

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
учреждения образования  
«Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка»

С.И. Коптева

«30» 08 2023 г.

Регистрационный № 23-2-103/1

ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

для специальности:

1-03 04 01 Социальная педагогика

2023 г.

## СОСТАВИТЕЛИ:

**О.С. Куницкая**, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**Е.К. Погодина**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

## РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 29.08.2023)

Заведующий кафедрой

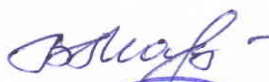


О.С. Куницкая

Советом факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 31.08.2023)<sup>1</sup>

## СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета социально-педагогических технологий



В.В. Мартынова

31.08.2023

Директор ГУО «Социально-педагогический центр Центрального района г. Минска»



А.А. Филимонова

31.08.2023

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики



Е.А. Лешик

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

<sup>1</sup> К программе практики прилагаются выписки из заседания кафедры, Совета факультета

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики в социально-педагогических учреждениях (далее – программа) разработана для студентов, обучающихся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика».

Программа практики составлена с учетом требований Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 №243-З (в редакции от 06.03.2023 №257-З); образовательного стандарта высшего образования (ОСВО 1-03 04 01-2021) по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 г. №85; Положения о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860 (в редакции от 26.07.2023); Инструкции о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 № 24; Порядка разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.05.2019; учебных планов БГПУ по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» от 23.06.2022 №095-2022/у, №096-2022/уз; от 15.07.2021 №008-2021/у, №011-2021/уз.

Педагогическая практика в социально-педагогических учреждениях (далее – практика) обеспечивает практическое обучение студентов социально-педагогической работе в социально-педагогических учреждениях. Она носит интегрированный характер, ориентирована на совершенствование практических умений в работе с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, детьми, признанными нуждающимися в государственной защите, замещающими семьями.

**Вид практики:** производственная.

**Цель практики:** формирование универсальных, базово-профессиональных и специализированных компетенций в процессе освоения студентами функций, направлений, содержания, форм и методов социально-педагогической работы в социально-педагогических учреждениях.

**Задачи практики:**

- формирование осознания студентами основных функций работы педагога социального в социально-педагогических учреждениях;
- формирование у студентов умений применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач социально-педагогической работы в социально-педагогических учреждениях;
- формирование у студентов умений взаимодействия с детьми, семьей, специалистами, администрацией социально-педагогических учреждений;
- обучение студентов организовывать и осуществлять социально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми

документами и законодательством Республики Беларусь в области образования;

- формирование умений студентов разрабатывать основную документацию специалистов социально-педагогических учреждений;

- формирование у студентов знаний и умений социально-педагогической работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, детьми, признанными нуждающимися в государственной защите, замещающими семьями.

Проведению практики предшествует изучение учебных дисциплин: «Основы социально-педагогической деятельности. Введение в профессию», «Педагогика», «Педагогика. Основы педагогики и современное образование», «Социально-педагогические технологии», «Социально-педагогическая диагностика», «Антропология детства», «Педагогика и психология сиротства», «Социально-педагогическая валеология».

Практика является частью образовательного процесса подготовки специалистов, продолжением учебного процесса в производственных условиях и проводится в социально-педагогических учреждениях. Обучение студентов социально-педагогической работе в социально-педагогических учреждениях в ходе практики предусматривает организацию взаимодействия студентов с детьми, семьями, педагогическими работниками и администрацией.

В результате прохождения практики студент должен

**а) знать:**

- специфику организации социально-педагогической деятельности в социально-педагогических учреждениях;

- основные направления социально-педагогической деятельности педагога социального в социально-педагогических учреждениях;

- основные функции педагога социального в социально-педагогических учреждениях;

**б) уметь:**

- организовывать и осуществлять социально-педагогическую работу в соответствии с нормативными и правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования;

- осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической работы;

- самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи; координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов;

- взаимодействовать со специалистами социально-педагогического учреждения и родителями ребенка (или его ближайшим окружением) в соответствии с профессионально-этическими нормами, правилами;

