

дошкольного воспитания», подготовленная НИИ дошкольного воспитания АНП СССР, что придает уже этому этапу развития дошкольного образования вариативный характер. Как показал анализ этого документа, по своим принципиальным гуманистическим положениям эта Концепция существенно не отличалась от той, что была предложена В.В. Давыдовым и В.А. Петровским. Она излагала те же идеи, только в более научной, традиционной, что называется «академичной» форме. Главным же отличием этой Концепции, значительно снижающим в то время ее значимость и резонанс, являлось то, что предложенные в ней подходы не предлагали новой парадигмальной модели [2].

Остается сожалеть, что в тех конкретно исторических условиях эта Концепция оказалась практически незамеченной, и в качестве единственной была утверждена «Концепция дошкольного воспитания» В.В. Давыдова и В.А. Петровского.

Реализация данной концепции потребовала создания соответствующей правовой базы. В 1991г. Постановлением Совмина РСФСР было принято прогрессивное для своего времени «**Временное положение о дошкольном учреждении**». На направленности и духе Положения очень чувствуется влияние ВНИКовской Концепции дошкольного воспитания. В нем в частности отмечалось, что «единая программа неизбежно приводила к единообразию форм, содержания и методов педагогического процесса без учета индивидуальных особенностей детей». В данной связи «Временным положением о дошкольном учреждении» был отменен порядок действия Программы дошкольного воспитания как обязательного единого документа. Положение давало возможность каждому дошкольному учреждению выбирать из имеющихся документов программу обучения и воспитания, вносить в нее собственные дополнения, создавать авторские программы, использовать разнообразные формы работы. Кроме этого, Положением предусматривалась определенная самостоятельность детского учреждения в хозяйственно-финансовой деятельности, что позволяло ему улучшить финансовое обеспечение за счет собственной предприимчивости.

Следует также подчеркнуть, что задачи и функции дошкольного учреждения (охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка; забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка), сформулированные в Положении, были основаны на отношении к дошкольному возрасту как к уникальному периоду развития личности. В частности отмечалось, что «в отличие от всех последующих возрастных этапов именно в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие». Подчеркивалось, что важное значение имеет «поддержка и всемерное развитие таких качеств личности, которые специфичны для дошкольников, так как в дальнейшем наверстать упущенное не только трудно, но порой и невозможно».

Дальнейшее развитие дошкольного образования продолжалось уже в качественно иных общественно-политических условиях, сложившихся после распада СССР и образования Российской Федерации.

Литература

1. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5.
2. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 9-С. 46-69.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВА ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Е.В. Бондарчук, БГПУ, г. Минск

Проблема развития личности является одной из центральных в психологии. В настоящее время в связи с гуманизацией системы образования данная проблема является особенно актуальной. Проблемой развития личности занимались Л.И. Анцыферова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.И. Непомнящая, С.Л. Рубинштейн и др. По мнению Л.С. Выготского, развитие личности обусловлено освоением индивидуумом ценностей культуры [1, с. 145-146]. С.Л. Рубинштейн отмечает, что ценности производны от соотношения мира и человека, выражая то, что значимо для человека. Ценностные ориентации относятся к значимым личностным образованиям. В работах Б.С. Братуся, С.С. Бубновой, Т.В. Корниловой, Н.И. Непомнящей, М.С. Яницкого и др. личностные ценности рассматриваются как сложная иерархическая система, которая занимает место на пересечении мотивационно-потребностной сферы личности и мировоззренческих структур сознания, выполняя функции регулятора активности человека. Г.Е. Залесский, М. Рокич и др. связывают личностные ценности с понятием «убеждение». Представляет интерес точка зрения Б.Ф. Ломова, который отмечает, что «ценностные ориентации, как и любую психологическую систему, можно представить как многомерное динамическое

пространство, каждое измерение которого соответствует определенному виду общественных отношений и имеет у каждой личности различные веса» [2, с. 36]. С.С. Бубнова также подчеркивает многомерность системы личностных ценностей, которая заключается в том, что «критерий их иерархии – личностная значимость – включает различные содержательные аспекты, обусловленные влиянием разных типов и форм социальных отношений» [3, с. 39].

