

## **Обучение в УПК — одно из условий формирования профессиональной направленности учащихся**

Успешному осуществлению выбора профессии, его активизации способствует такая важная характеристика личности, как ее профессиональная направленность, в которой проявляются потребности, интересы, склонности, идеалы, убеждения. Немало психологических трудов посвящено изучению профессиональной направленности личности, которая в большинстве из них рассматривается в процессе профессионализации, т. е. в процессе овладения специальностью, когда осуществлен фактический выбор профессиональной деятельности [1], [2].

Изучается процесс формирования профессиональной направленности, ее структура, компоненты (профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, психологическая готовность к труду) и качественные характеристики (полнота, глубина, интенсивность, действенность, устойчивость), выделяются этапы и уровни ее развития [1], [2], [3], [4], [5].

Менее изучена профессиональная направленность учащихся средней школы и условия ее формирования. И хотя разработаны интересные и плодотворные подходы к указанной проблеме, изучение профессиональной направленности школьников носит часто фрагментарный характер. Внимание исследователей нацелено на изучение отдельных структурных компонентов, таких как профессиональные намерения, мотивация выбора профессии, суждения учащихся о качествах личности.

На наш взгляд, профессиональная направленность личности, являясь сложным структурным образованием, требует проведения комплексных исследований. Особенно важным представляется изучение профессиональной направленности личности и условий ее формирования в целях осуществления руководства процессом профессионального самоопределения учащихся.

Приступая к изучению профессиональной направленности старшеклассников, обучающихся в межшкольных учебно-производственных комбинатах, мы исходили из предположения, что обучение в УПК способствует формированию профессиональной направленности личности, ориентации учащихся на сферу материального производства.

Перед нами стояли следующие задачи: 1) изучить особенности профессиональных намерений учащихся, их мотивацию и связь с профессиональным обучением в УПК, а также факторы, влияющие на их формирование; 2) изучить установку учащихся как психологическую готовность совершить профессиональный выбор под влиянием обучения в УПК.

Профессиональную направленность старшеклассников мы изучали по следующим параметрам: профессиональные намерения, мотивация выбора профессии, самооценка профессиональной пригодности, установка учащихся как психологическая готовность совершить профессиональный выбор.

В исследовании использовались анкетный опрос, стандартизованное интервью, рейтинг-тест, беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности. Объектом исследования были минские школьники, обучающиеся в УПК Центрального района (600 человек). Изучение их профессиональных намерений показало, что обучение в УПК оказывает значительное влияние на их планы, связанные с выбором профессии. В зависимости от глубины этого влияния были выделены следующие группы испытуемых:

1) учащиеся, чьи профессиональные намерения связаны со специальностью, получаемой в УПК (53 %);

2) учащиеся, чьи профессиональные намерения лежат в различных областях деятельности, не связанных с обучением в УПК (28 %);

3) учащиеся с неустойчивыми или с несформировавшимися профессиональными намерениями (19 %).

Более детальное изучение профессиональных намерений старшеклассников по ранее выделенным группам мы провели в зависимости от специальностей, которым они обучаются в УПК. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Профессиональные намерения школьников, обучающихся в УПК (в %)

Группа	Специальность												
	сбор- радио- аппа- рату- ры	сто- ляр	сле- сарь	то- карь	жр- теж- ник	маши- нист- ка	теле- гра- фист- ка	мед- сес- тра	про- да- вец пром- това- ров	про- да- вец прод- това- ров	швей	ку- ли- нар	по все- му УПК
1	45	75	73	60	66	70	68	70	40	30	11	40	53
2	12	3	20	21	15	20	10	13	49	48	62	41	27
3	43	22	7	19	19	10	22	17	11	22	27	19	20

Данные этой таблицы показывают, что по каждому профилю обучения в УПК есть учащиеся, которые связывают свои профессиональные планы с получаемой специальностью. Особенно много таких учащихся в группах столяров (75 %), слесарей (73 %), телеграфистов (68 %), медсестер (70 %), машинисток (70 %), чертежников (66 %), что намного выше среднего значения по всему УПК (53 %). Некоторые из этих учащихся намереваются овладеть профессиями, требующими продолжения образования в различных учебных заведениях. Так, один десятиклассник пишет: «Я с детства люблю рисовать, сейчас занимаюсь в художественной студии. После окончания школы хочу стать художником-графиком. Занимаюсь в УПК в группе чертежников. Считаю, что это мне очень пригодится в будущем». Среди обучающихся указанным специальностям в УПК немало юношей и девушек, которые не связывают свою первоначальную профессиональную подготовку с будущей профессией. В бригадах швей таких учащихся 62 %, продавцов продовольственных товаров — 49 %, продавцов промышленных товаров — 48 %, кулинаров — 41 %. Приведенные цифры выше среднего значения по всему УПК (28 %). Учащиеся этой группы, как правило, говорят о том, что обучение не приносит им морального удовлетворения и что они намерены выбрать профессию, не связанную с получаемой в УПК. Некоторые высказываются еще более категорично: «Два года я изучала специальность продавца на лекциях и непосредственно в магазинах, теперь я знаю, что никогда не буду продавцом».

