

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



Проректор по научной работе

С. Н. Феклистова

2023 г.

Регистрационный № УД-1804/2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Педагогические технологии» (ТД-А.734/тип. от 10.06.2022) и учебных планов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями «Сурдопедагогика» (рег. № 032/уч., утв. 23.02.2023), «Тифлопедагогика» (рег. № 033/уч., утв. 23.02.2023), «Олигофренопедагогика» (рег. № 034/уч., утв. 23.02.2023), «Дошкольная логопедия» (рег. № 030/уч., утв. 23.02.2023), «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031/уч., утв. 23.02.2023), «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035/уч., утв. 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛИ:

И.С. Сычева, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе (классы ОПФР)
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 177 г. Минска»



О.В.Сидоренко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 3 от 25.09.2023)
Заведующий кафедрой



О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 17.10. 2023)

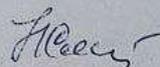
Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной **целью** освоения учебной дисциплины «Педагогические технологии» является формирование у будущих учителей технологической компетентности, направленной на повышение качества и эффективности образовательного процесса в условиях развивающейся информационно-образовательной среды.

Задачами изучения названной учебной дисциплины выступают:

- освоение студентами знаний о сущности и особенностях технологизации образовательного процесса, основных характеристиках педагогических технологий, условиях реализации эффективных технологий в образовательном процессе с учетом особенностей учебного предмета;
- формирование у студентов умений и навыков выбирать и применять определенную образовательную технологию на учебных занятиях (уроках), в воспитательном процессе;
- приобретение студентами опыта проектирования процессов обучения и воспитания с использованием эффективных педагогических технологий;
- формирование у студентов способностей к рефлексии и адекватной оценке собственной педагогической деятельности, обеспечение непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Место учебной дисциплины «Педагогические технологии» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она по содержанию имеет практико-ориентированную направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами как «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», методиками преподавания учебных предметов.

Предваряет изучение учебной дисциплины «Педагогические технологии» освоение учебных дисциплин «Педагогика», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», которые направлены на изучение таких феноменов как «педагогика», «образование», «педагогическая профессия», а также основ общей психологии.

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Педагогические технологии» способствует формированию у студентов следующей компетенции (БПК-1; БПК-2):

Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- сущностные характеристики технологизации образовательного процесса, классификацию педагогических технологий, особенности традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса;

- технологические основы педагогической диагностики, ее функции, методы и средства, требования к диагностическому инструментарию и процедуре диагностике;

- сущность авторских и личностно-ориентированных технологий, особенности и условия их использования в процессах обучения и воспитания;

- личностно ориентированные педагогические технологии, позволяющие повысить проблемно-исследовательский уровень учебной деятельности обучающегося.

уметь:

- проектировать процесс обучения и воспитания на основе определенной педагогической технологии с учетом специфики учебного предмета, индивидуальных особенностей обучающихся, требований информационно-образовательной среды;

- применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном и воспитательном процессах;

- проектировать систему воспитательной работы учреждения образования, организовывать и осуществлять проведение воспитательных мероприятий различной направленности;

- разрабатывать и/или использовать в рамках определенной образовательной технологии диагностический инструментарий для измерения результатов обучения и воспитания в виде компетенций обучающихся (воспитанников).

владеть:

- навыками освоения новых эффективных технологий и ответственного применения их в образовательном и воспитательном процессе;

- навыками разработки и реализации учебно-исследовательских проектов;

- навыками адаптации авторских методик и эффективных педагогических практик в профессионально-педагогической деятельности.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебным планом по специальности.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 зачетные единицы), из них аудиторных – 46. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 20 часов –

лекционные занятия, 26 часов – практические. На самостоятельную работу студентов отводится 62 часа.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 10 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (4 часа), практические занятия (6 часов).

Учебная дисциплина «Педагогические технологии» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования во 2 семестре 1 курса. Форма промежуточной аттестации – зачёт (дневная форма получения образования – 1 курс 2 семестр; заочная форма получения образования – 2 курс 3 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса

Актуальность, цель и задачи изучения раздела. Технологическая компетентность учителя как важнейшая составляющая профессиональной компетентности педагога и условие повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Технологическая компетентность и педагогическое мастерство учителя: сущность, отличительные особенности, условия их развития.

