

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

КОНТРОЛЬНЫЕ
ЭКЗАМЕНЫ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.М. Василец

« 28 » 2022 г.

Регистрационный № УД-28-04-01/2022



СУРДОПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 06 Сурдопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь №85 от 20.04.2022 и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика (утв. 1507.2021 029-2921/у).

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В.Киселева, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

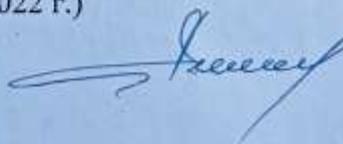
Директор ГУО «Специальная общеобразовательная школа № 13 г. Минска для детей с нарушением слуха»



Г.П.Гурбо

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования (протокол № 12 от 12.05 2022 г.)
Заведующий кафедрой



О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06 2022 г.)

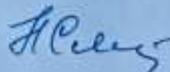
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Сурдопедагогика» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь на основе типовой учебной программы «Сурдопедагогика» и учебного плана по специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» и соответствует требованиям образовательного стандарта высшего образования I ступени по указанной специальности.

Учебная дисциплина «Сурдопедагогика» является составной частью модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» и относится к циклу учебных дисциплин государственного компонента.

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций в рамках сурдопедагогики, овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими знаниями и умениями в области обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи учебной дисциплины:

– раскрыть социокультурную сущность образования лиц с нарушением слуха, познакомить с основными вехами истории его становления;

– углубить и систематизировать знания о потенциальных возможностях обучающихся с нарушением слуха, их особых образовательных потребностях;

– сформировать представление об организации коррекционно-педагогического процесса с обучающимися с нарушением слуха, его модификации с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, показать его роль в социализации ребенка;

– раскрыть теоретические и организационно-методические основы обучения и воспитания лиц с нарушением слуха в условиях специального и инклюзивного образования;

– создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения будущих педагогов, способности поддерживать развитие личностного потенциала обучающихся с нарушением слуха;

– формировать у будущих педагогов потребность к самопознанию и позитивному личностно-профессиональному саморазвитию в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Педагогика», «Педагогические технологии» (модуль «Психолого-педагогические дисциплины – 2»); «Основы специальной психологии», «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе» (модуль «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 1»), «Сурдопсихология» (модуль «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 2»). В свою очередь изучение данной дисциплины создает необходимые предпосылки для изучения различных учебных дисциплин модулей «Специальные методики школьного обучения и воспитания», «Специальные методики дошкольного обучения и воспитания»,

«Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха – 1». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении практики.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом: программа учебной дисциплины «Сурдопедагогика» обеспечивает формирование у студентов универсальной, базовой и специализированной компетенций:

УК-6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

БПК-3. Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений обучающихся и процесса воспитания.

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- основные исторические этапы развития сурдопедагогики, их вклад в теорию и практику обучения и воспитания лиц с нарушением слуха;
- особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха, возможности их учета в коррекционно-педагогическом процессе;
- цели и содержание образования лиц с нарушением слуха;
- ведущие методы и средства образования лиц с нарушением слуха, возможности их модификации;

уметь:

- определять образовательный маршрут для разных групп обучающихся с нарушением слуха;
- организовывать образовательную среду в учреждении образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- формулировать цели обучения и воспитания, определять компенсаторные знания и умения, обеспечивать компетентностную основу содержания образования;
- отбирать методы и средства решения задач обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, осуществлять оценку их учебных достижений;
- обеспечивать социальное включение обучающихся, организовывать их продуктивное взаимодействие в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

владеть:

- анализом программно-методического обеспечения и организации коррекционно-педагогического процесса на уровне дошкольного и общего школьного образования;
- приемами поддержки активности и работоспособности обучающихся с нарушением слуха в коррекционно-педагогическом процессе;

– способами самопознания и самооценки собственных профессиональных возможностей (мотивов, умений, отношений).

Организация самостоятельной работы студентов. При изучении учебной дисциплины «Сурдопедагогика» предполагается выполнение индивидуальных заданий к практическим и лабораторным занятиям, аннотирование и анализ первоисточников, анализ проблемных ситуаций, решение практико-ориентированных заданий, анализ видеоматериалов, подготовка рефератов и эссе по выбранной теме, подготовка презентаций и проектов, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

На изучение учебной дисциплины «Сурдопедагогика» отводится 144 часа, из них 76 часов – аудиторные. Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 28 часов, лабораторные занятия – 4 часа, практические – 44 часа. Самостоятельная работа студентов – 68 часов. Учебная дисциплина изучается в 3-м семестре 2 курса.

На изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 18 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 8 часов лекций, 10 часов практических занятий. Изучается учебная дисциплина в 5-м семестре 3 курса.

Формой текущей аттестации является экзамен (дневная форма получения образования – 2 курс 3 семестр; заочная форма получения образования – 3 курс 6 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития

Периодизация истории коррекционной педагогики (Н.Н. Малофеев).

Социально-экономическое положение лиц с нарушением слуха в странах Западной Европы в период IX-VIII в. до н.э. – начало XII в. Отношение к неслышащим в рабовладельческом обществе. Понимание явления глухоты Аристотелем, идеи о возможности обучения неслышащих Плиния, М. Корвинде и др. Общественное положение лиц с нарушением слуха в эпоху средневековья.

Социально-экономическое положение лиц с нарушением слуха на территории славянских народов в период 996 – 1715 г.г. Регламентация жизнедеятельности неслышащих законодательством. Церковное и светское призрение лиц с нарушением слуха.

Тема 1.2. Зарождение и распространение идей об обучении неслышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития

Социально-экономические предпосылки формирования научного подхода к объяснению явления глухоты в странах Западной Европы в период XII в. – конец XVIII в. Зарождение теоретических взглядов и практики индивидуального обучения неслышащих в эпоху Возрождения. Обоснование возможности обучения и воспитания неслышащих (Дж. Кардано, Ф. Аквапеденте и др.). Возникновение практики индивидуального обучения неслышащих детей в Испании, Италии, Англии, Голландии, Франции, Германии (Х.П. Бонет, П.П. де Леон; Ф.Л. Терций; Дж. Бульвер, Дж. Валлис; И.К. Амман, Я. Гельмот; Я. Перейра, Р. Эрно; И. Арнольди, В. Кергер, Г. Рафаэль и др.).

