

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный № УД – 23-1/56 /уч.

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь;

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

Направление специальности:

1-86 01 01-01 Социальная работа (социально педагогическая деятельность)

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования: ОСВО 1-03 04 04 – 20__ Социальная и психолого-педагогическая помощь, утвержденного _____, регистрационный № _____; ОСВО 1-03 04 01 – 20__ Социальная педагогика, утвержденного _____, регистрационный № _____; ОСВО 1-86 01 01-20__ Социальная работа, утвержденного _____, регистрационный № _____; типовой учебной программы _____, утвержденной _____, регистрационный № _____; учебных планов учреждения высшего образования по специальностям

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.П. Лобанов, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.В. Дроздова, заведующий кафедрой проектирования образовательных систем государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

О.С. Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог государственного учреждения образования «Гимназия № 12 г. Минска»

 С.И.Паращенко

«08» 06 2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

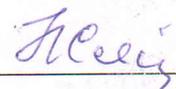
Кафедрой возрастной и педагогической психологии (протокол № 13 от 10.06.2022)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 21.06.2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки  Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Когнитивная психология» входит в «Государственный компонент» учебного плана учебных дисциплин первой ступени высшего образования по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь, в «Компонент учреждения высшего образования» учебного плана учебных дисциплин первой ступени высшего образования по специальностям 1-03 04 01 «Социальная педагогика», 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально педагогическая деятельность), и является фундаментальной психологической учебной дисциплиной в профессиональном становлении специалиста.

Когнитивная психология тесно связана с проблематикой других отраслей психологической науки: педагогической психологии (когнитивное развитие личности в образовательном процессе, разработка и внедрение информационно-коммуникативных образовательных технологий), социальной психологии (зависимость социального взаимодействия от межличностного восприятия и информации реципиентов) и др.

Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами системой теоретических знаний в области когнитивной психологии.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Сформировать научные представления о предмете когнитивной психологии и ее месте в системе психологических наук.
2. Обеспечить усвоение современных теорий и концепций, базовых психологических понятий и категорий когнитивной науки.
3. Научить студентов навыкам теоретического анализа психологических исследований по проблеме когнитивной психологии и когнитивных процессов.
4. Способствовать самопознанию и саморазвитию личности в процессе усвоения учебного материала.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной педагогике, связи с другими учебными дисциплинами.

Содержание учебной дисциплины «Когнитивная психология» обеспечивает профессиональную подготовку студентов по основам психологической науки и создаёт условия для изучения циклов дисциплин – «Методологические основы социально-педагогических исследований» и «Психология личности и индивидуальных различий». Изучение дисциплины «Когнитивная психология» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Философия», «Политология» и «Педагогика».

Для специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

Требования к универсальным компетенциям:

УК-1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности.

Требования к базовым профессиональным компетенциям:

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

Для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

Требования к специализированным компетенциям:

СК-10. Применять методы диагностики и коррекции проблем личности, группы и социального окружения.

Для специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям).

Требования к специализированным компетенциям:

СК-7. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательными стандартами.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- место и роль когнитивной психологии в системе психологических наук;
- основные этапы развития когнитивной психологии и когнитивной парадигмы;
- методологию и методы когнитивной психологии;
- основные категории когнитивной психологии;
- типологию когнитивных процессов;
- различия в уровнях когнитивной организации личности;
- теоретические и эмпирические исследования в области когнитивной психологии.

уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом когнитивной науки;
- использовать когнитивную модель познания для интерпретации результатов исследований;
- оперировать основными категориями когнитивной психологии;
- проводить психологический анализ познавательной деятельности, поведения учащихся;

владеть:

- методами изучения когнитивных (познавательных) процессов;
- системой знаний о закономерностях развития когнитивных процессов;
- навыками регуляции и саморегуляции когнитивных процессов.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальностям

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение учебной дисциплины «Когнитивная психология» – 108 часов, их них

аудиторных – 48, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента – 60 часов.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов дневной формы получения образования учебным планом специальностей: 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь, 1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-86 01 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) предусмотрено 48 аудиторных часов. *2 курс, 3 семестр*: 48 часов, из них лекционных – 28, семинарских – 20, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента – 60 часов. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в форме экзамена в 3-ем семестре

Для студентов заочной формы получения образования учебным планом специальностей: 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь, 1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность), предусмотрено 12 аудиторных часов, из них 6 лекций, 6 семинарских. *2 курс, 3 семестр*: 6 часов лекционных занятий. *2 курс, 4 семестр*: 6 часов семинарских занятий. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится на *3-м курсе в 5 семестре* в форме экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1 Когнитивная парадигма и когнитивная психология

Тема 1.1 Предмет когнитивной психологии и модель познания

Когнитивная наука. Когнитивная парадигма. Генезис когнитивной психологии. Первая и вторая когнитивные революции. Компьютерная метафора. Человек как канал переработки информации с ограниченной пропускной способностью. Дискурсивная активность. Когнитивный агент. Символьный, модульный и нейросетевой подходы. Когнитивная модель познания. Обнаружение сенсорного стимула. Интерпретация. Выработка ответных реакций. NBIC(S)-конвергенция и когнитивная психология.

Тема 1.2 Интеллект и когнитивные стили

Понятие и факторы развития интеллекта. Функции интеллекта. Парадигмы интеллекта. Факторные теории интеллекта. Двухфакторная теория интеллекта Ч. Спирмена. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда. Системные теории интеллекта. Теория множественного интеллекта Г. Гарднера. Линия Ч. Спирмена и Л. Терстоуна. Уровни развития интеллекта. Конкретный и абстрактный интеллект. Неакадемические интеллекты.

Понятие когнитивного стиля. Общая характеристика когнитивных стилей. Типология когнитивных стилей (Д. Уорделл и Дж. Ройс, М. А. Холодная). Аффективные, аффективно-когнитивные и когнитивные стили. Полезависимость – полнезависимость. Импульсивность – рефлексивность. Ригидность – гибкость познавательного контроля. Когнитивные стили и интеллект. Когнитивные стили и стили мышления / обучения.

Раздел 2 Сенсорно-перцептивный уровень

Тема 2.1 Ощущения и восприятие

Понятие сенсорно-перцептивных процессов. Сенсорные процессы. Перцептивные процессы. Информационный поиск. Виды ощущений. Измерение ощущений. Изменения ощущений. Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Контраст. Ведущая репрезентативная система. Отличия восприятия от ощущений. Теории восприятия. Когнитивный подход к восприятию. Экологический подход Дж. Гибсона.

Свойства восприятия: целостность, константность, категориальность, структурность, конгруэнтность. Апперцепция. Образ (гештальт) и факторы, влияющие на его формирование. Виды восприятия. Восприятие предметов, времени и движения. Восприятие пространства. Личное пространство и личная территория. Восприятие цвета. Нормативные цветовые ряды М. Люшера и Г. Вальнефера. Иллюзии восприятия.

Тема 2.2 Внимание

Понятие внимания. Виды внимания: природное и социально-обусловленное; чувственное и интеллектуальное; произвольное, произвольное (У. Джеймс). Слепроизвольное внимание. Современные теории и модели внимания. Модель ранней селекции. Модель делителя Э. Трейсман. Модель поздней селекции. Внимание как умственное усилие. Внимание как контроль (П. Я. Гальперин). Методы исследования внимания. Внешние и внутренние факторы привлечения внимания.

Раздел 3 Когнитивный уровень

Тема 3.1 Память

Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Непроизвольная и произвольная запоминание. Виды памяти. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память. Теории памяти. Память и организация информации. Понятие репрезентации. Ментальные репрезентации и ментальные структуры. Ментальные образы и их свойства. Виды и процессы памяти в когнитивной психологии. Сенсорная память, кратковременная и долговременная память. Рабочая память. Кодирование, архивизация и извлечение информации. Приемы рационального запоминания. Мнемотехника. Выдающиеся мнемонисты.

