

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

« 11 » 2022 г.

Регистрационный № УД – 23-1/59 /уч.



**ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по дисциплине по выбору студента для специальности:**

1-03 04 04 · Социальная и психолого-педагогическая помощь

2022 г.

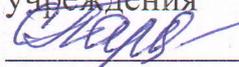
Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 04 - 2016 № 89, утвержденного 30.08.2016 для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» и учебного плана по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь»

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**И.С.Журавкина**, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагог-психолог высшей квалификационной категории Государственного учреждения образования «Гимназия № 12 г. Минска»

 С.И.Паращенко.

10.05. 2022 г.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой возрастной и педагогической психологии  
протокол № 13 от «13» мая 2022

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Советом факультета социально-педагогических технологий  
протокол № 12 от 29.06.2022

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина по выбору студента «Гештальттерапия» является составной частью системы общепрофессиональной подготовки студентов на первой ступени высшего образования по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь».

**Цель изучения дисциплины** – теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию гештальт-терапевтических методов при оказании психологической помощи детям и взрослым.

**Задачи изучения учебной дисциплины:**

- 1) познакомить студентов с основными понятиями гештальттерапии;
- 2) изучить специфику работы психолога в гештальт-терапевтической модели;
- 3) помочь в овладении методами и техниками гештальттерапии;
- 4) сформировать представление об использовании гештальттерапии при работе с разными клиентами (детьми, взрослыми) и системами (семьями, организациями).

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной и психолого-педагогической помощи, связь с другими учебными дисциплинами**

Содержание дисциплины по выбору студента «Гештальттерапия» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении дисциплин – «Методы и технологии психологической помощи. Психологическая коррекция», «Социальная и психолого-педагогическая помощь семье. Психология и психотерапия семьи». Основные положения по дисциплине «Гештальттерапия» используются студентами при изучении дисциплин «Групповая психотерапия», «Методы и технологии психологической помощи. Психологическое консультирование».

Программа дисциплины по выбору студента «Гештальттерапия» обеспечивает овладение рядом академических (АК), социально-личностных (СЛК), профессиональных компетенций (ПК).

**Требования к академическим компетенциям**

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-11. Уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической деятельности.

АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

**Требования к социально-личностным компетенциям**

Студент должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

### ***Требования к профессиональным компетенциям***

Студент должен быть способен:

ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

ПК-2. Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.

ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности.

ПК-6. Владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической деятельности.

ПК-13. Уметь разрабатывать комплекс программ и социально-педагогических проектов по решению актуальных социально-педагогических проблем.

ПК-17. Быть способным осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социально-педагогической деятельности.

ПК-22. Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса.

ПК-28. Быть способным организовывать изучение процессов социализации и социального воспитания с целью выявления социально-педагогических условий гармонизации взаимодействия личности и социума.

### ***Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом***

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- цели, задачи и специфику гештальттерапии.
- методы и техники гештальттерапии.
- особенности работы гештальттерапевта с детьми, взрослыми, семьями, организациями.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- знать теоретические основы и практические приложения гештальттерапии;
- владеть внутренней логикой гештальттерапевтического процесса, знать его стадии и взаимосвязи между ними;
- знать основные техники гештальттерапии и уметь применять их на практике.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- методами работы в гештальт-подходе;
- техниками работы с разным типом клиентов в гештальт-направлении.

В процессе преподавания дисциплины по выбору студента «Гештальттерапия» рекомендуется использовать следующие методы обучения: словесные (сообщение информации, опрос, художественное слово и др.), наглядные (видеоматериалы, презентации, таблицы, рисунки и др.), практические (упражнения, техники, игры др.); активные социально-психологические методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол», тренинговые психотехнологии, моделирование жизненных ситуаций и др.). Рекомендуется применять технологии проблемного, развивающего, проектного и контекстного обучения.

#### ***Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины***

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение дисциплины по выбору студента «Гештальттерапия» в соответствии с типовым учебным планом специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» составляет 56 часов, из них аудиторных – 34 часа, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента – 22 часа.

*Для студентов дневной формы* получения образования 34 аудиторных часов. 4 курс, 7 семестр: лекционных – 14 часов, семинарских – 20 часов. На управляемую самостоятельную работу студентов по темам отведено 2 часа по лекциям и 2 часа по семинарским занятиям. Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета.

