

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОО С СЕМЬЕЙ И ОБЩЕСТВОМ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ORGANIZATION AND IMPLEMENTATION OF COOPERATION OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS WITH FAMILY AND SOCIETY IN ISSUES OF CHILD DEVELOPMENT

З. З. Яхшиева / Z. Yakhshieva

*доктор хим. наук, профессор,
Джизакский государственный педагогический
университет имени А.Кадыри
Джизак, Узбекистан*

Ш. А. Буранова / Sh. Buranova

*Джизакский государственный педагогический
университет имени А.Кадыри
Джизак, Узбекистан*

Статья посвящена взаимосвязи работы дошкольной образовательной организации, семьи и махалли в современных условиях по подготовке детей к школе. О разнообразии форм работ с родителями дошколят в содействии махалли.

Articl describes the work of kindergarten with their family and mahalla to make the children for school in the kindergarten. About different forms of work with their parents and mahalla.

Ключевые слова: дошкольное образование, сотрудничество, альтернативные формы, махалля, субъект права.

Keywords: preschool education, cooperation, alternative forms, community, reliable stronghold, subject of law.

Вопрос реформирования системы образования сегодня является одной из важнейших сфер, которая находится в центре внимания нашего правительства. В последние годы приняты и претворяются в жизнь законы и постановления, направленные на реформирование и развитие системы дошкольного образования. С целью разработки и реализации единой государственной политики в области дошкольного образования Указом Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» ПП-5198 от 30 сентября 2017 года создано Министерство дошкольного образования.

Если посмотреть на примере постановления Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан

до 2030 года»[2], принятого 8 мая 2019 года, то видно, что она включает в себя адресные задачи по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования, обеспечению равного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развитию услуг дошкольного образования, словом, развитию дошкольного образования и определяет приоритеты и этапы данного процесса.

Особое внимание в ближайшие годы было уделено педагогическим и управленческим кадрам. Работа ведется по двум направлениям: увеличение количества педагогов и внедрение новых подходов к подготовке, переподготовке, повышению квалификации, отбору и развитию работников. Реализация Концепции будет происходить поэтапно по проекту «Дорожной карты». Все это направлено на обеспечение всестороннего интеллектуального, духовного, эстетического и физического развития детей, коренное улучшение качества их подготовки к школе.

После утверждения Концепции принят новый Закон в системе дошкольного образования, последовательно реализуются новые проекты и реформы. В частности, в 2019 году был принят Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» [1]. Закон определяет основные принципы дошкольного образования и воспитания, направления государственной политики в этой сфере, а также полномочия Кабинета Министров, Министерства дошкольного образования, Министерства здравоохранения, органов государственного и хозяйственного управления и органов местного самоуправления, в распоряжении которых имеются дошкольные образовательные организации.

Основной закон признал гарантией равноправия граждан нашей страны независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения и закладывает основы современного демократического развития. Конституция важна по нескольким аспектам, поскольку в ней признается понятие ребенка как субъекта права и они заключаются в следующем: обеспечение качественного образования и воспитания ребенка через игровую образовательную деятельность, соответствующую интересам; обеспечение интеграции детской деятельности, то есть взаимосвязи всех сфер развития в процессе образования; обеспечение прав ребенка с учетом его уникального развития и индивидуальности, интеллектуального потенциала; поощрение творческих способностей ребенка, ориентироваться на деятельность с учетом своих особых потребностей и природных интересов; формирование личности ребенка совместно семьей, махаллей, дошкольной образовательной организацией, приобретение социального опыта обеспечивающегося готовность к начальному обучению; создание благоприятной среды для всестороннего, гармоничного развития и социальной адаптации ребенка; охрана и укрепление здоровья ребенка, удовлетворение его потребностей.

