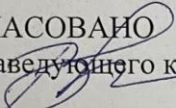


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования

(рег. № УМ 28-01-192/2023)
« » _____ 2023

СОГЛАСОВАНО
И.о. заведующего кафедрой

«29» 05 2023
В.Э.Гаманович

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
инклюзивного образования

« » _____ 2023
В.В.Хитрюк



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА»

для специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образования

Составитель:
Сычева И.С., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент.
Волкова Л.М. старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования.

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «29» 06 2023г., протокол № 10

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1.1. Общая характеристика учебно-методического комплекса	6
1.2. Дидактические единицы учебной дисциплины (выписка из образовательного стандарта)	9
2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Структура лекционных занятий	11
Лекция 1.	11
ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА	11
Лекция 2.	22
МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	22
Лекция 3.	25
ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ	25
Лекция 4.	32
ЦЕЛИ В ОБРАЗОВАНИИ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
Лекция 5.	36
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА	36
Лекция 6.	38
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	38
Лекция 7.	48
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	48
Лекция 8.	55
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	55
Лекция 9.	58
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	58
Лекция 7.	60
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	60
Лекция 11.	62
СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ, ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ	62
Лекция 12.	64
МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ	64
Лекция 13.	67
СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ	67
Лекция 14.	79
СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ	79
Лекция 15.	82
СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ	82
Лекция 16.	86
СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ	86
Лекция 17.	88
ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА	88

3. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	90
3.1. Структура и содержание семинарских занятий.....	90
Семинарское занятие 1.....	90
МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	90
Семинарское занятие 2.....	97
ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ	97
Семинарское занятие 3.....	101
ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	101
Семинарское занятие 4.....	104
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА.....	104
Семинарское занятие №5.....	109
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	109
Семинарское занятие 6.....	115
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	115
Семинарское занятие 7.....	118
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	118
Семинарское занятие 8.....	123
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	123
Семинарское занятие 9.....	133
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	133
Семинарское занятие 10.....	150
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	150
Семинарское занятие 11.....	162
СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ, ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ..	162
Семинарское занятие 12.....	168
МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ	168
Семинарское занятие 13.....	181
СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ.....	181
Семинарское занятие 14.....	184
СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ.....	184
Семинарское занятие 15.....	187
СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ.....	187
Семинарское занятие 16.....	189
СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ	189
.....	189
Семинарское занятие 17.....	198
ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА	198
4. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	204
4.1 Критерии оценивания и тестирования результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале (учебная дисциплина «Педагогика»)	204
4.2 Экзаменационные требования по дисциплине «Педагогика. Педагогика современной школы: теоретический аспект»	208
4.2.1 Теоретический блок	208
4.2.2 Квалификационные задания	209
4.3 Перечень заданий для рейтинговых контрольных работ	212
4.3.1 Задания к рейтинговой контрольной работе №1.....	212
4.3.2. Задание к рейтинговой контрольной работе №2.....	218
4.3.3. Задания к рейтинговой контрольной работе №3.....	221
4.4 Формы и перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов	228
4.4.1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов	228

4.4.2. Примерный перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов.....	229
1. Изучить учебные пособия	229
2. Составить глоссарий по теме занятия.....	229
3. Заполнить таблицу «Основные философские и общенаучные концепции»	229
4. Выполнить тест в личном блоге преподавателя	229
1. Конспект изученной темы.....	229
2. Презентация глоссария	229
4. Анализ результатов теста	229
4. Презентация диагностического инструментария	231
4.4.3. Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности	233
5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	235
Учебно-программная документация.....	235
Образовательный стандарт высшего образования (извлечение)	235
Учебно-программное обеспечение дисциплины	236
Учебно-методическая карта учебной дисциплины	251
Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогика» (дневная форма получения образования)	251
Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогика» (заочная форма получения образования)	256
Информационно-методическое обеспечение дисциплины	259
Список основной и дополнительной рекомендуемой литературы	259
Кинофильмы о школе и воспитании.....	260
НОРМАТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	261
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	261
Кодекс Республики Беларусь об образовании (извлечение)	261
Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (извлечение).....	280
Образовательный стандарт начального образования (извлечение).....	292
Образовательный стандарт общего среднего образования	292
Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся образовательных учреждений по учебным предметам.....	298
Критерии и показатели оценки поведения учащихся образовательный учреждений	299

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебно-методического комплекса

Одним из важнейших направлений повышения качества профессиональной подготовки учителей-дефектологов в учреждении высшего образования является разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, в частности, создание учебно-методических комплексов по всем дисциплинам учебного плана.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – самостоятельное гипертекстовое интерактивное электронное учебное пособие комплексного назначения, которое обеспечивает непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержит организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы с использованием мультимедиа технологий.

Данный ЭУМК представляет собой набор материалов, позволяющих преподавателю эффективно организовывать и стимулировать обучение студентов по конкретной учебной дисциплине, а студентам целостно усвоить учебный материал.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» предназначен для использования студентами дневной и заочной формы получения образования Института инклюзивного образования БГПУ по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» с профилизациями «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра» (РАС).

Цель электронного учебно-методического комплекса – научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине «Педагогика», ориентированное на овладение студентами знаниями теоретических основ современной педагогики, а также умениями и навыками эффективной организации учебно-воспитательного процесса, как целостной системы, в условиях современной социокультурной среды и образовательных стандартов нового поколения.

ЭУМК «Педагогика» предполагает решение следующих **задач**:

- раскрыть программное содержание разделов и тем современной педагогической науки;
- сформировать систему общепедагогических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной организации учебно-воспитательного процесса, развитие педагогического мышления;
- активизировать познавательную деятельность студентов, вырабатывать умение самостоятельной работы с учебной и методической литературой;
- сформировать ценностные профессиональные установки и содействовать воспитанию профессионально значимых качеств личности педагога (гуманистическая направленность, научное мировоззрение,

перцептивные и прогностические способности, способность к принятию оптимальных решений, культура речи, готовность к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию и др.);

– создать предпосылки для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии.

ЭУМК направлен на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, которые носят универсальный характер и призваны способствовать эффективному разрешению социально-личностных и профессиональных проблем.

Структурными компонентами ЭУМК являются:

- теоретический раздел;
- практический раздел;
- раздел контроля знаний;
- вспомогательный раздел.

Электронный учебно-методический комплекс ориентирован на применение технологий дистанционного обучения (кейс-технологии, Интернет-технологии). Представляется студентам в электронном виде с системой гиперссылок. Работа с материалами ЭУМК предполагает изучение рекомендованной научной и учебно-методической литературы по дисциплине.

Таким образом, ЭУМК представляет собой кейс учебно-методических материалов, использование которых обеспечит рациональную организацию учебно-познавательной деятельности студентов и приобретение обозначенных образовательным стандартом профессиональных компетенций.

Рекомендации по использованию электронного учебно-методического комплекса:

Теоретический раздел содержит основные вопросы лекционного материала по общим основам педагогики, теоретическим основам дидактики (процесс обучения) и теории воспитания в общем объеме часов, предусмотренных учебным планом.

Практический раздел предусматривает методические разработки семинарских занятий, включающие вопросы для обсуждения, дополнительные источники информации для самостоятельного изучения, тематику докладов и рефератов, практические задания, тесты и вопросы для процессуального контроля.

Раздел контроля знаний включает вопросы и задания для рейтинговых контрольных работ, вопросы к экзамену, перечень квалификационных заданий и критерии оценки результатов учебной деятельности.

Материалы вспомогательного раздела содержат элементы учебно-программной документации образовательной программы высшего образования, нормативные и инструктивно-методические документы Республики Беларусь в сфере образования, рекомендуемые первоисточники по педагогическим проблемам.

Требования к освоению учебной дисциплины «Педагогика» представлены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования.

ЭУМК по дисциплине «Педагогика» раскрывает требования к содержанию, образовательным результатам, к средствам их достижения и оценки.

Обеспечивает эффективное освоение обучающимися учебного материала, входящего в учебную программу по дисциплине.

Объединяет в единое целое различные дидактические средства, обеспечивает преемственность, является средством управления самостоятельной работы обучающихся.

Пользуясь представленными в ЭУМК разработками, практикуясь на занятиях, студенты могут получить полное целостное представление о современных педагогических знаниях, условиях и подходах эффективной организации учебно-воспитательного процесса в современной школе. Контролируя и оценивая освоенные знания, умения, навыки, преподаватель демонстрирует студенту степень сформированности профессиональной компетентности в области профессионально-педагогической деятельности.

1.2. Дидактические единицы учебной дисциплины (выписка из образовательного стандарта)

Образовательный стандарт Республики Беларусь о высшем образовании (первая ступень) устанавливает цели и задачи профессиональной деятельности специалиста, требования к уровню подготовки выпускника вуза, содержанию образовательной программы и ее реализации, обеспечению образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускника.

Основными терминами и понятиями (дидактические единицы учебной дисциплины) образовательного стандарта Республики Беларусь выступают:

Дидактическая единица – автономная часть содержания учебной дисциплины, выраженная в названиях тем, разделов или модулей.

Курс лекций – учебно-теоретическое издание (совокупность отдельных лекций), полностью освещающее содержание учебной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся (студентов) – разнообразные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности обучающихся (студентов) на аудиторных и внеаудиторных занятиях по выполнению различных заданий при непосредственном или опосредованном руководстве преподавателя.

Учебная программа дисциплины – учебно-методический документ учреждения высшего образования, разрабатываемый на основе типовой учебной программы и определяющий цели и содержание теоретической и практической подготовки специалиста по учебной дисциплине, входящей в учебный план специальности, раскрывающие основные методические подходы преподавания дисциплины.

Учебно-методический комплекс дисциплины – открытая система целесообразно отобранных дидактических средств эффективного управления и самоуправления, стимулирования и поддержки, контроля и самоконтроля различных видов учебной деятельности обучающихся.

Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее части, раздела, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебное пособие – учебное издание, которое дополняет или частично (либо полностью) заменяет учебник. Основные разновидности учебных пособий: учебные пособия по части курса (частично освещающие курс); лекции (курс лекций, конспект лекций); учебные пособия для лабораторно-практических занятий.

Учебно-методическое пособие – учебное издание, которое содержит материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания. Учебно-методическое пособие создается с целью сопровождения образовательного процесса, может частично или полностью охватывать содержание дисциплины.

Электронный (мультимедийный) УМК – самостоятельное гипертекстовое интерактивное электронное учебное пособие комплексного

назначения, которое обеспечивает непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержит организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы с использованием мультимедиа технологий.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура лекционных занятий

Лекция 1.

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Вопросы лекции:

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.

Тезаурус: педагогика; объект педагогики, предмет педагогики; воспитание; обучение; образование; дидактика; теория воспитания.

Литература:

1. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Инженер.-пед. фак. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2017. – 155 с.

2. Башаркина, Е. А. Педагогика высш. школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 368 с.

3. Полищук, И. В. Педагогика : учеб.-метод. пособ. для студентов учреждений высш. образования / И. В. Полищук, Е. Д. Белова, О. В. Иванова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2018. – 113 с.

Дополнительная литература:

1. Березовин Н. А., Жук О. Л., Цырельчук Н. А. Лекции по педагогике. – Минск, 2006. – Гл. 1 (§ 1.1–1.10).

2. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – Гл. 5, 6 (С. 72-111).

3. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций : учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, Е. Н. Артеменок, А. Р. Борисевич и др. Под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск, 2011. – Лекция 5 (С. 103-118).

1. Общее представление о педагогике как науке.

Педагогика – одна из древнейших отраслей знаний, ее развитие неотделимо от развития общества. Слово «педагогика» греческого происхождения, и буквально оно означает детовождение. В Древней Греции педагогом называли грамотного раба или вольноотпущенника, который сопровождал в школу ребенка своего господина, охранял его, нес сумку.

Впоследствии понятие переосмыслилось и педагогами стали называть людей, которые занимались воспитанием и обучением детей и молодежи – «вели» по дороге знаний; образование выделилось в особую общественную отрасль и стало осуществляться в специальных учреждениях.

Современный термин «педагогика» употребляется в нескольких значениях. Бытовое значение педагогики связано с передачей знаний, обменом опытом. Педагогику как одну из сфер человеческой деятельности, связанную с передачей жизненного опыта от старшего поколения к младшему, редуцируют к педагогической деятельности в широком смысле этого понятия. Педагогика как отрасль знаний является наукой и учебным предметом.

Педагогика как наука изучает и совершенствует способы управления развитием человека в единстве природного, индивидуального и общественного. *Педагогика как учебный предмет* отражает знание теоретического и практического аспектов обучения и воспитания человека на различных возрастных этапах его развития и имеет своей целью формирование целостного представления о педагогической деятельности, вооружение знаниями теоретических основ современной педагогической науки, умениями, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

Источником развития педагогики как науки является народная педагогика. Первые педагогические знания по воспитанию детей существовали в устной форме и передавались из поколения в поколение в виде заповедей предков, предписаний богов, житейских правил, обычаев, традиций, игр. Позже эти знания нашли отражение в поговорках, пословицах, мифах, легендах, сказках, составивших содержание народной педагогики. Затем важнейшие педагогические знания были увековечены в наскальных рисунках, на придорожных камнях, свитках папируса, потолках изб, столешницах, и наконец – в книгах. Житейский педагогический опыт развивался и сохранялся в виде педагогической культуры народа, его педагогической ментальности.

Выделяют следующие *этапы развития педагогики*.

Эмпирический этап развития педагогики, начавшийся с древнейших времен, связан с накоплением и осмыслением опыта обучения и воспитания различных времен и народов, создания различных образовательных учреждений.

Следующий этап связан с зарождением педагогических идей в русле религиозных и философских учений. На протяжении тысячелетий в разных религиях (христианство, ислам и другие) складывались теоретические суждения о воспитании (заповеди, притчи, мифы).

Дальнейшее развитие педагогических знаний обусловлено формированием педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений. Оригинальные педагогические мысли оставили философы античности: Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель и др. Они раскрыли цели и этапы образования человека, разработали основы возрастной периодизации. Педагогические идеи и наставления воплотились в трактатах

Конфуция («Беседы и суждения»), Плутарха («О воспитании»), Квинтилиана («Ораторское искусство») и др. Схоластическая философия XII–XIII веков, арабская философия, проникшая в Западную Европу (XIII–XIV вв.), также способствовали развитию педагогической мысли и университетов. Философы Эпохи Возрождения (XIV–XVI) привнесли в педагогику идеи гуманизма (Ф. Рабле, М. Монтень и др.).

С XVII века педагогическая мысль начинает опираться на идеи передового педагогического опыта, обобщение и систематизация которых создает условия для становления педагогики как самостоятельной отрасли знаний. Английский философ Ф. Бэкон в трактате «О достоинстве и приумножении наук» (1623) выделил педагогику из философских наук и классифицировал ее как самостоятельную науку. Становление и развитие педагогики как науки связывают с именем чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592–1670). Он предпринял попытку доказать наличие универсальных законов развития человека от рождения до конца жизни. В своих трудах («Великая дидактика» и др.) он обосновал необходимость обучения и воспитания человека согласно всеобщим законам природы, разработал систему принципов обучения, теоретически обосновал классно-урочную систему, заложил основы традиционного (классического) образования.

В XVII–XIX веках происходит генерирование новых педагогических идей из опытно-экспериментальных, инновационных для того времени школ, что нашло отражение в педагогической деятельности и трудах И. Г. Песталоцци (1746–1827), И. Ф. Гербарта (1776–1841), А. Дистервега (1790–1866) и др. Так, немецкий педагог И. Ф. Герbart в работе «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания» настаивал на суверенности педагогической науки, которая должна была «стать центром отдельной области мышления и не быть на задворках других наук».

В начале XIX века педагогика окончательно отделилась от религии и философии и стала самостоятельной. Интенсивное развитие педагогической теории и практики в рамках различных образовательно-воспитательных учреждений в XVIII веке привело к основанию специальных учебных заведений по подготовке педагогов. Поэтому педагогика начинает формироваться в это время и как учебная дисциплина.

В развитие педагогики большой вклад внесли педагоги: М. В. Ломоносов (1711–1765), Н. И. Пирогов (1810–1881), Симеон Полоцкий (1629–1680), Л. Н. Толстой (1828–1910), К. Д. Ушинский (1824–1870), П. Ф. Каптерев (1849–1922) и др. Так, К. Д. Ушинский в своем главном педагогическом труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» заложил фундамент современного педагогического знания, изложив в нем основы общей теории развития личности.

Развивалась педагогическая наука и в советский период в трудах С. Т. Шацкого (1878–1934), П. П. Блонского (1884–1941), А. С. Макаренко (1888–1939), В. А. Сухомлинского (1918–1970) и других. Педагоги второй половины XX века разрабатывали идеи и теории оптимизации и активизации

обучения, содержания образования, методов обучения, развивающего, проблемного, личностно ориентированного обучения, педагогического процесса и его технологизации, методологию педагогических исследований, среди которых: Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, В. В. Давыдов, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин, В. А. Сластенин, А. В. Усова, И. Ф. Харламов, Т. И. Шамова и многие другие.