*Для студентов заочной формы* получения образования 10 аудиторных часов. 5 курс, 9 семестр: лекционных – 6 часов; 5 курс, 10 семестр: семинарских – 4 часа. Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Тема 1. Основы гештальттерапии

Исторические корни гештальттерапии: гештальтпсихология, психоанализ; феноменология; экзистенциализм; восточная философская традиция (дзен и даосизм).

Основные понятия и принципы гештальттерапии (поле - организм/среда, целостность, фигура и фон, «здесь и теперь», контакт и граница контакта). Принципы актуальности, осознанности, ответственности в гештальттерапии.

Гештальттерапия как метод и философия. Гештальттерапия как развивающая психотехнология. Философия гештальта: осознанность, ответственность, включенность.

Сферы использования гештальттерапии. Работа с индивидами, парами, семьями, группами, организациями.

## Тема 2. Понятие о контакте в гештальттерапии

Понятие о контакте в гештальттерапии. Цикл контакта. Фазы контакта.

Теория *Self*, его функции и динамика. Нарушения *Ego*-функции.

Понятие о творческом приспособлении и его нарушениях. Механизмы нарушения творческого приспособления, или прерывания контакта (слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, эгоизм).

## Тема 3. Терапевтический процесс в гештальттерапии

Структура и динамика гештальт-сессии. Этап ориентировки. Этап гештальт-эксперимента. Этап завершения.

Этап ориентировки. Установление терапевтического контакта. Определение задач взаимодействия, сбор первичной информации о клиенте, обсуждение и принятие условий контракта. Определение проблемы клиента. Фрустрированная потребность клиента (фигура). Желаемые изменения.

Фаза гештальт-эксперимента. Функции гештальт-экспериментов (осознавание, эмоциональное отреагирование, моделирование поведения). Динамика создания гештальт-эксперимента.

Виды гештальт-экспериментов. Эксперименты с полярностями (интеграция противоположностей). Эксперименты с ролевым моделированием поведения. Эксперименты с метафорами, образами и сновидениями. Работа с телом (амплификация телесного опыта). Эксперименты с отыгрыванием. Амплификация. Работа с незавершенными ситуациями. Способы «завершения гештальта».

Фаза завершения. Ассимиляция полученного опыта.

Работа со сновидениями. Сновидение как конfluenceция, проекция, интроекция, дефлексия, ретрофлексия. Сновидение как метафора терапевтических отношений.

## **Тема 4. Методы гештальттерапии**

Основные типы терапевтических интервенций и их использование в гештальт-подходе. Интервенции терапевта, связанные с поддержкой контакта и фрустрацией механизмов прерывания контакта (сопротивлением).

Техники работы с проекцией. Техники работы со слиянием. Техники работы с интроектами. Техники работы с ретрофлексией. Техники работы с дефлексией. Техники работы с эгоизмом.

Экспрессивные и супрессивные техники.

Использование творческих методов в гештальттерапии (работа с телом, арт-терапевтические техники).

Основные стратегии работы гештальттерапевта (работа с внутренней феноменологией клиента; работа на границе контакта).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ»  
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студента				
<b>4 курс, 7 семестр</b>									
<b>1.</b>	<b>Основы гештальттерапии</b>	<b>2</b>			<b>2с</b>	<b>2</b>			
<b>1.1</b>	<b>Исторические корни гештальттерапии</b>								
	1. Исторические корни гештальттерапии 2. Фриц Перлз – основатель гештальттерапии 3. Основные понятия и принципы гештальттерапии	2					Видео о работе в гештальттерапии	Осн. [1], доп. [1], [6]	
<b>1.2</b>	<b>Гештальттерапия как метод</b>								
	1. Гештальттерапия как метод и философия 2. Представители гештальттерапии 3. Сферы использования гештальттерапии				2с	2		Осн. [1], доп. [1], [6]	блок-схемы, рефераты

<b>1.2.</b>	<b>Понятие о контакте в гештальттерапии</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>8</b>			
<b>1.2.1</b>	<b>Цикл контакта</b>								
	1. Цикл контакта 2. Фазы контакта 3. Понятие о творческом приспособлении и его нарушениях	2				1	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [1], [5]	доклады, презентации
<b>1.2.2</b>	<b>Механизмы прерывания контакта</b>								
	1. Механизмы прерывания контакта 2. Конфлюенция как способ прерывания контакта 3. Проекция как способ прерывания контакта		2			2			план-конспект ситуации
<b>1.2.3</b>	<b>Механизмы прерывания контакта</b>								
	1. Интроекция как способ прерывания контакта 2. Ретрофлексия как способ прерывания контакта 3. Эготизм как способ прерывания контакта		2			2		Осн. [2], доп. [4], [7]	видеоконтент
<b>1.2.4</b>	<b>Теория Self</b>								
	1. Теория Self в гештальт-терапии 2. Функции Self 3. Динамика Self	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [2], доп. [2], [8]	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом
<b>1.2.5</b>	<b>Функции теории Self</b>								
	1. Свойства и функции теории Self 2. Использование теории Self в работе психолога 3. Нарушение эго-функции		2			1		Осн. [2], доп. [2], [8]	блок-схем по работе с трудными клиентами