Рядом ученых установлено, что наиболее ярко роль ценностных ориентаций как важного механизма регуляции деятельности личности проявляется в профессиональной деятельности. По мнению Е.А. Климova, для каждой определенной профессиональной группы характерен свой смысл деятельности, своя система ценностей. В деятельности людей, относящихся к профессиям типа «человек-человек», система ценностных ориентаций приобретает характер центрального элемента в структуре их профессионального образа мира (О.М. Краснорядцева, А.В. Серый, Т.Д. Шевеленкова, Н.Б. Шмелева и др.). К таким профессиям относится педагогическая профессия, в которой все основывается на личности педагога. И.Ф. Исаев, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др. справедливо подчеркивают роль ценностных ориентаций в структуре личности педагога. Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько рассматривают ценностные ориентации в качестве значимого компонента профессиональной психологической культуры педагога [4, с. 92]. По их мнению, профессиональная психологическая культура педагога – это интегральное качество личности педагога, выражающееся в эффективной реализации профессионально-педагогических функций на основе сформированной системы психологических знаний и умений и обеспечивающее обучение и воспитание детей, адекватное профессиональное самопознание и совершенствование, сбережение и укрепление психологического здоровья [4, с. 78-79]. И.Ф. Исаев включает ценностные ориентации в содержание профессионально-педагогической культуры преподавателя [5, с. 64-75]. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме особенностей ценностных ориентаций личности показывает, что в ней представлены подходы к определению ценностных ориентаций, их иерархическая структура, место и роль ценностных ориентаций в структуре личности, занимающейся педагогической деятельностью. Несмотря на это, недостаточно полно исследованы особенности ценностных ориентаций личности педагогов.

Целью нашего исследования было выявление особенностей ценностных ориентаций личности студентов. В исследовании принимало участие 40 студентов 3 курса, факультета дошкольного образования БГПУ, будущих педагогов. В ходе исследования нами использовался метод тестов и метод статистической обработки данных: χ^2 -критерий Пирсона. Применялась методика М. Рокича, направленная на определение ценностных ориентаций личности.

Согласно методике, ценности были разделены нами на терминальные и инструментальные. В процессе исследования установлены статистически значимые различия в степени выраженности у студентов терминальных ценностей. Выявлены статистически значимые различия в степени выраженности ценностей «здоровье», «любовь» и ценностей «развлечения», «красота природы и искусства» ($\chi^2=54$, $p<0,001$; $\chi^2=37,19$, $p<0,001$), «счастье других», «творчество» ($\chi^2=44,36$, $p<0,001$; $\chi^2=26,92$, $p<0,001$), «общественное признание», «продуктивная жизнь», «свобода», «познание» ($\chi^2=33,4$, $p<0,001$; $\chi^2=14,26$, $p<0,001$), «развитие», «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь», «жизненная мудрость». Доказано, что у большинства студентов высокую степень выраженности имеют ценности «здоровье», «любовь», а низкую – «развлечения», «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание», «познание», «продуктивная жизнь», «свобода», «развитие», «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь», «жизненная мудрость».

Ценности «творчество», «познание», «развитие» имеют большое значение в педагогической деятельности, поскольку соотносятся с педагогическими ценностями. Н.Ю. Гузева, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др. в структуру педагогических ценностей включают ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности, и ценности, позволяющие осуществлять самореализацию.

