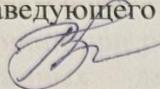
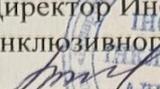


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования
(рег. № УМ28-а1-199/ дата) 2023

СОГЛАСОВАНО
И.о. заведующего кафедрой

«29» 05 2023 В.Э.Гаманович

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
инклюзивного образования

«10» 06 2023 В.В.Хитрюк



**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Профилактика и преодоление стереотипов в поведении»**

для специальности:
7-06-0114-03 Инклюзивное образование.
Профилизация «Коррекционная педагогика»

Составитель:
Брыкова А.С., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат психологических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «29» 06 2023 г., протокол № 10

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Планы лекционных занятий

ПРАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Планы практических занятий

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы и задания для подготовки к зачету

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа учебной дисциплины

Методические рекомендации по использованию учебно-методического комплекса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Профилактика и преодоление стереотипий в поведении»

Электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) «Профилактика и преодоление стереотипий в поведении» предназначен для магистрантов, обучающихся по специальности 7-06-0114-03 Инклюзивное образование с профилизацией «Коррекционная педагогика».

Цель ЭУМК – научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине «Профилактика и преодоление стереотипий в поведении», ориентированное на формирование у магистрантов компетенций в области анализа причин и факторов возникновения стереотипий при различных типах дизонтогенеза, осуществления коррекции стереотипных движений и действий ребенка с особенностями психофизического развития.

В соответствии с целью, ЭУМК позволяет решить ряд задач:

- повысить эффективность процесса изучения учебной дисциплины;
- обеспечить учебно-методическое оснащение образовательного процесса;
- оптимизировать организацию аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов при изучении учебной дисциплины;
- стимулировать развитие функции самоконтроля за усвоением учебного материала.

В соответствии с «Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь 08.11.2022 № 427) ЭУМК «Профилактика и преодоление стереотипий в поведении» состоит из пояснительной записки и четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Теоретический раздел содержит планы лекционных занятий, основные вопросы учебной дисциплины, включает понятийный аппарат. Содержание этого раздела позволяет раскрыть общие подходы к анализу стереотипий в поведении лиц с особенностями психофизического развития, методы их профилактики и преодоления.

Практический раздел включает содержание практических занятий: тему, вопросы для обсуждения, практические задания. Содержание практического раздела позволяет магистранту овладеть умением определять факторы и риски возникновения стереотипий и выбирать стратегии и алгоритмы преодоления стереотипных движений и действий.

Раздел контроля знаний содержит примерные вопросы к зачету.

Вспомогательный раздел включает учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Профилактика и преодоление стереотипий в поведении». Для обеспечения возможности самостоятельной работы магистрантов по изучению учебной дисциплины ЭУМК снабжен рекомендациями по его использованию. Работу с материалами ЭУМК следует сочетать с дополнительным самостоятельным изучением вопросов учебной

программы с использованием рекомендованных основных и дополнительных источников.

Материал ЭУМК систематизирован, логично распределен по темам, соответствующим учебной программе.

На основе материала ЭУМК магистранты овладевают:

- знаниями о видах стереотипий, методах их профилактики и преодоления;
- представлениями о современных подходах к анализу факторов и причин возникновения стереотипий в поведении лиц с особенностями психофизического развития;
- компетенциями в сфере планирования и составления программы оценки и коррекции поведения при стереотипичном поведении.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

ЛЕКЦИЯ 1. СТЕРЕОТИПИИ В ПОВЕДЕНИИ (2 ЧАСА)

Вопросы к лекции:

1. Стереотипия. Стереотипные повторяющиеся движения.
2. Критерии определения стереотипного поведения.
3. Причины возникновения стереотипий.
4. Профилактика стереотипий в поведении. Влияние окружающей среды и органической природы нарушения на формирование стереотипий (для самостоятельного изучения).

Понятийный аппарат: стереотипия, стереотипичное поведение, аутостимуляция, подходы к изучению стереотипий, тики, навязчивости.

Краткое содержание

Стереотипиями принято называть любые эпизоды бесцельно повторяющихся действий, движений, слов или отдельных звуков. Альтернативные термины для обозначения стереотипий – самостимуляция, стимминг, стимы (производная от английских слов stimulation, to stimulate – стимуляция, стимулировать).

Стереотипное поведение определяется как ритмичные, часто повторяющиеся движения, неизменные по форме и амплитуде, лишённые какой-либо видимой цели или функции (Руководство по диагностике и статистике психических расстройств).

Чтобы поведение было отнесено именно к стереотипии, оно должно иметь следующие особенности:

Поведение должно быть очень многократно и часто повторяющимся

Действия не несут смысловой нагрузки, очевидной для окружающих и им понятной, лишены функциональности (например, действие не может пригодиться при общении с другими людьми).

Наличие стереотипий в поведении ребенка беспокоит родителей.

Прерывание стереотипий приводит к появлению других проблем поведения.

Стереотипичное поведение может быть определено по нескольким критериям (по G.Berkson):

- 1) поведение является произвольным,
- 2) поведение недостаточно вариабельно,
- 3) поведение наблюдается на протяжении длительного периода времени (от нескольких месяцев),
- 4) поведение не меняется при воздействии факторов окружающей среды
- 5) не соответствует возрастным нормам развития.

Причины возникновения стереотипий в поведении:

- чрезмерная стимуляция (гиперстимуляция).
- недостаточная стимуляция (гипостимуляция).
- уменьшение боли.
- управление эмоциями и саморегуляция.

В настоящее время выделяется несколько подходов к изучению стереотипного поведения.

- 1) Опытный подход
- 2) Адаптивный подход
- 3) Онтогенетический подход
- 4) Коммуникативный подход
- 5) Патофизиологический подход

Таким образом, наличие стереотипий в поведении ребенка ведет к появлению целого ряда проблем:

- а) стереотипии сами по себе ригидны, они ограничивают возможности адаптации к меняющимся условиям;
- б) стереотипии усугубляют трудности имитации, препятствует развитию, затрудняют обучение;
- в) стереотипии приводят к невозможности или ограничениям в осуществлении продуктивных видов деятельности и общения;
- г) стереотипии могут вызывать другие проблемы поведения.

Рекомендуемая литература:

1. Аттаева, Л. Ж. Стереотипии у детей // Л. Ж. Аттаева, И.В. Макаров // Соц. и клиническая психиатрия. – 2021. – Т. 31. – № 2. – С. 79–81.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.- метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с.
3. Чухутова, Г. Л. Стереотипное и самоповреждающее поведение у детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология / Гл. ред. Т. В. Ермолова. – 2013. – № 4. – С. 92–117. — – Режим доступа: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=165977>. – Дата доступа: 04.05.2023.

ЛЕКЦИЯ 2. ВИДЫ СТЕРЕОТИПИЙ (2 ЧАСА)

Вопросы к лекции:

1. Причины и факторы возникновения стереотипий
2. Классификация стереотипий.

Понятийный аппарат: причины стереотипий, саморегуляция, гипостимуляция, гиперстимуляция, симптом, вид стереотипий.

Краткое содержание

Причины и функции стереотипий

САМОСТИМУЛЯЦИЯ	КОММУНИКАЦИЯ	САМОРЕГУЛЯЦИЯ
Выученное поведение, подкрепляемое ожидаемым эффектом	Способ взаимодействия при недостатке адекватных средств общения	Поддержание оптимального уровня бодрствования при избытке или недостатке внешней стимуляции
Зачем?		
	Стереотипии	
Почему?		
ОТСТАВАНИЕ		СИМПТОМАТИКА
Регрессивные формы поведения, характерные для более раннего возраста		Отражение патологических форм функционирования ЦНС при поражении коры головного мозга

Стереотипии очень многообразны как по этиологии и патогенезу, так и по внешним проявлениям. Их можно различать по ряду критериев.

