пригодности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «Компьютерная психодиагностика»
 Дневная форма получения образования

	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудит.)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа				
4 курс,8 семестр									
1.	Теоретические и методологические вопросы компьютерной психодиагностики	2	2		2	4			
1.1	1. Актуальность развития компьютерной психодиагностики в современных условиях. Понятие «компьютерная психодиагностика» (КД). 2. КД как теоретическая и практическая деятельность. История развития, место в системепсихологических наук.	2					Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [2]	Конспект
1.2	1. Методологические, методические и технические проблемы использования ИКТ в психологических исследованиях. 2. Цель, задачи и основные области применения КД в социальной практике. 3. Современные концепции автоматизации психологических исследований.		2			4	Опорные схемы	Осн.[1], [2],[3].До п. [2], [3], [4], [5]	Опрос, индивидуальные доклады
1.2.1	Основные условия использования ИКТ в диагностической деятельности педагога-психолога 1. Возможности и преимущества использования ИКТ в деятельности педагога-психолога 2. Фиксация и хранение результатов компьютерной психодиагностики. 3. Создание отчетов с помощью программы Microsoft Office Excel.				2 (сем.)			Осн.[1], [2],[3].До п. [2], [3], [4], [5]	План-конспект

2.	Проблемы развития прикладных психологических исследований с использованием компьютеров	2	2			4			
2.1.	1. Понятие об информационном психологическом эксперименте, его специфика 2. Классификация компьютерных психологических методик.	2				2	Опорные схемы	Осн.[3]. Доп. [2] [7], [8]	Конспект
2.2.	1. Характеристика форм тестовых заданий и порядок предъявления стимулов. 2. Основные виды ответов на тестовые задания и формы сочетания тестовых заданий с видами ответов. 3. Основные направления использования компьютеров в современной психологии		2			2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1]. Доп. [8]	Опрос, взаимопроверка
3.	Общая характеристика автоматизированных психологических методик	4	2			2			
3.1.	1. Основные типы автоматизированных средств психодиагностики. 2. Уровни автоматизации тестов. 3. Основные группы компьютерных психодиагностических программ	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [2], [3]. Доп. [1], [2], [5],[6]	Конспект
3.2.	1. Специфические особенности и основные подходы к адаптивному тестированию. 2. Понятие о постоянной и блочной адаптации.	2					Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3].До п. [2], [3], [4], [5]	Опрос, взаимопроверка
3.2.1	1. Основные сферы использования компьютерного адаптивного тестирования. 2. Адаптивное тестирование и его возможности. 3. Стратегии адаптивного тестирования.		2					Осн.[1], [2],[3].До п. [2], [3],	План-конспект, опорные блок-схемы
4.	Компьютерная обработка, анализ и интерпретация результатов психологического исследования	4	14		2	10			
4.1.	1.Основные варианты компьютерной обработки результатов психодиагностического исследования 2. Сущность и характеристика отображения результатов.	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2]. Доп. [1],[7]	Конспект
4.1.1	1.Интеллектуальный интерфейс - возможность организации результатов компьютерной психодиагностики. 2. Возможность получения посредством диалога с компьютером		2					Осн. [1], [2]. Доп.	План-конспект

	различных справок. 3. Получение развернутого и обоснованного психодиагностического заключения в вербальной форме.							[1],[7]	
4.2.	Диагностика уровня интеллектуального развития и познавательных процессов	2				2	Автоматизированное рабочее место психолога	Осн. [1], [2].	Портфолио
4.2.1	Изучение интеллекта с помощью компьютерных методик 1. Компьютерный вариант Свободно-культурного теста интеллекта Кеттелла 2. Толкование пословиц (компьютерный вариант) 3. Пиктограмма (компьютерный вариант) 4. Сложные аналогии (компьютерный вариант) 5. Сравнение понятий (компьютерный вариант) 6. Выделение существенных признаков (компьютерный вариант) 7. Исключение понятий (компьютерный вариант)		4				Автоматизированное рабочее место психолога	Осн. [1], [2].	Портфолио
4.3.	Диагностика индивидуально-психологических особенностей. 1. Варианты компьютерной диагностики силы-уровневости и подвижности нервной системы 2. Компьютерный вариант опросника темперамента Г. Айзенка) 3. Компьютерный вариант опросника формально-динамических свойств индивидуальности ОФДСИ Русалова. 4. Компьютерный вариант Характерологического опросника Шмишека-Леонгарда. Типы акцентуаций		4			2	Автоматизированное рабочее место психолога	Осн. [1], [2],[3]. До п. [4], [5]	Портфолио
4.4.	Диагностика мотивационной сферы личности 1. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности 2. Компьютерные варианты личностных мотивационных опросников				2 (ЛК)			Осн. [1], [2],[3]. До п. [4], [5]	План-конспект
4.4.1	Диагностика мотивационной сферы личности 1. Компьютерный вариант методики «Мотивация успеха и боязнь неудач» 2. Компьютерный вариант методики «Мотивация к избеганию неудач» 3. Компьютерный вариант методики «Мотивация к успеху»		2			2	Автоматизированное рабочее место психолога	Осн. [1], [2],[3]. До п. [4], [5]	Портфолио
4.5.	Диагностика в профориентационной работе 1. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО Е.А. Климова). 2. «Карта интересов» А.Е. Голомштока.		2			2	Автоматизированное рабочее место психолога	Осн. [2],[3]. До п. [4], [5]	Портфолио