- анализировать конкретную социальную ситуацию ребенка, разрабатывать, обосновывать и осуществлять программу социально-педагогической помощи ребенку, оказавшемуся в социально опасном положении;

- проектировать систему социально-педагогической деятельности по социализации детей, находящихся в социально опасном положении и детей, признанных нуждающимися в государственной защите;

- осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных социально-педагогических технологий;

- разрабатывать текущую и отчетную документацию по установленным формам;

- осуществлять анализ и оценку собственной профессиональной деятельности;

- представлять социально-педагогическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций;

**в) владеть:**

- системным и сравнительным анализом;

- междисциплинарным подходом при решении проблем;

- методами социального воспитания детей;

- способностью организовывать изучение процессов социализации и социального воспитания с целью выявления социально-педагогических условий, гармонизации взаимодействия личности и социума;

- способностью к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям;

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социально-педагогической работы;

- навыками рефлексии в профессиональной деятельности;

- способностью к критике и самокритике собственных действий.

Производственная практика направлена на формирование и развитие у студентов следующих **компетенций**:

УК-1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности;

УК-2. Решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4. Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма, понимать социальную значимость будущей профессиональной деятельности;

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

БПК-7. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

БПК-8. Руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации;

БПК-9. Осуществлять социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

БПК-11. Отбирать и адаптировать эффективные методы и формы социально-педагогического взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, в том числе с семьями, находящимися в социально опасном положении, вовлекать родителей в совместную деятельность по решению социально-педагогических задач;

БПК-12. Осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса социализации детей и молодежи;

СК-1. Осуществлять самопрезентацию результатов учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности в условиях учреждения высшего образования, решать задачи личностного и профессионального саморазвития;

СК-8. Отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и средства социально-педагогической деятельности в соответствии с теориями формирования личности в детском возрасте;

СК-5. Конструировать содержание, отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и средства социального воспитания детей и молодежи;

СК-6. Взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, осуществлять социально-педагогическую деятельность в соответствии с этическими нормами;

СК-9. Осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных технологий социально-педагогической деятельности;

СК-10. Применять методы диагностики и коррекции проблем личности, группы, семьи и социального окружения;

СК-13. Отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и средства социально-педагогического сопровождения семьи.

**Организация практики** направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста. Практика проводится с отрывом от теоретического обучения.

**Базами прохождения практики** являются социально-педагогические учреждения (социально-педагогические центры) г. Минска. Для проведения практики, в первую очередь, подбираются социально-педагогические учреждения, имеющие опыт взаимодействия с практикантами. Учитывается наличие высококвалифицированных специалистов (педагогических работников первой и высшей квалификационной категории).

Практика организуется на основании договоров, заключаемых с организациями (базами проведения практики). В договорах определяются порядок проведения практики, сроки и условия ее прохождения студентами.

Студенты допускаются к прохождению практики при условии прохождения медицинского осмотра и оформления медицинской справки до начала практики и направляются на практику на основании приказа ректора БГПУ.

**Продолжительность практики** составляет 3 недели, что соответствует 162 часам. Общая трудоемкость практики – 4 зачетные единицы.

Обучающиеся проходят практику в сроки, установленные учебным планом и графиком образовательного процесса на учебный год:

в *дневной* форме получения образования – на 3 курсе в 5 семестре;

в *заочной* форме получения образования – на 4 курсе в 7 семестре.

Курсовое собрание по организационно-методическим вопросам организуется до начала практики.

До начала прохождения практики руководители практики от кафедры осуществляют консультирование студентов по разработке индивидуального плана работы студента (Приложение 13).

Во время практики в социально-педагогических учреждениях студенты делятся на микрогруппы и закрепляются за непосредственными руководителями от организаций (педагогами социальными).

Учебный день студентов на практике (непосредственно в организации) составляет 6 часов.

Формами отчетности для обучающихся по итогам прохождения практики являются дневник прохождения практики на печатной основе (далее – дневник), индивидуальный письменный отчет и отзыв непосредственного руководителя практики от организации.