Итак, проба сил в профессиональной деятельности может вызвать как положительное, так и отрицательное отношение к специальности, получаемой в УПК. Но так или иначе она активизирует профессиональное самоопределение учащихся, что выражается в сформированности их профессиональных намерений (суммарный показатель —  $53\% + 28\% = 81\%$ ).

У остальных старшекласников профессиональные намерения несформированы или носят неустойчивый характер. Особенно много таких учащихся в группах сборщиков радиоаппаратуры (43 %) и швей (27 %). По всему УПК их число составляет 19 %, причем 8 % десятиклассников из этой группы отмечают пользу обучения в УПК и намереваются работать после окончания школы в сфере материального производства, 11 % не имеют определенных планов относительно выбора профессии и отрицают пользу занятий в УПК.

В процессе исследования нас заинтересовал вопрос, всегда ли учащиеся учитывают свои возможности, свою

профессиональную пригодность к выбираемой профессии.

Сопоставление оценок профессиональной пригодности и планов учащихся относительно выбора профессии показало, что производственное обучение в УПК способствует формированию профессиональных намерений на основе анализа данных своей личности. Были выделены следующие группы:

1) учащиеся, чьи профессиональные намерения сформировались на основе самооценки профессиональной пригодности (69 %);

2) учащиеся, чьи профессиональные намерения и самооценка профессиональной пригодности находятся в разных областях деятельности (7 %);

3) учащиеся, чьи профессиональные намерения сформировались без оценки своей профессиональной пригодности (10 %);

4) учащиеся, чьи профессиональные намерения не сформировались, в то время как самооценка профессиональной пригодности у них сложилась (9 %);

5) учащиеся, в которых отсутствуют оба рассматриваемых показателя (5 %).

Выделение описанных групп отражает общее положение по всему УПК. Из полученных данных видно, что две трети учащихся намерены избрать профессию в соответствии с тем, как они понимают свою профессиональную пригодность (1-я группа), у остальных учащихся (2-, 3-, 4-, 5-я группы) в процессе профессионального самоопределения отсутствуют важнейшие его составные, характеризующие профессиональную направленность личности, что говорит о необходимости вести целенаправленную работу по ее формированию.

Самооценка профессиональной пригодности относится к числу внутренних факторов, оказывающих влияние на формирование планов учащихся относительно выбора профессии. Кроме внутренних факторов, на профессиональные намерения действуют и различные внешние факторы: представители окружающей среды (учителя, родители, товарищи, одноклассники); различные формы профориентационной работы (экскурсии, беседы, лекции в школе); производственное обучение в УПК; средства массовой информации (печать, радио, кино, телевидение).

В таблице 2 представлены результаты соотношения между группами учащихся с различными видами профессиональных намерений и внешними факторами, которые обусловили их формирование. Влияние внешних факторов на профессиональное самоопределение отмечали и те учащиеся, чьи профессиональные планы еще не сформировались. Поэтому мы

**Факторы, влияющие на формирование профессиональных намерений (в %)**

Группа учащихся	Внешние факторы							
	Микросреда				профориентационная работа в школе	трудоное обучение в УПК	средства массовой информации	самостоятельный выбор
	учителя	родители	товарищи	все-го				
1. Профессиональные намерения, связанные с профилем УПК	11	19	19	49	15	54	26	8
2. Профессиональные намерения, не связанные с обучением в УПК	11	47	28	86	7	4	37	12
3. Несформированные профессиональные намерения	13	39	34	86	8	27	27	29

Примечание. Учащиеся указывали несколько факторов.

сочли необходимым включить в таблицу 2 и эту группу старшеклассников.