Педагогические исследования последних лет таких ученых как Б. С. Гершунский, В. И. Загвязинский, В. А. Сластенин, А. В. Хуторской, И. И. Цыркун и др. обогатили теорию и практику важными научными выводами и рекомендациями, направленными на совершенствование содержания образования, всемерное усиление его развивающего влияния, на повышение качества педагогического процесса.

Педагогика как наука имеет свой объект и предмет исследования. **Объект науки** – область действительности, которую исследует данная наука; **предмет науки** – способ видения объекта с позиций этой науки.

Появление мировой педагогики, социальные трансформации, привели к современному пониманию **объекта педагогики** – это образование как особая социально и личностно детерминированная деятельность, которая обуславливает развитие, обучение и воспитание человеческого индивида. Образование изучают и другие науки (философия, социология, психология, экономика и др.), однако педагогика – единственная специальная наука об образовании как педагогическом процессе в ряду наук, которые могут изучать те или иные стороны образовательной сферы.

Предмет педагогики – система отношений, возникающих в образовательной деятельности, целенаправленно реализуемых в специальных социальных институтах (семье, образовательных, культурно-воспитательных учреждениях) и обеспечивающих позитивные изменения образованности, воспитанности, обученности и развитости личности.

Приоритетной **задачей** педагогической науки является задача выявления объективных закономерностей в области образования, воспитания, обучения, развития, самосовершенствования, управления образовательными и воспитательными системами.

Как и любая научная дисциплина, педагогика осуществляет следующие **функции**: описание, объяснение и прогнозирование явлений того участка действительности, который она изучает. Процесс получения в педагогике знаний, отображающих действительность в теоретическом или эмпирическом знании, принципиально не отличается от того, что происходит в таких науках, как физика, химия или история. Но педагогическая действительность не может ограничиться лишь объективным отображением изучаемого, хотя бы и самым достоверным. От нее требуется влиять на педагогическую действительность, преобразовывать, совершенствовать ее. Поэтому в ней совмещаются две функции, которые в других научных областях обычно поделены между разными дисциплинами: научно-теоретическая (описательная, объяснительная) и конструктивно-техническая (нормативная, регулятивная).

Научно-теоретическая функция присуща таким фундаментальным наукам, как физика, химия, биология, конструктивно-техническая – техническим наукам, медицине и т.п. В педагогике же эти функции совмещаются. Педагогику нельзя характеризовать только как теоретическую или только как прикладную науку. Она, с одной стороны, описывает и объясняет педагогические явления», с другой – дает предписания для реализации обучения и воспитания. Реализуя научно-теоретическую функцию, педагогическая действительность отражается как она есть, как сущее. В результате получают знания об успешности или неуспешности работы учителей по новым учебникам, о трудностях, которые испытывают учащиеся при изучении учебных материалов определенного типа, о составе, функциях и структуре содержания образования и т.п.

Осуществляя *конструктивно-техническую функцию*, педагогическая действительность отражается такой, какой она должна быть. Это технологические знания о проектировании, осуществлении и усовершенствовании педагогического процесса в соответствии с педагогическими целями, а также с учетом условий его протекания. Сюда относятся общие принципы обучения и воспитания, принципы обучения отдельным предметам, методические рекомендации и пр.

2. Основные категории педагогики.

Педагогика оперирует понятиями философскими (*сущность, явление, сознание, практика* и др.) и общенаучными (*система, деятельность, структура, функция, элемент, организация, состояние, модель, уровень* и др.), а также собственно педагогическими (*педагогика, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая действительность, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, образовательный процесс, учение, преподавание, учитель, ученик, метод обучения, метод воспитания* и др.).

Ядром понятийного состава педагогики являются *категории*, к которым относятся как собственные педагогические категории, так и категории общенаучные, неспецифически педагогические, а также *основные понятия*.

Специфику педагогических понятий определяют ***педагогические категории***: *образование, воспитание, обучение*. Они являются искусственными, социотехническими или социальными системами. В социотехнических системах субъективное преобладает над объективным, эвристическое над формальным. Эти системы изменяются с течением времени как сами по себе, так и в результате воздействия на них. Проблемы, имманентные образованию, воспитанию, обучению, нельзя отнести к таким, в которых ясно определен набор целей и ограничений. С этим связана некоторая «расплывчатость» педагогических категорий и понятий, они относятся к нестрогим понятиям.

Образование рассматривается в двух основных аспектах: как общественное явление и как педагогический процесс. Образование как педагогическая категория рассматривается в единстве соподчиненных ему понятий «обучение» и «воспитание». В современной трактовке *образование* –

это процесс и результат воспитания, обучения, развития личности. Представляет собой процесс и результат формирования системы научных знаний, умений, навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, формирования социального, познавательного и творческого опыта.

Под воспитанием понимают и социальное явление, и явление общечеловеческой культуры, и педагогический процесс, и воспитательную деятельность. *Воспитание* (как социальная категория) – это процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и младших поколений по передаче, усвоению и воспроизводству социального опыта и введению в культуру. *Воспитание* (как педагогическая категория) – целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, осуществляемый в специальных учебно-воспитательных учреждениях образования, и направлен на формирование сознания, развитие потребностно-мотивационной сферы, формирование привычек поведения и деятельности, а также корректировка и совершенствование их.

Обучение – это двусторонний специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся по организации и стимулированию учебно-познавательной деятельности обучающихся, в результате которого обеспечивается усвоение ими определенной системы знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности.

К *категориям педагогики* также понятия *развитие, формирование, социализация, самосовершенствование*. Эти понятия, в отличие от педагогических категорий *образование, воспитание, обучение*, являются общенаучными, а не специфически педагогическими, они используются в разных областях научного знания и отражают специфику не только педагогической деятельности.

Развитие – это общий процесс становления человека в физическом, психическом, интеллектуальном, духовном плане. Соответственно, можно говорить о физическом, психическом, интеллектуальном, духовном развитии. *Развитие* – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних (природная и социальная среда, воспитание, групповая деятельность и т. п.) и внутренних (задатки, собственная активность личности и т. п.), управляемых (воспитание и самовоспитание) и неуправляемых (объективное стихийное влияние среды) факторов.

Формирование – процесс становления личности в результате влияния наследственности, среды, образования и собственной активности личности. Воспитание – один из важнейших, но не единственный фактор формирования личности. Процесс формирования означает достижение личностью определенного уровня зрелости, устойчивости.

Процесс развития человека под воздействием социальной среды обозначают термином «*социализация*». В ходе социализации происходит

усвоение и воспроизводство индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности или группе. Социализация, происходящая под влиянием социально контролируемых обстоятельств и специально создаваемых обществом условий, есть воспитание (в широком социальном значении).

Самосовершенствование – это процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются её качества и способности.

К **основным педагогическим понятиям** относятся: *педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическая действительность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие, содержание образования, цель образования, учение, преподавание*. Обратимся к их краткой характеристике.

Целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение целей и задач образования, называют *педагогическим процессом*. Понятие педагогический процесс исполняет роль центрального, стержневого понятия, оно выражает сущность объекта педагогики – образования. Воспитание и обучения являются педагогическими процессами.

Педагогическая система отражает конкретное содержание компонентов педагогического процесса: системы организационных методов и форм, элементов содержания образования, дидактической системы, воспитательной системы и т.д.

Педагогическая деятельность – подсистема деятельности в ее общесоциальном смысле, состоящая из подсистем, которые в совокупности реализуют функцию приобщения человека к участию в жизни общества.

Педагогическая действительность – та часть действительности, которая включена в педагогическую деятельность.

Образовательный процесс отражает смену состояний системы образования как деятельности.

Педагогическое взаимодействие обозначает самую существенную специфическую черту практической педагогической деятельности – ее двусторонний характер.

Содержание образования – программируемые и педагогически адаптированные (в меру осознания) основы социального опыта, подлежащие организованному педагогами усвоению обучаемыми.

Цель образования представляет собой прогнозируемый заранее конечный результат образования как педагогического процесса.

Учение – организация и проведение учеником своей деятельности, обеспечивающей усвоение содержания образования.

Преподавание – деятельность по организации и управлению усвоением содержания образования.

Понятийный состав педагогики постоянно пополняется, обновляется, уточняется, совершенствуется.

3. Система педагогических наук.

Педагогическая наука представлена совокупностью педагогических научных дисциплин, общим для которых выступает объект педагогики – образование. Каждая из педагогических научных дисциплин рассматривает определенную сторону образования, выделяя собственный предмет. В настоящее время педагогика представлена большим количеством научных дисциплин и отраслей. Педагогика сегодня является многогранной научной дисциплиной.

Общая педагогика – научная дисциплина, изучающая общие закономерности педагогического процесса (образования, воспитания, обучения) человека, развития и формирования личности, разрабатывающая общие основы организации и осуществления педагогического процесса. Общая педагогика является базой теоретических данных для всех других отраслей педагогики.

Теория обучения (дидактика) изучает закономерности процесса обучения, его содержание, принципы, формы, методы, средства, технологии.

Теория воспитания изучает сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его структуру.

Философия и история образования (история педагогики) изучает развитие образования, школы и педагогической мысли в различные исторические эпохи.

Сравнительная педагогика изучает состояние и основные тенденции развития образовательных систем в различных странах в сопоставительном плане.

Возрастная педагогика изучает процесс образования (воспитания, обучения) человека в различные возрастные периоды его развития. Включает педагогику дошкольную, дошкольную, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых (андрологику).

Специальная педагогика (коррекционная педагогика, специальная педагогика: тифло-, сурдо-, олигофренопедагогика и логопедия, инклюзивное образование, пенитенциарная педагогика) – группа педагогических наук, которые изучают теорию и практику образования лиц с особенностями в физическом, психическом или умственном, социальном развитии, а также детей и подростков, проявляющих девиации в поведении.

Этнопедагогика сформировалась как теоретическое осмысление народной педагогики; она изучает закономерности и специфику народного воспитания, сложившиеся у разных народов традиции, обычаи, ритуалы воспитания, оценивает их роль в современной воспитательной практике.

Информационная педагогика – перспективная отрасль педагогики, занимающаяся исследованием информационных процессов в системе образования и управлении образованием.

Теория педагогического управления изучает процесс управления педагогическими (образовательными, воспитательными) системами, его закономерности, функции, условия развития.

Частные методика (дидактики) или методика преподавания различных учебных дисциплин, изучаемых в школе, среднем специальном и высшем учреждении образования, а также *методика воспитания*. Частные методика

исследуют закономерности, содержание, методы, средства, формы преподавания и изучения конкретных учебных предметов, а также организации внеучебной воспитательной деятельности.

Прикладные отрасли (отраслевая педагогика) изучают особенности воспитания и обучения в зависимости от характера социальной группы или профессий.

Семейная педагогика изучает процесс формирования личности в семье, т. е. воспитательную функцию семьи.

Социальная педагогика изучает влияние конкретных условий среды на педагогический процесс, занимается преобразованием среды, созданием благоприятных условий в социуме (семье, учреждениях образования, культуры, досуга, здравоохранения, общественных организациях, на предприятиях и т. д.) для развития, социализации, самореализации и самоутверждения личности, раскрывает пути использования социокультурного потенциала среды в образовательных (воспитательных) целях. Социальная педагогика содержит также теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых.

4. Связь педагогики с другими науками.

Педагогика относится к ряду гуманитарных и социальных наук, которые изучают человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности. Эти науки на основании критериев предмета и методов исследования принято противопоставлять естественным, точным и техническим наукам. Основные научные дисциплины, представляющие каждую из областей научного знания, приведены в таблице.

Таблица. Содержание областей научного знания

Гуманитарные и социальные науки	Естественные науки	Точные и технические науки
<i>философия, антропология, психология, педагогика, социология, этика, эстетика, гносеология, аксиология, логика, филология, лингвистика, литература, история, искусствоведение, экономика, правоведение, религиоведение и др.</i>	<i>космология, астрономия, физика, химия, биология, экология, география, синергетика и др.</i>	<i>математика, математическая статистика, информатика, кибернетика, эргономика и др.</i>

Образование изучает не только педагогика, а также и другие науки, каждая из которых имеет собственный предмет исследования. Раскрыть механизм взаимосвязи педагогики с другими научными дисциплинами нельзя путем простого сопоставления готовых педагогических знаний с такими же знаниями из смежных научных областей. Это можно сделать только на основе анализа целей и способов использования результатов наук в процессе различных педагогических исследований.

Методологическую функцию по отношению к педагогике, то есть использование педагогикой основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук, выполняют, прежде всего, *философия, логика, психология и социология*.

Науки, **базовые** для педагогики, исследуют строение и развитие человеческого организма в норме и патологии, условия, необходимые для нормального и успешного физического и психического развития, изучают его духовное развитие, социализацию индивида. Законы и закономерности, исследуемые этими науками, служат первоначальной опорой, базой и отправными источниковыми знаниями для исследования проблем процесса образования, воспитания и обучения человека. К базовым для педагогики наукам относятся, в первую очередь, *анатомия, физиология, гигиена, психология и социология*.

К числу базовых относится также *педагогическая антропология*, возникшая на стыке педагогики с другими антропологическими науками как система педагогических взглядов, основанная на данных наук о человеке. Педагогическую антропологию Б.М. Бим-Бад образно назвал “цокольным этажом” в здании педагогики, так как она снабжает все области педагогики целостным знанием об объекте воспитания.

Естественные науки, изучающие мир неживой и живой природы, их взаимосвязь и взаимодействие человека с этим миром, дают педагогике необходимый материал для исследования явлений воспитания. Без знаний, добытых этими науками, невозможно организовать воспитательную работу с обучаемыми на научной основе, а всё будет сводиться лишь к обыденному уровню, уровню из личного опыта.

Точные и технические науки обеспечивают педагогику необходимыми средствами для диагностической и исследовательской работы и организации собственно воспитательной работы. Они же дают значительный материал и для частных методик в качестве инструментария для построения самих этих педагогических дисциплин.

Гуманитарные науки изучают духовный мир человека в различных его проявлениях. В педагогических исследованиях духовного, внутреннего мира человека широко используются данные этих наук. Науки об искусстве дают богатый материал для педагогических исследований прежде всего по эстетическому воспитанию, формированию у людей эстетических и нравственных ценностей.

Важной формой связи педагогики с другими науками является *использование* ею *методов исследования*, применяемых в этих науках. Фактически любой метод теоретического или эмпирического исследования может найти применение в научном педагогическом исследовании, поскольку в условиях интеграции наук методы исследования очень быстро становятся общенаучными.

Все большее распространение приобретает такая форма взаимодействия педагогики с другими науками, как *комплексные исследования*. В организации

таких исследований действуют все формы взаимосвязи разных наук. Педагогика как единственная специальная наука об образовании выполняет системообразующую функцию по отношению к организации таких исследований в области образования и их результатам.

Сегодня педагогика «втягивает» в свое теоретическое пространство *этнографию, семиотику, психолингвистику, когнитивистику, телеологию, психоанализ, синергетику* и др., которые обогащают педагогическое знание. Но этот процесс одновременно усложняет теоретические поиски самой педагогики: возникает опасность «размывания» предмета педагогики, увеличивается количество различных подходов к одному и тому же педагогическому явлению.

Разумеется, перечисленным не исчерпываются смежные с педагогикой науки, которые используются в исследовании явлений образования. К тому же, каждая из названных наук представляет целую систему, например, кроме общей психологии в систему психологических наук входят психологии возрастная, педагогическая, социальная, правовая и др., данные которых широко использует и педагогика как наука.

Связь педагогики с другими науками не односторонняя. Знание педагогики необходимо для разработки многих проблем философии, этики, психологии, социологии, истории, литературоведения и др. Кроме того, любые знания, культуру в широком смысле невозможно транслировать и воссоздавать без «педагогического воспроизводства».

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Когда и кем педагогика была выделена из системы философских знаний?
2. Охарактеризуйте различные значения слова «педагогика» (педагогика как наука, педагогика как практическая деятельность, педагогика как искусство, педагогика как учебная дисциплина).
3. Дайте определение объекта и предмета педагогики как науки, назовите и охарактеризуйте функции педагогики.
4. Развивается ли современная педагогика под влиянием экономики, политики и идеологии общества?
5. Дайте определение системообразующих понятий педагогики (воспитание, обучение, образование) и покажите разницу между ними.
6. Перечислите основные разделы педагогики. Что они изучают?
7. С какими науками связана педагогика и какое значение имеют для нее эти связи?
8. Что понимают под методологией педагогики? Очертите круг решаемых ею проблем.

Лекция 2.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы для обсуждения:

1. Философский уровень и его подходы.
2. Сравнительная характеристика общенаучного и конкретно-научного уровня методологии.
3. Анализ конкретно-научных подходов.
4. Методы научно-педагогического исследования.

Тезаурус: методология, методы научно-педагогического исследования.

Литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002.

Краткая учебная информация по теме занятия:

Любая наука, в том числе и педагогика, развивается, если она вырабатывает новые научные знания в процессе проведения исследований. Для того чтобы процесс педагогического исследования был объективным и доказательным, нужны научно обоснованные методы исследования. Наука и исследователь должны опираться на систему принципов и способов организации теоретической и практической деятельности, то есть на методологию. **Методология педагогики** представляет собой систему, содержащую источники и основания развития педагогического знания. Она изучает методы познания, а также принципы, подходы, категории и понятия.