	3. Методика Л.А. Йовайши – компьютерный вариант. 4. Методика «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова) - компьютерный вариант.								
	Итого	12	20		2+2				
	Всего аудиторных	36				20			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Компьютерная психодиагностика»
Заочная форма получения образования

	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа			
1.	Теоретические и методологические вопросы компьютерной психодиагностики	2						
1.1	1. Актуальность развития компьютерной психодиагностики в современных условиях. Понятие «компьютерная психодиагностика» (КД). 2. КД как теоретическая и практическая деятельность. История развития, место в системепсихологических наук.	2				Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [2]	Конспект
1.2	1. Методологические, методические и технические проблемы использования ИКТ в психологических исследованиях. 2. Цель, задачи и основные области применения КД в социальной практике. 3. Современные концепции автоматизации психологических исследований. 4.					Опорные схемы	Осн.[1], [2],[3].Доп. [2], [3], [4], [5]	Опрос, индивидуальные доклады
1.2.1	Основные условия использования ИКТ в диагностической деятельности педагога-психолога 1. Возможности и преимущества использования ИКТ в деятельности педагога-психолога 2. Фиксация и хранение результатов компьютерной психодиагностики. 3. Создание отчетов с помощью программы Microsoft Office Excel.						Осн.[1], [2],[3].Доп. [2], [3], [4], [5]	План-конспект

2.	Проблемы развития прикладных психологических исследований с использованием компьютеров	2						
2.1.	1. Понятие об информационном психологическом эксперименте, его специфика 2. Классификация компьютерных психологических методик.	2				Опорные схемы	Осн.[3]. Доп. [2] [7], [8]	Конспект
2.2.	1. Характеристика форм тестовых заданий и порядок предъявления стимулов. 2. Основные виды ответов на тестовые задания и формы сочетания тестовых заданий с видами ответов. 3. Основные направления использования компьютеров в современной психологии					Мультимедий- ное сопровождение (презентация)	Осн.[1]. Доп. [8]	Опрос, взаимо- проверка
3.	Общая характеристика автоматизированных психологических методик	2						
3.1.	1. Основные типы автоматизированных средств психодиагностики. 2. Уровни автоматизации тестов. 3. Основные группы компьютерных психодиагностических программ	2				Мультимедий- ное сопровождени е (презентация)	Осн. [2], [3]. Доп. [1], [2], [5],[6]	Конспект
3.2.	1. Специфические особенности и основные подходы к адаптивному тестированию. 2. Понятие о постоянной и блочной адаптации.					Мультимедий- ное сопровождени е (презентация)	Осн.[1], [2],[3].До п. [2], [3], [4], [5]	Опрос, взаимопрове рка
3.2.1	1. Основные сферы использования компьютерного адаптивного тестирования. 2. Адаптивное тестирование и его возможности. 3. Стратегии адаптивного тестирования.						Осн.[1], [2],[3].До п. [2], [3],	План- конспект, опорные блок-схемы
4.	Компьютерная обработка, анализ и интерпретация результатов психологического исследования	4						
4.1.	1. Основные варианты компьютерной обработки результатов психодиагностического исследования 2. Сущность и характеристика отображения результатов.					Мультимедий- ное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2]. Доп. [1],[7]	Конспект
4.1.1	1. Интеллектуальный интерфейс - возможность организации результатов компьютерной психодиагностики. 2. Возможность получения посредством диалога с компьютером						Осн. [1], [2]. Доп.	План- конспект