Теоретические основы воспитания и обучения неслышащих детей в Российской империи (А.Н. Радищев, XVIII в.). Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения детей с нарушением слуха. Воспитание и обучение неслышащих в воспитательных домах в Москве и Санкт-Петербурге. Филантропическая деятельность правителей по отношению к неслышащим.

Тема 1.3. Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития

Социально-экономические факторы, тенденции развития теории и практики обучения лиц с нарушением слуха в Западной Европе и США в период конца XVIII в. – начала XX в. Открытие институтов (училищ) для неслышащих. «Мимический метод» Ш.М. Эпе, совместное обучение неслышащих со слышащими А. Бланше, «Интуитивный (материнский) метод» Ж.Ж. Валад-Габеля. «Чистый устный метод» (С. Гейнике). Система «Венский метод».

«Материальная» система обучения незлышащих (Ф.М. Гилль). Обучение незлышащих в Англии (Т. Арнольд). Организация институтов для незлышащих в США, комбинированная система обучения (Х. Манн, Т. Голоде и др.).

Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения незлышащих в Российской империи в период 1802–1927 г.г. Открытие училищ для незлышащих. Сурдопедагогическая деятельность И.А. Васильева, П.Д. Енько, Г.А. Гурцова, Н.М. Лаговского, А.Ф. Остроградского, Я.Т. Спешнева, Ф.А. Рау, В.И. Флери и др. Минские школы для незлышащих (Л.Я. Нисневич, С.О. Окунь, Р.В. Слиозберг), Витебская школа И.О. Васютовича.

Тема 1.4. Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития

Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в Западной Европе и США в период начала XX в. – 70-е годы XX в. Направления, тенденции в развитии методов обучения лиц с нарушением слуха (П. Губерина, Р. Линдер, Г. Форхгаммер, А. Эрлен и др.). Система обучения словесной речи незлышащих детей (Э. Керн, Х. Крейе, К. Шуи и др.). Международные конгрессы сурдопедагогов. Всемирная федерация глухих (ВФГ).

Развитие теории и практики специального образования СССР в период 1927–1991 г.г. Исследования Л.С. Выготского, деятельность И.А. Васильева, Н.А. Рау, Ф.А. Рау, И.А. Соколянского, Д.В. Фельдберга и др. Исследования Р.М. Боскис, А.И. Дьячкова, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской, А.А. Катаевой, А.Г. Никитиной и др. Ведущие белорусские сурдопедагоги-исследователи (Т.А. Григорьева, Н.А. Грицук, Л.В. Михайловская, Т.И. Обухова и др.). Подготовка сурдопедагогических кадров. Деятельность Всероссийского общества глухих, Белорусского общества глухих.

Тема 1.5. Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития

Интеграция и инклюзия как тенденции в развитии образования лиц с нарушением слуха в странах Западной Европы и США. Формы обучения детей с нарушением слуха по А. Леве. Модель превентивной интеграции Г. Брейнера. Исследования С. Приллвитц, С. Шмид-Джиованнини, У. Хорш, П.А. Янна и др.

Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании в странах СНГ. Исследования Г.Л. Зайцевой, Т.К. Королевской, О.И. Кукушкиной, Е.Г. Речицкой, Г.Н. Пенина, В.Н. Шевченко и др. Реформирование специального образования в Республике Беларусь. Вклад в развитие теории и практики образовательной интеграции, социальной инклюзии лиц с нарушением слуха Т.И. Обуховой, И.К. Русакович, С.Н. Феклистой и др.

Деятельность общественных организаций незлышащих.

РАЗДЕЛ 2. СУРДОПЕДАГОГИКА

Подраздел 2.1. Общие вопросы сурдопедагогики

Тема 2.1.1 Сущность сурдопедагогики

Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики, значение сурдопедагогики в структуре подготовки учителей-дефектологов. Объект и субъект сурдопедагогики на эмпирическом и теоретическом уровнях. Предмет, функции, теоретические и практические задачи сурдопедагогики. Основные научные категории сурдопедагогики. Межпредметные связи сурдопедагогики. Методология и методы исследований в сурдопедагогике. Характеристика эмпирических методов (наблюдение, беседа, эксперимент, психодиагностические методы). Актуальные проблемы и перспективы развития сурдопедагогики.

Тема 2.1.2 Педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха

Педагогические ценности как основа отношения к обучающимся с нарушением слуха. Классификации детей с нарушением слуха Л.В. Неймана, Р.М. Боскис. Международная классификация лиц с нарушением слуха. Педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха. Функциональные и личностные возможности, особые образовательные потребности детей дошкольного и школьного возраста. Выявление особых образовательных потребностей на основе данных психолого-педагогического обследования, информации педагогов и родителей. Основные способы реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. Определение стратегий коррекционной работы для разных групп обучающихся на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Тема 2.1.3 Обучающиеся с нарушением слуха в системе образования

Нормативные и правовые основы образования обучающихся с нарушением слуха в Республике Беларусь. Модель непрерывного образования обучающихся с нарушением слуха. Специальные дошкольные учреждения образования, специальные общеобразовательные школы (школы-интернаты) для детей с нарушением слуха. Интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование, коррекционно-педагогическая помощь обучающимся на уровне дошкольного и общего среднего образования. Приоритеты выбора учреждения образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Тема 2.1.4 Коррекционная направленность обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Основные характеристики коррекционно-педагогического процесса (функции, компоненты, этапы). Закономерности и принципы коррекционно-педагогического процесса в учреждении, создавшем условия для обучающихся с нарушением слуха. Специфические принципы обучения незлышащих и

слабослышащих детей (учет социальных факторов в формировании личности, обучение основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения, интенсификация развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи, максимальное обогащение речевой практики и др.). Коррекционная направленность обучения детей с нарушением слуха. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса на уровне дошкольного и общего среднего образования. Психолого-педагогическая сущность коррекционной работы и ее задачи. Принципы, основные направления и содержание коррекционной работы в учреждении, создавшем условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Специфика обучения языку детей с нарушением слуха. Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у неслышащих детей, развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих. Коррекционная направленность воспитания детей с нарушением слуха.

