

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.И. Варанецкая-Лосик (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – Н.С. Старжинская, доктор пед. наук, профессор

В современном обществе часто оценивают человека с точки зрения наличия у него такого качества, как коммуникабельность. Обыденное понимание этого понятия заключается в том, что такой человек общителен, легко находит контакт с незнакомыми людьми. Но для того, чтобы свободно общаться, адаптироваться в любой ситуации взаимодействия необходимо еще владеть спектром коммуникативных умений.

Для детей старшего дошкольного возраста владение коммуникативными умениями очень важно, так как общение пронизывает всю детскую деятельность (игра, труд и т.д.), способствует «вхождению» в социум. Формирование таких умений является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, необходимым условием успешной учебной деятельности в дальнейшем и важнейшим направлением социально-личностного развития.

В словаре научных терминов понятие «умение» трактуется так: «Умение (англ. skill) – способность на основе знаний и жизненного опыта к сознательным и точным как практическим, так и теоретическим действиям. Умения совершенствуются и автоматизируются и переходят в навыки. Основные признаки умений – гибкость, стойкость, прочность, приближенность к реальным условиям и задачам» [1, 714]. Приобретаемые человеком умения не только определяют качество его деятельности и обогащают его опыт, но могут стать показателем уровня общего умственного развития человека, качеств его ума.

Сопоставив различные определения коммуникативных умений и навыков А.Ф. Куринная сделала следующее обобщение: коммуникативные умения и навыки – это способность индивидуума осуществлять коммуникацию в разных сферах общения с учетом мотивации, целей и социальных норм поведения; возможность воспринимать и порождать согласно конкретной ситуации общения целостные речевые высказывания [2].

А.В. Мудрик выделил 5 основных блоков коммуникативных умений: 1) умение переносить известные знания и навыки, варианты решения, приемы общения в условия новой ситуации; 2) умение находить новое решение из комбинации уже известных идей, знаний, навыков, приемов; 3) умение создавать новые способы и конструировать новые приемы для решения конкретной коммуникативной ситуации; 4) умение ориентироваться в ситуации, во времени и партнерах, а также в отношениях с ними; 5) умение общаться в группе.

В педагогических исследованиях по начальной школе коммуникативные умения определяются как «осознанные коммуникативные действия» учащихся (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной

деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения» (Л.Р. Мунирова), а в дошкольной педагогике – как «освоенный человеком способ установления взаимоотношений между людьми» (Г.А. Урунтаева), «этически ценные способы выражения отношения к партнеру» (Т.В. Антонова).

С.В. Проняева определяет коммуникативные умения как сложные и осознанные коммуникативные действия, основанные на теоретических знаниях и практической подготовленности ребенка к общению. Характеризуя данное определение автор подчеркивает:

- коммуникативные умения являются сложными, включающими в себя простые (элементарные) умения;
- простые (элементарные) коммуникативные умения в ходе постоянных упражнений автоматизируются и доводятся до навыка;
- коммуникативные умения являются осознанными коммуникативными действиями детей, что проявляется в способности дошкольников строить общение в соответствии с задачами, адекватно коммуникативной ситуации и партнерам, анализировать и оценивать коммуникативные контакты со сверстниками и взрослыми;
- коммуникативные умения основаны на теоретических знаниях и практической подготовленности, которые включают в себя целенаправленную работу по созданию мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений, ознакомление детей со средствами и способами общения, практическое осуществление действий в условиях коммуникативной деятельности [3].

Также стоит отметить, что Т.А. Репина подчеркивает необходимость формирования коммуникативных умений дошкольников на шестом году жизни, так как в этом возрасте усиливается потребность в содержательном общении со сверстниками, появляется тенденция к увеличению состава свободных объединений, расширяется диапазон совместных действий.

Таким образом, в педагогическом процессе учреждений дошкольного образования необходимо отводить особое место для формирования и развития коммуникативных умений у старших дошкольников.

Список литературы

1. Князева, В.В. Педагогика: словарь научных терминов / В.В. Князева. – М.: Вузовская книга, 2009. – 872 с.: ил.
2. Курінна, А.Ф. Формування комунікативних умінь і навичок учнів гуманітарних ліцеїв на уроках риторики: дисс. ... канд. пед. наук / А.Ф. Курінна. – Херсон, 2005. – 287 с.
3. Проняева, С.В. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / С.В. Проняева. – Екатеринбург, 1999. – 26 с.