Главной функцией методологии педагогики является определение стратегии научно-педагогического познания. Она выполняет также другие *функции*:

- определяет способы получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность;
- направляет и предопределяет основной путь, с помощью которого достигается конкретная научно-исследовательская цель;
- обеспечивает всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении;
- помогает введению новой информации в фонд теории педагогики;
- обеспечивает уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в педагогической науке;
- создает систему информации, опирающуюся на объективные факты и логико-аналитический инструмент научного познания.

В структуре методологического знания педагогики выделяются четыре *уровня*: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Содержание первого, высшего **философского уровня методологии** составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания. Применительно к педагогике к основным источникам философского уровня относятся: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм.

Общенаучный уровень методологии представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин (системный подход, кибернетика, синергетика и др).

Общенаучная методология может быть представлена системным подходом, отражающим всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности. Системность является всеобщим свойством материи. Системны человеческая практика, мышление и вся Вселенная. С позиций системного подхода успех в любой деятельности тем более вероятен, чем выше ее системность.

Система представляет собой неразрывное единство составляющих ее компонентов. Компоненты системы подчинены системе как целому, в то же время они характеризуются относительной самостоятельностью. Свойства системы не сводятся к совокупности, простой сумме свойств всех ее элементов. Характер связи между элементами системы, порядок оформления системы определяются ее структурой. По отношению ко всему внешнему система выступает как целое.

В педагогике применение системного подхода привело к возникновению таких понятий, как «педагогическая система», «взаимодействие», «целостность». Например, педагогическая система может быть представлена совокупностью взаимосвязанных компонентов: субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы и материальная база (средства). Взаимосвязанное движение этих компонентов, направленное на достижение определенной цели, порождает педагогический процесс как динамическую систему. Цель при этом выступает системообразующим фактором.

Конкретно-научный уровень методологии представляет совокупность концепций, методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине, в частности, личностно ориентированный, предметноцентрированный, деятельностный и другие подходы в педагогике.

Так, в фокусе *предметноцентрированного подхода* находится содержание образования. При реализации предметноцентрированного подхода преподаватель догматично формулирует общие правила, принципы, алгоритмы, определенные внешне заданными условиями. Обучающие процедуры способствуют надежному запоминанию материала, а учебная деятельность организуется таким образом, чтобы учащиеся имели возможность самостоятельно воспроизводить и применять изученный материал в разнообразных типовых или других внутрипредметных ситуациях, не

требующих новой информации или навыков и умений. В результате учащиеся на достаточно высоком уровне овладевают набором теоретических знаний, но испытывают определенные трудности в практической деятельности, требующей применения этих знаний для решения конкретных прикладных задач.

По способу организации трансляции знаний предметноцентрированному подходу противопоставляется *лично ориентированный*. В контексте лично ориентированного подхода личность рассматривается как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, признается социальная, деятельная и творческая сущность личности. Придерживаясь лично ориентированного подхода при конструировании и осуществлении педагогического процесса, педагог-исследователь и педагог-практик ориентируется на личность как на субъект, цель, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

Деятельностный подход опирается на представление о единстве личности с ее внешней материальной и психической деятельностью. Деятельность выступает основой, средством и условием развития личности. Деятельностный подход предполагает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности школьника.

Использование методологических подходов педагогики позволяет определить ее научно-теоретические проблемы, разработать основные пути и способы их разрешения; создать и реализовать технологию модернизации педагогической практики, осуществлять прогнозирование развития педагогической науки и практики.

На *технологическом уровне* методологическое знание педагогики носит четко выраженный нормативный характер. Его содержание составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания.

Согласно логике осуществления научно-педагогического исследования выделяют следующие группы методов педагогики: теоретические, социально-педагогические, эмпирические, методы обработки данных.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что понимают под методологией педагогики? Очертите круг решаемых ею проблем.
2. Охарактеризуйте особенности теоретических методов.
3. Обозначьте целевые ориентиры социально-педагогических методов.
4. Какие методы входят в группы эмпирических? Почему?
5. Перечислите основные методы обработки данных.

Лекция 3.

ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Факторы и условия развития личности.
3. Социализация личности: стадии и фазы формирования.

Литература:

1. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е.Ф.Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2009. – 212 с. Тема 1.8.
2. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – С. 112 – 128.
3. Степаненков, Н. К. Педагогика школы / Н. К. Степаненков. – Минск, 2007. Тема 2.

Тезаурус: человек; индивид; личность; индивидуальность; развитие личности; наследственность; среда; воспитание; формирование личности; социализация; типологические возрастные особенности личности.

Человек, появляясь на свет существом почти исключительно биологическим, в процессе развития превращается в существо социальное, в личность как субъект отношений и общественной деятельности. При этом развитие не сводится к простому накоплению количественных изменений и прямолинейному поступательному движению от низшего уровня организации к высшему. Характерная особенность этого процесса – диалектический переход количественных изменений в качестве преобразования физических, психических и духовных характеристик личности.

Биологическим существом, человек в процессе своей жизнедеятельности вырабатывает и развивает в себе множество *социальных свойств и качеств*, которые характеризуют его общественную сущность. Вот почему он рассматривается в науке как биосоциальное существо, как субъект, т.е. действующее лицо исторической деятельности и познания. Следовательно, понятие человек синтезирует (объединяет) в себе как его биологические, так и социальные (общественные) свойства и качества. Понятие же *личность* характеризует общественную сущность человека и обозначает совокупность его социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает у себя прижизненно. Биологическая характеристика человека в данное понятие не входит.

Личность (Подласый И.П.) – это человек, достигший такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность.

Личность тем более значительна, чем больше отражает она в своих качествах и деятельности тенденции общественного прогресса, чем ярче и специфичнее выражены в ней социальные черты и качества, в какой мере ее деятельность носит своеобразно-творческий характер. В этом смысле характеристика понятий человек и личность дополняется понятием индивидуальность.

Индивидуальность характеризует непохожесть и отличие одного человека от другого, одной личности от другой. Индивидуальность, как правило, отличается особыми чертами характера и темперамента (например, уравновешенно-волевой и целеустремленный человек), своеобразием творческой деятельности и способностей.

Понятие индивидуальность включает в себя то особенное, чем отличается один человек от другого, одна личность от другой, что придает личности своеобразную красоту и неповторимость и обуславливает специфический стиль ее деятельности и поведения (Харламов И.Ф.).

Для полноты характеристики человека как общественного существа нельзя обойти также понятие *индивид*. Слово это латинского происхождения и в переводе на русский язык означает единичность. Как понятие оно обозначает отдельного представителя человеческого рода безотносительно к его качествам.

Под развитием следует понимать взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной системы, и психики, а также его познавательной и творческой деятельности, в обогащении его мировоззрения, нравственности, общественно-политических взглядов и убеждений (Харламов И.Ф.).

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в личности и человеческой общности, ведущих к повышению уровня возможностей в достижении жизненного успеха. Интегральный результат развития и показатель его состояния – развитость личности, группы, коллектива.

Развитость – уровень совершенства и действенности интеллектуальных, творческих, физических, жизнестойких, профессионально важных (например, педагогических, технических, юридических, музыкальных и др.) качеств, особенностей, общих и специальных способностей человека.

Принципиальное отличие их от показателей воспитанности в том, что они не связаны с характеристикой социальной ориентированности человека как личность, а лишь с его функциональными особенностями как индивида, имеющие значение в жизни, труде и сказывающиеся на обретении им образованности, просвещенности, обученности и воспитанности. Лишь часть их находится на границе с воспитанностью. Развитость ускоряет, способствует более высоким достижениям в делах.

Формирование же выступает как результат развития личности и обозначает ее становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств (Харламов И.Ф.).

В педагогике и психологии по проблеме личности и её развития имеют место три основных направления:

- биологическое;
- социальное;
- биосоциальное.

Движущей силой развития личности являются противоречия.

Противоречия – это столкнувшиеся в конфликте противоположные начала.

Различают внутренние и внешние противоречия. *Внутренние* возникают на почве несогласия с собой и выражаются в индивидуальных побуждениях человека. *Внешние* противоречия стимулируются силами извне, отношениями человека с другими людьми, обществом природой.

Одно из основных внутренних противоречий – расхождение между возникающими новыми потребностями и возможностями их удовлетворения «хочу» - «могу», «знаю» - «не знаю», «можно» - «нельзя», «есть» - «нет» – это типичные пары выражающие наши потребности.

■ между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;

■ возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности;

■ растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности (В.А. Крутецкий).

Все противоречия нужно умело использовать, разрешать, только тогда и будет происходить развитие личности.

На развитие и становление личности влияют *социальные и биологические факторы*, или некоторые исследователи выделяют внешние и внутренние факторы.

А.В. Мудрик выделил следующие факторы.

Социальные факторы

Мегафакторы: космос, планета, мир.

Макрофакторы: страна, общество, государство.

Мезофакторы: этнос, региональные условия (географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные), тип поселения, средства массовой коммуникации.

Микрофакторы: семья, сверстники, субкультуры, микросоциум, институты воспитания, общественные, государственные, религиозные и другие объединения.

В результате воздействия всех этих факторов происходит процесс *социализации личности* – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности.

Биологические факторы: наследственность, условия вынашивания, внутриутробного развития и рождения ребенка.

Наследственность – это воспроизведение у потомков биологического сходства с родителями (инстинкты, цвет тела, глаз, волос, телосложение, конституция; запрограммированное сочетание различных белков, определённые группы крови, резус фактор; особенности нервной системы, её изъяны, недостатки (шизофрения); болезни крови (гемофелия); эндокринные расстройства).

По наследству передаются только определенные *задатки* – природная предрасположенность к той или иной деятельности. Это потенциальные возможности для развития способностей. И. Кант писал, что в человечестве заключено много задатков, задача состоит в том, чтобы пропорционально развивать природные способности и раскрывать свойства человека, делая так, чтобы человек достигал своего назначения.

Способности – это индивидуально-психологические особенности личности. Существуют две группы задатков.

- *Общечеловеческие* задатки человека как представителя человеческого рода (задатки речи, хождения в вертикальном положении, мышления и способности к труду).

- *Индивидуальные* различия природных данных (особенности типа нервной системы, внешнего облика и т.п.)

Природными особенностями определяются пути и способы формирования психических свойств личности.

Не наследуются социальные качества личности: речь, нравственность, знания, умения, навыки и т.п.

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется *средой*. На формирование личности влияют: географические, социальные, экологические, школьные, семейные условия.

По интенсивности контактов среда бывает ближней (домашняя): семья, родственники, друзья, и дальняя среда (социальная): общественный строй, производственные отношения, материальные условия и т.д. Человек достигает более высокого уровня развития там, где близкое и далёкое окружение предоставляет ему наиболее благоприятные условия.

Жизнь и деятельность человека обусловлены единством и взаимодействием биологического и социального факторов при ведущей роли последнего.

Влияние наследственности и среды корректируется воспитанием, понимаемым в широком смысле. *Воспитание, как педагогическая деятельность* – главная сила, способная дать обществу полноценную личность. Эффективность воспитательного воздействия заключается в целенаправленности, систематичности, квалифицированном руководстве процессом образования и воспитания.

Роль воспитания оценивается по-разному. Воспитанием можно достигнуть много, но полностью изменить человека нельзя. Воспитание подчиняет развитие человека намеченной *цели*. Воспитание – это заполнение пробелов в программе человеческого развития.

Исследования показали, что воспитание может обеспечить развитие определённых качеств, только опираясь на заложенные природой задатки.

Структура личности по К.К.Платонову.

Структура личности по К.К. Платонову рассматривает личность как динамическую систему. Она построена также по принципу иерархичности и включает четыре основные рядоположенные подструктуры личности. Данная структура позволяет охватить в себя и охарактеризовать все известные свойства личности и их уже достаточно хорошо изученные обобщения.

1-я подструктура личности *объединяет направленность и отношения личности, проявляющиеся как ее моральные черты*. Элементы (черты) личности, входящие в эту подструктуру, не имеют непосредственных врожденных задатков, а отражают индивидуально преломленное групповое общественное сознание. Эта подструктура формируется путем воспитания. Она может быть названа социально обусловленной подструктурой, но может более коротко быть названа и направленностью личности. Направленность, взятая в качестве целого, в свою очередь, включает в себя такие ее формы, как подструктуры: влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения. В этих формах направленности личности проявляются и отношения, и моральные качества личности, и различные формы потребностей.

2-я подструктура личности *объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте путем обучения*, но уже с заметным влиянием и биологически, и даже генетически обусловленных свойств личности. Эту подструктуру иногда называют индивидуальной культурой, или подготовленностью, но лучше ее кратко называть опытом. Активность опыта проявляется через волевые навыки, а его изучение требует психолого-педагогического уровня.

3-я подструктура личности *объединяет индивидуальные особенности отдельных психических процессов*, или психических функций, понимаемых как формы психического отражения: памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли. Порядок этот не случаен. Психическая память развивалась на основе физиологической и генетической памяти, и без нее не могли бы ни существовать, ни развиваться другие формы отражения. Поэтому с нее и начинается этот иерархический ряд психических процессов как форм отражения. Но каждая форма отражения, закрепляясь своим видом памяти, становится свойством личности. Если механическая память открывает этот ряд, то смысловая память как бы замыкает его. Поэтому память лучше рассматривать как следовую форму отражения, пронизывающую весь иерархический ряд его форм снизу доверху.

4-я подструктура личности *объединяет свойства темперамента*, или, как теперь говорят вслед за Б. М. Тепловым, типологические свойства личности. Сюда же входят половые и возрастные свойства личности и ее патологические, так называемые «органические» изменения. Формируются нужные черты, входящие в эту подструктуру (а точнее, переделываются), путем тренировки, если эта переделка вообще возможна. Большую, чем в предыдущих

подструктурах, роль здесь играет компенсация. Свойства личности, входящие в эту подструктуру, несравнимо больше зависят от физиологических особенностей мозга, а социальные влияния их только субординируют и компенсируют. Потому кратко эту подструктуру можно называть биопсихической. Активность этой подструктуры определяется силой нервных процессов, а изучается она на психофизиологическом, а иногда и на нейропсихологическом, вплоть до молекулярного, уровне.

Социализация личности.

Социализация – это процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена данного общества. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях целенаправленного воздействия на личность в процессе воспитания.

Отечественные психологи доказали, что развитие человеческих форм сознания, формирование личности происходит путем *интериоризации* – процесса накопления опыта путем преобразования внешних действий предметной деятельности и общения во внутренние субъективные характеристики личности, ее сознания и деятельности.

Социализация личности – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения с самой структуре общества и в структуре каждой личности. Это обусловлено социальной активностью каждого индивида. В результате данного процесса усваиваются все нормы каждой группы, проявляется уникальность каждой группы, индивид усваивает образцы поведения, ценности и социальные нормы. Все это крайне необходимо для успешного функционирования в любом обществе.

В своем развитии и становлении личность проходит определенные стадии (этапы) социализации: допрофессиональная, профессиональная и постпрофессиональная.

Социализацию личности можно рассматривать в контексте:

- Первичной социализации - процесс протекает с самого рождения до становления самой личности;
- Вторичной социализации – на данном этапе происходит перестройка личности в период зрелости и пребывания в социуме.

На каждом этапе процесс социализации личности проходит три основные фазы.

- 1 фаза – *адаптация* – заключается в освоении социальных ценностей и норм, в результате чего личность учится соответствовать всему обществу.
- 2 фаза – *индивидуализация* – заключается в стремлении личности к собственной персонализации, самоактуализации и определенном воздействии на других членов общества.

- 3 фаза – *интеграция* – заключается в органическом объединении каждого человека в определенную социальную группу, где он раскрывает собственные свойства и возможности.

Только последовательное протекание всего процесса может привести к благополучному завершению всего процесса.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Определите понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Установите взаимосвязь между ними.
2. Каковы основные закономерности развития личности?
3. Раскройте значение наследственности, среды и воспитания в развитии и формировании личности. Приведите примеры.
4. Обоснуйте ответ, что деятельность и общение являются важнейшими факторами развития личности.
5. Раскройте биологическое, психологическое и социальное основания активности ребенка в собственном развитии.

Лекция 4.

ЦЕЛИ В ОБРАЗОВАНИИ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы лекции:

1. Понятие «цель» в педагогике.
2. История развития образовательного идеала.
3. Иерархия целей образования. Трактовка в современных нормативных документах.
4. Цель как компонент педагогической деятельности.

Тезаурус: педагогическое целеполагание; образовательный идеал; цель воспитания; цель образования; компетенция.

Литература:

1. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Инженер.-пед. фак. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2017. – 155 с.
2. Башаркина, Е. А. Педагогика высш. школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 368 с.
3. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
4. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций : учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, Е. Н. Артеменок, А. Р. Борисевич и др. Под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск, 2011. – Лекция 9 (С. 221-233), Лекция 10 (С. 251-273).
5. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – С. 62-74.