Тема 2.1.5 Организация образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха

Проектирование и моделирование образовательной среды современного учреждения образования, создавшего условия для обучающихся с нарушением слуха. Отбор и модификация средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. Особенности адаптации образовательной среды для детей с нарушением слуха разного возраста. Образовательная среда для обучающихся с нарушением слуха в учреждениях, реализующих принцип инклюзии в образовании.

Подраздел 2.2 Организационно-методические основы образования обучающихся с нарушением слуха

Тема 2.2.1 Цели и задачи образования обучающихся с нарушением слуха

Ведущие ценностно-целевые ориентиры образования обучающихся с нарушением слуха. Определение образовательных, развивающих, воспитательных целей, задач на уровне дошкольного и общего среднего образования. Развитие личностного потенциала и самостоятельности обучающихся, социальное включение, профилактика иждивенческих привычек как значимые цели коррекционно-педагогической работы в условиях специального и инклюзивного образования. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) – создатель стратегии и тактики образования обучающихся с нарушением слуха.

Тема 2.2.2 Содержание образования обучающихся с нарушением слуха

Документы, определяющие содержание образования обучающихся с нарушением слуха (учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы) на уровне дошкольного и общего среднего образования. Выбор варианта образовательного маршрута для обучающихся с нарушением слуха. Обеспечение компетентностной основы содержания образования. Компоненты

содержания образования, выявление особенностей их усвоения в условиях слуховой депривации. Применение знаний и умений компенсаторного характера, обеспечивающих замещение, поддержку нарушенной слуховой функции, оптимизирующих различные виды деятельности обучающихся с нарушением слуха, включение неслышащих и слабослышащих детей в социальное взаимодействие в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Ответственность учителя-дефектолога (сурдопедагога) за конструирование содержания образования. Адаптация, дидактическая проработка учебного материала для обучающихся с нарушением слуха с учетом особых образовательных потребностей на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Тема 2.2.3 Педагогические системы и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Верботональная система обучения детей с нарушением слуха (П. Губерина). Билингвистическая система обучения неслышащих (Г.Л. Зайцева). Система обучения учащихся с нарушением слуха на основе словесной речи (коммуникационная система). Реализация лично-деятельностного подхода в сурдопедагогике. Штайнеровская педагогика в обучении детей с нарушением слуха.

Функции образовательных технологий, последовательность процесса работы сурдопедагога с технологиями. Информационно-коммуникационные технологии в сурдопедагогической практике (Ю.Б. Зеленская, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина, Е.В. Рахманова и др.). Специфика реализации технологий развивающего обучения, интерактивной игры, креатив-технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Гуманистическая воспитательная технология.

Тема 2.2.4 Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Ведущие методы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования, специфика их реализации. Общепедагогические, специальные и специфические методы обучения детей с нарушением слуха (А.Г. Никитина, Е.Г. Речицкая). Особенности применения словесных, наглядных, практических методов обучения детей с нарушением слуха разного возраста. Специфика реализации методов обучения, классифицируемых на основе уровня познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха. Выбор и применение различных методов контроля учебно-познавательной деятельности детей с нарушением слуха. Особенности реализации методов воспитания обучающихся с нарушением слуха (информационных, практически-действенных, стимулирующих методов). Методы, обеспечивающие социальное включение детей с нарушением слуха в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Условия оптимального выбора педагогических методов в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.

Тема 2.2.5 Формы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Классификации и характеристика форм обучения детей с нарушением слуха. Урок как основная форма организации коррекционно-педагогического процесса. Психолого-педагогические и гигиенические требования к урокам в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха и учреждениях, реализующих принцип инклюзии в образовании. Особенности уроков по разным учебным предметам (специфические структурные компоненты, виды работ и др.). Формы учебной работы на уроке (фронтальная, групповая и индивидуальная). Подготовка учителя к уроку.

Формы организации коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха (индивидуальные и групповые занятия).

Воспитательные занятия и мероприятия, воспитательные дела, игры как формы организации воспитательной работы с детьми с нарушением слуха разного возраста. Специфика проведения воспитательных дел, занятий и мероприятий, игр разных видов с неслышащими и слабослышащими обучающимися.

Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации коррекционно-педагогического процесса. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) – организатор активного взаимодействия обучающихся с нарушением слуха в процессе реализации разных форм образовательной деятельности.

Тема 2.2.6 Средства обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Классификации, функции, характеристика средств обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Отбор средств обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования. Среда в педагогическом плане (микросреда) как средство воспитания и обучения детей с нарушением слуха. Микросоциум: семья, ученический коллектив, детские организации. Различные виды деятельности, типичные для дошкольного и младшего школьного возраста, как средства обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Особенности использования различных предметов и приспособлений для осуществления разных видов деятельности детьми с нарушением слуха (учебных пособий, технических средств обучения, наглядных средств и др.). Специфические средства обучения и воспитания детей с нарушением слуха (дактилология, жестовая речь и др.). Ответственность учителя-дефектолога (сурдопедагога) за отбор, адаптацию, методически грамотное применение средств обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 2.2.7 Оценка результатов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Функции, специфические задачи оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха. Отбор и применение в коррекционно-педагогическом процессе критериев и показателей оценки

результатов обучения и воспитания обучающихся. Использование социально-нормативных и индивидуально-нормативных ориентиров оценивания. Особенности использования 10-бальной шкалы при оценивании учебно-познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха. Дифференцированный и индивидуальный подходы в оценке результатов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Определение уровня воспитанности детей с нарушением слуха. Формирование у обучающихся умений самооценки, способности осуществлять рефлекссию, вырабатывать критическое отношение к себе и своей деятельности.