<b>1.3.</b>	<b>Терапевтический процесс в гештальттерапии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2л</b>	<b>4</b>			
<b>1.3.1</b>	<b>Структура гештальт-сессии</b>								
	1. Структура и динамика гештальт-сессии 2. Этап ориентировки 3. Этап гештальт-эксперимента 4. Этап завершения	2					Видео о работе в гештальттерапии	Осн. [3], доп. [3],[4]	устный опрос
<b>1.3.2</b>	<b>Эксперименты в гештальттерапии</b>								
	1. Виды экспериментов в гештальттерапии 2. Эксперименты с полярностями 3. Эксперименты с отыгрыванием	2				1	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [3], доп. [3],[4]	каталог сайтов по экспериментам в гештальт-терапии
<b>1.3.3</b>	<b>Способы работы в гештальт-подходе</b>								
	1. Амплификация 2. Работа с телом 3. Работа с ролевым моделированием поведения		2			1		Осн. [3], доп. [3],[4]	рефераты
1.3.4	Работа со сновидениями								
	1. Работа со сновидениями 2. Сновидение как конфлуенция, проекция, интроекция 3. Сновидение как метафора терапевтических отношений				2л	1		Осн. [3], доп. [3],[4]	подбор видеоматериалов
<b>1.3.5</b>	<b>Работа с метафорами</b>								
	1. Работа с метафорами 2. Работа с незавершенными ситуациями 3. Способы завершения гештальта		2			1		Осн. [3], доп. [3],[4]	конспект, блок-схемы
<b>1.4.</b>	<b>Методы гештальттерапии</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			<b>8</b>			
<b>1.4.1</b>	<b>Основные типы терапевтических интервенций</b>								
	1. Основные типы терапевтических интервенций и их использование в гештальт-подходе	2					Мультимедий-	Осн. [1],	план-конспект

	2. Интервенции терапевта, связанные с поддержкой контакта и фрустрацией механизмов прерывания контакта (сопротивлением) 3. Техники работы с проекцией						ное сопрово ждение (презента ция)	[2], доп. [2], [6], [7]	
<b>1.4.2</b>	<b>Техники работы в гештальт-подходе</b>								
	1. Техники работы со слиянием 2. Техники работы с интроектами 3. Техники работы с ретрофлексией		2			2		Осн. [1], [2], доп. [2], [6], [7]	кейс-задания
<b>1.4.3</b>	<b>Техники работы в гештальт-подходе</b>								
	1. Техники работы с дефлексией 2. Техники работы с эгоизмом 3. Экспрессивные и супрессивные техники		2			2		Осн. [1], [2], доп. [2], [6], [7]	ситуации
<b>1.4.4</b>	<b>Творческие методы в гештальттерапии</b>								
	1. Использование творческих методов в гештальттерапии 2. Арт-терапевтические техники в гештальт-терапии 3. Метафорические ассоциативные карты		2			2		Осн. [1], [2], доп. [2], [6], [7]	презентации

<b>1.4.5</b>	<b>Стратегии работы в гештальттерапии</b>								
	1. Основные стратегии работы в гештальттерапии 2. Работа с внутренней феноменологией клиента 3. Работа на границе контакта		2			2		Осн. [1], [2], доп. [2], [6], [7]	проекты
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>2л+2с</b>				<b>Зачет</b>
	<b>Всего аудиторных</b>	<b>34</b>				<b>22</b>			
		<b>56</b>							

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ»  
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студента				
<b>5 курс, 9 семестр</b>									
<b>1.</b>	<b>Основы гештальттерапии</b>	<b>2</b>							
<b>1.1</b>	<b>1. Исторические корни гештальттерапии</b>								
	1. Исторические корни гештальттерапии 2. Фриц Перлз – основатель гештальттерапии 3. Основные понятия и принципы гештальттерапии	2					Видео о работе в гештальттерапии	Осн. [1], доп. [1], [6]	
<b>1.2.</b>	<b>Понятие о контакте в гештальттерапии</b>	<b>4</b>							
<b>1.2.1</b>	<b>Цикл контакта</b>								
	1. Цикл контакта 2. Фазы контакта 3. Понятие о творческом приспособлении и его нарушениях	2					Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [1], [5]	доклады, презентации