При организации практики в условиях **онлайн обучения** ее программа выполняется посредством использования информационно-коммуникационных технологий (видео сервисов: ZOOM, Skype, иных ресурсов сети Интернет).

**Студенты заочной формы получения образования** могут направляться для прохождения практики в социально-педагогические учреждения по месту жительства (месту работы).

Студенты заочной формы получения образования, которые претендуют на прохождение практики по месту жительства (работы), заключают договор о прохождении практики и не позже, чем за 6 недель до начала практики предоставляют 2 экземпляра договора руководителю практики от кафедры.

Курсовые собрания по организационно-методическим вопросам проводятся в период зачетно-экзаменационных сессий или в онлайн-формате за две недели до начала практики.

Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики.

Отчетная документация по практике предоставляется студентами заочной формы получения образования на кафедру в течение одной недели после окончания практики.

Подведение итогов практики проводится в формате онлайн-конференции при участии непосредственных руководителей с использованием видео сервисов: ZOOM, Skype, иных ресурсов сети «Интернет».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики ориентировано на закрепление и расширение у студентов системы знаний об особенностях организации социально-педагогической работы в социально-педагогических учреждениях.

В ходе практики предполагается изучение студентом содержания деятельности социально-педагогического учреждения, функциональных обязанностей специалистов в соответствии с нормативно-правовой базой Республики Беларусь, регулирующей деятельность специалистов социально-педагогического учреждения, основной документации педагога социального.

Студенты выполняют работу под руководством непосредственного руководителя от организации в соответствии с индивидуальным планом практического обучения: изучают и анализируют работу социально-педагогического учреждения; выполняют задания, определенные программой; фиксируют результаты выполнения заданий в дневнике практики.

Задания имеют 2 уровня сложности: 1 уровень обязателен к выполнению, задания, обозначенные \*, выполняют студенты, претендующие на отметку 10 баллов.

Задания практики предполагают:

- изучение состояния социально-педагогической работы в социально-педагогических учреждениях и организацию самостоятельной работы студентов в качестве помощника педагога социального;

- формирование и развитие универсальных, базово-профессиональных и специализированных компетенций;

- изучение нормативно-правовой документации педагога социального в социально-педагогических учреждениях, наблюдение за методикой социально-педагогического взаимодействия специалистов социально-педагогических учреждений с субъектами социально-педагогической работы;

- участие в социально-педагогической деятельности с последующим анализом;

- развитие способности осуществлять саморефлексию и отражать ее результаты в дневнике практике.

Содержание деятельности студента в условиях конкретного учреждения определяется индивидуальным планом, согласованным руководителем практики от кафедры и непосредственным руководителем практики от организации.

Студенты выполняют следующие задания.

**Задание 1.** Изучить основные направления и содержание социально-педагогической деятельности в социально-педагогическом учреждении. Выявить и охарактеризовать основные направления социально-педагогической деятельности и функции педагога социального по отношению к детям с особенностями психофизического развития. Результаты оформить в виде таблицы (Приложение 3).

**Задание 2\*.** Изучить и проанализировать содержание веб-сайта социально-педагогического учреждения.

**Задание 3.** Изучить и проанализировать показатели, отраженные в социально-педагогической характеристике социально-педагогического учреждения за последние три года: контингент детей, сопровождаемых специалистами социально-педагогического учреждения, и их семьи; семьи, обращающиеся за помощью к специалистам социально-педагогического учреждения. Результаты выполнения задания отразить в дневнике.

**Задание 4.** Изучить взаимодействие социально-педагогического учреждения с районным (городским) центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

**Задание 5.** Составить перечень нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога социально-педагогического учреждения, ознакомиться с ними и дать их краткую характеристику. Указать, какие виды социально-педагогической деятельности регламентируют данные нормативные и правовые документы. Результаты оформить в виде таблицы (Приложение 4).

**Задание 6.** Изучить перечень документов, необходимых для определения несовершеннолетних в детский социальный приют. Результаты оформить в виде таблицы (Приложение 5).