1. Понятие «цель» в педагогике.

Цель является начальным системообразующим элементом в педагогической деятельности. Цель – мысленно предвосхищаемый результат (желаемый продукт) учебно-воспитательного процесса. Она связана с потребностями и мотивами личности.

Конкретно-исторический характер и социальная обусловленность целей образования. Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей воспитания и образования в современном обществе. Трактовка целей воспитания

и образования в нормативных правовых документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и др.

Целеполагание в педагогике. Иерархия целей в образовании: стратегические, тактические и оперативные. Их характеристики и особенности.

Цели на социально-педагогическом и общепедагогическом уровнях зависят от характера политического и правового устройства страны, ее экономических возможностей, истории и традиций общества, уровня развития таких наук, как философия, социология, психология, педагогика. Цели воспитания имеют исторический характер и меняются вместе с развитием общества, часто предвосхищают события, предлагая новые пути в воспитании и образовании.

Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания провозглашалась советской педагогикой, на современном этапе эта цель рассматривается как образовательный идеал. В Кодексе Республики Беларусь в статье 18 «Воспитание в системе образования» неопределенный термин «всестороннее» заменен на «разностороннее» развитие, которое предполагает воспитание и развитие телесного здоровья, психических способностей личности, ее социальное и духовное развитие. Гармоническое развитие имеет в виду установление соразмерных и стройных отношений индивида с окружающей природой, социальной средой и с самим собой.

Ученые разрабатывают *таксономии* целей обучения – систематизированные банки подцелей (задач), соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу. Сформулированные в терминах научения и расположенные по порядку достижения, подцели помогают учителю достигать общие цели курса. Проблема таксономии, классификации и систематизации целей-ценностей является очень сложной и пока еще не решена в науке.

Целеполагание в обучении – установление учениками и учителем целей и задач обучения на определенных его этапах. Оно необходимо для проектирования образовательных действий учащихся и связано с внешним социальным заказом, образовательными стандартами, со спецификой внутренних условий обучения – уровнем развития детей, мотивами их учения, особенностями изучаемой темы, имеющимися средствами обучения, педагогическими воззрениями учителя и др.

Таким образом, целеполагание определяет структурную основу программ деятельности и учащихся, и учителей, а также всей школы в целом, позволяя определять адекватные технологии обучения и систему критериев оценки получаемых результатов.

Уровни образовательных целей. Так как процесс социализации и его составная часть образование происходят на макросоциальном, микросоциальном, межличностном и личностном уровнях, то и целям педагогического процесса свойственна разноуровневость.

I (макросоциальный) уровень – определение идеала воспитания в обществе (отдельной стране, у конкретного народа). Это общественный идеал совершенного человека или группы людей, человечества, цивилизации, цели образования, задаваемые обществом. Государственные нормативные, общественные цели- стандарты фиксируются в законах и других документах.

II (микросоциальный) уровень – конкретизация общих целей образования первого уровня в образовательных целях конкретных учебно-воспитательных учреждений или учреждений дополнительного образования. Цели педагогического процесса этого уровня сформулированы, например, в учебных программах и программах воспитания для учащихся определенного возраста, в планах учебно-воспитательной работы школы и отдельных педагогов. Основными требованиями к выбору таких целей должны быть их диагностичность и технологичность.

III (межличностный) и IV (личностный) уровни – конкретизация целей, поставленных на первом и втором уровнях с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их способностей, наклонностей, интересов и т. д. Личностный уровень реализации педагогического процесса предполагает постановку целей и задач самообразования (самовоспитания, самообучения).

Функции цели педагогической деятельности.

- 1) цель - эталон желаемого продукта как ценности;
- 2) цель - побудитель к действию;
- 3) цель - норма для выбора средств действия.

В первой функции цель, как эталон предвосхищаемого образа, указывает общее, генеральное направление субъекта и объекта деятельности. Затем в функции эталона цель выполняет роль меры для сравнения того, что уже сделано, с тем желаемым продуктом, который мы хотим иметь.

Главная особенность педагогической деятельности заключается в том, что в воспитании, характеризуемом как двусторонний процесс, есть цели субъекта и объекта воспитания, взаимодействующие как со-цели.

Недиагностично поставленные цели невозможно реализовать.

На современном этапе интенсивно развиваются механизмы реализации целевых установок обучения и воспитания в практической работе школ и учителей Республики Беларусь. Интеграция идей такого опыта осуществлена, например, в передовом педагогическом опыте участников конкурса профессионального мастерства педагогических работников Республики Беларусь. Учителя-новаторы средствами своего предмета обучают учащихся основам целеполагания.

Применение в учебно-воспитательном процессе белорусских школ, гимназий, лицеев продуктивных педагогических технологий модульного, проблемного, проектного обучения, исследовательского метода нацелены на обучения учащихся творческой деятельности, овладение учениками навыками самоорганизации образования. В этом случае новым образовательным продуктом для ученика выступают поставленные им цели, составленные планы и программы деятельности, понятые проблемы.

Достижение цели происходит не прямым путем, а через систему задач.

Задача – это ступень в общем движении к цели, это частичное достижение результата деятельности, без которого не достигается общий желаемый результат. Задача появляется, когда цель разбивают на составные элементы («декомпозируют цель»). Цель соотносится со стратегией, задача – с тактикой воспитания.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Определите понятие «цель педагогического процесса».
2. Чем обусловлен разноуровневый характер целей и задач педагогического процесса?
3. Какие требования должны предъявляться к образовательным целям учителя и ученика, чтобы они могли быть достигнуты?
4. Каким образом можно обеспечить постановку целей учеником, у которого нет желания учиться?
5. Чем цели отличаются от норм и правил?

Лекция 5. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА

Вопросы лекции:

1. Общее понятие о дидактике как теории и практике обучения.
2. Процесс обучения, его сущность, структурные компоненты.
3. Движущие силы процесса обучения. Преподавание и учение как сопроцессы.
4. Функции процесса обучения.
5. Закономерности процесса обучения.
6. Виды обучения.

Тезаурус: процесс обучения; преподавание; учение; учебно-познавательная деятельность; дидактический цикл; закономерности обучения; принципы обучения; виды обучения.

Литература:

1. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Инженер.-пед. фак. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2017. – 155 с.
2. Башаркина, Е. А. Педагогика высш. школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 368 с.
3. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
4. Полищук, И. В. Педагогика : учеб.-метод. пособ. для студентов учреждений высш. образования / И. В. Полищук, Е. Д. Белова, О. В. Иванова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2018. – 113 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – Гл. 10-12 (С.155-211).
2. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций : учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, Е. Н. Артеменок, А. Р. Борисевич и др. Под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск, 2011. – Лекция 12 (С. 322-334).

Дидактика как раздел педагогики, направленный на изучение проблем теории и практики обучения. Предмет, задачи, основные понятия дидактики. Историко-сравнительный анализ основных дидактических концепций и моделей: традиционной (XVII - нач.XIX вв.) (Я.А. Коменский, И.Г. Песталотци, И.Ф. Гербарт и др.), реформаторской, или педоцентристской (конец XIX - нач.

XX вв.) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В.А. Лай и др.), современных. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий характер образования; инклюзивная информационно - образовательная среда; смешанное обучение и др.).

Понятие «процесс обучения», его сущность и основные характеристики. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Дидактический цикл. Взаимосвязь компонентов процесса обучения, их отражение в структуре учебного занятия. Деятельность учителя и деятельность обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения.

Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения. Преподавание и учение как виды деятельности. Движущие силы процесса обучения.

Основные функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Вспомогательные функции.

Иерархия: закономерности, принципы и правила обучения.

Эффективные стратегии обучения по результатам международного испытания PISA: обучение при доминирующей роли учителя, обучение на основе обратной связи, обучение через исследование, адаптивное обучение. Сущность названных стратегий обучения и их реализация в видах (Сократовское обучение; догматическое обучение; объяснительно-иллюстративное (традиционное) обучение; самостоятельное добывание знаний под руководством педагога-консультанта; программированное обучение; алгоритмизация процесса обучения и др.) и частных методиках обучения. Ведущие идеи успешных учителей Республики Беларусь по обогащению структурных компонентов процесса обучения.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. В чем состоит сущность процесса обучения? На какой методологической основе он строится?
2. Изобразите схематично структуру процесса обучения, определив содержание ее основных компонентов.
3. В чем проявляется специфика процесса обучения?
4. Какие этапы включает в себя процесс обучения?
5. Что является движущими силами процесса обучения?
6. Какие функции выполняет процесс обучения?
7. Что является продуктом процесса обучения?
8. Назовите основные закономерности процесса обучения.
9. Назовите основные принципы обучения.
10. Какие вы знаете виды обучения?

Лекция 6.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Вопросы лекции:

1. Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития.
2. Психологические этапы процесса усвоения знаний, как условие продуктивности процесса обучения.

Тезаурус: мотивация; мотивы учебной деятельности; этапы познавательной деятельности; рефлексия.

Литература:

1. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Инженер.-пед. фак. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2017. – 155 с.
2. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – С. 86-88.

Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития. Виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования. Влияние мотивации к обучению на достижение образовательных результатов (по итогам результатов международного испытания PISA). Мотивы учебной деятельности: непосредственно-побуждающие, перспективно-побуждающие, интеллектуально-побуждающие. Способы формирования внутренней мотивации к учению (проблемные вопросы и задачи, практическая и актуальная прикладная направленность содержания обучения, активизация поисковой деятельности, постановка личных целей обучающихся, определение смыслов учебной деятельности и др.). Ситуация успеха, обратная связь и их вклад в формирование внутренней мотивации к учению. Способы установления обратной связи в процессе обучения. Рефлексия как важнейший компонент деятельности учителя и учащегося. Способы включения обучающихся в рефлексию.

Перспективное позитивное оценивание и его значение для внутренней мотивации учащихся.

Психологические этапы процесса усвоения знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация). Условия, обеспечивающие глубокое понимание и стойкое запоминание учебного материала (включая использование ментальных карт). Условия и факторы,

влияющие на продуктивность и качество процесса обучения (в том числе по результатам международных исследований PISA).

Уровни усвоения учебного материала, как показатель продуктивности учебной деятельности обучающихся: рецептивный, рецептивно-продуктивный, репродуктивно-продуктивный, продуктивный, творческий.

Проблема мотивации учебной деятельности – одна из важнейших и острейших проблем школы. Общеизвестно, что любая деятельность проходит тем более эффективно, чем более она мотивирована. Мотивация - это стремление человека что-то сделать. На сегодняшний день существует разработанная теоретическая база, объясняющая психологическую сущность. Рассмотрим основные концептуальные положения мотивации.

Мотивация - это соотнесение целей, стоящих перед человеком, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности, т.е. ее желаний, потребностей и возможностей. В обучении мотивация выражается в принятии учеником целей и задач обучения как лично для него значимых и необходимых.

Мотивация может быть положительной и отрицательной. Например, если ученик выражает желание учиться, стремится как можно лучше выполнить учебную деятельность – значит, у него положительная мотивация, выражающаяся в направленности на учебу. Другой ученик стремится всеми силами избежать учебы и школьных занятий, проявляя отрицательную мотивацию к учебной деятельности.

Психологи выделили факторы внешней и внутренней привлекательности цели обучения.

Внутренняя привлекательность возникает тогда, когда результат:	Внешняя привлекательность возникает тогда, когда результат:
1) обеспечивает самостоятельность мыслительной работы и деятельности; 2) открывает путь собственного развития; 3) обеспечивает самовыражение; 4) вызывает чувство удовлетворения от правильно выполненного задания; 5) удовлетворяет потребность в самоактуализации и самореализации; 6) создает чувство самооценности.	1) позволяет добиться авторитета в группе; 2) повышает престиж; 3) обеспечивает безопасность; 4) увеличивает возможность социально-психологических контактов; 5) обеспечивает материальное благополучие; 6) обеспечивает социальное признание.

Одни и те же цели могут быть привлекательны для одних и непривлекательны для других. Субъективно привлекательность выражается в мотиве деятельности, т.е. когда субъективная цель соотносится с актуальной потребностью, возникает мотив. Мотив – это то, что позволяет ученику приписывать результату определенную ценность и значимость. *Мотив является определившимся намерением, желанием что-то сделать и вместе с целью*

составляет основной регулятор поведения, включенный в высший уровень психологической системы деятельности. Чем выше привлекательность и значимость результата для личности, тем сильнее будет мотив.

Соответственно целям существует внешняя и внутренняя мотивация. Внешняя мотивация непродуктивна и, как правило, кратковременна. Осуществляя учебу на основе внешней мотивации, ученик часто испытывает внутренний дискомфорт несогласованности требований деятельности с глубинными потребностями и мотивами. Возникновение дополнительных трудностей или снижение интенсивности внешнего фактора (например, уменьшение угрозы наказания) приводят к прекращению учебной деятельности. Внутренняя мотивация – это внутриличностная заинтересованность в деятельности – *самотивация*. Она зависит от таких факторов, как значимость деятельности, любопытство, креативность, соперничество, уровень притязаний и т.п. Внешняя мотивация строится на внешних факторах: боязни наказания, приобретения каких-то моральных или материальных льгот и т.п.

Степень внутренней мотивации зависит от знания результатов своей деятельности, т.е. от эффективности обратной связи в процессе обучения. Попытки повысить мотивацию каким-либо другим способом в целом оказались безуспешными.

В школьной практике мотивация на учебу чаще всего выступает в *форме интереса*. Глубокие интересы могут возникнуть только на основе внутренней мотивации. Поскольку основной потребностью человека является познание мира и утверждение себя в нем, в учебной деятельности, обеспечивающей это познание, заложен мощный источник внутренней мотивации. Задача педагога заключается в раскрытии внутреннего потенциала.

Учебная деятельность внутренне противоречива. С одной стороны, она обладает внутренней привлекательностью, так как обеспечивает ученику чувство собственной значимости и силы как результата знания. С другой – она всегда несет в себе опасность неуспеха, зависимости от учителя и чувство несвободы. В зависимости от того, какая сторона учебной деятельности доминирует, у ученика будет формироваться установка на активное, творческое, самостоятельное поведение, или пассивное, закомплексованное следование указаниям учителя. Психологи выявили базовые факторы, влияющие на субъективное принятие той или иной степени успешности деятельности учеником.

ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ
1) уровень способностей и умений;	1) трудность задания;
2) степень прилагаемых усилий	2) социальные факторы; 3) факторы случайности.

В зависимости от сочетания данных факторов у ученика формируется тот или иной *тип направленности*. Ученик, как правило, имеет свое мнение о собственных способностях – субъективную оценку своих возможностей. Он

имеет представление о том, сколько усилий он согласен затратить для решения проблемы.

Трудность задания – это основная внешняя причина. Ученик субъективно оценивает трудность по тем затратам, которые, как ему кажется, потребуются от него при решении задачи. Если для ее решения ученику, по его мнению, потребуется мало сил, то он будет расценивать задачу как легкую, и наоборот. В результате если ребенок при столкновении с задачей расценивает ее как достижимую с учетом указанных факторов, то формируется положительная направленность на деятельность. При принятии решения о бесполезности каких-либо попыток для достижения успеха формируется состояние нулевого мотивационного потенциала. Деятельность оказывается невыполненной.

На базе вышеприведенных факторов формируется *субъективная вероятность успеха*. У ученика есть определенная самооценка своих возможностей. Если задача легкая, то субъективная вероятность успеха равна «1». Если задача средней трудности, то субъективная вероятность успеха оценивается приблизительно «0,5». Субъективная вероятность успеха в задаче, оцененной как очень трудная, приближается к «0».

При очень высокой субъективной вероятности успеха и минимальных затратах, связанных с выполнением деятельности, человек испытывает состояние скуки, при очень низкой вероятности и трудности задачи, заведомо превышающей способности, у ребенка возникают страх и тревога. Чем выше субъективная значимость деятельности, тем сильнее тревога. Ответственный ученик будет испытывать чувство тревоги перед вступительным экзаменом гораздо сильнее, чем перед рядовой контрольной. Наибольший комфорт и привлекательность вызывают задачи средней трудности, поскольку успех в них определяется прежде всего способностями и усилиями самого ученика. Именно в таких заданиях ребенок может реализовать себя, и они вызывают его интерес.

Указанный механизм раскрыт в концепции мотивации достижений, объясняющей активность обучения. В ней *интерпретирована связь между побуждением успеха (избегания неудачи) и трудностью самой задачи*. При решении любой задачи активизируется соответствующая потребность, которая включает определенную диспозицию мотива достижения успеха и мотива избегания неудачи. Побуждение к деятельности определенного уровня зависит от субъективной вероятности успеха.

В процессе обучения ученик воспринимает цель деятельности в виде «нормативного уровня», характеризующегося качественными и количественными параметрами, соотнося ее со своими возможностями, оценкой ситуации, субъективной вероятностью достичь успеха и избежать неудачи. В результате формируется личный стандарт исполнения деятельности, или *уровень притязаний*, включающий субъективные качественные и количественные характеристики, которым должен, по мнению ученика, удовлетворять будущий результат его деятельности. В итоге формируется *потребность достижений*, т.е. предрасположенность к принятию в будущей деятельности максимально высокого личного уровня исполнения. Чем выше потребность достижений, тем

более сложные задания будет выбирать ученик. Потребность достижений выступает центральным психическим регулятором учебной деятельности и стержнем внутренней мотивации.