	различных справок. 3. Получение развернутого и обоснованного психодиагностического заключения в вербальной форме.						[1],[7]	
4.2.	Диагностика уровня интеллектуального развития и познавательных процессов					Автоматизированное рабочее место психолога	Осн. [1], [2].	Портфолио
4.2.1	Изучение интеллекта с помощью компьютерных методик 1.Компьютерный вариант Свободно-культурного теста интеллекта Кеттелла 2.Толкование пословиц (компьютерный вариант) 3.Пиктограмма (компьютерный вариант) 4. Сложные аналогии (компьютерный вариант) 5.Сравнение понятий (компьютерный вариант) 6.Выделение существенных признаков (компьютерный вариант) 7.Исключение понятий (компьютерный вариант)					Автоматизированное рабочее место психолога	Осн. [1], [2].	Портфолио
4.3.	Диагностика индивидуально-психологических особенностей. 1.Варианты компьютерной диагностики силы-уровневости и подвижности нервной системы 2.Компьютерный вариант опросника темперамента Г.Айзенка) 3.Компьютерный вариант опросника формально-динамических свойств индивидуальности ОФДСИ Русалова. 4. Компьютерный вариант Характерологического опросника Шмишека-Леонгарда. Типы акцентуаций		2			Автоматизированное рабочее место психолога	Осн.[1], [2],[3].До п. [4], [5]	Портфолио
4.4.	Диагностика мотивационной сферы личности 1. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности 2. Компьютерные варианты личностных мотивационных опросников						Осн.[1], [2],[3].До п. [4], [5]	План-конспект
4.4.1	Диагностика мотивационной сферы личности 1. Компьютерный вариант методики «Мотивация успеха и боязнь неудач» 2. Компьютерный вариант методики «Мотивация к избеганию неудач» 3. Компьютерный вариант методики «Мотивация к успеху»		2			Автоматизированное рабочее место психолога	Осн.[1], [2],[3].До п. [4], [5]	Портфолио
4.5.	Диагностика в профориентационной работе 1. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО Е.А.Климова). 2. «Карта интересов» А.Е.Голомштока.					Автоматизированное рабочее место психолога	Осн. [2],[3].До п. [4], [5]	Портфолио

	3. Методика Л.А. Йовайши – компьютерный вариант. 4. Методика «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова) - компьютерный вариант.							
	Итого	6	4					
	Всего аудиторных							

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дюк, В. А. Компьютерная психодиагностика / В. А. Дюк.- СПб. : Изд-во «Братство», 1994.- 364 с.
2. Кошелева, А. Н. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.
3. Медведская Е. И. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб.-метод. комплекс для магистрантов специальности 1-23 80 03 «Психология» / Е. И. Медведская ; Брест. гос. ун-т А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2021. – 203 с.

Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с.
2. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с.
3. Кецко, Т.В. Рабочая тетрадь по психологической диагностике / Т.В.Кецко. – Минск : БГПУ, 2021. – 84 с.
4. Ковалевич, М. С. Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя : учеб.-метод. комплекс / М.С.Ковалевич ; Брест. гос. ун-т А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2021. — 225 с.
5. Лыбко, И. В. Психодиагностика: учеб.-метод. комплекс / И.В. Лыбко ; Брест. гос. ун-т А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2018. – 214 с.
6. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с.
7. Сизанов, А. Н. Веб-психология : учеб. пособие / А.Н.Сизанов [и др.] ; под общ. Ред. А.Н.Сизанова. — Минск : РИВШ, 2021. – 232 с.
8. Червинская, К.Р. Компьютерная психодиагностика : Учеб. пособие / К.Р.Червинская.- СПб : Речь, 2004.- 336 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине по выбору студента «Компьютерная психодиагностика» являются:

1. Опрос: письменный и устный, индивидуальный и групповой, фронтальный и выборочный, экспресс-опрос.
2. Тесты контроля и самоконтроля: по отдельным вопросам, по теме занятия, по разделу, по всему учебному материалу.
3. Проверка и взаимопроверка самостоятельных работ, задач.
4. Индивидуальный или групповой доклад по изученной теме, по научной статье.
5. Подготовка учебного материала с использованием мультимедийных технологий: презентации, видеоролики с последующим анализом.
6. Зачет.

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

- *текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, семинарских и практических занятиях;
- *промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на экзамене.

Формы текущего контроля

- опрос студентов на семинарских занятиях;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями, эссе;
- решение практических задач;
- отчеты по практическим заданиям;
- составление тематических блок-схем, таблиц, план-конспектов, глоссария;
- проверка знаний по самостоятельной работе студентов.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;
- схематичное представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решение задач;
- анализ научно-практических статей.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине по выбору

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление таблицы персоналий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;

- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по дисциплине по выбору студента (зачет).



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Теоретические и методологические вопросы компьютерной психодиагностики. Основные условия использования ИКТ в диагностической деятельности педагога-психолога

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Возможности и преимущества использования ИКТ в деятельности педагога-психолога.
2. Фиксация и хранение результатов компьютерной психодиагностики.
3. Создание отчетов с помощью программы Microsoft Office Excel.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Дать определение «Компьютерная психодиагностика», «Информационные компьютерные технологии», «Облачные технологии».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Перечислить и обосновать возможности и преимущества использования ИКТ в деятельности педагога-психолога.

Перечислить возможные варианты хранения результатов компьютерной психодиагностики.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Представить отчеты по дипломному (курсовому) исследованию с помощью программы Microsoft Office Excel (используя гистограммы, диаграммы).