**Задание 7.** Принять участие в проведении социального расследования. По результатам социального расследования подготовить обобщенную информацию и разработать мероприятия по устранению причин социально опасного положения. Результаты выполнения задания отразить в дневнике.

**Задание 8\*.** Осуществить диагностику индивидуально-личностного развития ребенка, находящегося в СОП. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка.

**Задание 9.** Изучить и проанализировать социальную ситуацию ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите (2 чел.). Результаты оформить в виде таблицы (Приложение 6).

**Задание 10\*.** Разработать рекомендации по оказанию социально-педагогической и психологической помощи ребенку, признанному нуждающимся в государственной защите.

**Задание 11.** Изучить деятельность социально-педагогического учреждения по защите прав и законных интересов несовершеннолетних. Принять участие (по возможности) в судебных заседаниях по защите прав и законных интересов несовершеннолетних (3 судебных дела). Результаты оформить в виде таблицы (Приложение 7).

**Задание 12.** Изучить содержание деятельности специалистов социально-педагогического учреждения по комплексной реабилитации несовершеннолетних (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 июня 2017 г. № 487). Результаты оформить в виде таблицы (Приложение 8).

**Задание 13.** Принять участие в основных видах социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними: участие в подготовке

и проведении воспитательно-профилактических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, безопасного поведения в медиасреде, профилактику правонарушений, формирование инклюзивной культуры. Проанализировать проведенную деятельность (2 мероприятия). Результаты оформить в виде таблицы (Приложение 9).

**Задание 14\*.** Предложить актуальные темы для проведения воспитательных мероприятий с воспитанниками приюта, разработать сценарный план и провести воспитательное мероприятие профилактической направленности с несовершеннолетними.

**Задание 15.** Изучить содержание деятельности специалистов социально-педагогического учреждения по жизнеустройству детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в опекуную семью, приемную семью, детский дом семейного типа. Результаты оформить в виде таблицы (Приложение 10).

**Задание 16.** Изучить основные формы и методы оказания специалистами социально-педагогического учреждения психологической и социально-педагогической помощи семьям, принявшим на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (на примере конкретных семей). Результаты оформить в виде таблицы (Приложение 11).

**Задание 17.** Принять участие в проведении мероприятий по подготовке граждан, изъявивших желание взять на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (лекции, консультации, практические занятия). Результаты выполнения задания отразить в дневнике.

**Задание 18\*.** Разработать методические материалы (памятки, буклеты и др.) в помощь специалистам, осуществляющим социально-педагогическую и психологическую работу с замещающими семьями.

**Задание 19.** Подготовить отчет и предоставить материалы по итогам практики в социально-педагогическом учреждении непосредственному руководителю от организации и руководителю от кафедры (Приложение 12).

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Требования к содержанию и оформлению отчета по практике

Во время практики студенты оформляют отчетную документацию. Она включает:

1. Отчет студента о результатах практики, утвержденный и подписанный непосредственным руководителем от организации и студентом (приложение 12).
2. Отзыв-оценку работы студента от непосредственных руководителей от организаций.
3. Дневник практики (на печатной основе [3]) с ежедневными дневниковыми записями (приложение 2).
4. Задания по практике.
5. Карта – рейтинг контроля студента (приложение 14).

### Календарно-тематический план практики

Сроки	Содержание деятельности студентов	Примечания (№ задания; приложения)
<b>Подготовительный</b>	<p>Проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам: цели, задачи, содержание практики, общие требования к выполнению заданий практики.</p> <p>Консультации руководителя практики от факультета и руководителей практики от кафедры по вопросам содержания практики и отчетной документации.</p> <p>Распределение студентов по учреждениям согласно приказу.</p> <p>Разработка индивидуального плана работы и его обсуждение с руководителем практики от кафедры</p>	<b>приложение 13</b>
<b>1 неделя</b>	<p>Знакомство студентов с социально-педагогическим учреждением, изучение основных направлений и содержания социально-педагогической деятельности в социально-педагогическом учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-педагогическая и методическая работа;</li> <li>- проведение социального расследования;</li> <li>- проведение социально-педагогической диагностики;</li> <li>- социально-педагогическое консультирование детей, родителей,</li> </ul>	<b>задание 1, приложение 3</b>