Технологизация – одна из ведущих тенденций развития образования на всех его уровнях. Технологизация педагогической деятельности как процесс освоения, разработки (апробации) и внедрения учителем педагогических технологий в образовательный процесс с целью повышения эффективности и качества обучения и воспитания, продуктивности взаимодействия педагога и обучающихся. Причины технологизации образовательного процесса (*недостаточный уровень результативности образовательного процесса и педагогической деятельности, необходимость повышения мотивации и активизации учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся, быстрые темпы информатизации образования, обеспечение здоровьесбережения учащихся и учителей и др.*).

Особенности технологизации образовательного процесса в условиях смешанных и дистанционных форм обучения. Сущность педагогической технологии. Характерные признаки педагогической технологии по Г.К. Селевко (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения».

Тема 2. Теоретико-практические основы педагогических технологий

Классификации педагогических технологий (по М.В. Кларину, Г.К. Селевко, Д.Г. Левитесу и др.). Основные модели образования: а) традиционная и б) инновационная, или перспективная и соответствующие им две группы педагогических технологий: а) традиционные технологии, ориентированные на репродуктивное освоение «готовых» знаний, умений, навыков, и б) личностно ориентированные, или развивающие технологии, ориентированные на учебно-поисковую и исследовательскую деятельность обучающихся по овладению знаниями и способами мышления и деятельности.

Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса.

Основные составляющие педагогической технологии: 1) целеполагание, 2) прогнозирование результатов, 3) проектирование содержания учебного материала и деятельности учителя и обучающихся, 4) разработка (отбор) и использование методов, средств и диагностического

инструментария, 5) выявление этапов выполнения педагогом и обучающимися в определенной последовательности действий и операций, 6) управление этапами деятельности, 7) диагностика, оценка, рефлексия результатов.

Тема 3. Технологические основы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика как важнейшая составляющая педагогической технологии. Функции педагогической диагностики. Соотношение педагогических понятий «мониторинг», «диагностика», «проверка», «контроль», «оценка». Методы и средства педагогической диагностики (наблюдение, контрольные работы, тесты, анкеты, и др.). Требования к диагностическому инструментарию и процедуре диагностики.

Активная (формирующая) оценка в учебном процессе как педагогическая технология.

Тестирование в образовательной практике. Проектирование содержания теста и корректных тестовых заданий.

Компетентностные задачи как новое средство диагностики образовательных результатов.

Разработка средств диагностики и ее проведение с учетом особенностей преподаваемого предмета.

Изучение личности воспитанников и коллектива как условие успешной воспитательной работы. Социально-педагогический портрет современного обучающегося. Методический арсенал классного руководителя по диагностике личности и коллектива. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя: критерии и показатели.

Тема 4. Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе). Технология саморазвития (М. Монтессори). Технология французских мастерских. Дальтон–технология. Педагогика сотрудничества: авторские педагогические системы педагогов-новаторов 80-годов XX в. (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.). Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде). Школа самоопределения (А.Н. Тубельский).

Тема 5. Личностно ориентированные технологии обучения

Теории учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.И. Ильясов, А.Н. Леонтьев, Е.И. Машбиц и др.), содержательного обобщения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков и др.), проблемного обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В. Оконь, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.) как концептуальные основы проектирования технологических этапов проблемного и развивающего обучения.

Традиционные педагогические технологии (технологии полного усвоения знаний, деятельности по инструкции, модульного обучения,

обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала) и условия усиления проблемно-исследовательского характера обучения при их применении.

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Технологические этапы построения и реализации учебных занятий в логике теории поэтапного формирования умственных действий.

Тема 6. Дидактические основы развивающего обучения

Развивающее обучение: история и современность. Сущность и цели развивающего обучения: от ученика-объекта обучения к саморазвивающемуся субъекту учения. Развивающее обучение как средство освоения обучающимися не только знаний, умений и навыков, но и способов учебной деятельности. Характерная особенность содержания развивающего обучения: система научных понятий, определяющая принципы построения осваиваемых способов действий. Роль учебных (предметных) задач в системе развивающего обучения. Характеристика концепций развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и др.

Методы и формы развивающего обучения. Проектирование и проведение урока в системе развивающего обучения.