1) стереотипии, включающиеся в общую картину нарушения, принято называть «первичные». В то время как при ряде нарушений развития стереотипии дополняют симптоматику и носят название «вторичные».

2) По частоте проявления стереотипии разделяют на типичные и редкие.

3) По степени повторяемости – на повторяемые и неповторяемые.

4) По соответствию сенсорным системам – зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые.

5) По степени сложности стереотипии классифицируют на простые, комплексные, движения головой.

Согласно стандартизированного Интервью для оценки стереотипного и самоповреждающего поведения выделяется 32 формы стереотипий. Эмпирические исследования некоторых авторов (Г.Л. Чухутова) указывают на количество вариаций стереотипий равное 58.

Рассмотрим такие виды стереотипного поведения, которые наиболее часто встречаются по сложности вовлекаемых в них психических процессов. От более простых проявлений стереотипий (низкоуровневые стереотипии, сводимые к простой сенсомоторной стимуляции и исчезающие с возрастом) будем переходить к описанию сложных форм стереотипного поведения (высокоуровневые стереотипии), которые также можно отнести к стереотипиям, если употреблять это понятие в широком смысле.

1. Двигательные стереотипии

К двигательным стереотипическим проявлениям относится повторение одних и тех же движений тела.

Основываясь исключительно на форме реакции, G.Berkson разделил стереотипии на две большие категории: *повторяющиеся* движения, например

движения корпуса вперед-назад, и *неповторяющиеся* движения, например, застывание в определенной позе.

2. Двигательно-сенсорные (сенсорно-двигательные) стереотипии
3. Эмоционально-аффективные стереотипии
4. Речевые стереотипии
5. Влечение к ритму
6. Действия с предметами, с частями объектов или нефункциональными компонентами игрового материала
7. Поведенческие стереотипии

Стереотипическую природу имеют и некоторые характерные нефункциональные привычки и ритуализации.

К этой категории относится и активная заинтересованность в какой-либо четко ограниченной сфере или активная деятельность по стереотипным и ограниченным видам интересов.

В российской классификации стереотипий в основу положены сенсорные системы и поведение. В. М. Башина, О. С. Никольская и другие авторы разделяют стереотипии на несколько групп.

1. Зрительные.
2. Звуковые.
3. Тактильные.
4. Вкусовые.
5. Вестибулярные.
6. Обонятельные.
7. Самоагрессия

Рекомендуемая литература:

1. Ковалец, И. В. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) / И. В. Ковалец. – Минск : Народная асвета, 2017. – 157 с.
2. Таубман, М. Есть контакт! Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа : учеб. программы / М. Таубман, Р. Лиф, Д. Маэкен / Перевод с англ. под общ. ред. М. С. Кузьмицкой. – М. : ИП Толкачев, 2018. – 448 с.
3. Чухутова, Г. Л. Стереотипное и самоповреждающее поведение у детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология / Гл. ред. Т. В. Ермолова. – 2013. – № 4. – С. 92–117. —
– Режим доступа: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=165977>. – Дата доступа: 04.05.2023.

ЛЕКЦИЯ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТЕРЕОТИПИЙ У ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (4 ЧАСА)

Вопросы к лекции:

1. Этиологические факторы возникновения стереотипий.
2. Стереотипии при разных вариантах дизонтогенеза.

Понятийный аппарат: синдромы Ангельмана, Смита-Магениса, Леша-Нихена, Прадера-Вилли, Туретта, Ретта; депривация.

Краткое содержание

Стереотипии не являются специфическим симптомом расстройств аутистического спектра, они могут довольно часто проявляться у лиц с различной патологией. Стереотипии могут наблюдаться при незрелости мозговых структур, органических поражениях коры головного мозга (лобно-теменных и лобно-височных отделов, аномалией мозжечка), «шизофрении, аффективных и эмоциональных нарушениях, умственной отсталости, хромосомных и генетических заболеваниях, дистониях, непроизвольных движениях (моторных автоматизмах), моторных тиках, орофациальных дискинезиях (в т.ч. патологических мимических нервно-мышечных рефлексах), фокальных эпилептических пароксизмах, а также при различных вариантах сенсорной и социальной депривации» [2, с 79]. Стереотипии могут возникать, как в ситуациях депривации, так и в ситуации избыточно насыщенной сенсорной среды, при чрезмерной стимуляции, чтобы снизить возбуждение от поступающих сенсорных стимулов. Нередки стереотипные движения и действия при фенилкетонурии, детском церебральном параличе, синдроме Туретта, синдроме Ретта, синдроме Леша-Нихена, туберозном склерозе, при синдроме ломкой X-хромосомы (X-ФРА) и др. У детей с синдромом Дауна непропорциональное увеличение объема белого вещества мозжечка приводит к увеличению количества стереотипий.

Если упорядочить категории детей с нарушениями в психофизическом развитии по убыванию распространенности стереотипного и самоповреждающего поведения, то получается следующий рейтинг:

- 1) расстройства аутистического спектра (98,2% со стереотипиями и 64,3% – с самоагрессией);
- 2) нарушения зрения (86% со стереотипиями и 52% – с самоагрессией);
- 3) умственная отсталость (79,3% со стереотипиями и 31% – с самоагрессией);
- 4) нарушение слуха (69,7% со стереотипиями, 30% – с самоагрессией).

Аутоstimуляции различных модальностей ассоциированы в основном с расстройствами аутистического спектра, но могут встречаться и при ряде других психических расстройств, в том числе при интеллектуальной недостаточности.

Дети с нарушением слуха ударяют себя по ушам, дергают за них, могут бить себя по голове, размахивать руками. Для значительного количества детей с нарушениями зрения характерно давление на глаза. Ребенок таким образом восполняет недостаток зрительной стимуляции. Подобные стереотипии проявляются и у детей с некоторыми генетическими синдромами (Смита-Магениса, Леша-Нихена, Прадера-Вилли), имеющие врожденные нарушения зрительного анализатора.

По мере взросления дети с сенсомоторными нарушениями, адаптируясь, научаются сокращать стереотипное поведение, но в ситуациях интенсивной умственной деятельности или иной нагрузки стереотипии возвращаются.

Синдром Ретта сопряжен со следующим стереотипным поведением: моющие движения рук (76%), облизывание рук (58%), постукивание пальцами (30%). Подавляющее большинство детей с синдромом Леша-Нихена травмируют себя укусами губ и пальцев.

Дети с синдромом Прадера-Вилли щипают себя (86%), раскладывают предметы в ряды и повторяют слова и фразы. Дети с синдромом Ангельмана могут совершать движения губами и челюстью, взмахи кистями рук, демонстрируют аутоагрессию и эхолоалии. При синдроме Шри ду Чан отличаются навязчивой привязанностью к предметам (82%), потребностью постоянно поправлять элементы одежды и волосы, раскладывать предметы по порядку. Многие дети с синдромом Смита-Магениса облизывают предметы (87%), свои руки (80%), хлопают в ладоши, машут руками, ударяют или кусают себя. Мальчики с синдромом ломкой X-хромосомы в половине случаев проявляют двигательные стереотипии пальцами и кистями, наносят удары и укусы.

Для детей с нарушением интеллекта, расстройствами аутистического спектра и детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях характерны стереотипные манипуляции с объектами (верчение предметов, потряхивание, облизывание, постукивание по зубам).

Некоторые варианты стереотипий напрямую связаны с нарушением интеллекта, а некоторые – нет. Оральные стереотипии, удары по голове, самоагрессия чаще проявляется у детей, имеющих интеллектуальную недостаточность. Кручение вокруг своей оси и маятниковые движения мало зависят от интеллектуального развития, проявляясь при разных вариантах дизонтогенеза.

Категория детей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями является одной из самых сложных в изучении стереотипного поведения, обусловлено это структурой нарушенного развития, количеством сочетающихся у одного ребенка нарушений и их глубиной.

