

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С
РУКОТВОРНЫМ МИРОМ**

Е.И. Варанецкая-Лосик (БГПУ, Минск)

аспирант

Проблема формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста является актуальной, так как в процессе общения происходит развитие личности ребенка и его социализация, удовлетворяется потребность в установлении контактов со взрослыми, сверстниками, осуществляется получение новой информации. В ряде исследований отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию дошкольника (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская), влияют на общий уровень его деятельности (З.М. Богуславская, Д.Б. Эльконин).

Коммуникативные умения детей дошкольного возраста являются одним из компонентов коммуникативной компетентности. По мнению Н.Н. Рудаковой, коммуникативные умения – это умение понимать речь окружающих людей и делать свою речь понятной для них, умение выражать свои чувства, мысли, планы, желания, задавать вопросы и т.д., используя вербальные и невербальные средства общения [3]. Е.С. Грабчикова характеризует коммуникативные умения как возможность быстро и правильно планировать свою речь; правильно выбирать содержание акта общения; обеспечивать обратную связь [2]. Под коммуникативными умениями М.Е. Баблумова понимает личностные качества, необходимые человеку для полноценной реализации общения, которые проявляются в коммуникативных действиях детей и в умении строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями собеседника [1].

Коммуникативные умения проявляются в коммуникативной деятельности, в процессе общения ребенка со взрослыми и детьми.

Теоретические основы формирования коммуникативных умений личности в философском аспекте рассматриваются в трудах И.А. Ильева, Б.Ф. Ломова, В.Н. Соковнина и др., в психолого-педагогическом аспекте данная проблема освещена в работах А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, М.С. Кагана, Я.Л. Коломинского, И.С. Кона, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Б.Ф. Ломова, А.В. Мудрика, В.Н. Мясищева, и др.

Наиболее известной является интегративная модель общения (Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский), которая включает в себя коммуникативную, интерактивную и перцептивную функции. Коммуникативная сторона общения, или коммуникация в узком смысле слова, состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Одним из важнейших средств формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста является знакомство с окружающей действительностью, в частности с предметами рукотворного мира. В процессе общения с взрослым по поводу различных предметов у ребенка развивается кругозор, он приобретает знания о качествах и свойствах предметов, о разных сторонах жизни человеческого общества; у него формируются представления о ценности труда человека, его личностных качествах; у ребенка развивается эмоциональная сфера на основе интереса к объекту, чувства восхищения произошедшими изменениями с ним, уважение к труженикам, к человеку-творцу.

В ходе проведения специально организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста используются разнообразные методы, которые мотивируют и побуждают детей к межличностному взаимодействию, общению.

Суть применения интерактивного метода состоит в том, что обучение организовано таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивный метод способствует оптимальному усвоению нового и закреплению старого материала. Поскольку дети становятся субъектами образовательного процесса, им легче вникать, понимать и запоминать то, что

они изучили. Этот метод подразумевает постоянное взаимодействие, участники которого находятся в режиме непрерывного диалога, беседы. Диалогичность общения педагога и детей предполагает их умение слушать и слышать, говорить, высказывать свое мнение, внимательно относиться друг к другу.

Как известно, процесс формирования представлений и знаний у дошкольников строится на основе восприятия, что отвечает характеру его мышления. Но не всегда возможно живое восприятие детьми реальных объектов и предметов. В таком случае педагог прибегает к демонстрации изображений с помощью мультимедийных презентаций. Так, в ходе занятий дети видят на экране героев сказок и мультфильмов, общаются с ними, отвечают на вопросы педагога и виртуальных гостей, разгадывают загадки. Также демонстрируются предметы прошлого и настоящего, например, различные виды транспорта, космический корабль, предметы старины, первые бытовые приборы и пр.

Методика построена на максимальном привлечении знаний из жизненного опыта детей. Дети отвечают на вопросы педагога, сказочного героя. Так, в начале занятия «Виды транспорта» педагог задает детям вопросы: «Как бы вы назвали транспорт, который перевозит грузы и пассажиров по воде? Где можно встретить водный транспорт? Какой вы знаете водный транспорт?». Домовенок Кузя в ходе проведения занятия «Мир приборов» задает детям вопросы: «Для чего нужны человеку весы? Ребята, кто мне скажет, кроме бытовых весов, которые используют хозяйки на кухне, где еще можно встретить весы? Что такое «вентилятор»? Для чего он нужен?» и т.д.

Общаясь с виртуальными гостями и отвечая на их вопросы, ребенок должен учитывать особенности того, с кем происходит общение. Например, с мудрым Знайкой – это одно, с Незнайкой – это другое, ему необходимо разъяснить суть вопроса.

При проведении занятий эффективен метод проблемных вопросов, когда детям не дают готовых ответов, полной информации, а заставляют задуматься, порассуждать. Использование этого метода активизирует мыслительную и коммуникативную деятельность. Так, на занятии «Мир техники» Знайка задает детям проблемные вопросы: «Как вы думаете, была ли удобной для пользования каменная или глиняная книга? Для чего человеку нужна электронная книга?». Кот в сапогах на занятии «Профессии создателей предметов рукотворного мира» обращается к детям с вопросом:

«Ребята, как вы считаете, почему так важны для людей профессии, связанные с созданием одежды и обуви?». Педагог на занятии «Страна мастеров» спрашивает у дошкольников: «Как вы думаете, ребята, из какого природного материала у нас в Беларуси делают различные предметы?».

Большое значение для развития коммуникативных умений детей имеет метод предъявления творческих заданий. Для того чтобы вызвать у детей интерес к самостоятельному созданию предметов рукотворного мира, педагог, гости занятия предлагают детям своими руками изготовить поделку из природного материала (соломки), из бумаги (вытинанка), нарисовать космический корабль будущего, сделать из картона робота, сконструировать и сшить кукле новое платье и др. Получив творческое задание, ребенок должен рассказать о том, что он планирует делать, какие материалы понадобятся для этого, какова последовательность выполнения работы. После ее завершения, он должен сообщить детям, что у него получилось; где и как можно использовать предмет, сделанный своими руками; объяснить другим детям, как его использовать в игре.

Такого рода задания будят воображение ребенка, заставляют его анализировать, фантазировать, выражать свои идеи в словах, дают возможность почувствовать себя изобретателем, создателем ценных для людей предметов.

Использование данных методов в образовательной работе по ознакомлению старших дошкольников с рукотворным миром позволяет активизировать их познавательную и коммуникативную деятельность, будет способствовать положительной мотивации общения, формированию коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Баблумова, М.Е. Коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / М.Е. Баблумова. – Москва: МГПУ, 2014. – 18 с.

2. Грабчикова, Е.С. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе обучения русскому языку / Е.С. Грабчикова. – Мн.: НИО, 1998. – 168 с.

3. Рудакова, Н.Н. Коммуникативная компетентность как показатель речевого развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Рудакова // Детский сад: теория и практика. – 2013 – № 3. – С. 20 – 25.