В Республике действуют как государственные, так и негосударственные дошкольные образовательные организации, дошкольные образовательные организации государственно-частного партнерства, альтернативные формы обучения - кратковременные группы пребывания, а также, семейные дошкольные образовательные организации. В том же числе дети не посещающие дошкольные образовательные организации получают знания в семье. Кроме того мы регулярно проводим агитационную разъяснительную работу с махаллей, в ходе чего мы объясняем важность посещения детей в дошкольную образовательную организацию.

Махалля - название части города с преимущественно мусульманским населением. Особенность махалли в том, что все жители живут в мире и согласии между собой, проявляют уважение и заботу к старшим, помогают друг другу, следят за чистотой и порядком на улице. Также, вся махалля помогает своим жителям в организации свадеб, при строительстве или ремонте дома, в воспитании детей и других событиях, играет немаловажную роль в организации культуры и быта ее жителей. Именно в узбекских семьях формируются такие высокие человеческие качества, как уважение к старшим и любовь к младшим, почитание национальных обычаев и традиций. Семья надежный оплот в развитии духовных основ нашей жизни, утверждении в обществе атмосферы высокой нравственности, бесценна ее роль в воспитании гармонично развитого поколения, подготовленного к жизненным испытаниям.

Качество образования, дальнейшее развитие ребенка во многом зависит от успешной совместной работы семьи, махалли, дошкольной образовательной организации. Каким бы серьезным ни был образовательно-воспитательный процесс, формы воспитания, квалификация специалистов, цель гармоничного развития ребенка не может быть достигнута без постоянной поддержки и активного участия родителей, махалли. Всестороннее развитие личности ребенка требует единства и последовательности всей системы образования взрослых и воспитания ребенка. Роль одной семьи в создании такой гармонии невозможно переоценить, и, конечно же, доказан вклад махаллинской общественности. С педагогической точки зрения сотрудничество представляет собой совокупность определенных этико-эстетических норм и требований к нравственности ребенка в рамках различных воспитательных, педагогических, духовных и общечеловеческих ценностей в обществе. Словарное значение слова «сотрудничество» означает «исправление, коренное обновление, улучшение». Сотрудничество понимается как совместная работа, партнерство, совместное выполнение одной и той же работы, выполнение ее на равных, то есть совместная работа в качестве партнера в какой-либо области. В этом случае сотрудничество осуществляется в порядке установленном законодательством.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей, а также специалистов махалли. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействия дошкольной образовательной организации, семьи, махалли.

В воспитании детей в семье и махалле ведущее место занимает воспитание общечеловеческих ценностей, как, красота, доброта, истина, а также, общение со взрослыми и сверстниками, дружеских отношений с окружающими. Чаще всего в своей практике мы намечаем конкретные вопросы работы с семьей, махаллей и делаем краткие записи о проведенных мероприятиях. Ничто так не сближает родителей, педагогов и детей, как совместные мероприятия, которые проходят интересно и разнообразно с широкой общественностью. Для нас родительское собрание в работе с родителями, махаллей оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любая совместная работа позволяет махалле, родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть как это делают другие, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Работая, в этом направлении уже больше двадцать лет, была проведена большая работа с родителями, махаллей. Родителей знакомим с жизнью дошкольной образовательной организации через родительские собрания, уголки, информационные стенды и газеты, проводим консультации, беседы с показом видеозаписей, развлечения с родителями и наконец, занятия с участием родителей, махалли. Дошкольная образовательная организация, семья, махалля должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Опыт работы показал, что использование разнообразных форм взаимодействия дает определенные результаты: родители становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создается атмосфера взаимоуважения. Мы заметили, что позиция родителей как воспитателей становится более гибкой, они ощущают себя более компетентными в воспитании детей, повышается психолого-педагогическая грамотность родителей. В последнее время оптимизация данных форм работы происходит за счет привлечения к сотрудничеству с родителями специалистов ДОО и махалли.

Семья, махалля, дошкольная образовательная организация это три образовательно-воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но

только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Список использованных источников

1. Закон “О дошкольном воспитании и образовании” Республики Узбекистан от 22 октября 2019 года.
2. Указ Президента УП-5198 «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан « Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года.