Рекомендуемая литература:

1. Аттаева, Л. Ж. Стереотипии у детей // Л. Ж. Аттаева, И.В. Макаров // Соц. и клиническая психиатрия. – 2021. – Т. 31. – № 2. – С. 79–81.
2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего

образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. В. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.

3. Банди, А. Сенсорная интеграция: теория и практика [Электронный ресурс] / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей. – Режим доступа: https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/sensornaya_integraciya_bandi.pdf. – Дата доступа: 25.03.2023.

4. Ковалец, И. В. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) / И. В. Ковалец. – Минск : Народная асвета, 2017. – 157 с.

5. Происхождение и психология аутизма. Научно-практическое исследование практик и методик социализации аутизма / Сост. Н. Н. Козак. – Екатеринбург : Издательские решения, 2016. – 302 с.

6. Чухутова, Г. Л. Стереотипное и самоповреждающее поведение у детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология / Гл. ред. Т. В. Ермолова. – 2013. – № 4. – С. 92–117. — – Режим доступа: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=165977>. – Дата доступа: 04.05.2023.

ЛЕКЦИЯ 4. СТЕРЕОТИПИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (2 ЧАСА)

Вопросы к лекции:

1. Стереотипии, компульсивное, ритуальное и ограниченное поведение при аутизме.
2. Стереотипные формы поведения различных модальностей у детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Варианты коррекции стереотипий.

Понятийный аппарат: стереотипии, компульсивное, ритуальное и ограниченное поведение, коморбидность, этиопатогенетическая классификация.

Краткое содержание

Стереотипии лиц с расстройствами аутистического спектра появляются достаточно рано, не носят очевидной функциональной нагрузки, имеют цикличную и ритмическую природу, при этом привлекают чрезмерное негативное внимание и осуждение со стороны окружающих людей, стигматизируя не только ребенка, но и его ближайшее окружение.

Дети с расстройствами аутистического спектра могут отвечать на сенсорные стимулы либо чрезвычайно сильно, либо, наоборот слишком слабо. Стереотипии рассматриваются в качестве ранних предвестников расстройств аутистического спектра или шизофренического спектра и проявляются более, чем у 90% детей с диагностированным аутизмом. Стереотипии встречаются у

высокофункциональных детей с синдромом Аспергера и при более тяжелых расстройствах (синдром Каннера). Причем аутостимуляция при синдроме Аспергера может быть даже более интенсивной. Однако важно помнить, что стереотипии – неспецифический симптом.

У многих детей с синдромом Аспергера (Н.Н. Заваденко и соавторы) наблюдаются моторные и голосовые тики, стереотипии и компульсивное поведение, что часто соответствует критериям синдрома Туретта, который является иногда коморбидным при расстройствах аутистического спектра и имеет ряд сходных клинических проявлений.

При синдроме Аспергера с высокой частотой наблюдаются следующие сопутствующие расстройства: гиперкинетический синдром, обсессивно-компульсивное расстройство и трудности обучения. Частота встречаемости эпилепсии при расстройствах аутистического спектра превышает среднепопуляционную и повышается при интеллектуальной недостаточности.

С.А. Морозов предлагает этиопатогенетическую классификацию стереотипий при расстройствах аутистического спектра, включающую 6 вариантов проявления: дизонтогенетические, резидуально-органические, стереотипии в рамках кататонического синдрома, компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные, психогенные.

Стереотипии при расстройствах аутистического спектра носят патологический характер, устойчивы во времени, служат ребенку для преодоления негативных воздействий и повышения устойчивости. Преодоление или даже минимизация стереотипных форм поведения повышает социальную адаптированность ребенка с аутизмом и позволяет сформировать навыки социального поведения и взаимодействия. Недостаточность социального контактирования и полноценного взаимодействия с социумом, сочетаясь с сенсорной дезинтеграцией и биологической предрасположенностью, приводит к стереотипному поведению лиц с расстройствами аутистического спектра. Преодолевая недостаток сенсорного и социального опыта у многих детей, без медикаментозного лечения удается сократить число стереотипий в поведении.

Рекомендуемая литература:

1. Банди, А. Сенсорная интеграция: теория и практика [Электронный ресурс] / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей. – Режим доступа: https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/sensornaya_integraciya_bandi.pdf. – Дата доступа: 25.03.2023.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.- метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с.
3. Ковалец, И. В. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) / И. В. Ковалец. – Минск : Народная асвета, 2017. – 157 с.
4. Гилберт, К. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие / К. Гилберт, Т. Питерс // Пер. с англ. О. В. Деряевой ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

5. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани ; пер. с англ. В. Дегтяревой ; науч. ред. С. Анисимовва. – 3-е изд. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2018. – 272 с.

6. Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 176 с.

7. Происхождение и психология аутизма. Научно-практическое исследование практик и методик социализации аутизма / Сост. Н. Н. Козак. – Екатеринбург : Издательские решения, 2016. – 302 с.

8. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : Ч. 2 / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : БГПУ, 2018. – 139 с.

ЛЕКЦИЯ 5. ПРЕОДОЛЕНИЕ СТЕРЕОТИПИЙ В ПОВЕДЕНИИ (2 ЧАСА)

Вопросы к лекции:

1. Биомедицинский подход в коррекции стереотипий в поведении.
2. Методы коррекции стереотипий.
3. Создание специальных условий, организация предметной и социальной среды для предупреждения и преодоления стереотипий.

Понятийный аппарат: замещение, переключение прерывание, трансформация, наработка гибкости, прикладной анализ поведения, антистрессовые предметы, нейрокоррекция, арт-терапия, системный подход, структурированное обучение.

Краткое содержание

С точки зрения современной медицины стереотипия является лишь одним из неспецифических симптомов различных заболеваний и расстройств развития, в связи с этим врачи не берутся «лечить» стереотипию как таковую, а рассматривают синдром с его этиологией и патогенезом и занимаются терапией самого нарушения. Наиболее часто используют нейролептики, либо антидепрессанты. Фармакологическая терапия стереотипий в рамках детской психиатрии на сегодняшний день не имеет достаточной доказательной базы.

Необходимо начинать устранение стереотипий методами когнитивно-поведенческой терапии, сенсорной интеграции, системного подхода. «Исследования, проведенные в 1968 г. Т. Рислей, демонстрируют, что увеличения приобретенных навыков, познавательной деятельности и адаптивности поведения можно достичь путем подавления стимулирующего поведения в рамках поведенческой терапии». Методы сенсорной интеграции доказывают свою эффективность в раннем и дошкольном возрасте (от 1,5 до 4 лет).

Методы, применяемые специалистами и родителями для преодоления стереотипного поведения детей.

Замещение

Переключение

Прерывание

Не рекомендуется использовать наказание (запрещения или подавление) с целью изменить или прекратить стереотипное поведение, если его целью является управление своими эмоциями, саморегуляция.

Трансформация

Если не удастся убрать стереотипию сразу, можно «подстраиваться» к ребенку, повторять за ним, делать по очереди. Практически любой ребенок склонен принимать ненавязчивую и вовремя предложенную помощь. Задача взрослого – обратить внимание на себя, показать, что с ним ребенок может играть в свою игру. В таком случае можно перевести стереотипию во взаимодействие с взрослым. Эффективным является использования *игровых*

технологий при работе со стереотипиями. Преимуществом игровых технологий является их простота, экологичность и возможность применять с детьми в домашних условиях, к игре можно привлекать родителей, сиблингов, сверстников.

Ограничение по времени и месту

Наработка гибкости

Коррекция стереотипий требует четкого описания того, что именно происходит, обращения к причинам, так как, убрав одну стереотипию, ребенок может заменить ее другой.

Стереотипное поведение может быть наблюдаемо и измерено любым человеком, находящимся рядом с ребенком. Следует исключить абстрактные обозначения и использовать описание конкретных действий. В анализ поведения должны быть включены все варианты проявления этого поведения.

Основными параметрами анализа поведения должны стать частота, интенсивность и длительность поведения.