Из приведенных в этой таблице данных видно, что представители микросреды (учителя, родители, товарищи) оказывают влияние на формирование профессиональных намерений, связанных со специальностями УПК, 49 % учащихся. Влияние этой же группы факторов отмечают 86 % школьников, имеющих ориентацию на специальности, не связанные с УПК, а также 65 % человек, не имеющих конкретных профессиональных планов. Это позволяет сделать вывод, что ориентация учащихся на профессии, не связанные с обучением в УПК, чаще формируется под влиянием микросреды.

Рассмотрение каждого компонента микросреды показало, что наименьшее влияние на профессиональные намерения учащихся оказывают учителя (по 11 % в 1-й и 2-й группах и 13 % в 3-й группе). На втором месте оказались товарищи (9 % в 1-й группе, 28 % во 2-й, 34 % в 3-й группе). Влияние родителей на профессиональные намерения, с точки зрения самих учащихся, наиболее сильное (19 % в 1-й группе, 47 % во 2-й, 37 % — в 3-й). По выделенным группам это влияние имеет существенные различия. Наиболее сильным оно оказывается в группе учащихся, чьи профессиональные намере-

ния не связаны со специальностью, получаемой в УПК (47 %), и в группе учащихся с несформировавшимися профессиональными намерениями (39 %), что говорит о необходимости проведения профориентационной работы с родителями учеников.

54 % и 15 % учащихся 1-й группы, 27 % и 8 % учащихся 3-й группы отметили, что ведущими факторами, которые оказывают влияние на выбор профессии, являются трудовое обучение в УПК и профориентационная работа в школе. Среди учащихся 2-й группы эта величина составляет 4 % и 7 %.

8 % учащихся 1-й группы, 12 % — 2-й и 29 % — 3-й считают, что свой выбор профессии они совершили самостоятельно. Не исключено, что эти учащиеся не осознают влияния перечисленных факторов на формирование своих профессиональных намерений.

Со многими профессиями старшеклассники знакомятся при помощи средств массовой информации (печать, радио, кино, телевидение). 27 % учащихся с профессиональными намерениями, совпадающими с профилем обучения в УПК, 37 % — с профессиональными намерениями, не связанными с профилем обучения на комбинате, 27 %, не имеющих устойчивых профессиональных намерений, указывают, что впервые узнали об интересующих их профессиях при помощи средств массовой информации.

Из таблицы 2 видно, что в 1-й группе учащихся, чьи профессиональные намерения связаны с обучением в УПК, ведущими факторами выбора профессии являются трудовое обучение в УПК (54 %) и представители микросреды (49 %).

Во 2-й группе ведущие факторы — представители микросреды (86 %) и средства массовой информации (37 %). Видимо, получение информации о профессиях по различным каналам способствует формированию профессиональных намерений, не связанных со специальностями, получаемыми в УПК.

У представителей 3-й группы, еще не выбравших профессию, ведущими факторами профессионального самоопределения являются представители микросреды (86 %) и средства массовой информации (27 %).

На следующем этапе исследования мы изучали мотивы, которыми руководствовались учащиеся при выборе профессии. Были получены следующие данные (в %):

- |                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 1. Соответствует моим способностям | 45 |
| 2. Потребности народного хозяйства | 35 |
| 3. Престижные соображения          | 15 |

4. Желание быть самостоятельным	14
5. Творческий характер труда	12
6. Интерес	6
7. Романтика	2
8. Не ответили	6

Ведущим мотивом выбора профессии старшеклассников является соответствие способностей выбираемой области деятельности (45 %). Обращение к результатам проведенных ранее исследований показало, что мотив «способности к выбираемой области деятельности» в мотивации профессиональных намерений на протяжении ряда лет не являлся ведущим [1]. Такой сдвиг в иерархии мотивов мог произойти под влиянием обучения в УПК. Проба сил в профессиональной деятельности, информация о профессиях, целенаправленная профориентационная работа поднимают значимость такой индивидуальной особенности личности, как способности, в глазах учащихся.

35 % обследованных нами старшеклассников мотивируют свой выбор потребностями народного хозяйства в этой профессии. В настоящее время народное хозяйство остро нуждается в рабочих кадрах. Можно предположить, что у 35 % учащихся личные и общественные интересы слились в единое целое, а желание принести своим трудом пользу обществу стало доминирующим мотивом выбора профессии.

15 % опрошенных мотивируют свой выбор профессии тем, что она престижна. Этот показатель отражает тенденцию, которая была отмечена в некоторых исследованиях, посвященных ценностным ориентациям молодежи. Было установлено, что престижные соображения при выборе профессии чаще наблюдаются у тех учащихся, которые связывают свое будущее с продолжением образования в вузах и техникумах [4].