<b>1.2.2</b>	<b>Теория Self</b>								
	1. Теория Self в гештальттерапии 2. Функции Self 3. Динамика Self	2					Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [2], доп. [2], [8]	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом
<b>5 курс, 10 семестр</b>									
<b>1.3.</b>	<b>Терапевтический процесс в гештальттерапии</b>		<b>2</b>						
<b>1.3.1</b>	<b>Структура гештальт-сессии</b>								
	1. Структура и динамика гештальт-сессии 2. Этап ориентировки 3. Этап гештальт-эксперимента 4. Этап завершения		2				Видео о работе в гештальттерапии	Осн. [3], доп. [3],[4]	устный опрос
<b>1.4.</b>	<b>Методы гештальттерапии</b>		<b>2</b>						
<b>1.4.1</b>	<b>Основные типы терапевтических интервенций</b>								
	1. Основные типы терапевтических интервенций и их использование в гештальт-подходе 2. Интервенции терапевта, связанные с поддержкой контакта и фрустрацией механизмов прерывания контакта (сопротивлением) 3. Техники работы с проекцией		2				Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], доп. [2], [6], [7]	план-конспект
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>					<b>Зачет</b>
	<b>Всего аудиторных</b>	<b>10</b>							

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Олифирович, Н. И. Обучение гештальту: как выбирать ведущего [Электронный ресурс] / Н. И. Олифирович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bsru.by/handle/doc/28289> – Дата доступа: 01.06.2022.
2. Олифирович, Н. И. Организация групповых гештальт-экспериментов в терапевтической сессии [Электронный ресурс] / Н. И. Олифирович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/20161> – Дата доступа: 01.06.2022.
3. Фурманов, И. А. Основы групповой психотерапии : учеб. пособ. для студентов вузов психол. специальностей / И. А. Фурманов. – Минск : ТЕСЕЙ, 2004. – 256 с.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Болевые точки психотерапии: принимая вызов / А. Моховиков. – Москва : Смысл, 2018. – 211 с.
2. Внутри и вне помойного ведра / Ф. Перлз. – Санкт-Петербург : Питер, Прогресс книга, 2018. – 319 с.
3. Выбери свою жизнь. Гештальт сегодня / Г. Масколье. – М. : Академ. Пр., 2017. – 189 с.
4. Гештальт: искусство контакта / С. Гингер. – М. : Академ. проект, 2018. – 191 с.
5. Гештальттерапия постмодерна: за пределами индивидуализма / Гордон Уилер. - Изд. 3-е, стереотипное. – М. : Смысл, 2016. – 462 с.
6. Пересмотренный гештальт: новый подход к контакту и сопротивлению / Г. Уилер. – М. : Смысл, 2019. – 351 с.
7. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: практикум: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 1-23 01 04 Психология / Л. А. Пергаменщик, Н. Л. Пузыревич. – 2-е изд., доп. и перер. – Минск : Изд-во Гревцова, 2013. – 380 с.
8. Путешествие в гештальт: теория и практика / Н. Лебедева, Е. Иванова. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 390 с.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по факультативной дисциплине «Гештальттерапия» являются:

1. Опрос: письменный и устный, индивидуальный и групповой, фронтальный и выборочный, экспресс-опрос.
2. Проверка и взаимопроверка самостоятельных работ, задач.
3. Индивидуальный или групповой доклад по изученной теме, по научной статье.
4. Подготовка учебного материала с использованием мультимедийных технологий: презентации, видеоролики с последующим анализом.
5. Зачет.

**Виды контроля СРС** соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

- *текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях и семинарских занятиях;
- *промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете.

### **Формы текущего контроля**

- опрос студентов на семинарских занятиях;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- решение практических задач;
- отчеты по практическим заданиям;
- составление тематических блок-схем, таблиц, план-конспектов, проектов;
- проверка знаний по самостоятельной работе студентов.