Методами сбора данных может стать интервью с родителями (или учителями), анализ видеоматериалов, изучение документов (образовательные документы, последние заключения психолога, врача-психиатра и т.д.), а также собирают информацию от родителей о возможных вариантах замещающего альтернативного поведения. Именно родители играют важную роль в процессе сбора данных, это помогает задействовать их в качестве активных участников коррекционно-развивающей работы.

Для того чтобы на основе полученной информации можно было построить дальнейшую работу, недостаточно наблюдения за несколькими эпизодами проявления стереотипий в одном условии, необходимо собрать данные о как минимум 10 эпизодах, включая различные условия (занятия, прогулки, уроки по разным учебным предметам, перерывы, внеклассная активность и др.).

У абсолютно любого поведения, в том числе стереотипного, есть своя причина (функция). У поведения есть четыре основные функции: 1) получение желаемого, 2) получение внимания, 3) избегание, 4) автоматическое подкрепление (самостимуляция). После завершения функциональной оценки поведения осуществляется разработка поведенческого плана.

Организация предметной и социальной среды

Основная идея организации предметно-пространственной среды в том, чтобы сама среда препятствовала проявлению стереотипного поведения. Если в среде ребенок не получает сенсорного подкрепления от своих стереотипных действий, то количество стереотипий сокращается.

Общие рекомендации по созданию среды можно сформулировать как комфорт, спокойная обстановка, доброжелательное взаимодействие.

1. Структурирование пространства

2. Отсутствие отвлекающих / раздражающих предметов, людей

Стремление к безопасности может быть обеспечено за счет повторения игр (с постепенным усложнением), ритуальных моментов занятия (начало – приветствие, конец – прощание), прайминга.

3. Вариативная среда

Обогащение окружающей среды как вид вмешательства мало изучен, но является перспективным направлением исследований.

Целенаправленная и систематическая сенсорно-интегративная терапия, направленная на расширение сенсорного опыта, создание условий для интеграции ощущений различных модальностей, приводит к сокращению стереотипий в поведении детей.

4. Наличие антистрессовых предметов.

5. Музыка, игры с ритмом и танцем.

6. Визуальная поддержка как способ предоставления информации в более понятной, по сравнению с устной речью, форме.

Стереотипии могут возвращаться при измененных условиях функционирования ребенка, после перенесенных заболеваний, при длительной депривации, в период возрастных кризисов.

Рекомендуемая литература:

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. В. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.

2. Банди, А. Сенсорная интеграция: теория и практика [Электронный ресурс] / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей. – Режим доступа: https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/sensornaya_integraciya_bandi.pdf. – Дата доступа: 25.03.2023.

3. Питерс, Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс // Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева.. – М. : Владос, 2003. – 240 с.

4. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович. – М. : Генезис, 2007. – 474 с.

5. Таубман, М. Есть контакт! Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа : учеб. программы / М. Таубман, Р. Лиф, Д. Маэкен / Перевод с англ. под общ. ред. М. С. Кузьмицкой. – М. : ИП Толкачев, 2018. – 448 с.

6. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : Ч. 2 / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : БГПУ, 2018. – 139 с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. СТЕРЕОТИПИИ В ПОВЕДЕНИИ (4 часа)

Вопросы и задания

1. Разведите понятия: стереотипия, стереотипное поведение, стереотипные повторяющиеся движения.
2. Охарактеризуйте основные варианты проявления стереотипий.
3. Отследите и опишите, какие варианты стереотипий присущи Вам и Вашим знакомым. В каких ситуациях количество стереотипий увеличивается? В каких ситуациях стереотипное поведение не наблюдается или сокращается?
4. Составление структурно-логическую схему «Причины и проявления стереотипий».
5. Оцените достоинства и недостатки основных подходов к пониманию стереотипий. Какой подход к пониманию стереотипий ближе Вам? Обоснуйте ответ.
6. Каким образом подход к пониманию стереотипного поведения влияет на стратегии вмешательства?
7. Составьте анкету для законных представителей с целью разграничения повторяющегося поведения и стереотипий.
8. Этика работы со стереотипиями в поведении. В каких ситуациях работа со стереотипным поведением не требуется? В каком случае вмешательство может навредить?
9. Анализ первоисточников (по выбору магистранта).

Рекомендуемая литература:

1. Атгаева, Л. Ж. Стереотипии у детей // Л. Ж. Атгаева, И.В. Макаров // Соц. и клиническая психиатрия. – 2021. – Т. 31. – № 2. – С. 79–81.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.- метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с.
3. Чухутова, Г. Л. Стереотипное и самоповреждающее поведение у детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология / Гл. ред. Т. В. Ермолова. – 2013. – № 4. – С. 92–117. — — Режим доступа: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=165977>. – Дата доступа: 04.05.2023.

ТЕМА 2. ВИДЫ СТЕРЕОТИПИЙ (4 часа)

Вопросы и задания

1. Сравните разные виды стереотипий. По каким основаниям можно проводить классификацию? Создание мультимедийных презентаций, подготовка сообщений.

2. Найдите 3-5 видеофрагментов в сети Интернет с проявлением стереотипий в поведении. Определите вид стереотипного поведения, предположите его цель (функцию).

Анализ и обсуждение видеофрагментов.

3. Заполните таблицу «Виды и характеристика стереотипий».

п/п	Вид стереотипии	Краткая характеристика проявлений

4. Разработайте план выступления на педагогическом совете по теме «Многообразие проявления стереотипий у обучающихся». Продумайте способ получения обратной связи от коллег по результатам выступления.

Проводиться выступление. Собирается обратная связь.

5. Составьте сенсорный профиль ребенка с определением предпосылок для проявления стереотипного поведения.

Рекомендуемая литература:

1. Ковалец, И. В. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) / И. В. Ковалец. – Минск : Народная асвета, 2017. – 157 с.

2. Таубман, М. Есть контакт! Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа : учеб. программы / М. Таубман, Р. Лиф, Д. Маэкен / Перевод с англ. под общ. ред. М. С. Кузьмицкой. – М. : ИП Толкачев, 2018. – 448 с.

3. Чухутова, Г. Л. Стереотипное и самоповреждающее поведение у детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология / Гл. ред. Т. В. Ермолова. – 2013. – № 4. – С. 92–117. —
– Режим доступа: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=165977>. – Дата доступа: 04.05.2023.

ТЕМА 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТЕРЕОТИПИЙ У ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (6 часов)

Вопросы и задания

1. Составьте компаративную таблицу «Общая характеристика стереотипий у лиц с особенностями психофизического развития» на основе статей

– Атгаева, Л. Ж. Стереотипии у детей / Л. Ж. Атгаева, И. В. Макаров // Социальная и клиническая психиатрия.– 2021. – Т. 31. – № 2. – С. 79-85.

– Чухутова, Г. Л. Стереотипное и самоповреждающее поведение у детей с нарушениями в развитии / Г. Л. Чухутова // Современная зарубежная психология – № 4. – 2013. – С. 92-105.

2. Охарактеризуйте стереотипии при ДЦП. Найдите видеофрагмент с проявлением стереотипий.
3. Охарактеризуйте стереотипии при интеллектуальной недостаточности. Найдите видеофрагмент с проявлением стереотипий.
4. Охарактеризуйте стереотипии при нарушениях в работе центральной нервной системы и травмах головного мозга. Найдите видеофрагмент с проявлением стереотипий.
5. Охарактеризуйте стереотипии при синдроме Туретта, синдроме Ретта, синдроме Леша-Нихена. Найдите видеофрагмент с проявлением стереотипий.
6. Охарактеризуйте стереотипии при обсессивно-компульсивном синдроме и при минимальной мозговой дисфункции (ММД). Найдите видеофрагмент с проявлением стереотипий.
7. Охарактеризуйте стереотипии при врожденном нарушении слуха и зрения. Найдите видеофрагмент с проявлением стереотипий.
8. Анализ первоисточников (по выбору магистранта).