Тема 2.2.8 Партнерство учреждений образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха

Обеспечение интеграции компетенций специалистов и родителей в образовании обучающихся с нарушением слуха. Построение партнерских отношений с семьями детей с нарушением слуха, обучающихся и воспитывающихся в специальных общеобразовательных школах и учреждениях дошкольного образования, различных учреждениях, обеспечивающих реализацию принципа инклюзии в образовании, учреждениях дополнительного образования. Цель, задачи и содержание работы учреждения образования с родителями детей с нарушением слуха. Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Отбор методов и форм работы с родителями. Приемы привлечения родителей детей с нарушением слуха к участию в образовательном процессе. Реализация совместной работы учреждения образования и родителей по определению социальных прогнозов, перспектив личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Подраздел 2.3. Управление учреждением образования

Тема 2.3.1 Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушением слуха

Система управления учреждением образования. Управляющая подсистема и управляемая подсистема учреждения образования. Функции управления: анализ, планирование, организация, координация, контроль, стимулирование. Дополнительные управленческие функции учреждения образования, реализующего образовательные программы специального образования. Распределение дополнительных управленческих функций между должностными лицами учреждения образования. Внутришкольный контроль за образовательным процессом. Функции, виды и способы контроля. Методическая работа в учреждении образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования. Интеграция компетенций специалистов учреждения образования.

Тема 2.3.2 Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) – организатор и руководитель образовательного процесса. Квалификационная характеристика учителя дефектолога (сурдопедагога). Должностные обязанности учителя-дефектолога (сурдопедагога) в специальных общеобразовательных школах и учреждениях дошкольного образования, различных учреждениях, обеспечивающих реализацию принципа инклюзии в образовании. Ценностные основания (самопознание, самовыражение, самоактуализация, самореализация) развития профессионального потенциала специалиста. Ступени профессионального роста сурдопедагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Пути повышения квалификации учителя-дефектолога (сурдопедагога).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
2 курс 3 семестр								
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ								
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 1	8	8		16			
1.1	Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	2			2	1; 6	Доп. [4; 5]	Устный опрос
1.2	Зарождение и распространение идей об обучении незлышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития		2		2	1; 6	Доп. [1; 4; 5; 9; 11]	Устный опрос Подготовка и защита мультимедийных презентаций, сообщений
1.3	Становление сурдопедагогика как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	2	2		4	1; 6	Доп. [1; 4; 5; 9; 11]	Устный опрос Подготовка и защита мультимедийных презентаций, сообщений

1.4	Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	2	2		4	1; 6	Осн. [1] Доп. [1; 3; 4; 5; 7; 9; 11; 12]	Устный опрос Подготовка и защита мультимедийных презентаций, сообщений
1.5	Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	2	2		4	1; 4; 6	Осн. [1; 2] Доп. [1; 4; 5; 6; 11; 12]	Подготовка и защита мультимедийных презентаций, сообщений Тестовый контроль
РАЗДЕЛ 2. СУРДОПЕДАГОГИКА								
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 2	20	36	4	52			
2.1.	Общие вопросы сурдопедагогики	4	10		14			
2.1.1	Сущность сурдопедагогики	2			2	1; 6	Осн. [2; 3; 4] Доп. [2; 3; 9; 12]	Устный опрос
2.1.2	Педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха		2		2	1; 2	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [2; 3; 9; 8; 9; 10; 12]	Устный опрос Составление сравнительных таблиц
2.1.3	Обучающиеся с нарушением слуха в системе образования		2		2	1; 3; 4	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [6; 8; 9; 10; 11]	Устный опрос
2.1.4	Коррекционная направленность обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2	2		2	1; 2; 3; 4; 5; 6	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [2;	Устный опрос Подготовка и защита мультимедийных

							3; 6; 8; 9; 10; 12]	презентаций, сообщений
2.1.4.1	Закономерности и принципы коррекционно-педагогического процесса в учреждении, создавшем условия для обучающихся с нарушением слуха		2		2	1; 3; 6	Осн. [1; 2; 4] Доп. [2; 3; 9]	Подготовка и защита мультимедийных презентаций, сообщений Составление сравнительных таблиц
2.1.5	Организация образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха		2		4	1	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [2; 3; 8; 9; 10]	Решение практических задач
2.2.	Организационно-методические основы образования обучающихся с нарушением слуха	14	24	4	34			
2.2.1	Цели и задачи образования обучающихся с нарушением слуха	2	2		2	1; 3; 4; 5	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [2; 3; 6; 8; 9; 10; 12]	Устный опрос Решение практических задач
2.2.2	Содержание образования обучающихся с нарушением слуха	2	2		2	1; 4; 5	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [2; 3; 6; 8; 9; 10; 12]	Устный опрос Решение практических задач
2.2.3	Педагогические системы и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2	2		2	1; 2; 4; 5	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [2; 3; 8; 9;	Устный опрос Подготовка и защита мультимедийных презентаций,

							10; 12]	сообщений
2.2.3.1	Верботональная, билингвистическая и коммуникационная системы обучения детей с нарушением слуха		2		4	1; 6	Осн. [3; 4] Доп. [2; 3; 9; 10; 12]	Рейтинговая контрольная работа № 1 Подготовка и защита мультимедийных презентаций, сообщений
2.2.4	Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2	2		2	1; 3; 4; 5; 6	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [2; 3; 8; 9; 10; 12]	Письменный опрос Подготовка и защита мультимедийных презентаций, сообщений
2.2.4.1	Особенности реализации методов обучения детей с нарушением слуха		2	2	4	1; 2; 4; 5	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [2; 3; 8; 9; 10; 12]	Подготовка учебных сообщений, мультимедийных презентаций Решение практических задач
2.2.5	Формы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2	2		4	1; 2; 3; 4; 5; 6	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [2; 3; 8; 9; 10; 12]	Подготовка реферативных сообщений Решение практических задач
2.2.5.1	Урок как основная форма организации образовательного процесса		2	2	4	1; 2; 4; 5	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [3; 9; 12]	Рейтинговая контрольная работа № 2 Подготовка реферативных сообщений