Другой важный психологический механизм, обеспечивающий научение, раскрыт в концепции самоактуализации А. Маслоу. В данной концепции раскрыт феномен самоактуализации, обусловленный активностью у человека мотива личностного роста. Чем более интересную и творческую деятельность осуществляет ученик, тем более удовлетворяется его мотив роста (т.е. стремление человека повысить свои знания, продуктивность), но в отличие от других потребностей в данном случае удовлетворение ведет не к насыщению потребности, а к увеличению мотивации. Таким образом, «включение» мотива роста создает устойчивую мотивацию на обучение.

Типы мотивации учебной деятельности.

Сами по себе знания, которые ученик получает в школе, могут быть для него лишь средством для достижения других целей (получить аттестат, избежать наказания, заслужить похвалу и т.д.). В этом случае ребенка побуждает не интерес, любознательность, стремление к овладению конкретными умениями, увлеченность процессом усвоения знаний, а то, что будет получено в результате учения. Выделяют несколько *типов мотивации*, связанной с результатами учения:

- мотивация, которая условно может быть названа отрицательной. Под отрицательной мотивацией подразумевают побуждения школьника, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, учителей, одноклассников и т.п.). Такая мотивация не приводит к успешным результатам;
- мотивация, имеющая положительный характер, но также связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности. Эта мотивация выступает в двух формах.

В одном случае такая положительная мотивация определяется весомыми для личности социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, перед близкими). Учение рассматривается как дорога к освоению больших ценностей культуры, как путь к осуществлению своего назначения в жизни. Такая установка в учении, если она достаточно устойчива и занимает существенное место в личности учащегося, дает ему силы для преодоления известных трудностей, для проявления терпения и усидчивости. Это – наиболее ценная мотивация. Однако если и процессе учения данная установка не будет подкреплена другими мотивирующими факторами, то она не обеспечит максимального эффекта, так как обладает привлекательностью не деятельность как таковая, а лишь то, что с ней связано.

Другая форма мотивации определяется узколичными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т.п. Кроме этого, может быть выделена мотивация, лежащая в самой учебной деятельности, например, мотивация, связанная непосредственно с целями учения. Мотивы этой категории: удовлетворение любознательности, приобретение определенных

знаний, расширение кругозора. Мотивация может быть заложена в самом процессе учебной деятельности (преодоление препятствий, интеллектуальная активность, реализация своих способностей и пр.).

Принято различать две большие группы *учебных мотивов*: *познавательные* (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и *социальные* (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми).

Познавательные мотивы включают:

1) ***широкие познавательные мотивы***, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например, на перемене. Широкие познавательные мотивы различаются по уровням. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т.д.;

2) ***учебно-познавательные мотивы***, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний. Их проявления на уроке: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;

3) ***мотивы самообразования***, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования и т. д.).

Социальные мотивы включают:

1) ***широкие социальные мотивы***, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни. Проявления этих мотивов в учебном процессе: поступки, свидетельствующие о понимании школьником общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных;

2) **узкие социальные**, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место и отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужит, у них авторитет. Проявления: стремление к взаимодействию и контактам со сверстниками, обращение к товарищу в ходе учения; намерение выяснить отношение товарища к своей работе; инициатива и бескорыстие при помощи товарищу; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; отклик на просьбу товарища о помощи; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле, взаиморецензировании.

Разновидностью таких мотивов считается мотивация благополучия, проявляющаяся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей;

3) социальные мотивы, называемые **мотивами социального сотрудничества**, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений учителем и товарищами по классу, совершенствовать их. Проявление: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы в классе; стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов, интерес к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно.

А.К. Маркова описывает две группы психологических характеристик познавательных и социальных мотивов.

Первая группа мотивационных характеристик – их называют **содержательными** – прямо связана с содержанием осуществляемой школьником учебной деятельности. Вторая группа характеристик – их условно называют **динамическими** – характеризует форму, динамику выражения этих мотивов.

Содержательными характеристиками мотивов являются следующие:

- 1) наличие личностного смысла учения для ученика;
- 2) наличие действенности мотива, т.е. его реального влияния на ход учебной деятельности и всего поведения ребенка;
- 3) место мотива в общей структуре мотивации;
- 4) самостоятельность возникновения и проявления мотива;
- 5) уровень осознания мотива;
- 6) степень распространения мотива на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий.

Динамические характеристики мотивов:

1. **Устойчивость мотивов**. Проявляется и в том, что ученик учится с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним стимулам, помехам, и в том, что ученик не может не учиться.

2. **Модальность мотивов** – их эмоциональная окраска. Психологи говорят об отрицательной и положительной мотивации учения.

3. Другие формы проявления мотивов выражаются также в *силе* мотива, его выраженности, скорости возникновения и т.д. Они обнаруживаются в том, например, как долго может сидеть школьник над работой, сколько заданий он может выполнить, движимый данным мотивом, и т.д.

Формы выражения мотивов учения должны находиться в поле зрения учителя и не менее важны, чем анализ внутренних, содержательных особенностей мотивов.

По мнению А.К. Марковой, наиболее реальными для учителя методами изучения мотивации являются:

- *наблюдение* за поведением учеников во время урока и вне его, за учебной, общественно полезной, организационной и другими видами деятельности, характером общения школьников;

- результаты этих наблюдений фиксируются в дневниках учителя, в педагогических характеристиках;

- использование ряда *специально подобранных ситуаций* (их можно назвать *экспериментальными педагогическими ситуациями*), которые можно включить в естественный ход учебного процесса в виде контрольной работы, заданий классного руководителя на классном часе;

- *индивидуальная беседа* с учеником, предполагающая прямые и косвенные вопросы учителя о мотивах, смысле, целях учения для данного ученика;

- *анкетирование*, помогающее довольно быстро собрать массовый материал в нескольких классах, школах об отношении школьников к учению.

Косвенно об учебной мотивации свидетельствует уровень реальной успешности учебной деятельности. Сюда относятся обычные показатели школьной успеваемости, посещаемости и главное – показатели сформированности учебной деятельности школьников.

Зная тип мотивации, учитель может создать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации. Если это мотивация, связанная с результатом учения, то условиями для ее поддержания могут быть поощрение, показ полезности усваиваемых знаний для будущего, создание положительного общественного мнения и т.п. Если это мотивация, связанная с целью учения, то условиями для ее поддержания могут быть информация о достигнутых результатах, пробуждение и формирование познавательных интересов, проблемная методика. Для поддержания мотивации, связанной с процессом учения, важны живая и увлекательная организация учебного процесса, активность и самостоятельность учащихся, исследовательская методика, создание условий для проявления их способностей.

В процессе учения тип мотивации меняется. На изменение мотивации влияют различные причины: новые установки ученика (например, стремление обходить или преодолевать трудности), длительные успехи или неудачи в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути и др.

Чтобы правильно оценить действия ученика, прежде всего следует понять мотивы этих действий, которые могут быть разными даже в случае выполнения внешне одних и тех же действий, достижения одних и тех же целей.

Этапы учебной деятельности.

Учебную деятельность в широком смысле можно охарактеризовать как любую форму активности человека, направленную на мыслительное развитие и приобретение новых знаний, умений и навыков.

В это понятие входит не только освоение глубоких системных данных в рамках целостного педагогического процесса, протекающего в период обучения в какой-либо образовательной организации, но и самовоспитание, саморазвитие, самостоятельное овладение необходимой для жизни информацией, которые не всегда бывают осмысленными и структурированными.

Именно В. В. Давыдов впервые упомянул о деятельностном и компетентностном подходах в обучении, которые очень широко применяются в современном образовании.

Можно выделить пять основных признаков учебной деятельности:

1. Приводит к изменениям в самом субъекте (это важнейшая характеристика).

2. Специально направлена на решение учебных задач и овладение обучающим материалом.

3. Происходит усвоение научных понятий и обобщенных способов действий.

4. Решение задач обязательно предваряется общими способами действия. Обучение методом проб и ошибок, без предварительного овладения общей технологией решения или алгоритмом действия, в структуру учебной деятельности не входит.

5. В зависимости от результатов действий, выполняемых обучающимся, происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, изменяется поведение.

Любой труд человека, включая учебный, предполагает запуск особых психических процессов (мотивационных, познавательных и т. п.) и совершение внешних двигательных актов, которые оказывают непосредственное влияние на объект. Психические процессы необходимы для составления плана деятельности, поэтому они являются побуждающими, планирующими, подготовительными, направляющими, регулирующими.

Двигательным актам принадлежит исполнительная функция, направленная на получение результата реального воздействия.

Как и любая другая, структура учебной деятельности состоит из следующих взаимосвязанных компонентов:

- потребность;
- мотив;
- цель;
- условие достижения цели.

Специфика учебной деятельности представлена этапами: целеполагание, планирование действий, выполнение действий, контроль и коррекция, оценивание результата, рефлексия.

С этими компонентами структуры учебной деятельности обучающихся связаны:

- **операции** – отдельные акты, из которых состоит каждое действие (например, написание элементов букв);
- **действия** – цели и частные мотивы (к примеру, написание отдельных букв);
- **деятельность** – обобщенные цели и мотивы, когда результат частных действий осознается не как цель, а как средство (например, научиться писать).

Структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте является формирующей навык организации учебной деятельности и включает в себя те же составляющие. Более детально ее компоненты можно охарактеризовать следующим образом:

Учебно-познавательные мотивы. Формирование мотивации учения является самой важной задачей на начальном этапе обучения школе, так как именно от этого зависит успешность дальнейшей учебной деятельности.

Учебная задача. Здесь речь идет не о конкретном задании, которое выполняется учащимся во время урока или в процессе подготовки домашней работы, а о целой, хорошо спланированной системе упражнений. Их выполнение нацелено на освоение наиболее общих способов решения ряда задач определенной научной области. При организации обучающей деятельности очень важно суметь правильно ориентировать ученика – не на получение точного результата, а на формирование умения должным образом применять усвоенный в процессе обучения общий способ действий.

Учебные действия. Обучающиеся воспроизводят и усваивают общие способы решения задач и единые приемы определения условий их применения.

Контроль. В структуре учебной деятельности школьников его смысл заключается в отслеживании правильности и полноты выполнения обучающих действий.

Оценка. Относится не только к выполнению конкретной учебной задачи, но и к обучающей деятельности в целом. Необходима для определения качества преподавания, насколько полно учащийся смог освоить заданный способ действий.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Дайте определение учебной мотивации.
2. Приведите примеры из практики мотивов учебной деятельности.
3. Опиши процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков как поэтапный психический процесс.
4. Дайте характеристику каждому уровню усвоения учебного материала.

Лекция 7. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы лекции:

1. Понятие о содержании образования. Основные концепции содержания образования.
2. Структура содержания образования.
3. Принципы отбора содержания общего среднего образования.
4. Учебные предметы и межпредметные связи.

Тезаурус: содержание образования; знания; умения; навыки; учебный предмет; межпредметные связи.

Литература:

1. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Инженер.-пед. фак. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2017. – 155 с.
2. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
3. Полищук, И. В. Педагогика : учеб.-метод. пособ. для студентов учреждений высш. образования / И. В. Полищук, Е. Д. Белова, О. В. Иванова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2018. – 113 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – Гл. 9 (С. 139-154).
2. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций : учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, Е. Н. Артеменок, А. Р. Борисевич и др. Под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск, 2011. – Лекция 11 (С. 282-297).
3. Хуторской А. В. Современная дидактика. – М., 2007. – Гл. 2 (§ 1–3).

1. Понятие о содержании образования. Основные концепции содержания образования.

В традиционной педагогике, ориентированной на реализацию преимущественно образовательных функций школы, содержание образования определяется как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы. Это так называемый знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования.

При таком подходе в центре внимания находятся знания как духовное богатство человечества, накопленное в процессе поисков и накопления исторического опыта. Знания, конечно, важные социальные ценности, поэтому и знаниево-ориентированное содержание образования имеет безусловное значение. Оно способствует социализации индивида, вхождению человека в социум. С этой точки зрения такое содержание образования является жизнеобеспечивающей системой. Однако при знаниево-ориентированном подходе к содержанию образования знания становятся абсолютной ценностью и заслоняют собой самого человека. Это приводит к идеологизации и регламентации научного ядра знаний, их академизму, ориентации содержания образования на среднего ученика и другим негативным последствиям.

В последнее десятилетие в свете идеи гуманизации образования все более утверждается уже упоминавшийся выше личностно-ориентированный подход к выявлению сущности содержания образования. Этот подход нашел отражение в работах И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина, В.С.Леднева, Б.М.Бим-Бада и А.В.Петровского.

Так, И.Я.Лернер и М.Н.Скаткин под *содержанием образования* понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

По мнению Б.М.Бим-Бада и А.В.Петровского, подлежащее усвоению учащимися *содержание образования*, определяя развитие личности, является частью социально-культурного опыта, отобранного в соответствии с целями и процессуальными аспектами обучения. Культура как спрессованный опыт тысячелетий, передаваемый и осваиваемый в процессе обучения, включает в себя культуру поведения, общения, чувств, мышления и практической конструктивной деятельности.

В.С.Леднев считает, что *содержание образования* – это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием которого является особым образом организованная деятельность. В этой связи оно выступает как содержание триединого целостного процесса образования личности через усвоение опыта, воспитания и развития.

При личностно-ориентированном подходе к определению сущности содержания образования абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и обеспечение возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Личностно-ориентированное содержание образования направлено на развитие природных особенностей человека (здоровья, способностей мыслить, чувствовать, действовать); его социальных свойств (быть гражданином,

семьянином, тружеником) и свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества). При этом развитие и природных, и социальных, и культурных начал осуществляется в контексте содержания образования, имеющего общечеловеческую, национальную и региональную ценность.

Содержание образования имеет исторический характер, поскольку оно определяется целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества. Это означает, что оно изменяется под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.

В научном периоде развития педагогики возникали и сменяли друг друга различные *дидактические концепции содержания образования*:

1. Дидактический энциклопедизм (Я.А.Коменский и др.).
2. Дидактический формализм (Ж.Ж. Руссо (Франция), И.Г. Песталоцци (Швейцария), И.Ф. Гербарт (Германия)).
3. Дидактический утилитаризм (Дж. Дьюи (США), Г. Гершенштейнер (Германия)).
4. Таксономия целей образования (Б.Блум (США)).
5. Культурологическая концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин, В.В. Краевский).
6. Компетентностный подход к содержанию образования.

2. Структура содержания образования.

Цель современного образования – развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность. Такая цель образования утверждает отношение к знаниям, умениям и навыкам как средствам, обеспечивающим достижение полноценного гармоничного развития эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности. Знания, умения и навыки необходимы для применения в жизни усваиваемой культуры. Поэтому изучение основ наук и искусства в образовательных учреждениях – не самоцель, а средство усвоения методов поиска и проверки истины, познания и развития прекрасного.

Такая цель требует подходить к определению содержания образования с позиций современной концепции человека. Человек – система динамическая, становящаяся личностью и проявляющаяся в этом качестве в процессе взаимодействия с окружающей средой.

Деятельность личности также является детерминантой содержания образования. При этом оно выступает как содержание особым образом организованной деятельности учащихся, основу которого составляет опыт личности.

И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин тоже считают, что главная социальная функция образования – передача опыта, накопленного предшествующими поколениями. В связи с этим опыт тоже является детерминантой содержания образования. Анализируя явление культуры с педагогической точки зрения, они показали, что культура – это прежде всего опыт материальной и духовной деятельности, выработанный человечеством, который может быть усвоен

личностью и стать ее достоянием. Общими для разнообразных видов деятельности являются следующие элементы:

- уже известные знания о природе, обществе, мышлении, технике и способах деятельности;
- опыт осуществления способов деятельности, который воплощается в умениях и навыках личности, усвоившей его;
- опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых, возникающих перед обществом проблем;
- опыт отношений к миру, друг к другу, т.е. система эмоциональной, волевой, моральной и эстетической воспитанности.

Каждая эпоха наполняет свой опыт, свою культуру только ей свойственным содержанием.

Усвоение первого элемента социального опыта обеспечивает формирование картины мира и вооружает методологическим подходом к познавательной и практической деятельности. Знания при этом служат инструментом всякой деятельности. Усвоение второго элемента позволяет новым поколениям сохранить культуру, а третьего – обеспечивает ее дальнейшее развитие, что без реализации творческой деятельности невозможно. Усвоение четвертого элемента социального опыта регулирует соответствие деятельности человека его потребностям и в свою очередь расширяет сферу этих потребностей, систему ценностей, мотивы деятельности, т.е. все проявления эмоционального отношения к деятельности, ее продуктам, к людям.