Рекомендуемая литература:

1. Аттаева, Л. Ж. Стереотипии у детей // Л. Ж. Аттаева, И.В. Макаров // Соц. и клиническая психиатрия. – 2021. – Т. 31. – № 2. – С. 79–81.
2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. В. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
3. Банди, А. Сенсорная интеграция: теория и практика [Электронный ресурс] / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей. – Режим доступа: https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/sensornaya_integraciya_bandi.pdf. – Дата доступа: 25.03.2023.
4. Ковалец, И. В. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) / И. В. Ковалец. – Минск : Народная асвета, 2017. – 157 с.
5. Происхождение и психология аутизма. Научно-практическое исследование практик и методик социализации аутизма / Сост. Н. Н. Козак. – Екатеринбург : Издательские решения, 2016. – 302 с.
6. Чухутова, Г. Л. Стереотипное и самоповреждающее поведение у детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология / Гл. ред. Т. В. Ермолова. – 2013. – № 4. – С. 92–117. — – Режим доступа: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=165977>. – Дата доступа: 04.05.2023.

ТЕМА 4. СТЕРЕОТИПИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (4 часа)

Вопросы и задания

1. Анализ видеофрагментов с определением вида стереотипии по разным классификациям.
2. Соотнесите понятия стереотипии, тики, компульсивное, ритуальное и ограниченное поведение при аутизме.

Вариант поведения	Определение
1. Стереотипии	А. повторяющиеся, часто комплексные и обычно символические действия условного характера, которые служат для усиления биологических сигнальных функций, несут в себе особый эмоциональный заряд и часто сакральный смысл, фокусирующиеся вокруг чётко определённого набора социальных объектов
2. Компульсивное поведение	Б. внезапные, быстрые, повторяющиеся, неритмичные моторные движения или вокализации
3. Ритуальное поведение	В. неадекватное, иррациональное поведение, характеризующееся активным избеганием мест
4. Ограниченное поведение	Г. вид поведения, который человек использует для изменения своего психофизического состояния. выполнение действий, которые могут и не иметь практической ценности, однако больной чувствует необходимость сделать именно это.
5. Тики	Д. неспецифические, произвольные, устойчиво повторяющиеся, нефункциональные, часто ритмические движения, действия, слова или фразы, которые могут быть как простыми, так и сложными

3. Составьте граф «Стереотипные формы поведения различных модальностей у детей с расстройствами аутистического спектра».

4. Прочитайте и составьте аннотацию на статью Дубовик, К. В. Стереотипные движения и повторяющееся поведение как симптомы

расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / К. В. Дубовик. – Режим доступа: <https://neuronews.com.ua/ru/archive/2013/6-2/article-1243>. – Дата доступа: 18.04.2023.

5. Разработайте пример меню с учетом базовых пищевых ограничений при расстройствах аутистического спектра с точки зрения биомедицинского подхода.

6. Разведите понятия имитация, подражание и стереотипия при расстройствах аутистического спектра на основе статьи Сериков, А. Е. Подражание и стереотипное поведение аутистов [Электронный ресурс] / А. Е. Сериков. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrazhanie-i-stereotipnoe-povedenie-autistov>. – Дата доступа: 18.04.2023. Проанализируйте кейсы, предложенные в статье.

7. Подготовьте план консультации для законных представителей «Коррекционная помощь в преодолении стереотипий у детей с расстройствами аутистического спектра».

Рекомендуемая литература:

1. Банди, А. Сенсорная интеграция: теория и практика [Электронный ресурс] / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей. – Режим доступа: https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/sensornaya_integraciya_bandi.pdf. – Дата доступа: 25.03.2023.

2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.- метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с.

3. Ковалец, И. В. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) / И. В. Ковалец. – Минск : Народная асвета, 2017. – 157 с.

4. Гилберт, К. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие / К. Гилберт, Т. Питерс // Пер. с англ. О. В. Деряевой ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

5. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани ; пер. с англ. В. Дегтяревой ; науч. ред. С. Анисимовва. – 3-е изд. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2018. – 272 с.

6. Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 176 с.

7. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : Ч. 2 / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : БГПУ, 2018. – 139 с.

ТЕМА 5. ПРЕОДОЛЕНИЕ СТЕРЕОТИПОВ В ПОВЕДЕНИИ (4 ЧАСА)

Вопросы и задания

1. Заполните таблицу, дав, где необходимо, краткую характеристику и описав суть взаимодействия ребенка с антистрессовыми предметами. Придумайте учебные или игровые задания (упражнения, игры) для детей с использованием антистрессовых предметов.

Таблица. – Описание антистрессовых предметов

№ п/п	Название	Описание	Суть взаимодействия с предметом	Задание (игра, упражнение)
1	Спиннер	вертушка из трех симметричных выступов	раскручивать конструкцию, зажав ее пальцами по центру	
2	Сквиш	фигурка из мягкого материала, выполненная в виде разных предметов, животных и продуктов питания	сжимать игрушку, которая возвращается в свою исходную форму	
3	Мокуру (в переводе «дерево» и «поворот»)	цилиндр с прорезиненными наконечниками по обеим сторонам и нескользящим покрытием по всей поверхности		
4	Фанни баблс (пузырьки антистресс или виноград)	силиконовый мячик, упакованный в сетку с круглыми отверстиями		
5	Каомару	резиновый мячик в форме лица силикона	при сжатии изменяется выражение лица	
6	Настольные конструкции	магнитные головоломки, каменные органайзеры,		

		трехмерные конструкторы, паззлы, собранные из гвоздиков платформы и сферы, в которых после встряхивания падает «снег»		
7	Подушки	Мягкие и приятные на ощупь подушки со специальным сыпучим наполнителем в виде классической квадратной /прямоугольной подушки, валика, изогнутой подушки, мягких игрушек разных форм.		
8	Кинетический песок	кварцевый песок с добавлением полимера, обладающий особой липкостью, характерной для обычного мокрого песка, пластичностью, рассыпчатостью и полувлажностью, за счет чего способен хорошо удерживать форму		
9	Слайм (лизун)	игрушка из вязкого желеобразного материала		
10	Поп-ит («лопни это»)	резиновая или силиконовая игрушка с полусферами для		

		нажатия, при котором издаётся щёлкающий звук		
11	Симпл-димпл («простая ямочка»)	вид кнопочных антистрессов с пузырьками для надавливания (не более семи), каждая ямочка которого заключена в пластиковую основу, а пузырьки имеют отличающиеся друг от друга размеры. Игрушку можно носить на брелке.		
12	Поп-туб (Pop tube)	пластмассовая трубочка, сделанная по принципу гофрированной трубы	растягивать, сжимать, стыковать трубочки между собой	
13	Фингерборд	игрушечный скейтборд для пальцев		
14	Змейка (тангл)			
15	Йо-йо	игрушка, состоящая из двух одинаковых по размеру и весу дисков, скреплённых между собой осью, на которую петелькой надета верёвка		
16	Шариковый пластилин, тесто	Цветные средства клейкой текстуры		
17	Антистресс-раскраски	полиграфическое издание, с		

		напечатанными на каждой странице контурными изображениями для раскрашивания карандашами, фломастерами, красками		
18				

1. Составьте структурно-логическую схему «Методы коррекции стереотипий».

2. Оцените эффективность социальных историй и видеомоделирования в преодолении стереотипий и формировании желательного поведения.

3. Составьте социальную историю по профилактике двигательной стереотипии на уроке.

4. Подготовьте сообщения по следующим темам:

– Роль альтернативной и поддерживающей коммуникации в преодолении стереотипий.

– Прикладной анализ поведения в преодолении стереотипий.

– Метод сенсорной интеграции в коррекции стереотипий в поведении.

– Арт-терапевтические методы в преодолении стереотипий.

– Игротерапия в коррекции стереотипного поведения.