Тема 7. Сущность проблемного обучения

История становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия. Особенности содержания проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной компонент проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации на уроке. Формы, методы проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении и уровни усвоения знаний, умений и навыков, учебной деятельности. Структура урока (учебного занятия) в условиях проблемного обучения. Условия эффективности реализации проблемного обучения.

Тема 8. Интерактивные и игровые технологии обучения

Обучение через собственное исследование. Технологические основы личностно ориентированного обучения. Технология проектного обучения. Технология эвристического обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Организация обучения в малых группах (пары сменного состава, перекрестные группы и др.). Интерактивные технологии. Технологические этапы проведения учебной дискуссии, дебатов и т.п. Игровые технологии. Технологии коллективной рефлексии и решения проблем: «мозговой штурм», «шесть шляп», «бумеранг», «пила», SWOT и др.

Особенности проектирования и проведения уроков на основе указанных технологий.

Тема 9. Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения

Алгоритм проектирования учебных занятий на основе определенной педагогической технологии. Особенности проектирования и реализации урока на основе определенной педагогической технологии в условиях дистанционного обучения. Технологическая карта урока. Самоанализ урока по методике SWOT.

Самостоятельное проектирование студентами уроков на основе личностно ориентированных технологий с учетом специфики учебного предмета. Презентация студентами образовательных продуктов (технологическая карта урока, средства диагностики, результаты самоанализа урока по SWOT и др.).

Тема 10. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Преимущества и ограничения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в процессе обучения. Компьютерные системы управления обучением (например, LMS Moodle, Google Classroom). Использование средств компьютерного моделирования для активизации процесса обучения. Совместная (удаленная) работа обучающихся над проектом (облачные средства, сервисы). Тренинг практических навыков на основе компьютерных средств.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе со школьниками.

Тема 11. Эффективные методики и технологии воспитания

Школа-коммуна (А.С. Макаренко). Анализ опыта создания воспитательных систем (В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, А.А. Захаренко и др.).

Интеграция обучения и воспитания как условие эффективности и качества воспитания и образовательного процесса в целом.

Технология коллективных творческих дел (по И.П. Иванову). Сущность КТД. Характеристика основных этапов КТД.

Активные и коллективные формы и методы как технологическая основа процесса воспитания.

Методика формирования ученического коллектива. Цели и направления работы классного руководителя с воспитательным коллективом на разных этапах. Соуправление и самоуправление в классном коллективе. Оценка эффективности воспитательной работы с классным коллективом.

Понятие о временном коллективе. Методы формирования временного детского коллектива и организация самоуправления в нем (в условиях летнего оздоровительного лагеря). Организация деятельности и общения во временном детском коллективе. Особенности педагогического руководства временным детским коллективом.

Способы включения обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействие со сверстниками.

Индивидуальная работа с воспитанниками.

Тема 12. Проектирование системы воспитательной работы учреждения образования

Планирование воспитательной работы в учреждении образования, виды планирования. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как основа планирования воспитательной работы. Вариативность планов. Особенности планирования воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (виды планов). Приемы коллективного планирования.

Планирование и способы осуществление работы с родителями. Проект «Родительский университет» как важное направление взаимодействия школы и семьи.

Самостоятельная разработками студентами плана воспитательной работы на полугодие, совпадающего с периодом предстоящей педагогической практики, его анализ и оценка. Изучение педагогического опыта организации тематических смен в НДЦ «Зубренок» и/или других ведущих оздоровительных учреждениях образования.

Тема 13. Проектирование воспитательного мероприятия

Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. План и сценарий воспитательного мероприятия. Характеристика этапов подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Алгоритм анализа (самоанализа) воспитательного мероприятия.

Включение учащихся в подготовку воспитательного мероприятия. Возможности использования ИКТ при подготовке, проведении и рефлексии воспитательного мероприятия.

Классный час как основная форма организации жизнедеятельности классного коллектива, технология его подготовки и проведения. Анализ и оценка результативности классного часа.

Проектирование студентами классного часа на актуальную тематику.

Технология подготовки и проведения традиционных воспитательных мероприятий (вечер, праздник, круглый стол и др.). Организация мероприятий, имеющих творческую направленность (ток-шоу, форум, аукцион, тренинг, акция и др.). Проведение коллективных творческих мероприятий в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования: круглый стол, тренинг, беседа, дискуссия, дебаты, квесты, работа в командах, игры и др.