В последние годы в образовательной практике используется подход к определению содержания воспитания, предложенный Н.Е. Щурковой. Его детерминантой выступает целенаправленно организованное взаимодействие школьников с миром во всем его многообразии: природой, наукой, производством, искусством, а также вещами и предметами, их окружающими, и, главное, людьми. Это взаимодействие с окружающим миром осуществляется через организацию основных видов деятельности школьника: познавательную, трудовую, художественную, спортивную, общественную, ценностно-ориентировочную, коммуникативную. Конкретное содержание видов деятельности школьников и составляет содержание воспитания.

Содержание образования может быть структурировано и по основным его отраслям: *общее, политехническое и специальное (профессиональное)*.

Содержание общего образования - это содержание базовой культуры личности, поэтому основные стороны личности являются детерминантами структуры содержания общего среднего образования.

Сегодня общее образование может быть представлено, с одной стороны, как сквозная линия всей системы непрерывного образования, а с другой – как общеобразовательная подготовка человека, предшествующая профессиональной. В последнем случае в содержание общего образования входят три основных цикла изучаемых учебных предметов: естественнонаучный, гуманитарный, трудовой и физической подготовки.

Предметы естественнонаучного цикла (биология, физика, химия, математика и др.) дают знание основных закономерностей развития природы, способов и средств их использования на благо человека. Математика к тому же вооружает формализованным языком выражения зависимостей в виде формул, чертежей, графиков. Это является действенным средством развития логического мышления учащихся.

Гуманитарные предметы (история, литература, обществоведение, география, родной и иностранный языки и др.) помогают постичь законы общественного развития, социальную природу самого человека. Важная роль в гуманитарном образовании принадлежит художественным дисциплинам: изобразительному искусству, музыке и пению, ритмике. Они формируют эстетические и нравственные чувства, приобщают к миру прекрасного, к творчеству по законам и нормам красоты.

Трудовое обучение, физкультура и основы безопасности жизнедеятельности укрепляют здоровье, формируют умения и навыки, необходимые будущему труженику и защитнику.

Общее образование в отечественном образовании одновременно является и политехническим. В этой связи рассмотрение последнего как самостоятельной отрасли образования – условное. Его целесообразно рассматривать как пересечение общего и профессионального.

Политехническое образование связано с решением таких задач, как:

- знакомство учащихся с научными законами, лежащими в основе материального производства;
- выработка у учащихся умений применять полученные знания в различных областях производства;
- основательное овладение учащимися навыками обращения с простейшими орудиями производства;
- подготовка учащихся к общетрудовой деятельности, сознательному выбору профессии и овладению специальностью.

В решении задач политехнического образования большое значение имеет трудовое обучение, которое удачно дополняет возможности изучаемых учебных предметов. Трудовое обучение носит политехнический характер.

Общее политехническое образование служит базой для профессиональной ориентации и получения специального (профессионального) образования. Последнее представляет собой совокупность знаний, практических умений и навыков, дающих возможность заниматься определенным родом деятельности в качестве квалифицированного рабочего, специалиста средней или высшей квалификации в различных отраслях производства, науки, техники и культуры.

Перед отечественной школой не стоит задача специального профессионального образования. Для этой цели существует широкая сеть профессиональных учебных заведений, дающих начальное, среднее и высшее профессиональное образование.

3. Принципы отбора содержания общего среднего образования.

В современной дидактике используются принципы отбора содержания общего образования, разработанные В.В. Краевским:

1. Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности.

2. Принцип единства содержательной и процессуальной стороны обучения.

3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

4. Принцип гуманизации и гуманитаризации содержания общего образования.

5. Принцип фундаментализации содержания общего образования.

6. Принцип взаимосвязи теории и практики.

7. Принцип дифференциации содержания образования.

Факторы отбора содержания современного образования:

1) социокультурный;

2) научный;

3) психологический;

4) вариативный.

Мы живем в эпоху всеобщей компьютеризации, лазерной техники, а также глобализации и развития средств коммуникации. Поэтому *тенденции обновления содержания образования* в современной школе:

а) повышение внимания к изучению иностранных языков;

б) увеличение учебного времени на изучение математики, физики и естественнонаучных предметов;

в) формирование экологической грамотности и навыков охраны окружающей среды;

г) знакомство с устройством компьютера, овладение навыками работы с ним.

4. Учебные предметы и межпредметные связи.

Содержание общего среднего образования подразделяется на учебные предметы.

Учебный предмет – это педагогически адаптированная, ценностно-ориентированная система научных знаний, умственных и практических способов деятельности (умений и навыков), выражающих основное содержание и методы определенной науки либо стороны культуры, труда, производства.

Учебный предмет последовательно подразделяется на:

– учебные дисциплины (например, учебный предмет «Биология» состоит из таких учебных дисциплин, как ботаника, зоология, анатомия, физиология и гигиена человека, общая биология);

– учебные разделы;

– учебные темы;

– программные вопросы.

Изучаемые в школе учебные предметы объединяются в четыре *цикла*:

- 1) естественнонаучные (математика, информатика, физика, химия, биология, география (физическая), астрономия);
- 2) гуманитарный (история, обществоведение, география (социальная и экономическая), языки и литература);
- 3) художественно-эстетический (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура);
- 4) цикл трудовой, физической и начальной военной подготовки.

Следует отметить, что современная педагогика отвергает разделение учебных предметов на «главные» и «второстепенные». Экспериментально доказано, что все учебные предметы одинаково важны для развития личности.

Теперь о межпредметных связях. В наши дни между разными отраслями знания, между разными науками существует множество объективных связей и зависимостей. Ведь разные науки часто изучают один и тот же объект, используются одни и те же методы изучения, основываются на одной и той же методологии. Это не может не отражаться в образовании.

Межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их органическом единстве.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что собой представляет содержание образования?
2. В чем заключается исторический характер содержания образования?
3. Какой компонент содержания образования в большей степени связан с результатом образования?
4. Дайте характеристику принципов отбора содержания общего среднего образования.
5. Какие тенденции развития содержания общего среднего образования?

Лекция 8. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Вопросы лекции:

1. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.
2. Средства обучения, их функции и классификации.
3. Критерии выбора методов и средств обучения.

Тезаурус: метод обучения; прием обучения; средство обучения; виды наглядности.

Литература:

1. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Инженер.-пед. фак. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2017. – 155 с.
2. Башаркина, Е. А. Педагогика высш. школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 368 с.
3. Полищук, И. В. Педагогика : учеб.-метод. пособ. для студентов учреждений высш. образования / И. В. Полищук, Е. Д. Белова, О. В. Иванова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2018. – 113 с.
4. Чечет, В. В. Педагогика семьи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / В. В. Чечет ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 175 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002. – Гл. 17 (С. 296-323).
2. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций : учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, Е. Н. Артеменок, А. Р. Борисевич и др. Под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск, 2011. – Лекция 13 (С. 346-373), Лекция 15 (С. 408-430).
3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – Тема 1.13 (С. 90-103), Тема 1.15 (С. 111-116).

1. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.

Понятие о методах обучения и методических приемах. Различные подходы к классификации методов обучения.

Классификация методов обучения по источнику знаний.

Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся.

Анализ методов по классификации Ю.К. Бабанского: методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Активные и интенсивные методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний: метод проектов, обучение через исследование, мозговой штурм, метод анализа ситуаций (кейс-метод), игровые методы, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция, круглый стол и др. Коллективные формы и методы обучения: работа в парах, командах, перекрестных группах и др.

Лучшие практики использования активных методов обучения учителями в Республике Беларусь.

2. Средства обучения, их функции и классификации.

Средства обучения, их типы и функции. Наглядность как универсальное средство обучения. Современные технические средства обучения (ТСО), их образовательные возможности и приемы работы с ними. Аудио-, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер и его дидактические функции. Дидактические свойства сети Интернет. Кабинетные системы.

3. Критерии выбора методов и средств обучения.

Факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения учителем:

- 1) цели и задачи обучения;
- 2) возраст учащихся;
- 3) уровень подготовленности учащихся и мотивации учения;
- 4) количество и сложность учебного материала, время обучения;
- 5) материально-технические и организационные условия обучения;
- 6) взаимоотношения между учителем и учащимися, которые сложились в процессе учебного труда;
- 7) уровень подготовленности учителя.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Проанализируйте различные подходы к классификации методов и средств обучения.
2. Назовите место и разновидности средств обучения в учебном процессе.
3. Разведите понятия «технические средства обучения» и «компьютерные средства обучения».
4. Выписать понятие, не соответствующее логической цепочке:

1) лабораторный опыт, изготовление таблицы, упражнение, трудовое действие, муляж.

2) таблица, схема, демонстрация видеофильма, микроскоп, диапроектор.

3) карты, фотографии, картины, музыкальные инструменты, рисунки, графики, диаграммы.

4) слово учителя, учебники, текстовая информация, символы, условные обозначения.

5. Умение использовать компьютерную технику в обучении становится одним из профессиональных качеств учителя. «Если рассматривать процесс компьютеризации обучения как одну из современных тенденций методики преподавания школьных предметов, то владение методологией, принципами и методикой компьютерного обучения является неизменным требованием квалификационной характеристики каждого учителя» (Прокопьев И.И. Педагогика).

Согласны ли вы с данным утверждением? Относится ли данное утверждение ко всем учительским специальностям?

6. Перечисленные понятия сгруппировать в два столбика, дифференцировав понятия: «методы обучения», «средства обучения», «формы обучения»:

Урок, домашняя работа, дискуссия, семинар, таблица, экскурсия, индивидуальная, диапроектор, упражнение, консультация, беседа, поощрение, контрольная работа, доска, видеофильм, макет, парная, факультатив, словарь, наказание, опрос, звукозапись, предметные игры, предметный кабинет, кружок, рассказ, собеседование, компьютер, лекция, радиоузел.

7. Чем отличаются факторы выбора методов и средств обучения?

Лекция 9. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы лекции:

1. Понятие о формах организации обучения. Классификации форм обучения.
2. Исторически известные формы организации обучения, их развитие в дидактике.
3. Классно-урочная система обучения.
4. Урок как основная форма обучения.
5. Основные и вспомогательные формы учебной деятельности.
6. Подготовка учителя к уроку.

Тезаурус: форма организации обучения; система организации обучения; классно-урочная система; урок.

Литература:

1. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Инженер.-пед. фак. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2017. – 155 с.
2. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
3. Полищук, И. В. Педагогика : учеб.-метод. пособ. для студентов учреждений высш. образования / И. В. Полищук, Е. Д. Белова, О. В. Иванова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2018. – 113 с.
4. Чечет, В. В. Педагогика семьи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / В. В. Чечет ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 175 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002. – Гл. 16 (С. 274-296).
2. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций : учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, Е. Н. Артеменок, А. Р. Борисевич и др. Под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск, 2011. – Лекция 14 (С. 378-399).

1. Понятие о формах организации обучения. Классификации форм обучения.

Понятие о формах организации обучения. Общие формы организации учебной работы учащихся (фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная). Подходы к классификации организационных форм обучения.

2. Исторически известные формы организации обучения, их развитие в дидактике.

Системы организации обучения, их развитие в дидактике. Сравнительная характеристика наиболее известных систем организации обучения: индивидуальной, индивидуально-групповой, классно-урочной, белл-ланкастерской, бригадно-лабораторной, Виннетка-плана, Дальтон-плана, мангеймской, проектной системы, плана Трампа.

3. Классно-урочная система обучения.

История возникновения и развития. Признаки. Пути совершенствования классно-урочной системы в современных условиях.

4. Урок как основная форма обучения.

Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Нестандартные уроки, их виды.

5. Основные и вспомогательные формы учебной деятельности.

Другие формы организации учебной деятельности обучающихся: школьная лекция, семинарские занятия, лабораторно-практические занятия. Дополнительные формы организации учебной деятельности (факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, кружки, олимпиады, экскурсии, управляемая самостоятельная работа учащихся, домашняя работа и др.).

6. Подготовка учителя к уроку.

Подготовка учителя к уроку, его планирование. Анализ и самооценка эффективности урока.

Показатели эффективности и качества урока.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Опишите формы организации обучения, существовавшие в практике работы отечественных и зарубежных школ.
2. Опишите пригодность/непригодность мангеймской, бригадно-лабораторной, белл-ланкастерской систем и Дальтон-плана для современной школы.
3. Охарактеризуйте классно-урочную систему занятий в школе.
4. Какими преимуществами и недостатками обладает классно-урочная система обучения?
5. Какие формы организации обучения вы знаете?
6. Как учитель использует индивидуальные, групповые, коллективные и фронтальные формы учебной работы? Приведите примеры.

Лекция 7.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы лекции:

1. Понятие о педагогической диагностике.
2. Контроль результатов учебных достижений.
3. Понятия «оценка» и «отметка». История вопроса.
4. Школьная неуспеваемость. Причины и пути преодоления.

Тезаурус: педагогическая диагностика; контроль; оценка; отметка; неуспеваемость.

Литература:

1. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Инженер.-пед. фак. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2017. – 155 с.

2. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластенин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002.

2. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособ. для студ. дефектологич. специальностей высш. учеб. заведений / Т. В. Варенова. – Минск: Асар, 2007. – 188с.

1. Понятие о педагогической диагностике.

Понятие о педагогической диагностике, как процедуре изучения учебных достижений. Цели, задачи, виды и этапы педагогической диагностики.

2. Контроль результатов учебных достижений.

Контроль в процессе обучения обучающихся. Структура контроля: проверка, анализ, оценка, коррекция, учет. Принципы, виды и формы организации контроля в обучении. Методы контроля: наблюдение; письменный контроль; устный контроль; тестирование и мониторинг.

3. Понятия «оценка» и «отметка». История вопроса.

Оценка и отметка. Функции оценки. Десятибалльная шкала и показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях безотметочного обучения.

4. Школьная неуспеваемость. Причины и пути преодоления.

Школьная неуспеваемость, их социальные, биопсихологические и педагогические причины. Система мер по профилактике и преодолению школьной неуспеваемости.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «педагогическая диагностика».
2. Раскройте сущность диагностических процедур для изучения результатов учебных достижений.
3. Перечислите основные методы контроля, используемые с современной школе.
4. Выделите количественные и качественные характеристики результатов учебных достижений.
5. Охарактеризуйте группы детей, которые могут попасть в категорию отстающих или неуспевающих обучающихся.
6. Назовите общие меры по преодолению отставания в учении.

Лекция 11.

СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ, ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ

Вопросы лекции:

1. Характеристика воспитания как педагогического явления.
2. Сущность, структура воспитательного процесса в школе.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Педагогическая диагностика в процессе воспитания.
5. Самовоспитание как результат процесс воспитания.

Тезаурус: воспитание; воспитательный процесс; воспитанность; закономерность воспитания; принцип воспитания; диагностика воспитанности.

Литература:

1. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Инженер.-пед. фак. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2017. – 155 с.
2. Башаркина, Е. А. Педагогика высш. школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 368 с.
3. Полищук, И. В. Педагогика : учеб.-метод. пособ. для студентов учреждений высш. образования / И. В. Полищук, Е. Д. Белова, О. В. Иванова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2018. – 113 с.

Дополнительная литература:

1. Катович, Н. К., Елисеева, Т. П. Диагностика воспитания в школе / Под ред. Т. Н. Ковалевой. – Минск, 2008.
2. Методика изучения воспитанности школьника / авт.-сост. Е. Н. Артёменко, А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 128 с.
3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – Тема 1.17 (С. 125-132).

1. Характеристика воспитания как педагогического явления.

Воспитание как целенаправленный процесс усвоения ценностных отношений и формирования личностных качеств. Структура личностных качеств, механизмы их формирования и интеграции. Концепции воспитания, их цели и задачи. Стили воспитания.

2. Сущность, структура воспитательного процесса в школе.

Сущность процесса воспитания. Специфические особенности воспитания как педагогического процесса. Функции процесса воспитания. Компоненты (звенья) процесса воспитания. Воспитательная работа.

3. Закономерности и принципы воспитания.

Общие и специфические закономерности воспитания. Современная система принципов воспитания: общественной, социокультурной направленности воспитания; связи воспитания с жизнью, общественной практикой; опоры на положительное в воспитаннике; гуманизации воспитания; учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; единства воспитательных воздействий; воспитания в коллективе и через коллектив; уважения личности в сочетании с разумной требовательностью к ней.

4. Педагогическая диагностика в процессе воспитания.

Педагогическая диагностика в процессе воспитания. Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности. Понятие о качестве воспитательного процесса. Критерии качества воспитания. Принципы и методы изучения воспитанности учащихся. Критерии воспитанности учащихся. Способы учета результатов воспитания. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

5. Самовоспитание как результат процесс воспитания.

Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Разведите понятия «воспитание» и «воспитательная работа».
2. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
3. Какие компоненты выделяют в структуре личностных качеств?
4. Обоснуйте педагогическую, психологическую и аксиологическую сущность воспитания.
5. Назовите ведущие закономерности и принципы процесса воспитания.
6. Чем отличается педагогическая диагностика процесса воспитания от диагностики результатов воспитания?
7. Что понимают под воспитанностью учащихся?
8. По каким показателям можно судить о степени сформированности того или иного качества личности?
9. Определите условия педагогического руководства процессом самовоспитания.

Лекция 12.

МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ

Вопросы лекции:

1. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.
2. Понятие о средствах воспитания.
3. Формы организации воспитания в современной школе, их классификация.