– Нейропсихологическая коррекция стереотипий.

– Системный подход в работе со стереотипиями при разных типах дизонтогенеза.

5. Охарактеризуйте понятие оценка поведения и предложите алгоритм оценки поведения.

6. Составьте примерный поведенческий план коррекции стереотипий на основе статьи Скоробогатова, М. Стереотипии: обзор способов оценки и видов вмешательства [Электронный ресурс] / М. Скоробогатова, М. Лелюхина. –Режим доступа: <https://specialtranslations.ru/stereotypy-i-a-review-of-behavioral-assessmentand-treatment>. – Дата доступа: 26.12.2019.

7. Создайте постер «Стереотипии в поведении: что нужно знать специалистам и родителям» для информационного стенда в учреждении образования.

8. Разработайте информационный буклет «Преодоление стереотипий в поведении детей». Вид стереотипий, категория детей и возраст по выбору.

Рекомендуемая литература:

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. В. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
2. Банди, А. Сенсорная интеграция: теория и практика [Электронный ресурс] / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей. – Режим доступа: https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/sensornaya_integraciya_bandi.pdf. – Дата доступа: 25.03.2023.
3. Питерс, Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс // Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева.. – М. : Владос, 2003. – 240 с.
4. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович. – М. : Генезис, 2007. – 474 с.
5. Таубман, М. Есть контакт! Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа : учеб. программы / М. Таубман, Р. Лиф, Д. Маэкен / Перевод с англ. под общ. ред. М. С. Кузьмицкой. – М. : ИП Толкачев, 2018. – 448 с.
6. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : Ч. 2 / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : БГПУ, 2018. – 139 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы и задания для подготовки к зачету

- 1 Понятие стереотипий и стереотипных повторяющихся движений.
- 2 Охарактеризуйте основные варианты проявления стереотипий.
- 3 Определите задачи, которые решает стереотипичное поведение.
- 4 Причины возникновения стереотипий.
- 5 Профилактика стереотипий в поведении.
- 6 Причины и факторы возникновения стереотипий при различных типах дизонтогенеза.
- 7 Классификация стереотипий.
- 8 Сравните разные виды стереотипий.
- 9 Этиологические факторы возникновения стереотипий.
- 10 Охарактеризуйте стереотипии при расстройствах аутистического спектра.
- 11 Охарактеризуйте стереотипии при ДЦП.
- 12 Охарактеризуйте стереотипии при интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости).
- 13 Охарактеризуйте стереотипии при нарушениях в работе центральной нервной системы и травмах головного мозга.
- 14 Охарактеризуйте стереотипии при синдроме Туретта, синдроме Ретта, синдроме Леша-Нихена.
- 15 Охарактеризуйте стереотипии при обсессивно-компульсивном синдроме и при минимальной мозговой дисфункции (ММД).
- 16 Охарактеризуйте стереотипии при врожденном нарушении слуха и зрения.
- 17 Проанализируйте стереотипии, компульсивное, ритуальное и ограниченное поведение при аутизме.
- 18 Составьте граф «Стереотипные формы поведения различных модальностей у детей с расстройствами аутистического спектра».
- 19 Коррекционно-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра в преодолении стереотипий.
- 20 Оцените эффективность социальных историй и видеомоделирования в преодолении стереотипий и формировании желательного поведения.
- 21 Роль альтернативной и поддерживающей коммуникации в преодолении стереотипий.
- 22 Прикладной анализ поведения в преодолении стереотипий.
- 23 Охарактеризуйте понятие оценка поведения и предложите алгоритм оценки поведения (нозологическая группа по выбору).
- 24 Поведенческий план коррекции.
- 25 Создание специальных условий, организация предметной и социальной среды для предупреждения и преодоления стереотипий (нозологическая группа по выбору).
- 26 Игровая терапия и арт-терапия в коррекции стереотипий.
- 27 Биомедицинский подход в коррекции стереотипий.

- 28 Методы коррекции стереотипий.
- 29 Использование метода сенсорной интеграции в преодолении стереотипий в поведении.
- 30 Системный подход в работе со стереотипиями при разных типах дизонтогенеза.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



Проректор по учебной работе
А.В.Маковчик
_____ 2023 г.

Регистрационный № УД-03-УРР-2023 / уч.

ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ СТЕРЕОТИПИЙ В ПОВЕДЕНИИ
Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

7-06-0114-03 Инклюзивное образование
Профилизация «Коррекционная педагогика»

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-06-0114-03 «Инклюзивное образование» (утвержден Постановлением Министерства образования _____ № _____) и учебного плана специальности 7-06-0114-03 «Инклюзивное образование». Профилизация «Коррекционная педагогика» (утв. 23.02.2023, рег. № 090-2023/у).

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.С. Брыкова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.Н. Алтынцева, доцент кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

П.В. Кисляк, директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Минского района»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 13 от 11.05.2023)

И.о. заведующего кафедрой

В.Э.Гаманович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от 11.05 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры
Директор библиотеки

А.М.Кандыбайло
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профилактика и преодоление стереотипий в поведении» предусмотрена учебным планом специальности 7-06-0114-03 Инклюзивное образование с профилизацией «Коррекционная педагогика». Учебная дисциплина раскрывает общие подходы к анализу стереотипий в поведении лиц с особенностями психофизического развития, способствует формированию умений определять факторы и риски возникновения стереотипий и выбирать стратегии и алгоритмы преодоления стереотипных движений и действий.

Цель учебной дисциплины – развитие профессиональных педагогических компетенций магистрантов в области применения методов и технологий коррекционно-развивающей работы по профилактике и преодолению стереотипий в поведении.

Задачи:

- сформировать знания о видах стереотипий, методах их профилактики и преодоления;
- расширить представления о современных подходах к анализу факторов и причин возникновения стереотипий в поведении лиц с особенностями психофизического развития;
- сформировать компетенции в сфере планирования, составления и организации программы оценки и коррекции поведения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Содержание учебной дисциплины «Профилактика и преодоление стереотипий в поведении» позволяет магистранту сформировать представления о месте и роли стереотипий в поведении лиц с особенностями психофизического развития, углубить и расширить знания об организации и осуществлении программы оценки и коррекции поведения. Учебная дисциплина позволяет магистранту самостоятельно осуществлять научный поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных коррекционно-развивающих задач; определять методы коррекции поведения лиц с особенностями психофизического развития, оценивать эффективность и качество реализации программ оценки и коррекции поведения.

Учебная дисциплина строится на основе интеграции междисциплинарных связей с дисциплинами «Современные тенденции развития специальной педагогики», «Метод сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе».

Требования к освоению учебной дисциплины

Магистр должен обладать следующей специализированной компетенцией:

СК-3. Анализировать причины и факторы возникновения стереотипий при различных типах дизонтогенеза, осуществлять коррекцию стереотипных движений и действий ребенка с особенностями психофизического развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

- научно-методологические подходы к анализу причин и факторов возникновения стереотипий при различных типах дизонтогенеза;
- классификацию стереотипий, стереотипных форм поведения различных модальностей;
- особенности проявления стереотипий у лиц с особенностями психофизического развития;
- методы коррекции стереотипий;

уметь:

- наблюдать и давать характеристику стереотипий в поведении детей с особенностями психофизического развития;
- самостоятельно анализировать причины и факторы возникновения стереотипий при различных типах дизонтогенеза;
- разрабатывать стратегию, определять цель и задачи программы коррекции поведения, стереотипных движений и действий ребенка с особенностями психофизического развития и реализовывать ее;
- обрабатывать и интерпретировать результаты программы коррекции, обобщать полученный опыт;

владеть:

- методами профилактики и коррекции стереотипий;
- навыками осуществления анализа и оценки поведения, необходимыми для постановки и решения коррекционно-развивающих задач;
- культурой проведения обследования ребенка с особенностями психофизического развития.