В процессе исследования определены различия в выраженности ценности «счастливая семейная жизнь» и ценностей «развлечения», «красота природы и искусства» ($\chi^2=32,08$, $p<0,001$), «счастье других», «творчество» ($\chi^2=21,87$, $p<0,001$), «общественное признание», «продуктивная жизнь», «познание». Выявлено, что студенты имеют высокую степень выраженности ценности «счастливая семейная жизнь», в отличие от ценностей «развлечения», «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание», «продуктивная жизнь», «познание». Установлены различия в степени выраженности ценности «активная деятельная жизнь» и ценностей «развлечения», «красота природы и искусства» ($\chi^2=27,23$, $p<0,001$), «счастье других», «творчество» ($\chi^2=14,66$, $p<0,001$), «общественное признание». Зафиксировано, что для студентов в целом характерна высокая

степень выраженности ценности «активная деятельная жизнь», в отличие от ценностей «развлечения», «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание». Выявлено, что будущие педагоги характеризуются высокой степенью выраженности ценности «уверенность в себе» и низкой – ценностей «развлечения», «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», общественное признание. Результаты, полученные в данном исследовании, близки к результатам, полученными нами в процессе выявления мотивационного профиля личности будущих педагогов с помощью методики Э. Мильмана. Согласно результатам исследования мотивационного профиля личности студентов-педагогов установлено, что для большинства из них характерен низкий уровень развития развивающих мотивов: общей активности, творческой активности и общественной полезности.

Нами также определена степень выраженности инструментальных ценностей будущих педагогов. Выявлено, что существуют статистически значимые различия в степени выраженности у студентов ценностей «воспитанность», «жизнерадостность» и ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах» ($\chi^2=46,96$, $p<0,001$, $\chi^2=28,68$, $p<0,001$), «рационализм», «самоконтроль» ($\chi^2=35,38$, $p<0,001$, $\chi^2=18,06$, $p<0,001$). Доказано, что для большинства студентов характерна высокая степень выраженности ценности «воспитанность» и низкая степень выраженности ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль». Выявлена высокая степень выраженности ценности «воспитанность» и низкая – ценностей «широта взглядов» ($\chi^2=24,96$, $p<0,001$), «независимость», «чуткость» ($\chi^2=23,19$, $p<0,001$), «твердая воля» ($\chi^2=21,24$, $p<0,001$). Установлено также, что студентам свойственна более высокая степень выраженности ценности «аккуратность», по сравнению со степенью выраженности ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль», «широта взглядов», «независимость» (различия статистически значимые). Зафиксирована более высокая степень выраженности ценности «исполнительность», по сравнению с ценностью «высокие запросы» ($\chi^2=23,86$, $p<0,001$). Степень выраженности определенных терминальных ценностей согласуется со степенью выраженности подобных им инструментальных ценностей. Так студентам свойственна низкая степень выраженности терминальных ценностей «творчество», «развитие», «познание» и низкая степень выраженности инструментальной ценности «широта взглядов».

Таким образом, результаты исследования показали, что в целом для будущих педагогов характерна высокая степень выраженности ценностей «здоровье», «любовь» и низкая степень выраженности ценностей «развлечения», «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание», «продуктивная жизнь», «познание», «свобода», «развитие», «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь», «жизненная мудрость» (различия статистически значимые, $p<0,001$). Установлена высокая степень выраженности ценностей «воспитанность», «жизнерадостность» и низкая степень выраженности ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль», «широта взглядов», «независимость», «чуткость» ($p<0,001$).

Результаты исследования позволяют соотнести ценности будущих педагогов с педагогическими ценностями, прогнозировать особенности развития личности, профессиональной деятельности и психологической культуры будущих педагогов, наметить пути их дальнейшего совершенствования. Результаты исследования могут использоваться в системе повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Литература

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах / Л.С. Выготский. – Т. 6. Научное наследие. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.
2. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 446 с.
3. Бубнова, С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С.С. Бубнова // Психологический журнал. – 1999. – № 5 – С. 38-44.
4. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е.Л. Гутковская, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько [и др.]; под ред. Е.А. Панько. – Мн.: Университетское, 2002. – 207 с.
5. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / И.Ф. Исаев. – 2-е изд., пер. – М.: Академия, 2004. – 207 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ СРЕДЫ РЕБЕНКОМ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Н.П. Бондарь, БГПУ, г. Минск

Развитие современного общества на данном этапе, характеризуясь ускоренным информационно-техническим прогрессом, небывалым ранее темпом и масштабом происходящих изменений, акцентирует внимание