	<p>педагогов района;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогическое просвещение и профилактика;</li> <li>- коррекционно-развивающая деятельность;</li> <li>- организация и участие в семинарах, круглых столах, МО, собраниях, совещаниях;</li> <li>- информационно-аналитическая деятельность.</li> </ul> <p>Изучение основных направлений социально-педагогической деятельности и функций педагога социального по отношению к детям с особенностями психофизического развития.</p> <p>Анализ содержания веб-сайта социально-педагогического учреждения.</p> <p>Систематизация показателей, отраженных в социально-педагогической характеристике социально-педагогического учреждения за последние три года: контингент детей, сопровождаемых специалистами социально-педагогического учреждения, и их семьи; семьи, обращающиеся за помощью к специалистам социально-педагогического учреждения.</p> <p>Изучение взаимодействия социально-педагогического учреждения с районным (городским) центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.</p> <p>Изучение и анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога социально-педагогического учреждения.</p>	<p><b>задание 2*</b></p> <p><b>задание 3</b></p> <p><b>задание 4</b></p> <p><b>задание 5, приложение 4</b></p>
<p><b>2</b> <b>неделя</b></p>	<p>Изучение и анализ документации, необходимой для определения несовершеннолетних в детский социальный приют.</p> <p>Участие в проведении социального расследования. Подготовка обобщенной информации и разработка мероприятия по устранению причин социально опасного положения.</p> <p>Диагностика индивидуально-личностного развития ребенка, находящегося в СОП.</p>	<p><b>задание 6, приложение 5</b></p> <p><b>задание 7</b></p> <p><b>задание 8*</b></p>

	<p>Изучение и анализ социальной ситуации ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите.</p> <p>Разработка рекомендаций по оказанию социально-педагогической и психологической помощи ребенку, признанному нуждающимся в государственной защите.</p> <p>Изучение деятельности социально-педагогического учреждения по защите прав и законных интересов несовершеннолетних. Участие (по возможности) в судебных заседаниях по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.</p> <p>Изучение содержания деятельности специалистов социально-педагогического учреждения по комплексной реабилитации несовершеннолетних.</p>	<p><b>задание 9, приложение 6</b></p> <p><b>задание 10*</b></p> <p><b>задание 11, приложение 7</b></p> <p><b>задание 12, приложение 8</b></p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p>Участие в основных видах социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними: участие в подготовке и проведении воспитательно-профилактических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, безопасного поведения в медиасреде, профилактику правонарушений, формирование инклюзивной культуры. Анализ проведенной деятельности.</p> <p>Разработка сценарного плана и проведение воспитательного мероприятия профилактической направленности с воспитанниками приюта.</p> <p>Изучение и анализ содержания деятельности специалистов социально-педагогического учреждения по жизнеустройству детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в опекунскую семью, приемную семью, детский дом семейного типа.</p> <p>Мониторинг форм и методов оказания специалистами социально-педагогического учреждения психологической и социально-педагогической помощи семьям, принявшим на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (на примере конкретных семей).</p>	<p><b>задание 13, приложение 9</b></p> <p><b>задание 14*</b></p> <p><b>задание 15, приложение 10</b></p> <p><b>задание 16, приложение 11</b></p>

	<p>Участие в проведении мероприятий по подготовке граждан, изъявивших желание взять на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (лекции, консультации, практические занятия).</p> <p>Разработка методических материалов (памятки, буклеты и др.) в помощь специалистам, осуществляющим социально-педагогическую и психологическую работу с замещающими семьями.</p> <p>Представление отчета и материалов по итогам практики в социально-педагогическом учреждении непосредственному руководителю от организации и руководителю от кафедры.</p>	<p><b>задание 17</b></p> <p><b>задание 18*</b></p> <p><b>задание 19, приложение 12</b></p>
--	---	--

### **Подведение итогов практики**

Предварительные итоги практики подводятся в социально-педагогических учреждениях в форме собеседования руководителей практики от кафедры и непосредственных руководителей от организаций со студентами.

