

При ассимилятивном стиле поведения ребенок стремится приспособиться к внешним обстоятельствам в ущерб своим желаниям и возможностям. Неконструктивность его поведения проявляется в ригидности, в результате чего ребенок пытается полностью соответствовать желаниям окружающих.

При аккомодативном поведении ребенок, наоборот, активно использует наступательную позицию, стремится подчинить окружение своим потребностям. Неконструктивность такой позиции заключается в негибкости поведения, в преобладании экстернального локуса контроля, недостаточной критичности.

Можно предположить, что склонность ребенка к активным или пассивным способам поведения во многом определяется особенностями его темперамента, закрепляемыми, естественно, условиями развития.

Конечно, ребенок может в разных ситуациях использовать и тот, и другой стиль. Поэтому можно говорить лишь о доминирующем стиле поведения для конкретного ребенка. Но условное отнесение поведения в конфликте к ассимилятивному или аккомодативному удобно, поскольку дает возможность выйти на поведенческие проявления внутреннего конфликта.

Таким образом, разрешение подросткового кризиса для значительной части подростков происходит именно через обращение к девиантной форме поведения, когда девиация выполняет функцию обряда возрастной инициации, обеспечивая переход во «взрослость».

### Литература

1. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 356 с.
2. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: Речь, 2002. – 421 с.
3. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – М.: Наука, 1991. – 455 с.

## РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**С.Е. Покровская, Н.А. Баркан**

*Минский институт управления, г. Минск, Беларусь*

*Белорусский государственный технологический университет, г. Минск, Беларусь*

*Pokrovskaya\_S@mail.ru*

Психологическая служба в учебных заведениях возникла давно и успешно развивается во многих странах. Наиболее ярко представлена она в США, где является одним из наиболее жизненных и действенных институтов современной психологии. Определенный опыт организации деятельности психологической службы накоплен в Республике Беларусь. Первоначально в системе образования психологическая служба нашла свою реализацию в школьной практике. Ряд ученых, в их числе Л.И. Божович, Ю.З. Гильбух, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, Х.Й. Лийметс, Н.М. Пейсахов, А.М. Прихожан, С.Е. Покровская, Ю.Л. Сызэрд, Д.Б. Эльконин, используя теоретические разработки и свой практический опыт, обосновали необходимость участия психологов в работе разных учебных заведений. Так, И.В. Дубровина указывала, что «... учитывая все то успешное и полезное, что сделано и апробировано в других странах в области практической психологии, нам необходимо создать свои научные и организационные принципы школьной психологической службы, разрабатывать и обосновывать подходы к ней, опирающиеся на отечественные психологические теории и традиции» [1, с. 10].

Приоритетными задачами психологической службы в учебном заведении являются:

1. Создание специально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее профессионального становления.
2. Внедрение личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательный процесс учебных заведений.
3. Оказание помощи в самообразовании, самовоспитании и самореализации (в том числе профессиональной) учащейся молодежи и педагогическим работникам.

Психологическая служба включает деятельность по следующим направлениям: профилактическая, диагностическая, консультативная, развивающая, коррекционная [2].

**1. Профилактическая деятельность** способствует: формированию у учащейся молодежи и их родителей психологической культуры; использованию психологических знаний в учебной деятельности и для собственного развития; созданию условий для полноценного развития личности студента на

каждом учебном курсе; своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта тех, кто входит в группы риска и требует особого внимания в воспитании и развитии. Она состоит из двух видов работы: *просветительная* и *превентивная* деятельность, может осуществляться в виде беседы, лекции, семинара, выставки психологической литературы, просмотра и обсуждения художественных и видеофильмов, психологического анализа поведения людей и носить индивидуальный или групповой характер.

В ходе психологического просвещения психолог: знакомит всех участников единого педагогического процесса с основами общей, педагогической, социальной психологии и психологии развития; популяризирует, разъясняет результаты новейших отечественных и зарубежных психологических исследований; формирует у педагогических работников и учащейся молодежи потребность в психологических знаниях, умение и желание использовать их в жизни и профессиональной деятельности; обосновывает важность овладения навыками психологической саморегуляции в деятельности и общении личности.

Профилактическая деятельность психологической службы должна осуществляться совместно с планами учебно-воспитательной работы кураторов учебных групп.

**2. Диагностическая деятельность** – это психолого-педагогическое обследование учащейся молодежи на протяжении всего обучения, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение характеристик профессиональной направленности личности. Цель диагностической активизации процесса самопознания – изучение индивидуально-личностных особенностей учащейся молодежи и использование полученных ими знаний в учебной деятельности.

Многие вопросы психологической диагностики разработаны достаточно полно, однако, некоторые теоретические вопросы, такие как определение возрастных норм развития психических функций, разграничение нормы и меры отклонения от нее, возможности раннего стимулирования профилей обучения (его прямые и побочные результаты) и определение степени его влияния на целостное формирование личности учащейся молодежи и ряд других вопросов изучены недостаточно. Особенно остро стоит вопрос о разработке системы выявления психодиагностических особенностей личности учащегося.

**3. Консультативная деятельность** – это такой вид деятельности психолога, который связан с оказанием психологической помощи педагогам, студентам, их родителям или лицам, их заменяющим, в виде ответов на проблемные вопросы, разрешения конфликтных ситуаций, диагностической оценки различных сторон психики с определением дальнейших путей ее коррекции. Консультант дает только общие советы, пояснения, личность обследуемого сама должна сделать тот или иной выбор.

**4. Коррекционная деятельность** – это активное взаимодействие практического психолога со студентами, их родителями, направленное на преодоление нарушений в обучении и поведении. Коррекционная работа проводится тогда, когда в ходе психологической консультации или диагностики выявлены отклонения от функциональной нормы в поведении и деятельности студента. В качестве основных методов групповой психокоррекции используются социально-психологические тренинги, ролевые игры, групповые дискуссии.

**5. Развивающая деятельность** – это активное воздействие практического психолога на формирование личности студентов, их родителей и педагогов, определяемое ориентацией на обеспечение соответствия развития потенциальным возможностям учащейся молодежи; помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания студентов, в развитии их способностей. Это направление предполагает проведение различного рода тренинговых занятий. Центральными развивающими проблемами являются следующие: обучаемость студентов, выявление определенных мер трудности учебного материала для студентов и темпов его изучения. Использование в учебно-воспитательном процессе индивидуального подхода к личности студента, что способствует более эффективному внутреннему принятию учебной информации, переводу ее «на свой язык», развитию его индивидуально-психологических особенностей и интеллектуальных способностей.

Проблема развития и организации психологической службы в вузе, в том числе и во всей системы образования, не может быть решена сразу. Необходимы дальнейшие научные исследования и методологические разработки в этом направлении.

## Литература

1. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова; под ред. Дубровиной И.В. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
2. Покровская, С.Е. Психологическая служба в высших учебных заведениях / С.Е. Покровская // Высшая школа. – № 1. – 1991. – С. 37–41.