2.2.6	Средства обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2	2		2	1; 3; 6	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [2; 3; 8; 9; 10; 12]	Устный опрос
2.2.6.1	Наглядные средства обучения учащихся с нарушением слуха		2		2	1; 4; 5	Осн. [3; 4] Доп. [3; 9; 10]	Решение практических задач
2.2.7	Оценка результатов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2	2		4	1; 4	Осн. [3; 4] Доп. [2; 3; 8; 9; 10]	Рейтинговая контрольная работа № 3 Подготовка и защита мультимедийных презентаций, сообщений
2.2.8	Партнерство учреждений образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха		2		2	1; 4	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [2; 3; 11; 12]	Устный опрос Решение практических задач
2.3.	Управление учреждением образования	2	2		4			
2.3.1	Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушением слуха	2			2	1; 4	Осн. [2; 3; 4] Доп. [2; 3; 9]	Устный опрос
2.3.2	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (сурдопедагога)		2		2	1; 3	Осн. [3; 4] Доп. [2; 3; 9]	Тестовый контроль Решение практических задач
								Экзамен
	Итого	28	44	4	68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
3 курс 5 семестр							
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ							
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 1	2	2				
1.3	Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	2			1; 6	Доп. [1; 4; 5; 9; 11]	Устный опрос
1.4	Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития		2		1; 6	Осн. [1] Доп. [1; 3; 4; 5; 7; 9; 11; 12]	Устный опрос Подготовка и защита мультимедийных презентаций, сообщений
РАЗДЕЛ 2. СУРДОПЕДАГОГИКА							
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 2	6	8				
2.1.4	Коррекционная направленность обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2			1; 3; 6	Осн. [1; 2; 3; 4]	Устный опрос

						Доп. [2; 3; 6; 8; 9; 10; 12]	
2.2.1	Цели и задачи образования обучающихся с нарушением слуха		2		1; 3; 4; 5	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [2; 3; 6; 8; 9; 10; 12]	Устный опрос Решение практических задач
2.2.2	Содержание образования обучающихся с нарушением слуха		2		1; 4; 5	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [2; 3; 6; 8; 9; 10; 12]	Устный опрос Решение практических задач
2.2.3	Педагогические системы и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха		2		1; 2; 5	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [2; 3; 8; 9; 10; 12]	Устный опрос Подготовка и защита мультимедийных презентаций, сообщений
2.2.4	Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2			1; 6	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [2; 3; 8; 9; 10; 12]	Устный опрос
2.2.5	Формы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха		2		1; 2; 3; 4; 5; 6	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [2; 3; 8; 9; 10; 12]	Подготовка реферативных сообщений Решение практических задач
2.2.6	Средства обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2			1; 3; 6	Осн. [1; 2; 3; 4] Доп. [2; 3; 8; 9; 10; 12]	Устный опрос
		Итого	8	10			
3 курс 6 семестр							
							Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрир. обучения и воспитания / В. В. Гладкая [и др.]. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.

Дополнительная литература

1. Бобла, И. М. Становление и развитие специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси / И. М. Бобла, И. Ю. Макавчик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 179 с.
2. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие / Л. А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2010. – 319 с.
3. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Калинина Г. П., 2008. – 354 с.
4. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2009. – 319 с.
5. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие для студентов пед. вузов : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2010–2013. – Ч. 2. – 320 с.
6. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г., № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
7. Обухова, Т. И. Научно-педагогическая школа воспитания и обучения детей с нарушением слуха, детей с интеллектуальной недостаточностью / Т. И. Обухова // Научно-педагогические школы БГПУ / Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. А. В. Торховой. – Минск, 2015. – С. 248–257.

8. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 184 с.

9. Сурдопедагогика : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 655 с.

10. Феклистова, С. Н. Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха : монография / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 216 с.

11. Хитрюк, В. В. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии [Электронный ресурс] / В. В. Хитрюк // Основы инклюзивного образования : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарева. – Барановичи, 2014. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/>. – Дата доступа: 17.05.2022.

12. Янн, П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука : учеб. пособие / П. А. Янн. – М. : Академия, 2003. – 248 с.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании

курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

№ п/п	Тема	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ (16 часов)				
1.1	Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	2	Изучение учебно-методических пособий, интернет-источников по теме. Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций.	Информационные сообщения, медиапрезентации на темы: «Понимание явления глухоты Аристотелем», «Идеи Плиния о возможности обучения незлышащих», «Идеи М. Корвинде о возможности обучения незлышащих» и др.
1.2	Зарождение и распространение идей об обучении незлышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития в странах	2	Изучение учебно-методических пособий, интернет-источников по теме. Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций.	Информационные сообщения, медиапрезентации на темы: «Возникновение практики индивидуального обучения незлышащих детей в Испании» (Италии, Англии, Голландии, Франции, Германии – страна на выбор), «Теоретические основы воспитания и обучения незлышащих детей в Российской империи».
1.3	Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	4	Изучение учебно-методических пособий, интернет-источников по теме. Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций.	Информационные сообщения, медиапрезентации на темы: ««Мимический метод» как педагогическая система обучения и воспитания незлышащих детей», «Совместное обучение незлышащих со слышащими (система обучения А. Блан-