Разработка проектов воспитательных мероприятий (в том числе КТД) на актуальную тематику в условиях школьного коллектива и оздоровительного лагеря.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1.	Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [3]. Доп. [2], [3], [7], [8].	- устный опрос; - выступления с докладами, рефератами; - подготовка опорных схем (ментальных карт); - заполнение и анализ таблицы; - рецензирование и обсуждение статей;
2.	Теоретико-практические основы педагогических технологий	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [3]. Доп. [2], [3], [7], [8].	- устный опрос; - подготовка опорных схем (ментальных карт); - выступления с докладами, рефератами; - учебная дискуссия «Педагогические технологии: за и против»; - выполнение тестовых заданий;
3.	Технологические основы педагогической диагностики		2					ЭУМК, видеоматериалы,	Осн.[1], [3].	- устный опрос; - выступления с докладами,

	3.1. Диагностика процесса обучения						2	мультимедиа-презентации,	Доп. [2], [3], [7], [8].	рефератами; - выполнение компетентностных практико-ориентированных учебных заданий; - - выполнение тестовых заданий;
	3.2. Диагностика процесса воспитания						4	схемы, таблицы, тесты., диагностические материалы		
4.	Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн.[1], [3]. Доп. [4], [7], [8].	- устный опрос; - просмотр видеоматериалов, составление на них аннотаций, рецензий; - выступления с докладами, рефератами; - выполнение компетентностных практико-ориентированных учебных заданий; - выполнение тестовых заданий;
5.	Личностно ориентированные технологии обучения	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [3]. Доп. [4], [7], [8].	- устный опрос; - решение проблемных задач и ситуаций; - выступления с докладами, рефератами; - просмотр видеоматериалов, составление на них аннотаций, рецензий; - анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); - выполнение тестовых заданий;
6.	Дидактические основы развивающего обучения	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [3]. Доп. [4], [7], [8].	- устный опрос; - решение проблемных задач и ситуаций; - выступления с докладами, рефератами; - просмотр видеоматериалов,

										составление на них аннотаций, рецензий; - анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); - выполнение тестовых заданий;
7.	Сущность проблемного обучения	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, тесты.	Осн.[1], [3]. Доп. [4], [7], [8].	- устный опрос; - решение проблемных задач и ситуаций; - выступления с докладами, рефератами; - анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); - выполнение тестовых заданий;
8.	Интерактивные и игровые технологии обучения	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы.	Осн.[1], [3]. Доп. [4], [7], [8].	- устный опрос; - решение проблемных задач и ситуаций; - выступления с докладами, рефератами; - просмотр видеоматериалов, составление на них аннотаций, рецензий; - анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); - выполнение тестовых заданий;
9.	Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения		2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, тесты., конспекты уроков.	Осн.[1], [3]. Доп. [4], [7], [8].	- устный опрос; - выполнение компетентностных практико-ориентированных и творческих учебных заданий; - моделирование и демонстрация фрагментов уроков; - выполнение тестовых заданий; SWOT-анализ;
10.	Информационно-	2	2					ЭУМК,	Осн.[1],	устный опрос;

	коммуникационные технологии в образовательном процессе							видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	[3]. Доп. [6], [7], [8].	разработка и защита проектов; - выполнение компетентностных практико-ориентированных и творческих учебных заданий; - выступления с докладами, рефератами; - разработка презентаций; - выполнение тестовых заданий;
	10.1. Применение информационно-коммуникационных технологий в учебной работе						2			
	10.2. Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе						4			
11.	Эффективные методики и технологии воспитания	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн. [2], [3], [4]. Доп. [1], [5].	- устный опрос; просмотр видеоматериалов, составление на них аннотаций, рецензий; - выполнение компетентностных практико-ориентированных учебных заданий; - выполнение тестовых заданий;
12.	Проектирование системы воспитательной работы учреждения образования	2	2					ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты, планы воспитательной работы.	Осн. [2], [3], [4]. Доп. [1], [5].	- устный опрос; - выполнение компетентностных практико-ориентированных учебных заданий; - подготовка и представление рефератов, сообщений; - разработка и защита проектов; - анализ плана воспитательной работы учреждения образования; - выполнение тестовых заданий;
	12.1. Планирование воспитательной работы в учреждении образования						4			
	12.2. Планирование и способы осуществление работы с родителями						2			
13.	Проектирование воспитательного мероприятия		2					ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации,	Осн. [2], [3], [4]. Доп. [1], [5].	- устный опрос; просмотр видеоматериалов, составление на них аннотаций, рецензий; - моделирование воспитательного
	13.1. Технология подготовки и проведения традиционных воспитательных мероприятий						4			