Итоговое собрание на факультете проводится руководителем практики от факультета совместно с руководителями от кафедры и непосредственными руководителями от организаций при участии студентов не позднее, чем через две недели с момента окончания практики.

На итоговом собрании студенты представляют презентацию результатов практики в социально-педагогических учреждениях. Студентами и руководителями от кафедры анализируются уровень организации практики, положительные стороны и недостатки, намечаются пути ее совершенствования.

В течение первых двух недель после окончания практики в соответствии с графиком образовательного процесса студенты сдают дифференцированный зачет руководителю практики от кафедры.

Дифференцированный зачет (отметка) выставляется при условии успешного освоения программы практики, выполнения всех заданий и предоставления студентом отчетной документации (дневник практики, отчет о выполнении программы практики и письменный отзыв непосредственного руководителя практики от организации о прохождении практики студентом). Практика оценивается по 10-балльной системе.

**Показатели оценки учебных достижений студентов по результатам практики**

«1-3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безразличное отношение к процессу практического обучения;</li> <li>• посещение базы практики от случая к случаю;</li> <li>• выполнение отдельных заданий практики;</li> <li>• слабое владение умениями актуализировать полученные знания на практике, проводить сравнительный анализ педагогической теории с практикой;</li> <li>• непредставление документов по практике в необходимом объеме;</li> <li>• недостаточно полный объем умений вести беседу с представителями учреждения, анализировать, интерпретировать, сравнивать, обобщать и фиксировать в дневнике полученные сведения об объектах практики;</li> <li>• пассивность на практике, низкий уровень мотивации при выполнении заданий.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пассивно-положительное отношение к процессу практического обучения;</li> <li>• нерегулярное посещение базы практики (много пропусков);</li> <li>• поверхностное выполнение заданий практики;</li> <li>• неумение оформить документацию по практике в соответствии с требованиями;</li> <li>• умение под руководством супервизора решать стандартные (типовые) ситуации, делать выводы.</li> </ul>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительное отношение к процессу практического обучения;</li> <li>• наличие пропусков в посещении базы практики;</li> <li>• недостаточно осмысленное выполнение заданий практики;</li> <li>• не всегда аккуратное и правильное ведение документации по практике;</li> <li>• достаточные практические умения в объеме учебной программы;</li> <li>• умение делать выводы без достаточно полной аргументации;</li> <li>• участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры выполнения заданий.</li> </ul>
«6»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительное отношение к процессу практического обучения;</li> <li>• регулярное посещение базы практики;</li> <li>• выполнение заданий практики по алгоритму;</li> <li>• оформление документации по практике в соответствии с требованиями;</li> <li>• умение делать обоснованные выводы;</li> <li>• активная работа на практике, участие в групповых обсуждениях возникающих проблем, высокий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>
«7»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно-положительное отношение к процессу практического обучения;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное посещение базы практики;</li> <li>• выполнение заданий практики в полном объеме;</li> <li>• оформление документации по практике в соответствии с требованиями;</li> <li>• умение делать обоснованные выводы;</li> <li>• активная работа на практике, участие в групповых обсуждениях, достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>
«8»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добросовестное, активно-положительное отношение к процессу практического обучения;</li> <li>• регулярное посещение базы практики;</li> <li>• творческое отношение к выполнению всех заданий практики;</li> <li>• оформление документации по практике с опорой на теоретические знания;</li> <li>• умение делать обоснованные выводы;</li> <li>• активная работа на практике, участие в групповых обсуждениях возникающих профессиональных проблем, высокий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>
«9»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добросовестное, активно-положительное отношение к процессу практического обучения;</li> <li>• отработка всего объема часов практики;</li> <li>• творческий подход к выполнению заданий практики с опорой на теоретические знания;</li> <li>• оформление документации по практике с опорой на теоретические знания;</li> <li>• участие в презентации результатов практики на итоговой конференции;</li> <li>• активная работа на практике, участие в групповых обсуждениях проблемных вопросов, высокий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>
«10»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое, активно-положительное отношение к процессу практического обучения, осознанное понимание его целей и задач;</li> <li>• отработка всего объема часов практики;</li> <li>• творческий подход к выполнению заданий практики с опорой на глубокий анализ теоретических знаний;</li> <li>• оформление документации по практике с опорой на теоретические знания;</li> <li>• творческая работа на практике, участие в групповых обсуждениях проблемных вопросов, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>• высокий уровень педагогического этикета;</li> <li>• достаточно высокая развитость аналитических умений.</li> </ul>