В соответствии с учебным планом специальности 7-06-0114-03 Инклюзивное образование с профилизацией «Коррекционная педагогика» на изучение учебной дисциплины «Профилактика и преодоление стереотипий в поведении» отводится 90 часов (3 зачетные единицы), из них в дневной форме получения образования 34 часа аудиторных занятий: 12 часов лекционных, 22 часа практических занятий. Форма промежуточного контроля знаний – зачет. На самостоятельную работу отводится 56 часов. Учебная дисциплина преподается в 1 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Стереотипии в поведении

Стереотипия. Стереотипные повторяющиеся движения. Варианты проявления стереотипий. Стереотипичное поведение. Задачи, которые решает стереотипичное поведение.

Причины возникновения стереотипий. Чрезмерная стимуляция. Недостаточная стимуляция. Уменьшение боли. Управление эмоциями. Саморегуляция.

Профилактика стереотипий в поведении. Влияние окружающей среды и органической природы нарушения на формирование стереотипий.

Тема 2. Виды стереотипий

Причины и факторы возникновения стереотипий при различных типах дизонтогенеза. Влияние окружающей среды и питания на проявление стереотипий в поведении.

Классификация стереотипий. Двигательные стереотипии. Двигательно-сенсорные или сенсорно-моторные стереотипии. Стереотипические проявления эмоционально-аффективного характера. Речевые стереотипии. Стереотипичные действия с предметами. Явно выраженные специфические нефункциональные ритуалы и привычки. Стереотипные и ограниченные виды интересов.

Тема 3. Общая характеристика стереотипий у лиц с особенностями психофизического развития

Этиологические факторы возникновения стереотипий. Стереотипии при аутизме; ДЦП; интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости); нарушениях в работе центральной нервной системы; травмах головного мозга; синдроме Туретта; синдроме Ретта; синдроме Леша-Нихена; обсессивно-компульсивном синдроме; нейроакантоцитозе; минимальной мозговой дисфункции (ММД); врожденном нарушении слуха и зрения и т.д.

Тема 4. Стереотипии у детей с расстройствами аутистического спектра

Стереотипии, компульсивное, ритуальное и ограниченное поведение при аутизме. Аутоагрессия. Стереотипные формы поведения различных модальностей у детей с расстройствами аутистического спектра.

Коррекционная помощь детям с расстройствами аутистического спектра. Социальные истории. Видеомоделирование. Роль альтернативной и поддерживающей коммуникации в преодолении стереотипий.

Прикладной анализ поведения в преодолении стереотипий. Оценка

поведения. Основные понятия: побуждающее условие, подсказка, подкрепление, подкрепляющий и ослабляющий стимул, целевой ответ, последствия. Поведенческий план коррекции.

Тема 5. Преодоление стереотипий в поведении

Биомедицинский подход в коррекции стереотипий в поведении. Диетология. Базовые пищевые ограничения. Нарушение детоксикации, дефицит витаминов и минералов.

Способы повышения нейропластичности. Нейрокоррекция.

Методы коррекции стереотипий. Замещение. Переключение. Прерывание. Трансформация. Использование антистрессовых предметов и действий.

Создание специальных условий, организация предметной и социальной среды для предупреждения и преодоления стереотипий.

Использование метода сенсорной интеграции в преодолении стереотипий в поведении.

Игровая терапия. Арт-терапия.

Системный подход в работе со стереотипиями при разных типах дизонтогенеза.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ СТЕРЕОТИПИЙ В ПОВЕДЕНИИ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 семестр										
1.	Стереотипии в поведении	2	4	-	-	-	8	мультимедиа презентации, схемы, видеоматериалы, первоисточники	Осн. [2]. Доп. [1], [11]	Составление и анализ структурно-логических схем и таблиц
2.	Виды стереотипий	2	4	-	-	-	10	видеоматериалы, мультимедиа презентации, первоисточники	Доп. [3], [9], [11]	Анализ и обсуждение видеоматериалов; создание мультимедийных презентаций; подготовка сообщений
3.	Общая характеристика стереотипий у лиц с особенностями психофизического развития	4	6	-	-	-	16	видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, первоисточники	Осн. [1], [3]. Доп. [1], [2], [8], [11]	Создание мультимедийных презентаций, анализ ситуаций, составление компаративных таблиц

4	Стереотипии у детей с расстройствами аутистического спектра	2	4	-	-	-	10	первоисточники схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеофрагменты	Осн. [2], [3], [4]. Доп. [2], [4], [5], [6], [8]	Подготовка рефератов, учебных сообщений, анализ видеофрагментов
5	Преодоление стереотипий в поведении	2	4	-	-	-	12	мультимедиа презентации, первоисточники	Осн. [1], [4]. Доп. [2], [7], [9], [10]	Составление программы коррекции стереотипий в поведении
	Всего часов	12	22	-	-	-	56			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

- 1 Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. В. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
- 2 Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.- метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с.
- 3 Ковалец, И. В. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) / И. В. Ковалец. – Минск : Народная асвета, 2017. – 157 с.
- 4 Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : Ч. 2 / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : БГПУ, 2018. – 139 с.

5 Дополнительная литература

- 6 Аттаева, Л. Ж. Стереотипии у детей // Л. Ж. Аттаева, И.В. Макаров // Соц. и клиническая психиатрия. – 2021. – Т. 31. – № 2. – С. 79–81.
- 7 Банди, А. Сенсорная интеграция: теория и практика [Электронный ресурс] / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей. – Режим доступа: https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/sensornaya_integraciya_bandi.pdf. – Дата доступа: 25.03.2023.
- 8 Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М. : Форум, 2014. – 272 с.
- 9 Гилберт, К. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие / К. Гилберт, Т. Питерс // Пер. с англ. О. В. Деряевой ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
- 10 Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани ; пер. с англ. В. Дегтяревой ; науч. ред. С. Анисимовва. – 3-е изд. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2018. – 272 с.

- 11 Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 176 с.
- 12 Питерс, Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс // Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева.. – М. : Владос, 2003. – 240 с.
- 13 Происхождение и психология аутизма. Научно-практическое исследование практик и методик социализации аутизма / Сост. Н. Н. Козак. – Екатеринбург : Издательские решения, 2016. – 302 с.
- 14 Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович. – М. : Генезис, 2007. – 474 с.
- 15 Таубман, М. Есть контакт! Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа : учеб. программы / М. Таубман, Р. Лиф, Д. Мазкен / Перевод с англ. под общ. ред. М. С. Кузьмицкой. – М. : ИП Толкачев, 2018. – 448 с.
- 16 Чухутова, Г. Л. Стереотипное и самоповреждающее поведение у детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология / Гл. ред. Т. В. Ермолова. – 2013. – № 4. – С. 92–117. — — — — — Режим доступа: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=165977>. — Дата доступа: 04.05.2023

Требования к выполнению самостоятельной работы магистрантов

№ п / п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Стереотипии в поведении	8	Составление структурно-логических схем и таблицы «Причины возникновения стереотипий»	Письменный опрос, таблица
2.	Виды стереотипий	10	Анализ и обсуждение видеофрагментов. Создание мультимедийных презентаций, подготовка рефератов и сообщений. Составление структурно-логической схемы «Виды и характеристика стереотипий»	Анализ видеофрагментов, мультимедийная презентация, схема
3.	Общая характеристика стереотипий у лиц с особенностями психофизического развития	16	Создание мультимедийных презентаций по нозологическим группам (по выбору магистранта). Составление компаративной таблицы «Общая характеристика стереотипий у лиц с особенностями психофизического развития». Аннотирование научных статей.	Мультимедийная презентация, таблица, аннотация
4.	Стереотипии у детей с расстройствами аутистического спектра	10	Подготовка рефератов, учебных сообщений. Анализ и обсуждение видеофрагментов. Решение проблемных ситуаций	Реферат, учебное сообщение, Анализ видеофрагментов
5.	Преодоление стереотипий в поведении	12	Составление структурно-логической схемы «Методы коррекции стереотипий» Составление программы коррекции стереотипий в поведении.	Структурно-логическая схема; программа коррекции стереотипий в поведении
Всего		56		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Устная форма:

- устный опрос;
- решение проблемных ситуаций;
- собеседование;
- подготовка учебных сообщений.