Тема 3.2 Мышление

Понятие мышления. Общая характеристика мышления. Виды мышления: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление. Теории мышления. Мышление и интеллект. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Схемы и операции. Теория интеллекта (мышления) Дж. Брунера. Профиль мышления. Мышление как способ формирования понятий. Механизмы формирования понятий. Мышление как способ решения задач. Проблемная ситуация и проблемная задача. Этапы решения задач. Подготовка. Инкубация. Инсайт. Разработка. Стратегии мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Логические (мыслительные) операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, классификация и систематизация. Соотношение психологического и логического.

Тема 3.3 Воображение

Понятие воображения. Воображение как самостоятельный и несамостоятельный психический процесс. Виды воображения: активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Конкретный (образный) и абстрактный (логический) виды творческой фантазии. Этапы творческого воображения. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентуация,

типизация. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность. Роль подсознательных процессов в творчестве. Концепция высвобождения творческих способностей. Гипноз как метод познания творческих способностей человека.

Тема 3.4 Речь

Понятие языка и речи. Значение речи в жизни человека. Виды речи. Внешняя, эгоцентрическая и внутренняя речь. Речь как средство общения и мышления. Функции речи. Этапы исследования языка и речи. Мышление и речь. Речевое мышление. Теории речи. Теории научения (бихевиоризм). Преформизм. Релятивизм. Конструктивизм. Психолингвистика и лингвасихология. Коммуникативный, когнитивный и генетический подходы в современной психолингвистике. Гипотеза критического возраста в освоении языка и формировании речи. Речевые процессы. Слушание, говорение, чтение и письмо. Письменная и устная, монологическая и диалогическая речь.

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Когнитивная психология»
 дневная форма получения образования

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная деятельность				
2 курс, 3 семестр									
	КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	28	20			60			
1.	Когнитивная парадигма и когнитивная психология	6	6			18			
1.1.	Предмет когнитивной психологии и модель познания 1. Когнитивная парадигма. Генезис когнитивной психологии. 2. Первая когнитивная революция. Компьютерная метафора. 3. Вторая когнитивная революция. Дискурсивная активность. 4. Символьный, модульный и нейросетевой подходы. 5. Когнитивная модель познания.	2	2			8	УМК, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2]	Конспект, текущий опрос
1.2.	Интеллект и когнитивные стили	4	4			10			
1.2.1	Психология интеллекта 1. Понятие и факторы развития интеллекта. 2. Парадигмы и линии в психологии интеллекта. 3. Факторные и системные теории интеллекта. 4. Уровни развития интеллекта. 5. Неакадемические интеллекты.	2	2			6	Диагностические методики, схемы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2]	Рейтинговый контроль №1
1.2.2	Психология когнитивных стилей 1. Понятие и этапы исследования когнитивных стилей. 2. Типология когнитивных стилей. 3. Характеристика основных когнитивных стилей. 4. Когнитивные стили и стили мышления / обучения.	2	2			4	УМК, диагностические методики	Осн. [2], [5] Доп. [1], [2] [3]	текущий опрос, диагностика
2.	Сенсорно-перцептивный уровень	6	2			12			