				ше)», «Интуитивный (материнский) метод Ж.Ж. Валад-Габеля», «Чистый устный метод», «Система «Венский метод»», ««Материальная» система обучения незлышащих», «Обучение незлышащих в Англии», «Комбинированная система обучения незлышащих», «Выдающиеся деятели сурдопедагогики США», «Вклад в сурдопедагогику Ф. Бецоляда, И. Гейдзика».
1.4	Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	4	Изучение учебно-методических пособий, статей, интернет-источников по теме. Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций. Аннотация научных статей Н.А. Грицук, Т.А. Григорьевой, Т.И. Обуховой и др.	Информационные сообщения, медиапрезентации на темы: «Научная деятельность А.И. Дьячкова», «Вклад в сурдопедагогику Б.Д. Корсунской», «Деятельность ученых-сурдопедагогов И.А. Васильева, Н.М. Лаговского», «Вклад в сурдопедагогику Н.А. Рау и Ф.А. Рау», «Персоналии сурдопедагогики: И.А. Соколянский, Д.В. Фельдберг», «Научная деятельность А.Г. Никитиной», «Персоналии сурдопедагогики: Э.И. Леонгард, А.А. Катаева». Подготовка аннотаций.
1.5	Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	4	Анализ учебно-методических пособий, статей, интернет-источников по теме. Подготовка информационных сообщений, создание	Информационные сообщения, медиапрезентации на темы: «Исследования С. Прильвитц» (Г.Л. Зайцевой, Т.К. Королевской, О.И. Кукушкиной,

			медиапрезентаций. Аннотация статей научных журналов за последние 5 лет по проблеме интегрированного обучения и воспитания детей с нарушением слуха.	Е.Г. Речицкой, Г.Н. Пенина, В.Н. Шевченко, У. Хорш, П.А. Янна и др. – научный деятель на выбор). Подготовка аннотаций.
РАЗДЕЛ 2. СУРДОПЕДАГОГИКА (52 часа)				
2.1.	Общие вопросы сурдопедагогики	14		
2.1.1	Сущность сурдопедагогики	2	Изучение учебной, научной литературы, материалов УМК, работа со словарями. Составление блок-схемы содержательных связей сурдопедагогики с другими науками.	Составление тезауруса по основным терминам учебной дисциплины. Презентация с комментированием блок-схемы.
2.1.2	Педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха	2	Изучение учебной, научной литературы, материалов УМК, видео-материалов. Заполнение таблицы «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха». Разработка памятки «Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха».	Презентация таблицы. Презентация памятки.
2.1.3	Обучающиеся с нарушением слуха в системе образования	2	Изучение, анализ нормативно-правовых документов. Конспектирование отдельных глав, статей нормативно-правовых документов, характеризующих основы образования лиц с нарушением слуха в	Составление письменного отчета на основе анализа нормативно-правовых документов. Презентация блок-схемы с комментированием.

			Республике Беларусь. Составление блок-схемы «Система образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь».	
2.1.4	Коррекционная направленность обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2	Изучение учебной, научной литературы, статей, материалов УМК, видео-материалов. Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций.	Информационные сообщения, медиапрезентации на темы: «Особенности организации коррекционно-педагогического процесса на уровне дошкольного образования», «Специфика организации коррекционно-педагогического процесса на уровне общего среднего образования», «Специфика обучения языку детей с нарушением слуха», «Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у неслышащих детей», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих», «Коррекционная направленность воспитания детей с нарушением слуха».
2.1.4.1	Закономерности и принципы коррекционно-педагогического процесса в учреждении, создавшем условия для обучающихся с нарушением слуха	2	Изучение учебной, научной литературы, статей, материалов УМК. Подготовка информационных сообщений, презентаций.	Информационные сообщения, медиапрезентации на темы: «Закономерности коррекционно-педагогического процесса в учреждении, создавшем условия для обучающихся с нарушением слуха», «Специфические

				принципы обучения незлышащих», «Специфические принципы обучения слабослышащих», «Принципы воспитания обучающихся с нарушением слуха» и др.
2.1.5	Организация образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха	4	Изучение учебно-методической литературы, материалов УМК. Разработка памяток «Требования к средовым ресурсам обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха», «Специфика организации образовательной среды для детей с нарушением слуха дошкольного возраста». Подготовка методического проекта «Зоны образовательной среды учреждения образования, создавшего условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха».	Презентация памяток. Презентация проекта с комментированием.
2.2.	Организационно-методические основы образования обучающихся с нарушением слуха	34		
2.2.1	Цели и задачи образования обучающихся с нарушением слуха	2	Изучение учебно-методической литературы, материалов УМК. Составление структурно-логических схем «Цели обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха», «Цели воспитания детей с нарушением слуха»	Презентация структурно-логических схем.

			дошкольного возраста».	
2.2.2	Содержание образования обучающихся с нарушением слуха	2	Изучение учебных пособий для детей с нарушением слуха, учебных планов и программ, образовательного стандарта, учебной литературы, материалов УМК.	Перечень учебных пособий для детей с нарушением слуха, учебных планов, программ и др. документов, регламентирующих содержание обучающихся с нарушением слуха.
2.2.3	Педагогические системы и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2	Изучение учебной, научной литературы, статей, материалов УМК. Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций, аннотирование статей.	Информационные сообщения, медиапрезентации на темы: «Особенности реализации технологии трансформирования знаний, умений и навыков (традиционной технологии обучения) в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха», «Информационные технологии в сурдопедагогической практике», «Гуманистическая воспитательная технология», «Особенности реализации технологии коллективной творческой деятельности учащихся с нарушением слуха» и др. Аннотации статей.
2.2.3.1	Верботональная, билингвистическая и коммуникационная системы обучения детей с нарушением слуха	4	Изучение учебной, научной литературы, статей, материалов УМК. Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций. Подготовка к рейтинговой контрольной работе № 1.	Информационные сообщения, медиапрезентации на темы: «Верботональная система обучения детей с нарушением слуха», «Билингвистическая система обучения незлышащих», «Коммуникационная система обучения детей с