2. Письменная форма:

- аннотирование статей;
- составление структурно-логических схем;
- составление таблиц;
- письменный опрос;
- подготовка рефератов;
- подготовка научных публикаций.

3. Устно-письменная форма:

- письменный анализ и обсуждение первоисточников;
- разработка и защита научного аппарата и тезауруса исследования;
- зачет.

4. Техническая форма:

- создание мультимедийных презентаций;
- создание и анализ видеофрагментов.

Вопросы к зачету

1. Понятие стереотипий и стереотипных повторяющихся движений.
2. Охарактеризуйте основные варианты проявления стереотипий.
3. Определите задачи, которые решает стереотипичное поведение.
4. Причины возникновения стереотипий.
5. Профилактика стереотипий в поведении.
6. Причины и факторы возникновения стереотипий при различных типах дизонтогенеза.
7. Классификация стереотипий.
8. Сравните разные виды стереотипий.
9. Этиологические факторы возникновения стереотипий.
10. Охарактеризуйте стереотипии при расстройствах аутистического спектра.
11. Охарактеризуйте стереотипии при ДЦП.
12. Охарактеризуйте стереотипии при интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости).
13. Охарактеризуйте стереотипии при нарушениях в работе центральной нервной системы и травмах головного мозга.
14. Охарактеризуйте стереотипии при синдроме Туретта, синдроме Ретта, синдроме Леша-Нихена.
15. Охарактеризуйте стереотипии при обсессивно-компульсивном синдроме и при минимальной мозговой дисфункции (ММД).
16. Охарактеризуйте стереотипии при врожденном нарушении слуха и зрения.
17. Проанализируйте стереотипии, компульсивное, ритуальное и ограниченное поведение при аутизме.
18. Составьте граф «Стереотипные формы поведения различных модальностей у детей с расстройствами аутистического спектра».
19. Коррекционно-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра в преодолении стереотипий.
20. Оцените эффективность социальных историй и видеомоделирования в преодолении стереотипий и формировании желательного поведения.
21. Роль альтернативной и поддерживающей коммуникации в преодолении стереотипий.
22. Прикладной анализ поведения в преодолении стереотипий.
23. Охарактеризуйте понятие оценка поведения и предложите

алгоритм оценки поведения (нозологическая группа по выбору).

24. Поведенческий план коррекции.

25. Создание специальных условий, организация предметной и социальной среды для предупреждения и преодоления стереотипий (нозологическая группа по выбору).

26. Игровая терапия и арт-терапия в коррекции стереотипий.

27. Биомедицинский подход в коррекции стереотипий.

28. Методы коррекции стереотипий.

29. Использование метода сенсорной интеграции в преодолении стереотипий в поведении.

30. Системный подход в работе со стереотипиями при разных типах дизонтогенеза.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Современные тенденции развития специальной педагогики	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. №13 от 11.05. 2023
Метод сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. №13 от 11.05. 2023

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция: понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс] / Э. Дж. Айрес. – Режим доступа: <http://bookfi.net/book/1347744>. – Дата доступа: 25.04.2023.
- 2 Аттаева, Л. Ж. Стереотипии у детей / Л. Ж. Аттаева, И. В. Макаров // Социальная и клиническая психиатрия.– 2021. – Т. 31. – № 2. – С. 79-85.
- 3 Банди, А. Сенсорная интеграция: теория и практика [Электронный ресурс] / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей. – Режим доступа: https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/sensornaya_integraciya_bandi.pdf. – Дата доступа: 25.04.2023.
- 4 Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. В. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
- 5 Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.- метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с.
- 6 Гилберт, К. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие / К. Гилберт, Т. Питерс // Пер. с англ. О. В. Деряевой ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
- 7 Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани ; пер. с англ. В. Дегтяревой ; науч. ред. С. Анисимовва. – 3-е изд. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2018. – 272 с.
- 8 Дубовик, К. В. Стереотипные движения и повторяющееся поведение как симптомы расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / К. В. Дубовик. – Режим доступа:

<https://neuronews.com.ua/ru/archive/2013/6-2/article-1243>. – Дата доступа: 18.04.2023.

9 Заваденко, Н. Н. Неврологические нарушения детей с аутизмом / Н. Н. Заваденко, Н. Л. Печатникова, Н. В. Симашкова [и др.] // Рос. вестн. перинатологии и педиатрии. – № 2. – 2015. – С. 14–21.

10 Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений / Сост. Э. М. Паллот. – Пермь, 2004. – 85 с.

11 Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф., 22-24 ноября 2017 г., г. Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 456 с.

12 Морозов, С. А. Детский аутизм и основы его коррекции : материалы к спецкурсу / С.А. Морозов. – М. : СигналЪ, 2002. – 129 с.

13 Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра : учеб.–метод. пособие / С. А. Морозов. – Самара : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.

14 Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 176 с.

15 Питерс, Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс // Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева.. – М. : Владос, 2003. – 240 с.

16 Происхождение и психология аутизма. Научно-практическое исследование практик и методик социализации аутизма / Сост. Н. Н. Козак. – Екатеринбург : Издательские решения, 2016. – 302 с.

17 Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович. – М. : Генезис, 2007. – 474 с.

18 Сериков, А. Е. Подражание и стереотипное поведение аутистов [Электронный ресурс] / А. Е. Сериков. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrazhanie-i-stereotipnoe-povedenie-autistov>. – Дата доступа: 18.04.2023.

19 Скоробогатова, М. Стереотипии: обзор способов оценки и видов вмешательства [Электронный ресурс] / М. Скоробогатова, М. Лелюхина. – Режим доступа: <https://specialtranslations.ru/stereotypy-i-a-review-of-behavioral-assessmentand-treatment>. – Дата доступа: 26.12.2019.

20 Таубман, М. Есть контакт! Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа : учеб. программы / М. Таубман, Р. Лиф, Д. Маэкен / Перевод с англ. под общ. ред. М. С. Кузьмицкой. – М. : ИП Толкачев, 2018. – 448 с.

21 Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : Ч. 2 / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. – Минск : БГПУ, 2018. – 139 с.

22 Чухутова, Г. Л. Стереотипное и самоповреждающее поведение у детей с нарушениями в развитии / Г. Л. Чухутова // Современная зарубежная психология. – № 4. – 2013. – С. 92-105.

**Методические рекомендации по использованию учебно-методического комплекса
«Профилактика и преодоление стереотипов в поведении»**

1. Изучите учебную программу по дисциплине («Вспомогательный компонент»). Проанализируйте тематический план дисциплины, обратите внимание на общее количество часов для изучения предмета, соотношение лекционных и практических занятий.

2. Изучите структуру учебно-методического комплекса. Проанализируйте содержание каждого компонента, иерархию структурных элементов комплекса. «Теоретический компонент» содержит вопросы к лекционным занятиям, их краткое содержание, понятийный аппарат и список рекомендованной литературы по теме. «Практический компонент» содержит практикум, включающий тематику и задания для выполнения в ходе практических занятий. «Вспомогательный компонент» включает программу учебной дисциплины. «Контрольный компонент» содержит перечень вопросов к зачету.

3. Соотнесите содержание УМК с расписанием, определите материалы, которые понадобятся для выполнения заданий практических занятий. Распечатайте заранее схемы и таблицы.

4. Приступая к изучению материала по определенной теме, соотнесите учебный материал разных компонентов. Перед выполнением заданий практических занятий рекомендуется предварительно обратиться к содержанию теоретического раздела по соответствующей теме.

5. Выполнение заданий контрольного блока предполагает не только подготовку ответов на теоретические вопросы, но и выполнение компетентностноориентированных заданий.