

СЕКЦИЯ 5. ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

С.Е.Покровская, БГЭУ (Минск)

СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНТАМИ В ВУЗЕ

Учитывая постоянное воздействие преподавателя на студентов, считаем необходимым представить содержательные способы передачи учебной информации через развитие конкретных видов познавательных процессов.

Для активизации мышления студентов, усиления их интереса преподаватель использует метод проблемного обучения, осуществляет диалог с аудиторией, задает риторические вопросы, затрагивает все виды внимания. Опытные преподаватели иногда прибегают к «провокации»: заявляют нечто, что вызывает несогласие аудитории, а затем вместе с ней приходят к конструктивным выводам.

Пауза в 5–7 с, искреннее приветствие перед началом лекции позволяют студентам настроиться на восприятие. Внимание в процессе изложения материала на лекции имеет вероятностный характер: слушающий, как правило, мысленно опережает говорящего, стараясь предугадать окончание фразы. Каждый текст содержит информацию (около 30 %) и избыточную часть. Для устного выступления оптимальным считается соотношение 1:3. Если же весь текст избыточен, смысл сообщения теряется. Естественная динамика лекции включает четыре фазы: начало внимания — 4–5 мин; оптимальная активность внимания — 25–30 мин; фаза усилий — 10–15 мин; фаза выраженного утомления.

При этом в аудитории наблюдается следующая картина. Студенты отклоняются от активного внимания на 5–10 с, но не од-

новременно, а в зависимости от индивидуальных возможностей, умения концентрировать свое внимание. Нарушается прямая связь между лектором и аудиторией. Здесь надо разнообразить материал лекции, переключаться на материал, обеспечивающий повышенный интерес, изменять степень напряжения слушателей. Фазы усилий и утомления наступают ранее там, где нет атмосферы интереса и доверия. Скучные и однообразные лекции затормаживают мыслительную деятельность студентов, а юмористические зарисовки, парадоксальные примеры, забавные истории из жизни великих людей, исторические анекдоты — обычно вызывают оживление, снимают усталость, заставляют слушать.

Сохранению внимания студентов способствуют: логическая организация речи, последовательное раскрытие нового содержания в излагаемом материале, использование «зрительных опор», логические приемы расширения объема внимания, а также произвольного запоминания.

Ответы на вопросы студентов преподавателем всегда возбуждают внимание. Если вопрос сформулирован неясно, многословно, необходимо уточнить, переформулировав его. На уточняющие и разъяснительные вопросы следует отвечать обязательно. На дополнительные вопросы ответить желательно. По крайней мере, подсказать, где можно найти информацию. Нужно иметь в виду, что ответ на полемический вопрос иногда переходит в дискуссию. Нельзя уходить от вопросов, которые звучат как своеобразный вызов и связаны с желанием проверить или изучить позицию лектора.

Видимость ответа воспринимается студентами или как попытка обмана, или как недооценка их интеллекта. Поэтому при незнании ответа необходимо пообещать дать ответ на следующей лекции, объяснив, что нужно уточнить некоторые данные.

На лекциях необходимо рациональное чередование повышенного внимания, мыслительного напряжения и ослабления их путем соответствующей разрядки.

Переключение внимания происходит, когда оратор умело завершает один вопрос и называет следующий. Еще больший эффект дает показ наглядных пособий, а также предложение что-то записать, ответить на вопрос, сделать несложное вычисление, сопоставить два мнения — словом, любая работа студентов.

Использование различных способов активизации педагогической деятельности со студентами вуза позволит улучшить уровень

познавательной деятельности, повысить качество учебных и профессиональных знаний и умений

А.И. Антоенков, Н.Т. Волосатова, БГЭУ (Минск)

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОЙ РАДИОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Цель лабораторных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» сводится к углублению студентами познания и усвоения лекционного материала, материалов практических и семинарских занятий, учебно-методической и научной литературы по теме с тем, чтобы расширить кругозор будущих специалистов, привить умения и навыки самостоятельного исследования, мышления и творческого принятия эффективных решений. Наряду с этим лабораторные занятия являются эффективным средством контроля за знаниями студентов, полученными во время лекционных, практических и семинарских занятий по теме «Основы радиационной безопасности». Лабораторные занятия как раз и подытоживают изучение вышеуказанной темы.

В результате лабораторных занятий в учебной лаборатории студенты должны уметь производить измерение уровней радиации, определять заряженность зданий, продовольствия и воды с помощью приборов радиационного контроля, дать оценку санитарно-гигиенических условий на рабочем месте. Кроме этого, студенты оценивают загрязненность продукции и воды нитратами. Работа студентов в радиологической лаборатории позволяет расширить кругозор студентов по проблемам радиации, что весьма актуально в свете последствий аварии на ЧАЭС для нашей республики. Тематика лабораторных занятий позволяет всесторонне проводить со студентами самостоятельные исследования, особенно в таких вопросах, как оценка радиационной обстановки дозиметром РКСБ-104, экспресс-контроль продуктов питания радиометрами РУГ-90 и КРВП-36, индивидуальный контроль облучения и прогнозирование последствий облучения для человека, исследование условий труда на рабочих местах, где они самостоятельно дают санитарно-гигиеническую оценку рабочего места, вырабатывают решения