	(вечер, праздник, круглый стол и др.).							схемы, таблицы, тесты, конспекты воспитательных мероприятий.		мероприятия; - SWOT-анализ; - выполнение тестовых заданий;
	13.2. Организация мероприятий, имеющих творческую направленность (ток-шоу, форум, аукцион, тренинг, акция и др.).					4				
Всего		20	26			62				Зачёт

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
1.	Теоретико-практические основы педагогических технологий	2			ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [3]. Доп. [2], [3], [7], [8].	- устный опрос; - подготовка опорных схем (ментальных карт); - выступления с докладами, рефератами; - учебная дискуссия «Педагогические технологии: за и против»; - выполнение тестовых заданий;
2.	Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий	2	2		ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [3]. Доп. [4], [7], [8].	- устный опрос; просмотр видеоматериалов, составление на них аннотаций, рецензий; - выступления с докладами, рефератами; - выполнение компетентностных практико-ориентированных учебных заданий; SWOT-анализ; - выполнение тестовых заданий;
3.	Личностно ориентированные технологии		2		ЭУМК,	Осн.[1],	- устный опрос;

	обучения				видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	[3]. Доп. [4], [7], [8].	- решение проблемных задач и ситуаций; - выступления с докладами, рефератами; просмотр видеоматериалов, составление на них аннотаций, рецензий; анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); SWOT-анализ; - выполнение тестовых заданий;
6.	Эффективные методики и технологии воспитания		2		ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн. [2], [3], [4]. Доп. [1], [5].	- устный опрос; просмотр видеоматериалов, составление на них аннотаций, рецензий; - выполнение компетентностных практико-ориентированных учебных заданий; - выполнение тестовых заданий;
Всего		4	6				Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
2. Методический инструментарий классного руководителя : пособие для педагогов общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. Н. К. Катович. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 192 с.
3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальности профиля А – Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
4. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности профиля А – Педагогика / И. А. Царик [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 184 с.

Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учеб. пособие / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 206 с.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
3. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с.
4. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – СПб. : КАРО, 2020. – 176 с.
5. Ичетковкина, Н. М. Технологии работы классного руководителя (на историко-педагогическом материале) : учеб.-метод. пособие / Н. М. Ичетковкина ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Глазов. гос. пед. ин-т. – Казань : Бук, 2020. – 70 с.
6. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / А. Я. Минин. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2016. – 148 с.
7. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.
8. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 165 с.

Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса	4	1. Изучить материалы лекции, ЭУМК, учебных пособий 2. Заполнить таблицу «Технологическая компетентность и педагогическое мастерство учителя» 3. Подобрать и прорецензировать статьи по проблеме технологизации образовательного процесса	1. Конспект изученной темы, подготовка вопросов, устных выступлений 2. Представление и анализ таблицы 3. Представление и обсуждение статей, рецензий
2.	Теоретико-практические основы педагогических технологий	4	1. Изучить материалы лекции, ЭУМК, учебных пособий 2. Составить глоссарий по теме занятия 3. Заполнить таблицу «Основные технологии обучения и воспитания и их концептуальные основы» 4. Выполнить тест в MOODLE	1. Конспект изученной темы, подготовка вопросов, устных выступлений 2. Презентация глоссария, взаимоопрос 3. Презентация и анализ таблицы 4. Анализ результатов теста
3.	Технологические основы педагогической диагностики 3.1. Диагностика процесса обучения 3.2. Диагностика процесса воспитания	2 4	1. Изучить материалы ЭУМК, учебных пособий 2. Разработать тесты по школьным предметам 3. Подобрать средства диагностики личности, коллектива 4. Выполнить тест в MOODLE	1. Конспект изученной темы, подготовка вопросов, устных выступлений 2. Демонстрация и анализ тестов 3. Демонстрация и анализ средств диагностики личности, коллектива 4. Анализ результатов теста
4.	Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий	4	1. Изучить материалы лекции, ЭУМК, учебных пособий 2. Составить опорный конспект, структурно-логическую схему по теме 3. Подобрать видеоматериалы, составить аннотацию	1. Конспект изученной темы, подготовка вопросов, устных выступлений 2. Представление структурно-логических схем и опорных конспектов