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 168 с.
2. Донченко, Д. О. Введение в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования : пособие для студентов учреждений высш. образования обучающихся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / Д. О. Донченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 164 с.
3. Погодина, Е. К. Дневник второй социально-педагогической практики / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 40 с.

### Дополнительная литература:

1. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» ; 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.
3. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21900022&p1=1>. – Дата доступа: 20.09.2023.
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-3 : с изм. от 17 янв. 2017 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=N10300200>. – Дата доступа: 20.09.2023.
5. Об утверждении Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 27 июня 2017 г., № 487 // Национальный правовой Интернет-портал

Республики Беларусь. – Режим доступа: [https://pravo.by/upload/docs/op/C21700487\\_1498856400.pdf](https://pravo.by/upload/docs/op/C21700487_1498856400.pdf). – Дата доступа: 20.09.2023.

6. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://adu.by/images/2023/imp/imp\\_2023\\_vosp.pdf](https://adu.by/images/2023/imp/imp_2023_vosp.pdf). – Дата доступа : 20.09.2023.

7. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 140 с.

8. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 208 с.

9. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.

10. Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 27 нояб. 2017 г., № 146 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: [https://pravo.by/upload/docs/op/W21732617\\_1513285200.pdf](https://pravo.by/upload/docs/op/W21732617_1513285200.pdf). – Дата доступа: 20.09.2023.

11. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 116 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W21124049>. – Дата доступа: 20.09.2023.

**Оформление титульного листа дневника практики**

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Кафедра социальной педагогики

**ДНЕВНИК**  
педагогической практики в социально-педагогических учреждениях

Студента 3(4) курса факультета  
социально-педагогических  
технологий

Группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Минск, 20\_\_

## Приложение 2

### Форма ведения ежедневных записей в дневнике

Дата	Содержание работы	Рефлексия итогов работы (какие знания получены, умения и навыки сформированы)

## Приложение 3

### Анализ содержания социально-педагогической деятельности в социально-педагогическом учреждении

Направления социально-педагогической деятельности	Содержание социально-педагогической деятельности	Формы и методы социально-педагогической работы
Организационно-педагогическая и методическая работа		
Проведение социального расследования		
Социально-педагогическая диагностика		
Социально-педагогическое консультирование детей, родителей, педагогов района		
Социально-педагогическое просвещение и профилактика		
Коррекционно-развивающая деятельность		
Организация и участие в семинарах, круглых столах, МО, собраниях, совещаниях		
Информационно-аналитическая деятельность		

**Приложение 4**

**Анализ нормативных и правовых документов,  
регламентирующих деятельность социального педагога  
социально-педагогического учреждения**

Название нормативного/ правового документа	Его основная характеристика (цели, задачи, предназначение)	Какие виды социально- педагогической работы регламентирует данный нормативный / правовой документ

**Приложение 5**

**Документация, необходимая для определения несовершеннолетних  
в детский социальный приют**

Основания для помещения в приют	Необходимая документация

**Приложение 6**

**Анализ социальной ситуации ребенка, признанного нуждающимся  
в государственной защите**

Имя ребенка, возраст	
Причины признания несовершеннолетнего нуждающимся в государственной защите	
План защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего	
Результаты социально-педагогической работы	