2.1.	Ощущения и восприятие 1. Понятие сенсорно-перцептивных процессов. 2. Виды и свойства ощущений. 3. Понятие ведущей репрезентативной системы. 4. Теории и виды восприятия. 5. Иллюзии восприятия.	4	2			8	УМК, атлас, конспект лекции	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3]	Тест, кейс
2.2	Внимание 1. Понятие и свойства внимания. 2. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. 3. Классические теории внимания. 4. Современные теории внимания.	2				4	УМК, электронная лекция	Осн. [1], [2], [3], [5] Доп. [1], [2]	Тест, анализ результатов деятельности
3.	Когнитивный уровень	16	12			30			
3.1.	Память 1. Понятие памяти. 2. Виды и процессы памяти. 3. Классические и когнитивные теории памяти. 4. Исследования памяти.	4	4			6	УМК, работа с учебным пособием	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3]	Опрос
3.2.	Мышление 1. Понятие и виды мышления. 2. Операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже. 3. Мышление в теории Дж. Брунера. 4. Формирование понятий по Л. С. Выготскому. 5. Понятийное мышление.	4	2			4	УМК, диагностические методики	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3]	тематическое сообщение, конспект первоисточника
3.2.1	Мышление как способ решения задач 1. Понятие умственной задачи. Проблемная ситуация и проблемная задача. 2. Этапы решения задач по Г. Уоллесу. 3. Стратегии решения задач по А. Р. Лурия. 4. Стратегии мышления. Дивергентное и конвергентное мышление.	2	2			4	УМК, практикум	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3]	текущий опрос
3.3	Воображение 1. Понятие воображения. Воображение как самостоятельный и несамостоятельный процесс. 2. Виды и функции воображения. 3. Способы создания образов воображения. 4. Воображение и творчество. Свойства образов воображения.	2	2			4	УМК, набор картин-иллюстраций, мультимедиа	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3]	Опрос на семинаре, рейтинговый контроль №2

3.4.	Речь 1. Общая характеристика языка и речи. 2. Этапы исследования языка и речи. Речевое мышление. 3. Процессы, виды и функции речи. 4. Теории речи.	4	2			6	УМК, сборник задач по психологии	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3]	Конспект лекции, самоанализ речевых текстов, эссе
	Всего аудиторных / внеаудиторных	48				60		экзамен	

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Когнитивная психология»
заочная форма получения образования

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная деятельность			
	КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	6	6					
2 курс, 3 семестр								
1.	Когнитивная парадигма и когнитивная психология							
1.2.	Интеллект и когнитивные стили	2						
1.2.1	Психология интеллекта 1. Понятие и факторы развития интеллекта. 2. Парадигмы и линии в психологии интеллекта. 3. Факторные и системные теории интеллекта. 4. Уровни развития интеллекта. 5. Неакадемические интеллекты.	2				Диагностические методики, схемы	Осн. [1], [2], Доп. [1], [2], [3], [4]	Тестовый контроль
2.	Сенсорно-перцептивный уровень	2						
2.1.	Ощущения и восприятие 1. Понятие сенсорно-перцептивных процессов. 2. Виды и свойства ощущений. 3. Понятие ведущей репрезентативной системы. 4. Теории и виды восприятия. 5. Иллюзии восприятия.	2				УМК, атлас, конспект лекции	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3]	Тест, кейс
3.	Когнитивный уровень	2						
3.2	Теории мышления 1. Понятие и виды мышления. 2. Операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже. 3. Мышление в теории Дж. Брунера. 4. Формирование понятий по Л. С. Выготскому.	2				УМК, диагностические методики	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2],	тематическое сообщение, конспект первоисточника

	5. Понятийное мышление.						[3], [4]	
2 курс, 4 семестр								
3	Когнитивный уровень		6					
3.1.	Виды и процессы памяти 1. Понятие памяти. 2. Виды и процессы памяти. 3. Классические и когнитивные теории памяти. 4. Исследования памяти.		2			УМК, работа с учебным пособием	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3]	Отчет по лабораторной работе
3.2	Теории мышления 1. Понятие и виды мышления. 2. Операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже. 3. Мышление в теории Дж. Брунера. 4. Формирование понятий по Л. С. Выготскому. 5. Понятийное мышление.		2			УМК, диагностические методики	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4]	тематическое сообщение, конспект первоисточника
3.5.	Речь 1. Общая характеристика языка и речи. 2. Этапы исследования языка и речи. Речевое мышление. 3. Процессы, виды и функции речи. 4. Теории речи.		2			УМК, сборник задач по психологии	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3]	Конспект лекции, самоанализ речевых текстов, эссе
	Всего аудиторных	6	6					
3 курс, 5 семестр								
							экзамен	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бондарчук, Е. В. Психология: пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб.-метод. пособие / А.П. Лобанов, И.С. Журавкина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 84 с.
3. Лобанов, А. П. Практикум по общей и когнитивной психологии : практикум / А. П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 164 с.