**Формы отчета студента** перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, рефераты, обзоры, информации, разработанные студентом;
- схематичное представление изученного учебного материала;
- ответы на задания, решение проблемных ситуаций, задач;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, подготовленные и так далее;
- анализ научно-практических статей.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### ***по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине по выбору***

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям, семинарским занятиям дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

#### ***1. Преподаватель:***

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

#### ***2. Студент должен:***

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

#### ***3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:***

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено согласно предложенной форме и тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по дисциплине (зачет).

# ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## Тема 1.2 Гештальттерапии как метод

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Гештальттерапия как метод и философия.
2. Представители гештальттерапии.
3. Сферы использования гештальттерапии.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:*

1. перечислить основные особенности гештальттерапии как метода помощи в психологии;
2. рассказать об истории развития гештальттерапии.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. охарактеризовать сферы использования гештальттерапии.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. дать определение проблемным ситуациям, в которых можно использовать гештальттерапию.

**Форма контроля:** устный опрос, взаимный контроль.

## Тема 3.4. Работа со сновидениями

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Работа со сновидениями.
2. Сновидение как конфлуенция, проекция, интроекция.
3. Сновидение как метафора терапевтических отношений.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:*

1. перечислить основные формы работы со сновидениями;
2. определить роль сновидений в процессе терапии.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. охарактеризовать процесс анализа сновидение как конфлуенция, проекция, интроекция.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. проанализировать сновидение с точки зрения метафоры терапевтических отношений клиента и психолога.

**Форма контроля:** устный опрос, подбор видеоматериалов.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1.</b>	<b>Основы гештальт-терапии</b>	<b>2</b>		
1.1	1. Исторические корни гештальттерапии			
1.2	Гештальттерапия как метод	2	Охарактеризовать научные исследования в гештальттерапии	блок-схемы, рефераты
<b>1.2.</b>	<b>Понятие о контакте в гештальттерапии</b>	<b>8</b>		
1.2.1	Цикл контакта	1	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	доклады, презентации, видеоролики
1.2.2	Механизмы прерывания контакта	2	Конспектирование материала. Подготовка проблемных ситуаций	план-конспект ситуации
1.2.3	Механизмы прерывания контакта	2	Подбор видеороликов по способам прерывания контакта	видео контент
1.2.4	Теория Self	2	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом
1.2.5	Функции теории Self	1	Углубленный анализ научно-методической литературы	блок-схем по работе с трудными клиентами
<b>1.3.</b>	<b>Терапевтический процесс в гештальттерапии</b>	<b>4</b>		
1.3.1	Структура гештальтсессии			
1.3.2	Эксперименты в гештальттерапии	1	Посещение интернет-сайтов, посвященных изучаемым вопросам	каталог сайтов по экспериментам в гештальттерапии
1.3.3	Способы работы в гештальт-подходе	1	Подготовка рефератов	рефераты
1.3.4	Работа со сновидениями	1	Представление учебного материала с использованием видеоконтента	подбор видеоматериалов

1.3.5	Работа с метафорами	1	Углубленный анализ научно-методической литературы	конспект, блок-схемы
<b>1.4.</b>	<b>Методы гештальттерапии</b>	<b>8</b>		
1.4.1	Основные типы терапевтических интервенций		Конспектирование материала	план-конспект
1.4.2	Техники работы в гештальт-подходе	2	Подготовка кейсов по техникам работы в гештальт-подходе	кейс-задания
1.4.3	Техники работы в гештальт-подходе	2	Анализ информация, подбор проблемных ситуаций	ситуации
1.4.4	Творческие методы в гештальттерапии	2	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	презентации
1.4.5	Стратегии работы в гештальттерапии	2	Разработка проектов	проекты
	<b>Всего часов</b>	<b>22</b>		

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Развитие личности в теории В. Райха.
2. «Телесные» проблемы в гештальттерапии
3. Основные типы регуляции границы контакта
4. Способы регуляции границы контакта и онтогенетическое развитие человека
5. Пути личностного роста человека в гештальттерапии
6. Характеристика терапевтического процесса
7. Взаимоотношения терапевта и клиента
8. Семейная гештальттерапия
9. Гештальттерапия в образовании
10. Гештальттерапия в медицине
11. Гештальттерапия в организационном консультировании
12. Технологии и техники гештальттерапии в различных сферах жизнедеятельности человека: общее и особенное

**СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ  
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ»**

1. Исторические корни гештальттерапии.
2. Фриц Перлз – основатель гештальттерапии.
3. Основные понятия и принципы гештальттерапии.
4. Гештальттерапия как метод работы школьного психолога.
5. Философия гештальта.
6. Сферы использования гештальттерапии.
7. Понятие о контакте в гештальттерапии.
8. Цикл контакта.
9. Фазы контакта.
10. Понятие о творческом приспособлении и его нарушениях.
11. Механизмы прерывания контакта.
12. Конфлюенция как способ прерывания контакта.
13. Проекция как способ прерывания контакта.
14. Интроекция как способ прерывания контакта.
15. Ретрофлексия как способ прерывания контакта.
16. Эгоизм как способ прерывания контакта.
17. Теория Self в гештальттерапии.
18. Функции Self.
19. Динамика Self.
20. Свойства и функции теории Self.
21. Использование теории Self в работе психолога.
22. Нарушение ego-функции.
23. Структура и динамика гештальт-сессии.
24. Этап ориентировки.
25. Этап гештальт-эксперимента.
26. Этап завершения.
27. Виды экспериментов в гештальттерапии.
28. Эксперименты с полярностями.
29. Эксперименты с отыгрыванием.
30. Амплификация.
31. Работа с телом.
32. Работа с ролевым моделированием поведения.
33. Работа со сновидениями.
34. Сновидение как конфлюенция, проекция, интроекция.
35. Сновидение как метафора терапевтических отношений.
36. Работа с метафорами.
37. Работа с незавершенными ситуациями.
38. Способы завершения гештальта.
39. Основные типы терапевтических интервенций и их использование в гештальт-подходе.

- 40.Интервенции терапевта, связанные с поддержкой контакта и фрустрацией механизмов прерывания контакта (сопротивлением).
- 41.Техники работы с проекцией.
- 42.Техники работы со слиянием.
- 43.Техники работы с интроектами и ретрофлексией.
- 44.Техники работы с эгоизмом и дефлексией.
- 45.Экспрессивные и супрессивные техники
- 46.Использование творческих методов в гештальттерапии.
- 47.Арт-терапевтические техники в гештальттерапии.
- 48.Метафорические ассоциативные карты.
- 49.Работа с внутренней феноменологией клиента.
- 50.Работа на границе контакта.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дневная форма обучения**  
**Гештальттерапия**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
<b>1.</b>	<b>Основы гештальттерапии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2*</b>	
1.1	Исторические корни гештальттерапии	2	2		
1.2	Гештальттерапия как метод	2		2*	
<b>1.2.</b>	<b>Понятие о контакте в гештальттерапии</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1.2.1	Цикл контакта	2	2		
1.2.2	Механизмы прерывания контакта	2		2	
1.2.3	Механизмы прерывания контакта	2		2	
1.2.4	Теория Self	2	2		
1.2.5	Функции теории Self	2		2	
<b>1.3.</b>	<b>Терапевтический процесс в гештальттерапии</b>	<b>10</b>	<b>4+2*</b>	<b>4</b>	
1.3.1	Структура гештальт-сессии	2	2		
1.3.2	Эксперименты в гештальттерапии	2	2		
1.3.3	Способы работы в гештальттерапии	2		2	
1.3.4	Работа со сновидениями	2	2*		
1.3.5	Работа с метафорами	2		2	
<b>1.4.</b>	<b>Методы гештальттерапии</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
1.4.1	Основные типы терапевтических интервенций	2	2		
1.4.2	Техники работы	2		2	
1.4.3	Техники работы	2		2	
1.4.4	Творческие методы в гештальттерапии	2		2	
1.4.5	Стратегии работы в гештальттерапии	2		2	
		<b>34</b>	<b>12+2*</b>	<b>18+2*</b>	–
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>34</b>			
<b>Форма контроля – зачет</b>					

Примечание: \* – часы, вынесенные на УСП студентов

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
<b>1.</b>	<b>Основы гештальттерапии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1	1. Исторические корни гештальттерапии	2	2		
<b>1.2.</b>	<b>Понятие о контакте в гештальттерапии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1.2.1	Цикл контакта	2	2		
1.2.2	Теория Self	2	2		
<b>1.3.</b>	<b>Терапевтический процесс в гештальттерапии</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
1.3.1	Структура гештальт-сессии	2		2	
<b>1.4.</b>	<b>Методы гештальттерапии</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
1.4.1	Основные типы терапевтических интервенций	2		2	
<b>Всего аудиторных:</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	–
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>10</b>			
<b>Форма контроля – зачет</b>					

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Групповая психотерапия»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 5.8 «Гештальттерапия Ф. Перлза» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы 1.4.«Методы гештальттерапии»	Программу принять, (протокол № 12 от 13.05.2022)