				нарушением слуха».
2.2.4	Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2	Изучение учебно-методической литературы, материалов УМК. Подготовка сообщений, создание медиапрезентаций.	Информационные сообщения, медиапрезентации на темы: «Методы воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста», «Методы воспитания учащихся с нарушением слуха» и др.
2.2.4.1	Особенности реализации методов обучения детей с нарушением слуха	4	Изучение учебно-методической литературы, материалов УМК, видео-материалов. Подготовка сообщений, создание медиапрезентаций. Выполнение письменного анализа воспитательного занятия, просмотренного на лабораторном занятии (с позиции оптимального использования методов воспитания и обучения).	Информационные сообщения, медиапрезентации на темы: «Специфика использования в обучении учащихся с нарушением слуха методов, классифицируемых на основе источника знаний», «Специфика использования в обучении учащихся с нарушением слуха методов, классифицируемых в зависимости от уровня познавательной деятельности детей» и др. Анализ воспитательного занятия с позиции оптимального использования методов воспитания и обучения (письменно).
2.2.5	Формы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	4	Составление блок-схемы «Формы организации обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха». Подготовка реферативных сообщений: «Основные формы обучения учащихся с	Презентация с комментированием блок-схемы. Презентация рефератов с комментированием. Характеристика дидактических игр, направленных на

			<p>нарушением слуха», «Основные формы воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста», «Основные формы организации внеурочной работы с учащимися с нарушением слуха». Подбор дидактических игр, направленных на познавательное и социально-нравственное развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста.</p>	<p>познавательное и социально-нравственное развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста.</p>
2.2.5.1	Урок как основная форма организации образовательного процесса	4	<p>Составление реферативных сообщений на тему «Современный урок в учреждениях, обеспечивающих получение образования учащимися с нарушением слуха». Выполнение письменно общедидактического анализа урока, просмотренного на лабораторном занятии. Подготовка к рейтинговой контрольной работе № 2.</p>	<p>Подготовка и презентация реферата с комментированием. Общедидактический анализ урока (письменно).</p>
2.2.6	Средства обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2	<p>Изучение учебно-методической литературы, учебных пособий для детей с нарушением слуха, материалов УМК по указанной теме. Подготовка сообщений, создание медиапрезентаций. Аннотирование текста,</p>	<p>Информационные сообщения, медиапрезентации на темы: «Средства воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста», «Средства обучения учащихся с нарушением слуха» и др. Проаннотированный текст, стихотворение.</p>

			стихотворения.	
2.2.6.1	Наглядные средства обучения учащихся с нарушением слуха	2	Изучение учебно-методической литературы, материалов УМК. Изготовление наглядных средств обучения учащихся с нарушением слуха, детей с нарушением слуха дошкольного возраста.	Презентация наглядных средств обучения детей с нарушением слуха.
2.2.7	Оценка результатов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	4	Изучение документов, регламентирующих оценку результатов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, учебной литературы, материалов УМК. Подготовка реферата на тему «Приемы повышения стимулирующей роли оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха». Подготовка к рейтинговой контрольной работе № 3.	Подготовка сообщений, создание медиапрезентаций. Презентация реферата с комментированием.
2.2.8	Партнерство учреждений образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха	2	Определение тематики и содержания консультаций для родителей. Подготовка информационно-просветительских материалов для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха. Анализ последних публикаций по проблеме взаимодействия учреждений образования с	Презентация информационно-просветительских материалов. Составление письменного отчета.

			семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.	
2.3.	Управление учреждением образования	4		
2.3.1	Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушением слуха	2	Изучение документов, регламентирующих управление учреждением образования, создавшим условия для обучения детей с нарушением слуха, учебной литературы, материалов УМК по указанной теме. Подготовка сообщений, создание медиапрезентаций.	Перечень документов, регламентирующих управление учреждением образования, создавшим условия для обучения детей с нарушением слуха. Сообщения, медиапрезентации на темы: «Управление специальной общеобразовательной школой для детей с нарушением слуха», «Управление специальным дошкольным учреждением для детей с нарушением слуха» и др.
2.3.2	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (сурдопедагога)	2	Изучение учебной литературы, материалов УМК. Составление структурно-логической схемы «Траектория профессионального развития сурдопедагога». Эссе (творческая работа) на тему: «Сурдопедагог 21 века»	Презентация структурно-логической схемы. Презентация эссе (творческой работы) с комментированием.
	Итого	68		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Сурдопедагогика» являются:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- рейтинговая контрольная работа;
- тестовый контроль;
- решение практико-ориентированных учебных задач;
- составление структурно-логических схем;
- заполнение таблиц;
- подготовка рефератов, эссе, учебных сообщений, проектов;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- сдача экзамена.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Мультимедийные презентации.
2. Видеоматериалы.
3. Структурно-логические схемы.
4. Нормативные документы, учебные планы, программы, учебные пособия для детей с нарушением слуха.
5. Примерные планы-конспекты учебных, воспитательных и коррекционных занятий.
6. Учебно-методический комплекс.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Диагностика компетенций может осуществляться в различных формах.

В устной форме:

- беседа;
- доклад на практических занятиях;
- презентация;
- доклад на студенческой конференции.

В письменной форме:

- тест;
- реферат;
- написание эссе;
- структурно-логические схемы;
- публикация статьи.

ВОПРОСЫ по разделу «История сурдопедагогики»

1. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и на территории славянских народов.

2. Зарождение теоретических взглядов и практики индивидуального обучения незлышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы.

3. Второй период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития в Российской империи.

4. «Мимический метод», «Чистый устный метод» и «Венский метод» как педагогические системы обучения и воспитания незлышащих детей в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития.

5. «Интуитивный (материнский) метод» Ж.Ж. Валад-Габеля, «Материальная» система обучения незлышащих Ф.М. Гилля, сурдопедагогическая деятельность А. Бланше.

6. Обучение незлышащих в Англии и США в 19 веке.

7. Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития в Российской империи.

8. Открытие белорусских учебно-воспитательных учреждений для незлышащих детей в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития.

9. Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки (П. Губерина, Р. Линдер, К. Малиш, Г. Форхгаммер и др.).

10. Система обучения словесной речи незлышащих детей (Э. Керн, Х. Крейе, К. Шуи и др.).

11. Развитие теории и практики специального образования СССР в период 1927–1991 г.г. (исследования А.И. Дьячкова, Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской, А.Г. Никитиной и др.).

