

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «КУБИК БЛУМА» КАК СРЕДСТВО
РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**DIDACTIC MANUAL "BLOOM'S CUBE" AS A MEANS
OF IMPLEMENTING THE TASKS OF CIVIC AND PATRIOTIC
EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN**

Т. Ю. Швецова / T. Shvetsova

Государственное учреждение образования

«Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

Могилев, Республика Беларусь

В статье раскрываются особенности дидактического пособия «Кубик Блума» и возможности его использования в решении задач гражданского и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

The article reveals the features of the didactic manual "Bloom's Cube" and the possibilities of its use in solving the problems of civil and patriotic education of older preschool children in a preschool education institution.

Ключевые слова: кубик Блума, гражданское и патриотическое воспитание, социальное окружение, причинно-следственные связи.

Keywords: Bloom's cube, civic and patriotic education, social environment, cause-and-effect relationships.

В настоящее время гражданское и патриотическое воспитание обучающихся является одним из приоритетных направлений в деятельности учреждения образования и государственной политики Республики Беларусь в целом. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании важными задачами воспитания в учреждениях образования является «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» [1]. В обновленной учебной программе дошкольного образования в образовательной области «Ребенок и общество» разделе «Основы гражданско-патриотической культуры» для детей старшего дошкольного возраста определены задачи: «рассказывать о малой родине, Республике Беларусь; рассказывать о достопримечательностях столицы, городов Республики Беларусь (Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, Национальный академический Большой театр оперы и балета Республики Беларусь, Мирский замок, Несвижский дворец, Лидский замок и др.); рассказывать о природе родного края, природных символах Беларуси, реках, озерах,

заповедниках» [2]. На основе формирования представлений о культурных и природных ценностях родного края у детей дошкольного возраста воспитывается патриотизм. Стратегия модернизации современного образования в Республике Беларусь предъявляет новые требования к формированию творческой, инициативной, активной личности воспитанников учреждения дошкольного образования. Сегодня дети уже с дошкольного возраста должны уметь самостоятельно приобретать знания, применять их на практике для решения разнообразных проблем, работать с различной информацией, анализировать, структурировать и обобщать ее, самостоятельно критически мыслить. Педагогическим работникам необходимо пересмотреть подходы к обучению детей дошкольного возраста, поэтому в настоящее время традиционные формы и методы обучения в образовательном процессе оптимально сочетаются с инновационными формами, средствами и технологиями. Одним из таких средств является дидактическое пособие «Кубик Блума», разработанный американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Данное пособие вариативно можно использовать как самостоятельное средство в структуре занятия или других форм организации образовательного процесса для систематизации, осмысления и расширения представлений воспитанников.

В соответствии с современными тенденциями развития образования детям предлагают не готовые знания, а проблемы, которые они, используя свои знания и опыт, должны решить. Для изготовления дидактического пособия Кубик Блума понадобится обычный куб любого размера, на гранях которого написано: «Назови», «Почему», «Объясни», «Предложи», «Придумай», «Поделись».

Кубик Блума уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Бросать кубик может как педагогический работник, так и воспитанники. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика – с него и должен начинаться вопрос.

Грань кубика «Назови» предполагает воспроизведение уже имеющихся представлений об объекте или явлении. Грань «Почему» предполагает использование блока вопросов, позволяющих сформулировать причинно-следственные связи, т.е. описать процессы, которые происходят с указанным объектом или явлением. Грань «Объясни» предполагает использование блока уточняющих вопросов, которые помогают рассмотреть заданный объект или явление с разных сторон, в разных аспектах, увидеть проблемы и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы. Грань «Предложи» предполагает высказывание воспитанниками своих идей, свое видение решения тех или иных проблем. Грань «Придумай» – это блок творческих вопросов, которые содержат в себе элементы предположения и вымысла. Грань «Поделись» – это блок вопросов, предназначенных для активизации мыслительной деятельности воспитанников, обучению их умению анализировать, выделять

факты и следствия, оценивать значимость полученных представлений, акцентировать внимание на их оценке. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску, т.е. концентрировать внимание воспитанников на их эмоциях и чувствах.