Тезаурус: метод воспитания, прием воспитания; средство воспитания; форма организации воспитания.

Литература:

1. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Инженер.-пед. фак. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2017. – 155 с.
2. Башаркина, Е. А. Педагогика высш. школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 368 с.
3. Полищук, И. В. Педагогика : учеб.-метод. пособ. для студентов учреждений высш. образования / И. В. Полищук, Е. Д. Белова, О. В. Иванова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2018. – 113 с.

Дополнительная литература:

1. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М. : Педагогика, 1989. – 208 с.
2. Завадская, Ж. Е., Артёменко, З. В. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью : методика подготовки и проведения / Ж. Е. Завадская, З. В. Артёменко. – Минск, 2010. – 315 с.
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 624 с.
4. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

1. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.

Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания, их характеристика и формы реализации.

Анализ классификации методов воспитания по Г. И. Щукиной. Методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, положительный пример). Методы стимулирования и коррекции поведения учащихся (требование, поощрение, наказание). Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения (упражнение, соревнование, переключение, выдвижение перспективы).

Критерии оптимального выбора и условия эффективного использования методов воспитания.

2. Средства воспитания.

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика. Средства-объекты и средства – виды деятельности. Их влияние на формирование личности.

Критерии гуманистически ориентированных методик воспитания.

3. Формы организации воспитания в современной школе, их классификация.

Формы организации воспитания, их классификация в зависимости от количества воспитанников (массовые, групповые, индивидуальные) и содержания деятельности (воспитательные мероприятия, воспитательные дела, воспитательные игры). Разнообразие использования форм воспитания в современной школе. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Активные формы и методы воспитания, способствующие вовлечению обучающихся в личностно и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта, в том числе самостоятельного опыта разрешения разнообразных ситуаций (дискуссии и дебаты, тренинги, деловые и ролевые игры, проекты, самоуправленческая деятельность, трудовой десант, шефская работа, волонтерская деятельность и др.).

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. В чём заключается отличие между методами, средствами и организационными формами воспитания?

2. Какие новаторские методы, формы и средства воспитания вам запомнились из школьных лет?

3. Перечислите разновидности игровой деятельности, встречающиеся в воспитательной работе школы?

4. Какие основные отличия в технологии организации и проведении мероприятий и КТД?

Лекция 13. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Идеологическое, гражданское, патриотическое, нравственное и эстетическое воспитание школьников

Вопросы лекции:

1. Содержание воспитания в современной школе.
2. Идеологическое, гражданское, патриотическое воспитание. Пути с средства воспитания гражданских качеств учащихся.
3. Система нравственного воспитания личности школьника.
4. Эстетическое воспитание в современной школе.

Тезаурус: содержание воспитания; базовая культура личности; идеологическое воспитание; гражданское воспитание; патриотическое воспитание; нравственное воспитание; эстетическое воспитание.

Литература:

1. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Инженер.-пед. фак. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2017. – 155 с.
2. Башаркина, Е. А. Педагогика высш. школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 368 с.
3. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
4. Полищук, И. В. Педагогика : учеб.-метод. пособ. для студентов учреждений высш. образования / И. В. Полищук, Е. Д. Белова, О. В. Иванова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2018. – 113 с.
5. Чечет, В. В. Педагогика семьи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / В. В. Чечет ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 175 с.

Дополнительная литература:

1. Информационная культура школьника / авт.-состав. Л. М. Волкова, Л. З. Черепко – Мн. : Красико-Принт, 2009. – 128 с.
2. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002. – Гл. 15 (С. 240-274).
3. Профессия моих родителей / авт.-сост. Л. С. Козыренцева, Л. М. Волкова. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 128 с.

4. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

5. Степаненков, Н. К. Педагогика школы / Н. К. Степаненков. – Минск, 2007. – Тема 12, 16, 20.

1. Содержание воспитания в современной школе.

Базовая культура личности и ее составляющие. Нормативные документы, регламентирующие организацию воспитания: «Кодекс Республики Беларусь об образовании» (13.01.2013г.), «Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года» (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19.06.2021 № 349), «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (на 2021-2025 гг.), Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» (07.12.2009 № 65-3, 05.10.2022 № 205-3), «О проведении воспитательной работы педагогическими работниками во внеучебное время с обучающимися» (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22.09.2022 № 332), Государственные программы, планы, методические рекомендации.

2. Идеологическое, гражданское, патриотическое воспитание. Пути и средства воспитания гражданских качеств учащихся.

Идеологическое воспитание реализуется в контексте идеологии белорусского государства, где особое место занимают государственный суверенитет, национальный интерес, национальная безопасность, социальная справедливость, экономическое благосостояние, развитие гражданского общества.

Идеологическое воспитание направлено на формирование ценностных ориентаций, моделей поведения личности в обществе.

Содержание идеологического воспитания включает формирование мировоззрения как системы взглядов на окружающий мир, общество, других людей и самого себя; формирование целостной, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, когда обучающийся проявляет себя не только как объект, но и как субъект государственной идеологии.

Политическая культура – важнейшая составляющая общей культуры личности, одна из основных форм проявления общественного сознания в виде устойчивой мировоззренческой позиции и практических действий, в которых выражается социальный выбор личности.

Политическая культура зависит от степени понимания личностью процессов, происходящих в обществе и государстве. Толерантность выступает как составляющая политической культуры.

Содержание воспитательной работы по формированию политической культуры личности определяется необходимостью обретения обучающимися социального опыта, накопленного обществом, и предполагает усвоение политических знаний, формирование ценностей и идеалов белорусского государства и общества, особенностей государственного устройства Республики Беларусь, опыта общественной деятельности, понимание сложности социально-политических процессов, умение делать выбор и нести за него ответственность.

Информационная культура определяется как качественная, динамичная характеристика жизнедеятельности человека в области передачи, хранения и применения информации, основанная на информационно-коммуникационной компетентности личности.

Информационная культура способствует овладению знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий и позволяет эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении.

Информационная культура предполагает воспитание личной ответственности за распространение информации.

Содержание деятельности по формированию информационной культуры направлено на выработку самостоятельного, критического восприятия информации, умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать, оценивать информацию, анализировать ее, выделять главное, превращать полученную информацию в собственное знание, проявлять инициативу, находить решение проблем.

Составным элементом формирования информационной культуры является обеспечение информационной безопасности, которая понимается как состояние защищенности детей и учащейся молодежи, при котором минимизирован риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью, нормальному физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и социальному развитию детей и учащейся молодежи.

Гражданское воспитание – это целенаправленный, педагогически организованный процесс приобщения детей и молодежи к истории и культуре данного общества в прошлом и в современности, имеющий целью формирование гражданственности.

Гражданственность (белорусская) – это интегративное качество личности, заключающееся в осознании человеком своего единства с белорусским обществом и государствам и формировании установки на совершенствование и развитие белорусского общества и государства, активной гражданской позиции.

Гражданственность включает:

- внутреннюю свободу и уважение к государственной власти;
- любовь к Родине, готовность к ее защите и, одновременно, стремление к миру;
- уважение государственных символов – Герба, Флага, Гимна;

- знание Конституции, гражданских прав и обязанностей;
- чувство собственного достоинства и дисциплинированность;
- готовность к активному участию в жизни общества, к борьбе с несправедливостью, эксплуатацией;
- сформированность потребности защищать интересы своего государства;
- гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Содержание гражданского воспитания в школе и семье составляет работа учителей, воспитателей, родителей, общественных организаций (пионеры, БРСМ) по идейно-нравственному воспитанию, формированию политической, правовой культуры и патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, воспитанию в духе мира и ненасилия.

Гражданственность – это осознание своих прав и обязанностей по отношению к государству и обществу.

Политическое воспитание учащихся заключается в формировании политических взглядов, убеждений, ценностей, политической ориентации, политической направленности личности.

Школьник должен овладеть навыками правомерного политического поведения, эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, избирателя, налогоплательщика, члена органов местного самоуправления). Он должен знать и выполнять Конституцию Республики Беларусь, другие нормативные акты, владеть способами конструктивного разрешения конфликтных общественно-политических ситуаций, самостоятельно отбирать и критически осмысливать информацию из различных источников, аргументировано отстаивать свою политическую позицию.

Важно передать учащимся такие политические ценности, как: белорусская государственность, правовое государство, гражданское общество, состоящее из политически и юридически компетентных граждан, демократия, социальная справедливость, мирное сосуществование и др.

Политическое воспитание в школе осуществляется прежде всего в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин – истории, «Человек. Общество. Государство». Задача педагога – «разбудить» активность воспитанников, их интерес к политической жизни Беларуси и мира.

Важное значение для политического воспитания школьников имеет объективное научное освещение страниц истории, настоящего и перспектив развития страны.

Политическое воспитание продолжается во внеклассной работе. Для этого можно использовать следующие формы работы:

- а) информационные часы, политические информации, тематические и обзорного типа – хроника событий в Беларуси, в странах СНГ, в мире;
- б) доклады о международном положении «Наша планета сегодня», «Беларусь сегодня» и т.д.;
- в) дискуссии по особо актуальным вопросам или событиям общественно-политической жизни;

- г) информационные сообщения о политических партиях, молодежных и детских организациях, функционирующих в стране;
- д) общественный смотр политических знаний.

Важно приучить школьников к ежедневному чтению газет и просмотру политических телепередач.

Педагогические условия эффективной организации политического воспитания учащихся:

а) разнообразие форм и методов при проведении политических мероприятий;

б) активное участие школьников в подготовке и проведении мероприятий: каждый должен много раз побыть в роли политинформатора, автора обзоров политической периодики и телепередач, организатора походов и т.д.;

в) учет возраста и уровня политической культуры учащихся;

г) методологическая подготовка педагога, высокий уровень его политической культуры. Политическая работа с учащимися требует от учителя высокого уровня пропагандистского мастерства, искренности и личной убежденности.

Патриотизм (от лат. pater – «отец», patris – «отечество») – это нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине и своему народу.

Патриотизм включает в себя:

– чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос («малой родине»);

– уважительное отношение к родному языку;

– осознание величия и славы родины;

– заботу об интересах родины;

– сохранение верности родине;

– гордость за ее социальные и культурные достижения

– отстаивание ее свободы и независимости;

– уважительное отношение к прошлому родины и к унаследованным от него традициям;

– стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету родины;

– переживание своей духовной связи с родиной и своим народом.

Патриотизм по своей природе гуманистичен и предполагает уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости, поддержание благожелательных и дружеских связей с другими народами. Другими словами, патриотизм неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Культура межнациональных отношений – это высокая степень совершенства и развития этих отношений.

Культура межнациональных отношений включает:

– политические, экономические и культурные связи разных народов;

– уважение к людям различных рас и национальностей;

– соблюдение нравственного такта по отношению к языку, национальным обычаям и традициям других народов, недопустимость какого-либо пренебрежения ими;

– проявление интереса к жизни, культуре и достижениям других государств и народов;

– стремление развивать общечеловеческие ценности.

Формы работы по воспитанию патриотизма и культуры межнациональных отношений:

а) конкурс сочинений или рисунков на патриотические темы;

б) включение в воспитательную среду школы таких элементов, как государственная символика Республики Беларусь, карта Беларуси, белорусский орнамент, портреты национальных героев и выдающихся деятелей Беларуси, репродукции картин, изображающих героизм белорусского народа;

в) проведение государственных и национальных праздников;

г) участие в уходе за культурными и историческими памятниками;

д) экскурсии и походы (многодневные и выходного дня) по историческим и героическим местам Беларуси;

е) диспуты: «Можно ли быть настоящим патриотом родины в 14–16 лет?», «Возможен ли патриотический подвиг в мирное время?», «Чем отличаются патриотизм и национализм?» и др.;

ж) патриотические, исторические, краеведческие и другие клубы, общества, кружки;

з) переписка со сверстниками из других городов и деревень Беларуси, школами других государств, клуб интернациональной дружбы (КИД);

и) школьный народный театр (батлейка);

к) еженедельный день белорусского языка в русскоязычных школах, дни памяти национальных героев, поэтов, писателей;

л) охрана природы родного края, «экологическая тропа»;

м) бескорыстный общественно-полезный труд на благо родного края.

3. Система нравственного воспитания личности школьника.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям.

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми, выражается в потребности в нравственном самосовершенствовании.

Структуру нравственности личности составляют знания, чувства и отношения, поведение. Все три компонента нравственности определяют задачи **нравственного (духовно-нравственного) воспитания**, которое понимается как педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения. Нравственным

надо считать того, для кого нормы морали выступают как его собственные убеждения и привычные формы поведения.

Содержание духовно-нравственного воспитания включает формирование у обучающихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств, воспитание высоких моральных качеств, формирование норм поведения.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- формирование представлений и понятий о культуре поведения и доступных качествах личности;
- развитие высших нравственных чувств (сострадания, уважения и др.);
- привитие элементарных культурных навыков и привычек (гигиенических, культуры речи, общения, поведения в общественных местах, безопасной жизнедеятельности, этика поведения в природе и др.);
- воспитание качеств: доброты, отзывчивости, трудолюбия, щедрости, коллективизма, вежливости, аккуратности, организованности, честности, бережливости, заботливости;
- формирование системы ценностных отношений к окружающей действительности.

Условия духовно-нравственного воспитания:

- духовно-нравственная и этическая позиция педагогических работников, законных представителей обучающихся;
- нравственно благоприятная среда в учреждениях образования, позитивное взаимодействие участников образовательного процесса;
- накопление и актуализация духовно-нравственного потенциала личности в ее деятельности и поступках обучающихся;
- педагогическая поддержка потребности личности в духовно-нравственном самосовершенствовании; наличие нравственного идеала;
- реализация духовно-нравственного потенциала личности во всех видах деятельности;
- опора на культурные и духовно-нравственные традиции белорусского народа, использование потенциала общественных, религиозных, детских и молодежных организаций.

Для высокого уровня духовного развития необходима **духовная деятельность**, направленная на осмысление собственного существования на земле, места своего «Я» в жизни, на осознание таких связей, как «Я и Мир», «Я и другой», «Я и общество», «Я и мои близкие», «Я и жизнь».

Духовная деятельность – это ценностно-ориентировочная деятельность, которая направлена на осмысление социального значения явлений мира и установление личностного смысла по отношению этим ценностным объектам.

Деятельность, призванная расширить восприятие учащимися истинных ценностей жизни, углубить осознание их значимости для себя и пережить как ориентир, позволяющий жить в гармонии с собой и миром, получила название **ценностно-ориентировочной** (К.В. Гавриловец).

Ценностно-ориентировочная деятельность определяет мировоззренческую позицию, наделяет жизненными установками, определяет характер производимого выбора в ходе жизни, формирует критерии оценки жизненных событий и отдельных социальных явлений, служит основой для собственного совершенствования и общей картины поведения человека (Н.Е. Щуркова).

Формы ценностно-ориентировочной деятельности

1. Информационные формы содержат эмоционально окрашенную информацию о высших ценностях: рассказ, разъяснение, школьная лекция, чтение литературы.

2. Диалогические формы дают обучающемуся возможность выражать свои отношения и одновременно осмысливать отношения других. К этой группе относятся такие формы как этическая беседа, классный час, информационный час, диспут.

3. Иллюстративные формы ярко, наглядно раскрывают лучшие человеческие качества, дают представление о ценностях. Основными средствами этой группы являются произведения искусства, воздействующие на эмоциональную сферу личности.

4. Практические формы помогают вычлнить объект отношения, встать на сторону добра, ориентируясь на социально ценностные отношения: «День Земли», операция «Сувенир», «Подарок семье» и т.д.

5. Игровые формы, к которым относятся социально-психологические игры, способствуют осмыслению жизненных явлений.

Методические условия организации ценностно-ориентировочной деятельности:

- создание возможности для свободного выбора обучающимся своего суждения, мнения, отношения, поступка;

- широкое использование в качестве средств таких аккумуляторов культуры как наука, мораль, искусство, персоналии, которые демонстрируют ценности в наглядном и обобщенном виде;

- профессиональное мастерство педагога проявляется в сопряжении предметной и духовной деятельности, когда он постоянно акцентирует внимание учеников на ценностном аспекте объекта, обучая их видеть ценность за предметной оболочкой;

- связь духовных ценностей с реальной жизнью, с практикой.

4. Эстетическое воспитание в современной школе.

Эстетическое воспитание - целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты».

Эстетическое воспитание включает в себя **эстетическое развитие** - организованный процесс становления в ребенке природных сущностных сил, обеспечивающих активность эстетического восприятия, чувствования, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления, а также формирование духовных потребностей.

Эстетическая культура личности включает:

- эстетическое восприятие;
- эстетические чувства;
- эстетические идеалы;
- эстетические потребности;
- эстетические вкусы;
- эстетические способности.

Эстетическое воспитание и развитие детей осуществляется с помощью системы эстетического воспитания. Ее сердцевиной является воздействие средствами искусства, и на его основе осуществляется художественное воспитание, образование и развитие учащихся.