			<p>4. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы</p> <p>5. Выполнить тест в MOODLE</p>	<p>3. Представление и анализ видеоматериалов</p> <p>4. Представление и анализ презентаций</p> <p>5. Анализ результатов теста</p>
5.	Личностно ориентированные технологии обучения	4	<p>1. Изучить материалы лекции, ЭУМК, учебных пособий</p> <p>2. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы</p> <p>3. Составить опорный конспект по теме</p> <p>4. Подобрать видеофрагменты</p> <p>5. Выполнить тест в MOODLE</p>	<p>1. Конспект изученной темы, устные выступления, опрос</p> <p>2. Представление и анализ презентаций</p> <p>3. Представление опорных конспектов, взаимопрос</p> <p>4. Демонстрация и анализ видеофрагментов</p> <p>5. Анализ результатов теста</p>
6.	Дидактические основы развивающего обучения	4	<p>1. Изучить материалы лекции, ЭУМК, учебных пособий</p> <p>2. Составить опорный конспект по теме</p> <p>3. Разработать проект урока в системе развивающего обучения.</p> <p>4. Выполнить тест в MOODLE</p>	<p>1. Конспект изученной темы, подготовка вопросов, устных выступлений</p> <p>2. Представление опорных конспектов, взаимопрос</p> <p>3. Представление и анализ фрагментов урока</p> <p>4. Анализ результатов теста</p>
7.	Сущность проблемного обучения	4	<p>1. Изучить материалы лекции, ЭУМК, учебных пособий</p> <p>2. Составить опорный конспект по теме</p> <p>3. Разработать проблемные вопросы и задания по одному из школьных предметов</p> <p>4. Выполнить тест в MOODLE</p>	<p>1. Конспект изученной темы, подготовка вопросов, устных выступлений</p> <p>2. Представление опорных конспектов, взаимопрос</p> <p>3. Представление и анализ проблемных вопросов и заданий</p> <p>4. Анализ результатов теста</p>
8.	Интерактивные и игровые технологии обучения	4	<p>1. Изучить материалы лекции, ЭУМК, учебных пособий</p> <p>2. Разработать фрагмент урока, задания с использованием интерактивных или игровых</p>	<p>1. Конспект изученной темы, подготовка вопросов, устных выступлений</p> <p>2. Представление и анализ фрагментов</p>

			технологии обучения 3. Выполнить тест в MOODLE	урока с использованием данных технологий 3. Анализ результатов теста
9.	Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения	4	1. Изучить материалы ЭУМК, учебных пособий 2. Разработать дидактические материалы с использованием личностно ориентированных технологий обучения 3. Разработать технологическую карту урока 4. Подобрать видеоматериалы, фрагменты уроков	1. Конспект изученной темы, устные выступления, опрос и взаимопрос 2. Представление и анализ дидактических материалов 3. Представление и анализ технологической карты урока 4. Презентация и анализ видео фрагментов уроков
10.	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе 10.1. Применение информационно-коммуникационных технологий в учебной работе 10.2. Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе	2 4	1. Изучить материалы лекции, ЭУМК, учебных пособий 2. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы 3. Разработать проект урока с использованием ИКТ 4. Разработать проект воспитательного мероприятия с использованием ИКТ	1. Конспект изученной темы, подготовка вопросов, устных выступлений 2. Представление и анализ презентаций. 3. Презентация и анализ фрагментов уроков с использованием ИКТ 4. Презентация и анализ фрагментов воспитательных мероприятий с использованием ИКТ
11.	Эффективные методики и технологии воспитания	4	1. Изучить материалы лекции, ЭУМК, учебных пособий 2. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы 3. Составить опорный конспект по теме 4. Подобрать фильмы (видеофильмы) 5. Выполнить тест в MOODLE	1. Конспект изученной темы, подготовка вопросов, устных выступлений 2. Представление презентаций 3. Представление опорных конспектов, взаимопрос 4. Представление и анализ фрагментов фильмов (видеофильмов) 5. Анализ результатов теста
12.	Проектирование системы воспитательной работы учреждения образования		1. Изучить материалы лекции, ЭУМК, учебных пособий 2. Разработать план воспитательной работы	1. Конспект изученной темы, подготовка вопросов, устных выступлений