12 % учащихся мотивируют свои профессиональные намерения творческим характером труда и возможностью самосовершенствования. Эти учащиеся намереваются также поступать в различные высшие учебные заведения.

У школьников, желающих работать в сфере материального производства, доминируют ориентация на материальную обеспеченность и желание приобрести самостоятельность (14 %).

Только 6 % учащихся объяснили свой выбор профессии интересом к данной области деятельности. 2 % опрошенных мотивируют свой выбор профессии романтическими устремлениями. Полученные нами данные в общих чертах переключаются с результатами исследований, проведенных в

межшкольных учебно-производственных комбинатах [5].

В структуре профессиональной направленности важное место занимают побуждения, обусловленные осознанием своей пригодности к выбираемой профессии, психологической готовности к профессиональной деятельности, что побуждает личность более активно относиться к выбору своего жизненного пути. Юноши и девушки стремятся самостоятельно получать информацию об интересующих их профессиях, работать над воспитанием в себе необходимых качеств, заниматься самоподготовкой.

92 % учащихся УПК считают себя психологически готовыми совершить профессиональный выбор, столько же человек испытывают потребность узнать о выбираемой профессии как можно больше. Насколько эта потребность реализуется в конкретных действиях, видно из следующих данных: пробуют свои силы в выбираемой области деятельности 31 % учащихся, читают художественную и специальную литературу — соответственно 17 % и 9 %, смотрят телевизионные передачи 7 %, посещают кружки и факультативы соответственно 3 % и 4 %, ничего не делают 25 %. У старшекласников, которые ничего не делают для своей подготовки к выбору профессии, психологическая готовность совершить профессиональный выбор существует только в виде абстрактных знаний, не нашедших воплощения в конкретных делах.

На основе анализа результатов проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. Производственное и политехническое обучение в УПК является важным условием формирования профессиональной направленности учащихся старших классов общеобразовательной школы, которое способствует процессу профессионального самоопределения.

2. Производственное обучение в УПК оказывает влияние на формирование общей трудовой готовности и таких важнейших компонентов в структуре профессиональной направленности личности, как профессиональные намерения, оценочные суждения о качествах своей личности и основанные на них самооценки профессиональной пригодности.

3. В своих профессиональных устремлениях, которые стали формироваться с учетом личностных данных, школьники чаще ориентируются на сферу материального производства.

4. Под влиянием обучения в УПК претерпела изменение иерархия мотивов профессионального выбора старшекласников: мотивы «способности к выбираемой области деятельности» и «общественная значимость профессии» стали ведущими.



Исходя из этих выводов, можно рекомендовать следующее: в центре внимания межшкольных УПК должна стоять работа по формированию профессиональной направленности личности, которая включает в себя изучение профессиональных намерений учащихся, мотивацию выбора профессии, самооенок профессиональной пригодности, установок на конкретные виды трудовой деятельности. Для этого представляется целесообразным усилить работу, направленную на комплектацию групп по специальностям на основе желаний учащихся и учета индивидуальных особенностей личности с применением современных средств психодиагностики.

Кроме того, представляется целесообразным организовать в УПК группы учащихся, которые могли бы осуществить «пробу сил», например в области медицины, педагогики (няни в больницах, воспитатели в школах-интернатах).

Межшкольные учебно-производственные комбинаты, как одно из важнейших и действенных средств формирования профессиональной направленности личности, должны стать центром, координирующим и направляющим профориентационную работу с учащимися. Создавая в миниатюре ситуацию профессионального выбора, УПК приближает школу к жизни, помогает осуществлению основного принципа профориентации «надо — хочу — могу».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Голомшток А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. — М., 1979. — 144 с.
2. Ивашенко Ф. И. Психология трудового воспитания. — Мн., 1981. — 143 с.
3. Титма М. Х. Выбор профессии как социальная проблема. — М., 1975. — 112 с.
4. Черноволенко Б. Ф., Оссовский В. Л., Паниотта В. И. Престиж профессии и проблемы социально-профессиональной ориентации молодежи. — Киев, 1979. — 172 с.
5. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения ранней юности. — Тюмень, 1980. — 96 с.

**В. И. Бородин**  
(БГУ им. В. И. Ленина)

### **Формирование профессиональных представлений как элемент профессиональной ориентации**

Профессиональная ориентация представляет собой сложный и длительный процесс, неразрывно связанный с формированием и развитием личности. В процессе профориентации