Работа с кубиком Блума строится по определенному алгоритму. На первом этапе педагогический работник бросает кубик сам, а дети отвечают на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Когда дети усвоили правила игры, то кубик бросают все дети по очереди. Если при бросании кубика часто выпадает одна и та же грань, то вводится правило: кубик можно перебросить или найти грань, которая еще не выпадала. Если ответ дается неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить. В конце педагогический работник подводит итог: что нового дети узнали, какой вопрос вызывал затруднение, чей ответ был самым интересным, познавательным, чтобы еще хотели узнать по данной теме.

Использование дидактического пособия Кубик Блума помогает педагогическому работнику не только выявить уровень имеющихся у воспитанников представлений, но и прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.

Систематическое использование дидактического пособия Кубик Блума позволяет не только систематизировать полученные представления, но и развивает у детей такие познавательные действия как: умение выделять, вспоминать и искать нужную информацию; умение структурировать знания.

Для систематизации, расширения и осмысления полученных воспитанниками представлений о малой родине, Республике Беларусь педагогические работники государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» используют несколько вариантов проведения занятий и других форм работы с дидактическим пособием «Кубик Блума». В первом варианте используется только сам кубик, без дополнительного материала. Во втором варианте используются картинки с изображением различных природных и социальных объектов родного края (микрорайона, города), Республики Беларусь. Также на одном занятии можно задействовать не все грани кубика.

Рассмотрим последовательность работы с дидактическим пособием «Кубик Блума» по теме «Мой город» в старшей группе. Воспитатель дошкольного образования предлагает детям по очереди бросать кубик, в зависимости от выпавшей грани воспитанники должны ответить на вопросы. Если выпадает грань «Назови», для воспитанников предлагаются вопросы: «Назови достопримечательности города Могилева», «Назови улицы города Могилева», «Назови площади города Могилева», «Назови спортивные объекты города Могилева», «Назови реки и озера города Могилева», «Назови необычные скульптуры города Могилева» и др. Если выпадает грань «Почему», для воспитанников предлагаются вопросы: «Почему город Могилев имеет такое название?», «Почему ты гордишься своим городом?», «Почему нельзя

сорить на улицах города?», «Почему в городе Могилеве есть памятники?», и т.д. Если выпадает грань «Объясни», воспитанникам предлагаются вопросы: «Объясни, кто такие знаменитые земляки города Могилева», «Объясни, почему у каждого города есть свой флаг и герб» и др. Если выпадает грань «Предложи», воспитанникам предлагается ответить на вопросы: «Предложи, как можно сделать наш город красивее», «Предложи, как сделать наш город чище», «Предложи экскурсионные маршруты для гостей города Могилева». Если выпадает грань «Придумай», воспитанникам предлагаются вопросы: «Придумай новые правила для горожан», «Придумай новые объекты города Могилева», «Придумай рекламу продукции предприятий города Могилева», «Придумай украшение для города Могилева на День города». Если выпадает грань «Поделись», для воспитанников предлагается вопрос: «Поделись своими знаниями о каком-либо объекте города Могилева». Также педагогические работники эффективно используют кубик Блума в реализации проектов по темам «Природа родного края» (растительный мир, животный мир, животные и растения Красной книги Могилевской области и др.), «История родного края» (музеи, памятники, люди, прославившие Могилев и др.), «Достопримечательности родного края» (памятники, места отдыха горожан, театры, здания и др.), «Наша Родина – Республика Беларусь» (государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди и др.), «Беларусь спортивная» (спортивные объекты, олимпийские чемпионы, виды спорта и др.).

Таким образом дидактическое пособие «Кубик Блума» является эффективным средством для решения задач гражданского и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 января 2022 г. .№ 154-З: принят Палатой представителей 21 декаб. 2021 г. : одобр. Советом Республики 22 декаб. 2021 г.– Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>. – Дата доступа: 19.10.2022.
2. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 25.08.2022, 8/38589. –Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf> – Дата доступа: 19.10.2022.