Форма контроля: устный опрос, взаимный контроль.

Тема 4. Компьютерная обработка, анализ и интерпретация результатов психологического исследования

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Диагностика мотивационной сферы личности.
2. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.
3. Компьютерные варианты личностных мотивационных опросников.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Дать определения понятию «мотивация», «мотивационная сфера личности», «виды мотивации».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Перечислить достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Проанализировать инструментальную систему комплексного тестирования мотивации личности (на выбор студента).

Форма контроля: устный опрос, взаимный контроль.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретические и методологические вопросы компьютерной психодиагностики	4	Посещение интернет-сайтов, посвященных изучаемым вопросам	каталог сайтов по использованию ИКТ в психологической диагностике
2.	Проблемы развития прикладных психологических исследований с использованием компьютеров.	4	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	доклады, презентации, видеоролики
3.	Общая характеристика автоматизированных психологических методик.	2	Углубленный анализ научно-методической литературы	Блок-схема
4.	Компьютерная обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.	10	Компьютерная психологическая диагностика	Психологический портрет личности студента
	Всего часов	20		

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Компьютерная психодиагностика»

1. Компьютерная психодиагностика: история, перспективы, основные условия использования.
2. Современные направления и основные проблемы автоматизации психологических исследований.
3. Понятие об «исходной», «первичной» и «вторичной» эмпирической информации.
4. Основные области применения компьютеров в психодиагностическом тестировании.
5. Обобщенная блок-схема программы компьютерной психодиагностики.
6. Понятие о теории «информационного отражения». Проблема распознавания образов восприятия и отбора информации.
7. Проблема использования системы памяти в информационном диагностическом подходе.
8. Понятие о «коммуникации» в информационной теории. Проблемы коммуникации в компьютерной психодиагностике.
9. Понятие об «информационном эксперименте». Проблемы и основные направления использования.
10. Классификация компьютерных психодиагностических методик.
11. Основные формы тестовых заданий.
12. Порядок предъявления тестовых стимулов и способы ответов на них. Основные формы сочетания тестовых заданий со стимулами.
13. Общая характеристика и классификация автоматизированных средств психодиагностики.
14. Направленность и содержание 1 группы психодиагностических компьютерных программ.
15. Направленность и содержание 2 группы психодиагностических компьютерных программ.
16. Направленность и содержание 3 группы психодиагностических компьютерных программ.
17. Направленность и содержание 4 группы психодиагностических компьютерных программ.
18. Автоматизация психодиагностических методик: основные достоинства и недостатки.
19. Понятие об «адаптивном тестировании» (КАТ). Основные направления использования.
20. Динамическая и полимодальная стимуляция, мультимедиа системы, игровая мотивация.
21. Интеллектуальный интерфейс и основные типы интеллектуальных систем. Банк компьютерных данных.
22. Возможности отображения результатов при использовании компьютеров и время, как диагностический фактор в «информационном эксперименте».
23. Основные формы и показатели компьютерной обработки и

интерпретации результатов.

24. Методические ограничения и правила применения компьютеров в психодиагностике.

25. Основные направления и перспективы развития компьютерной психодиагностики на современном этапе.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дневная форма обучения

№ п/п	Тема	Всего аудиторных часов			
		Всего	В том числе		
			Лекции	Сем./практ.	ЛПЗ
1	Теоретические и методологические вопросы компьютерной психодиагностики.	6	2	2+2*	
2	Проблемы развития прикладных психологических исследований с использованием компьютеров.	4	2	2	
3	Общая характеристика автоматизированных психологических методик.	6	4	2	
4	Компьютерная обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.	22	4+2*	14	
	Всего	36	12+2*	20+2*	
	Всего по дисциплине	36			
Форма контроля — зачет					

Примечание: * – часы, вынесенные на УСП студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Всего аудиторных часов			
		Всего	В том числе		
			Лекции	Сем./практ.	ЛПЗ
1	Теоретические и методологические вопросы компьютерной психодиагностики.	2	2		
2	Проблемы развития прикладных психологических исследований с использованием компьютеров.	2	2		
3	Общая характеристика автоматизированных психологических методик.	2	2		
4	Компьютерная обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.	4		4	
		10	6	4	
	Всего по дисциплине	10			
Форма контроля — зачет					

Примечание: * – часы, вынесенные на УСР студентов

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, изучение которой связано с дисциплиной рабочей программы	Кафедра, обеспечивающая изучение дисциплины	Предложения кафедры об изменениях в содержании рабочей программы	Решение, принятое кафедрой, разработавшей рабочую программу (с указанием даты и номера протокола)
«Методы и технологии психологической помощи. Психологическая диагностика»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 1. «Теоретические и методологические вопросы компьютерной психодиагностики» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Методы и технологии психологической помощи. Психологическая диагностика»	Программу принять, (протокол № 13 от 13.05.2022)