12. Сурдопедагогическая деятельность Р.М. Боскис, С.А. Зыкова, Ф.А. Рау, Н.А. Рау.

13. Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития в БССР.

14. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения

общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки.

15. Деятельность зарубежных сурдопедагогов-исследователей (С. Прилльвитц, С. Шмид-Джиованнини, У. Хорш, П.А. Янн).

16. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании в пятый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития в странах СНГ.

17. Проблема интеграции и инклюзии в современной сурдопедагогике Беларуси.

18. Деятельность общественных объединений неслышащих (Всемирная федерация глухих, Белорусское общество неслышащих и др.).

по разделу «Сурдопедагогика»

1. Сущность сурдопедагогика (объект, субъект, предмет, цель и задачи сурдопедагогика, методы исследований).

2. Современные направления научных исследований в сурдопедагогика.

3. Педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха.

4. Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха. Учреждения, обеспечивающие образование лиц с нарушением слуха.

5. Задачи, принципы, основные направления, содержание коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха.

6. Специфические принципы обучения неслышащих и слабослышащих детей.

7. Содержание образования обучающихся с нарушением слуха.

8. Организация образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха.

9. Цели и задачи образования обучающихся с нарушением слуха.

10. Верботональная и билингвистическая системы обучения детей с нарушением слуха.

11. Штайнеровская педагогика и личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей с нарушением слуха.

12. Информационно-коммуникационные технологии в сурдопедагогической практике (Ю.Б. Зеленская, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина, Е.В. Рахманова и др.).

13. Специфика реализации технологий развивающего обучения, интерактивной игры, гуманистической воспитательной технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.

14. Специфика реализации креатив-технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.

15. Особенности применения словесных методов обучения детей с нарушением слуха разного возраста.

16. Специфика применения наглядных методов обучения детей с нарушением слуха разного возраста.

17. Особенности применения практических методов обучения детей с нарушением слуха разного возраста.

18. Специфика реализации методов обучения, классифицируемых на основе уровня познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха.

19. Выбор и применение различных методов контроля учебно-познавательной деятельности детей с нарушением слуха.

20. Особенности реализации методов воспитания обучающихся с нарушением слуха (информационных, практически-действенных, стимулирующих методов).

21. Формы обучения учащихся с нарушением слуха.

22. Урок как основная форма организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении образования, создавшем условия для обучающихся с нарушением слуха.

23. Формы учебной работы учащихся с нарушением слуха на уроках.

24. Формы организации коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха (индивидуальные и групповые занятия).

25. Воспитательные занятия и мероприятия, воспитательные дела, игры как формы организации воспитательной работы с детьми с нарушением слуха разного возраста.

26. Средства обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха: специфические средства; виды деятельности, типичные для дошкольного и младшего школьного возраста; предметы и приспособления для осуществления разных видов деятельности.

27. Микросоциум ребенка с нарушением слуха (семья, ученический коллектив, детские организации).

28. Оценка результатов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.

29. Цель и задачи, содержание, планирование работы учреждения образования с родителями детей с нарушением слуха.

30. Методы и формы работы с родителями детей с нарушением слуха.

31. Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушением слуха.

32. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (сурдопедагога).

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

1. Составьте план родительского собрания на тему «Инклюзивное образование: ребенок с нарушением слуха в нашей группе».

2. Перечислите методы и приемы обучения, примененные педагогом на уроке по предмету «Изобразительное искусство».

3. Приведите примеры дидактических игр, направленных на познавательное и социально-нравственное развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

4. Сформулируйте задачи к уроку по предмету «Изобразительное искусство» по представленному содержанию.

5. Сформулируйте задачи к уроку русского языка по представленному содержанию.

6. Сформулируйте задачи к уроку по предмету «Литературное чтение» по представленному содержанию.

7. Выполните анализ урока со стороны его содержания.

8. Сформулируйте задачи воспитательного занятия по представленному содержанию.

9. Предложите оборудование, структуру урока математики на тему «Геометрические фигуры», укажите тип урока.

10. Пронотируйте текст.

11. Структурируйте коррекционное занятие.

12. Предложите структуру урока по учебному предмету «Человек и мир», укажите тип урока.

13. Пронотируйте стихотворение.

14. Проанализируйте воспитательное занятие по предложенной схеме.

15. Проанализируйте занятие с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста с позиции используемых методов и приемов.

16. Предложите структуру урока литературного чтения, укажите тип урока.

17. Проанализируйте урок в соответствии с предложенной схемой.

18. Предложите структуру урока по русскому языку, укажите тип урока.

19. Пронотируйте стихотворение.

20. Оцените корректность представленных формулировок задач и целесообразность подобранного оборудования к занятию с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.

21. Предложите оборудование, структуру урока предметно-практического обучения по теме «Летом в лесу» (аппликация).

22. Составьте примерную тематику воспитательных мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся с нарушением слуха (укажите темы и формы воспитательных мероприятий).

23. Дайте характеристику предметных и пространственных ресурсов, необходимых ребенку с нарушением слуха старшего дошкольного возраста.

24. Составьте примерную тематику воспитательных дел и мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся с нарушением слуха (укажите темы и формы воспитательных мероприятий, воспитательных дел).

25. Укажите тематику занятий и формы организации работы по эстетическому развитию детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой данной дисциплины;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень исполнения заданий по дисциплине.

9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы по дисциплине, рекомендованной в рамках программы данной дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

8 (восемь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;

- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий в рамках дисциплины.

7 (семь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

6 (шесть) баллов, зачтено:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

5 (пять) баллов, зачтено:

- достаточные знания в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- усвоение основной литературы программы;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

2 (два) балла не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине или отказ от ответа.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	12 мая 2022 г., протокол № 12
Сурдопсихология	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	12 мая 2022 г., протокол № 12
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	12 мая 2022 г., протокол № 12
Педагогические технологии	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	12 мая 2022 г., протокол № 12