Дополнительная литература

1. Годфруа, Ж. Что такое психология : в 2 т. / Ж. Годфруа ; под. ред. Г. Г. Аракелова. 3-е изд., стер. – М. : Мир, 2004. – Т. 1. – 491 с.
2. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб. пособие / А. П. Лобанов. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФА-М, 2021. – 376 с.
3. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учеб. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 3-е изд. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2021. – 206 с.
4. Нуркова, В. В. Общая психология : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.
5. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018 – 307 с.
6. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019 – 334 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Когнитивная психология» являются:

- опрос,
- доклады,
- дискуссии,
- вопросы и ответы,
- таблицы и рисунки по темам,
- блок-схемы,
- эссе и когнитивный портрет,
- анализ диагностических материалов;
- анализ ситуаций;
- экзамен.
- конспект первоисточника
- текущий опрос
- тесты
- опрос
- рейтинговые контрольные работы
- экзамен

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной

работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (экзамену).

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Когнитивная парадигма. NBIC(S)-конвергенция и когнитивная психология.
2. Символьный, модульный и нейросетевой подходы.
3. Когнитивная модель познания.
4. Интеллект. Факторы и функции интеллекта.
5. Двухфакторная теория интеллекта Ч. Спирмена.
6. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
7. Теория множественного интеллекта Г. Гарднера.
8. Линия Ч. Спирмена и Л. Терстоуна в психологии интеллекта.
9. Уровни развития интеллекта. Конкретный и абстрактный интеллект.
10. Общая характеристика когнитивных стилей.
11. Когнитивный стиль «полезависимость – полenezависимость».
12. Когнитивный стиль «ригидность – гибкость».
13. Когнитивный стиль «импульсивность – рефлексивность».
14. Понятие сенсорно-перцептивных процессов. Ощущения как физический, физиологический и психический процесс.
15. Ощущения и виды ощущений.
16. Психофизика и измерение ощущений.
17. Изменение ощущений (адаптация, сенсбилизация, синестезия, контраст).
18. Понятие восприятия. Теории восприятия.
19. Ведущая репрезентативная система и каналы переработки информации.
20. Законы организации восприятия в гештальтпсихологии.
21. Виды и свойства восприятия.
22. Восприятие пространства.
23. Восприятие времени и движения.
24. Восприятие цвета.
25. Общие закономерности сенсорно-перцептивных процессов. Иллюзии восприятия.
26. Анализ монографии Дж. Гибсона «Экологический подход к зрительному восприятию».
27. Понятие внимания. Виды внимания по У. Джеймсу.
28. Когнитивные модели внимания. Модель ранней селекции.
29. Модель поздней селекции и модель Э. Трейсмана.
30. Факторы привлечения внимания.
31. Понятие, виды и процессы памяти в отечественной психологии.
32. Развитие непосредственного и опосредствованного запоминания (А. Н. Леонтьев).
33. Модель памяти Аткинсона–Шиффрина.
34. Модель рабочей памяти А. Бэдделли.
35. Процессы памяти в когнитивной психологии.
36. Основные направления исследования памяти.