	12.1. Планирование воспитательной работы в учреждении образования 12.2. Планирование и способы осуществление работы с родителями	4 2	класса на полугодие 3. Проанализировать документы, планы, определяющие содержание воспитательной работы учреждения образования 4. Выполнить тест в MOODLE	2. Представление и анализ плана воспитательной работы класса 3. Презентация аналитического отчета 4. Анализ результатов теста
13.	Проектирование воспитательного мероприятия 13.1. Технология подготовки и проведения традиционных воспитательных мероприятий (вечер, праздник, круглый стол и др.). 13.2. Организация мероприятий, имеющих творческую направленность (ток-шоу, форум, аукцион, тренинг, акция и др.).	4 4	1. Изучить материалы ЭУМК, учебных пособий 2. Подобрать и проанализировать видеоматериалы классного часа на актуальную тематику 3. Разработать план и сценарий традиционного воспитательного мероприятия 4. Разработать план и сценарий воспитательного мероприятия творческой направленности	1. Конспект изученной темы, подготовка вопросов, устных выступлений 2. Представление анализа видеоматериалов 3. Моделирование и анализ традиционного воспитательного мероприятия 4. Моделирование и анализ воспитательного мероприятия творческой направленности
Всего		62		

Вопросы и задания к зачету

1. Технологизация – ведущая тенденция развития современного образования.
2. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Технологические основы педагогической диагностики
5. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
6. Технология свободного труда (С. Френе).
7. Технология саморазвития (М. Монтессори).
8. Технология французских мастерских.
9. Дальтон-технология.
10. Педагогика сотрудничества: (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.).
11. Традиционные и личностно ориентированные (развивающие) технологии: сравнительный анализ.
12. Формы и методы проблемного обучения.
13. Концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и др.)
14. Методы и формы развивающего обучения.
15. Обучение через собственное исследование.
16. Технология проектного обучения.
17. Технология эвристического обучения.
18. Технология обучения в сотрудничестве.
19. Организация обучения в малых группах (пары сменного состава, перекрестные группы и др.).
20. Интерактивные технологии.
21. Игровые технологии в процессе обучения.
22. Технологии коллективной рефлексии и решения проблем: «мозговой штурм», «шесть шляп», «бумеранг», «пила», SWOT и др.
23. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.
24. Эффективные методики и технологии воспитания: опыт А. С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
25. Воспитательные системы В. А. Караковского, А. А. Захаренко и др.
26. Технология коллективных творческих дел (по И.П. Иванову). Сущность, характеристика основных этапов КТД.
27. Проектирование системы воспитательной работы учреждения образования.
28. Классный час как основная форма организации жизнедеятельности классного коллектива, технология его подготовки и проведения.
29. Технология подготовки и проведения традиционных воспитательных мероприятий (беседа, дискуссия, вечер, праздник, круглый стол и др.).

30. Технология подготовки и проведения мероприятий, имеющих творческую направленность (ток-шоу, форум, аукцион, тренинг, акция, дебаты, квесты и др.).

Практические задания

1. Разработать образовательный продукт на основе лично ориентированных технологий обучения (технологическая карта занятия (урока), средства диагностики, результаты самоанализа по SWOT и др.).
2. Разработать план, сценарий и алгоритм анализа классного часа, традиционного или творческого воспитательного мероприятия (КТД).

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются:

1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.);

2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.);

3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.));

4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики результатов учебной деятельности и сформированности компетенций студентов используются следующие формы и средства: собеседование, устный опрос, решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), дидактических материалов, выполнение и представление рефератов, сообщений, конспектов занятий, презентаций или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики;
- измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогические технологии» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- анализ проблемных ситуаций (кейс-метод);
- решение компетентностных задач;
- просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций;
- анализ статей, написание на них рецензий;
- выполнение творческих заданий (написание эссе);
- выполнение упражнений;
- разработка и защита проектов;
- выполнение тестовых заданий;
- разработка конспектов занятий (уроков);
- разработка конспектов занятий (воспитательных мероприятий);
- разработка дидактических материалов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 6 от 14.12.2021
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 6 от 14.12.2021
Возрастная и педагогическая психология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 6 от 14.12.2021