**Приложение 7****Документация социально-педагогического учреждения по защите прав и законных интересов несовершеннолетних**

Специалист СПЦ, подготавливающий документацию для судебных органов	Причина/ ситуация	Документация, предоставляемая в судебные органы

**Приложение 8****Содержание деятельности специалистов социально-педагогического учреждения по комплексной реабилитации несовершеннолетних**

Этапы работы	Содержание деятельности специалистов социально-педагогического учреждения

**Приложение 9****Анализ результатов социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними**

Тема воспитательно-профилактического мероприятия	
Цель	
Форма проведения	
Содержание и результат воспитательно-профилактического мероприятия	

**Приложение 10****Содержание деятельности специалистов социально-педагогического учреждения по жизнеустройству детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей**

Этапы работы	Содержание деятельности специалистов социально-педагогического учреждения

**Приложение 11****Формы и методы работы специалистов социально-педагогического учреждения по оказанию психологической и социально-педагогической помощи семьям, принявшим на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей**

Характеристика семьи	Результаты обследования семьи	Формы и методы социально-педагогической работы

**Приложение 12****Примерная схема отчета о практике**

1. Характеристика организационно-методического обеспечения практики.
2. Профессиональные знания, умения и навыки, приобретенные в ходе прохождения практики. Перспективы дальнейшего профессионального совершенствования. *Каждый студент отражает свои личные успехи и достижения.*
3. Участие в социально-педагогических мероприятиях.
4. Общая оценка практики.
5. Предложения по совершенствованию организации практики.

Студент-практикант

подпись

Ф.И.О

Непосредственный руководитель  
практики от организации

подпись

Ф.И.О

Руководитель организации

подпись

Ф.И.О



## Индивидуальный план работы студента

на период производственной практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

День недели, дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении
1 неделя		
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
2 неделя		
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
3 неделя		
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

**Согласовано**

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Карта – рейтинг контроля студента по производственной практике

Профессиональные компетенции		Оценка в баллах		
		Самооценка студента (1-10 баллов)	Руководитель практики от организации (1-10 баллов)	Руководитель практики от факультета (1-10 баллов)
<b>1. Умеет (профессиональные умения):</b>				
1.1	организовывать и осуществлять социально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования			
1.2	осуществлять профессиональное взаимодействие с детьми, семьями, специалистами и администрацией социально-педагогического учреждения в соответствии с профессионально-этическими нормами и правилами			
1.3	анализировать конкретную социальную ситуацию ребенка, проектировать систему социально-педагогической деятельности по социализации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и несовершеннолетних, признанных нуждающимися в государственной защите			
1.4	разрабатывать индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, а также несовершеннолетнего, признанного нуждающимся в государственной защите			
1.5	организовывать и осуществлять социально-педагогическую работу с детьми, находящимися в приюте (подготовка и проведение воспитательно-профилактических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений в среде обучающихся и др.)			
1.6	разрабатывать методические материалы (лекции, беседы, консультации и др.) для обучения граждан, изъявивших желание взять на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей			

1.7	разрабатывать текущую и отчетную документацию специалистов социально-педагогических учреждений (социально-педагогические характеристики, акты обследования жилищно-бытовых условий семьи, деловые письма, исковые заявления, акты по защите имущественных прав несовершеннолетних и т.п.) по установленным формам			
1.8	представлять социально-педагогическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций			
<b>2. Способен (к осуществлению каких видов профессиональной деятельности или профессиональных функций готов):</b>				
2.1	к организации и проведению социально-педагогического консультирования несовершеннолетних, родителей (законных представителей), педагогов района			
2.2	к организации социально-педагогического просвещения и осуществлению профилактической работы с семьями и детьми			
2.3	к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности с детьми, находящимися в приюте			
2.4	к осуществлению социально-педагогического взаимодействия и межличностных коммуникаций с детьми, семьями, специалистами и администрацией социально-педагогического учреждения			
2.5	к осуществлению саморефлексии, критическому самоанализу профессиональной деятельности			
2.6	к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами социально-педагогической работы			