37. Мнемоника и мнемонисты. Приемы рационального запоминания
38. Ментальные структуры и структуры репрезентации информации.
39. Понятие и виды мышления (Р. С. Немов, Дж. Брунер).
40. Сравнительный анализ теорий мышления.
41. Теория интеллекта и мышления Дж. Брунера.
42. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже.
43. Понятие схемы и операции. Конкретные и формальные операции.
44. Мышление как способ решения задач.
45. Мышление как способ формирования понятий. Механизмы формирования понятий.
46. Мыслительные (логические) операции. Соотношение логического и психического.
47. Формирование и развитие понятий (Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6 т. М., 1982. Т. 2.).
48. Речь и язык. Функции речи.
49. Виды речи. Дискуссия Ж. Пиаже и Л. С. Выготского по поводу эгоцентрической речи.
50. Психологические теории речи. Бихевиоризм и релятивизм.
51. Психологические теории речи. Преформизм и конструктивизм.
52. Анализ монографии М. А. Холодной Психология интеллекта: парадоксы исследования (ментальный опыт, ментальные репрезентации и ментальное пространство).
53. Понятие воображения. Виды воображения.
54. Функции воображения. Свойства образов воображения.
55. Способы создания образов воображения.
56. Анализ статьи по проблеме исследования когнитивных процессов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ разделов	Название раздела и темы	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
1	Когнитивная парадигма и когнитивная психология	12	6	6
1.1	Предмет когнитивной психологии и модель познания	4	2	2
1.2	Интеллект и когнитивные стили	8	4	4
2	Сенсорно-перцептивный уровень	8	6	2
2.1	Ощущения и восприятие	6	4	2
2.2	Внимание	2	2	
3	Когнитивный уровень	28	16	12
3.1	Память	8	4	4
3.2	Мышление	10	6	4
3.3	Воображение	4	2	2
3.4	Речь	6	4	2
Всего:		48	28	20
Всего по дисциплине:		48		
Форма контроля:		экзамен		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для студентов заочного отделения

№ разделов	Название раздела и темы	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
1	Когнитивная парадигма и когнитивная психология			
1.1	Предмет когнитивной психологии и модель познания			
1.2	Интеллект и когнитивные стили	2	2	
2	Сенсорно-перцептивный уровень			
2.1	Ощущения и восприятие	2	2	
2.2	Внимание			
3	Когнитивный уровень			
3.1	Память	2		2
3.2	Мышление	4	2	2
3.3	Воображение			
3.4	Речь	2		2
Всего:		12	6	6
Всего по дисциплине:		12		
Форма контроля:		экзамен		

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Предмет когнитивной психологии и модель познания	8	подготовить доклады и мультимедийные презентации	доклад с презентацией
2	Психология интеллекта	6	подготовить доклады и мультимедийные презентации	доклад с презентацией
3	Психология когнитивных стилей	4	составить блок-схему	блок-схема
4	Ощущения и восприятие	8	рефлексия результатов диагностики восприятия цвета и пространства	эссе
5	Внимание	4	подготовить вопросы и ответы по теме	вопросы и ответы
6	Виды и процессы памяти	6	сравнить модульные теории памяти	таблица
7	Теории мышления	6	анализ фрагмента книги «Мышление и речь» Л.С. Выготского	план-конспект
8	Мышление как способ решения задач	6	проанализировать подходы к мышлению как решению задач	презентация
9	Воображение	6	привести примеры способов создания образов воображения в искусстве и быту	примеры
10	Речь	6	проанализировать научную статью в контексте концепции критического чтения (на выбор)	эссе с презентацией
Всего		60		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, изучение которой связано с дисциплиной рабочей программы	Кафедра, обеспечивающая изучение дисциплины	Предложения кафедры об изменениях в содержании рабочей программы	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Психология развития»	кафедра возрастной и педагогической психологии	Периодизации развития интеллекта рассмотреть с учетом знаний, полученных при изучении дисциплины «Психология развития»	Программу принять, (протокол № 13 от 10.06.2022)
«Психология личности»	кафедра возрастной и педагогической психологии	Проблему когнитивного развития личности рассмотреть с учетом знаний, полученных при изучении дисциплины «Психология личности»	Программу принять, (протокол № 13 от 10.06.2022)