Эстетическое воспитание – это целенаправленный, организованный процесс формирования у детей развитого эстетического сознания, художественно-эстетического вкуса, способности воспринимать и ценить прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое в общественной жизни, природе, искусстве, жить и творить «по законам красоты».

Задачи эстетического воспитания условно можно разделить на две группы – приобретение теоретических знаний и формирование практических умений. Первая группа задач решает вопросы приобщения к эстетическим ценностям, а вторая – активного включения в эстетическую деятельность.

Эстетическое воспитание направлено на решение следующих **задач**:

- формирование способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности и искусстве;
- воспитание эстетической культуры;
- овладение эстетическим и культурным наследием прошлого;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- развитие эстетических чувств;
- развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты;
- формирование эстетического идеала;
- формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, делах, поступках, внешнем виде.

В основе организации современной системы эстетического воспитания лежит ряд *принципов*: всеобщность эстетического воспитания и художественного образования; организация системы эстетического воспитания; принцип органической связи всей художественно-эстетической деятельности детей с жизнью, практикой обновления общества, с процессом формирования мировоззрения и нравственности школьников; принцип системы эстетического воспитания является идея сочетания классных, внеклассных, внешкольных занятий, различных форм воздействия искусством через средства массовой информации; принцип единства художественного и общего психического развития детей; принцип художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей; принцип эстетики всей детской жизни; принцип учета возрастных психолого-педагогических особенностей детей.

Эстетическое воспитание выполняет в общей системе всестороннего развития человека прежде всего свои прямые функции. Во всех видах деятельности оно выявляет содержащийся в них эстетический элемент и превращает в средство эстетического развития, образования, формирования человека.

В *интеллектуально-речевой деятельности* вычленяется красота искусства слова, умственного труда, объективных сторон действительности, художественной речи. В *трудовой деятельности* подчеркивается красота целей и процесса труда, его результатов и тех отношений, которые возникают в ходе трудовой деятельности. В *нравственно-правовой деятельности* особое внимание уделяется прекрасному в общественных идеалах, в человеке, в его стремлениях и поведении. В процессе *изобразительной деятельности* детям раскрывается красота видимого мира в его формах, красках, линиях, соотношениях и композициях – красота, отраженная, преображенная и запечатленная в художественных образах изобразительного искусства. В *музыке* перед детьми раскрывается красота гармонического звука, созданных человеком звуковых композиций. Через основы *физической культуры и гигиены* ребенок познает красоту человеческого тела, физкультурных, спортивных действий и т.д.

Эстетическое воспитание, формируя отношения к действительности и искусству, вносит свой вклад в осуществление других видов воспитания и всестороннего развития. Своим содержанием оно способствует формированию нравственности человека. Расширяет его познания о мире общества и природы. Многообразные творческие занятия детей в художественной самодеятельности способствуют развитию их мышления и воображения, формированию трудовых навыков и умений, нравственных качеств: целеустремленности, воли, мужества, настойчивости, организованности, дисциплинированности. Вовлечение детей в импровизацию формирует у них творческий подход к любому виду деятельности, критический взгляд на привычные представления, продукты творческого труда.

Органической составной частью эстетического воспитания являются художественно-эстетическое воспитание и образование. Художественно-эстетическое воспитание – целенаправленный педагогический процесс формирования у детей способности воспринимать, чувствовать, оценивать искусство, наслаждаться им, а также развития у них художественно-творческих способностей в процессе их собственной творческой деятельности. Центральным звеном художественно-эстетического воспитания является художественное образование, имеющее целью обогащение детей знаниями, умениями, навыками в области искусства, формирование мировоззрения средствами различных видов искусства.

Воспринимается лучше то, что понятно, о чем имеются какие-либо знания. Это относится прежде всего к таким, не всеми в должной мере воспринимаемым видам искусства, как музыка, живопись, скульптура, отчасти литература. Без знания законов художественного постижения мира, без понимания языка и изобразительных средств искусства оно не пробуждает ни мыслей, ни глубоких

чувств. Вот почему надо научить ребенка глубоко разбираться во всем многообразии видов искусства, с тем чтобы он мог безошибочно отличать истинно прекрасное, возвышенное, художественное от низкопробного, уродливого, антихудожественного.

Задача воспитателя в том, чтобы при помощи искусства повлиять на моральные убеждения ребенка, расширить его кругозор, научить понимать прекрасное в искусстве и жизни, научить отличать художественное от нехудожественного, идейное от безыдейного. Все это важно еще и потому, что эстетическое, как и моральное, воспитание ребенка протекает не только под влиянием учителя. При самостоятельном чтении детьми книг и стихов, при просмотре фильмов, слушании музыки ребенку предстоит во всем разобраться самостоятельно. Систематически осуществляемое эстетическое воспитание расширяет кругозор детей, укрепляет моральные убеждения, открывает перед ними богатейший мир духовной и эмоциональной жизни.

Критерии эстетической воспитанности школьников:

1. Уровень развития природной основы эстетического отношения к искусству и действительности.
2. Степень выраженности привычной потребности и мыслительной способности анализировать явления искусства и жизни с эстетической точки зрения, а также активной жизненной позиции личности в освоении культуры и в творчестве (это высший критерий эффективности эстетического воспитания).
3. Фактический уровень осведомленности учащегося в области искусства и культуры.

Основные пути воспитания эстетической культуры школьника:

1. Непосредственное приобщение школьников к искусству в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла – музыки, литературы, ИЗО, технологии и труда, МХК.
2. Введение эстетических элементов в преподавание всех остальных учебных предметов, привлечение примеров из области искусств.
3. Эстетизация среды жизнедеятельности школьников (в том числе общения, отношений, внешнего облика).
4. Эстетическое восприятие природы.
5. Формирование ценностного отношения к народному искусству, историко-культурным традициям своей страны, стремления к их творческому освоению и сохранению.
6. Соблюдение единства эстетического и нравственного воспитания.
7. Пример и художественная подготовка педагога.

Важную роль в системе эстетического воспитания играет труд (художественная, декоративно-прикладная, художественно-оформительская, музыкальная, литературная, поэтическая, театральная и др. виды деятельности)

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что входит в понятие «базовая культура личности»?

2. Определите содержание идеологического воспитания.
3. Перечислите компоненты гражданского воспитания.
4. В чем суть понятия «гражданственность».
5. Назовите формы и методы духовно-нравственного воспитания.
Охарактеризуйте одну из перечисленных форм.
6. Перечислите основные компоненты эстетической культуры личности.

Лекция 14. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Формирование экологической, гендерной культуры личности, физической культуры, культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности

Вопросы лекции:

1. Формирование экологической культуры школьников.
2. Основы гендерной культуры школьников.
3. Сущность физической культуры. Пути формирования культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.

Тезаурус: экологическая культура; экологическое образование; гендерная культура; физическое воспитание; физическая культура; культуры здорового образа жизни; культура безопасной жизнедеятельности.

Литература:

1. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Инженер.-пед. фак. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2017. – 155 с.
2. Башаркина, Е. А. Педагогика высш. школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 368 с.
3. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
4. Полищук, И. В. Педагогика : учеб.-метод. пособ. для студентов учреждений высш. образования / И. В. Полищук, Е. Д. Белова, О. В. Иванова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2018. – 113 с.

Дополнительная литература:

1. Борисевич, А. Р. Экологическое образование будущего педагога: дидактический аспект : монография / А. Р. Борисевич. – Минск : БГПУ, 2010. – 244 с.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
3. Степаненков, Н. К. Педагогика школы / Н. К. Степаненков. – Минск, 2007.
4. Шаг за шагом в ЗОЖ / авт.-сост. Н. В. Самусева. – Минск : Красико-Принт, 2009. – 176 с.

1. Формирование экологической культуры школьников.

Экологическое воспитание школьников – система мер, направленная на формирование отзывчивого и бережного отношения к живой природе, навыков, умений и способностей оказывать ей практическую помощь, принимать во внимание возможные негативные последствия своего взаимодействия с живыми объектами.

Экологическое образование – это целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками, формирование ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Каждый человек, нанося в процессе своего труда определенный ущерб природе, должен предпринять действия, направленные на компенсацию и восстановление ее ценности.

Учитывая единство духовно-нравственных и рационально-практических аспектов отношения личности к природе, можно реально способствовать укреплению у школьников экологической ответственности.

Теоретический, практический и аксиологический компонент формирования экологической культуры.

Возрастные особенности экологического воспитания школьников.

2. Основы гендерной культуры школьников.

Понятие «гендер» - означает совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

Гендерная культура - это совокупность поло-ролевых ценностей в общественных сферах бытия и соответствующих им потребностей, интересов и форм деятельности, которая обусловлена демократическим устройствами связанными с ними демократическими учреждениями.

Гендерные роли - один из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин.

Гендерное воспитание как вид воспитания представляет собой целенаправленное формирование личности как представителя определенного пола на основе развития у нее определенных отношений к себе и окружающим с учетом половой принадлежности, мировоззрения, свободного от гендерных стереотипов, форм поведения, не допускающих проявлений дискриминации по половому признаку (предотвращение всех форм насилия и торговли людьми), и коммуникативных умений, позволяющих конструктивно общаться с представителями своего и противоположного пола.

Содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры личности заключается в проведении мероприятий, способствующих созданию представлений о роли мужчины и женщины в современном обществе; усвоению учащимися знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные роли»; формированию понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к любви, браку,

материнству и отцовству; стремлению к достижению понимания во взаимоотношениях.

Учитель тесно связан с семьей, но в то же время является инициатором позитивного общения мальчиков и девочек, организует партнерскую деятельность, конкурсы, походы беседы, где возможно проявление рыцарского поведения мальчиков и женственного поведения девочек.

3. Сущность физической культуры. Пути формирования культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.

Система физического воспитания учащихся в школе. Формирование физической культуры в процессе учебных занятий и во внеурочной деятельности.

Физическое воспитание определяется как целенаправленное воздействие на комплекс естественных свойств организма: стимулирование и регулирование их развития посредством нормированных функциональных нагрузок, связанных с двигательной деятельностью (физическими упражнениями), а также путем оптимизации индивидуального использования природных условий внешней среды.

Физическое воспитание направлено на формирование двигательных навыков и физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую работоспособность.

Понятие о здоровом образе жизни, его составляющих. Методы и средства формирования здорового образа жизни школьников.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Определите критерии сформированности экологической культуры.
2. Дайте характеристику основных средств физического воспитания школьников.
3. Разработайте план воспитательной работы по формированию ЗОЖ школьников (возраст по выбору).
4. Приведите примеры возрастных особенностей формирования гендерной культуры школьников.

Лекция 15. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Трудовое и профессиональное воспитание. Культуры быта и досуга, интеллектуальная культура личности, самопознания и саморегуляции личности

Вопросы лекции:

1. Трудовое воспитание учащихся. Система профессиональной ориентации школьников.
2. Формирование культуры быта и досуга в школе.
3. Формирование интеллектуальной культуры личности, самопознания и саморегуляции личности.

Тезаурус: трудовое воспитание; экономическая культура; культура труда; культура быта; культура досуга; дисциплинированность; умственное воспитание; интеллектуальная культура; научное мировоззрение.

Литература:

1. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Инженер.-пед. фак. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2017. – 155 с.
2. Башаркина, Е. А. Педагогика высш. школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 368 с.
3. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
4. Полищук, И. В. Педагогика : учеб.-метод. пособ. для студентов учреждений высш. образования / И. В. Полищук, Е. Д. Белова, О. В. Иванова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2018. – 113 с.

Дополнительная литература:

1. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
2. Степаненков, Н. К. Педагогика школы / Н. К. Степаненков. – Минск, 2007.

1. Трудовое воспитание учащихся. Система профессиональной ориентации школьников.

Трудовое воспитание как важнейший фактор всестороннего развития личности. Задачи трудового воспитания. Виды труда и основные педагогические

требования к организации трудовой деятельности школьников. Система трудового воспитания в учреждении образования. Экономическое образование и грамотность.

Трудовое воспитание направлено на формирование ценностного отношения к труду, социальной значимости профессиональной деятельности; выработку качеств трудолюбия, ответственности, самостоятельности, конкурентоспособности, инициативности, предприимчивости, стремления к достижению более высоких результатов.

В основе трудового воспитания лежит деятельность, включающая умственную и физическую активность по достижению конкретных результатов.

Содержание трудового воспитания включает формирование профессиональной культуры личности, понимания пользы труда, потребности в трудовой деятельности, культуры трудовой деятельности в современных условиях, поэтапное развитие у обучающихся трудовых умений и навыков, осознание ими трудовой и умственной активности как условия социальной и личностной успешности, ознакомление с возможностями личностного и профессионального становления и их роли в успешной деятельности рабочих и специалистов.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности направлено на воспитание таких базовых компонентов, как потребность и способность человека к непрерывному самовоспитанию и самообразованию, развитию речи, памяти, воображения, интуиции и других качеств мышления как деятельности.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности направлено на реализацию познавательных потребностей и интересов личности обучающегося с учетом способностей и ведущих видов деятельности; самосовершенствование; самоорганизацию и саморегуляцию учебной деятельности; развитие продуктивных (креативных) способностей мышления.

Профессиональное становление личности представляет собой поэтапное углубление профессиональных компетенций обучающихся в процессе учебной и профессиональной деятельности.

Профессиональное становление личности направлено на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся и потребностям общества, и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях; профессиональную компетентность и разностороннее развитие (значение иностранного языка, современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента, ориентация на здоровый образ жизни и физическое развитие и др.); формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

Профессиональная ориентация учащейся молодежи. Этапы и факторы профессионального самоопределения. Педагогические условия и возрастные особенности профессиональной ориентации.

2. Формирование культуры быта и досуга в школе.

Культура быта – это совокупность знаний, умений и навыков, потребностей и интересов, которые позволяют эстетически, комфортно и удобно организовать повседневную жизнедеятельность; рационально вести хозяйство, планировать семейный бюджет, выполнять и распределять ежедневные хозяйственно-бытовые обязанности, осознавать их необходимость для успешной жизнедеятельности и развития личности.

Культура быта также включает отношения в повседневной жизнедеятельности, гигиену, культуру потребления, эстетику внешнего вида, одежды, жилища и предметов интерьера, желание заниматься домашним бытовым трудом, умение критически оценивать и контролировать собственную бытовую деятельность.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры быта направлено на осознание детьми и учащейся молодежью значимости культуры быта в собственной жизни и жизни окружающих людей, на воспитание человека-хозяина, способного успешно справляться с бытовыми задачами, возникающими в процессе повседневной жизнедеятельности.

Досуг – совокупность различных видов деятельности, осуществляемых в свободное время, в результате чего происходит развитие личностных качеств, удовлетворяются интеллектуальные, духовные, физические и другие социально значимые потребности человека.

Досуговая деятельность охватывает самообразование, приобщение к культуре, общественную активность, общение по интересам и др.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры досуга направлено на обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности, наиболее полное развитие ее способностей и талантов, приобщение к культурным ценностям, творческую самореализацию, сохранение и укрепление здоровья.

3. Формирование интеллектуальной культуры личности, самопознания и саморегуляции личности.

Умственное воспитание и его элементы. Качества развитого ума, их формирование у учащихся. Система умственного воспитания: содержание, методы, формы и средства воспитания.

Понятие о мировоззрении как обобщенной системе знаний, взглядов, убеждений и идеалов человека. Типы и функции мировоззрения. Научное мировоззрение, его признаки. Пути и средства формирования научного мировоззрения школьников.

Развитие личности представляется процессом и результатом вхождения (или перехода) индивида в новую образовательную среду и характеризуется направленностью на освоение новых компетенций, качеств, отношений, нового опыта. Саморазвитие проявляется в самостоятельном и осознанном построении

перспектив своего развития в жизни, образовательной деятельности, труде, отношениях и поиске путей совершенствования себя. Потребность в развитии и саморазвитии личности содействует формированию психологической культуры.

Саморазвитие характеризует собой относительно стойкие количественные и качественные изменения в сознании, социальном поведении, деятельности личности, происходящие под влиянием внешних и внутренних факторов в определенных условиях образовательной среды. Это внутренне мотивированная деятельность личности, направленная на самоопределение в системе жизненных ценностей и целей, наращивание позитивных и подавление негативных личностных качеств, обусловленная потребностью в самоутверждении, осознании своей социальной значимости.

Содержание психологического сопровождения по формированию потребности в развитии и саморазвитии личности заключается в формировании у обучающихся навыков самоисследования, разработке программ проектирования своего будущего, развитии способности к самоактуализации и личностному росту.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Назовите особенности трудового воспитания школьников на современном этапе.
2. Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания детей?
3. Определите возрастные особенности использования форм воспитания при осуществлении профессиональной ориентации школьников.
4. Определите педагогические условия формирования культуры быта.
5. Что входит в содержание воспитательной деятельности по формированию досуга школьников.?
6. Определите основные условия формирования культуры умственного труда школьников?
7. Каковы основные пути и средства философско-мировоззренческой подготовки учащихся?

Лекция 16.

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы лекции:

1. Коллектив как средство воспитания.
2. Семейное воспитание. Формы, методы взаимодействия школы с семьей.
3. Социальное воспитание. Организация ученического самоуправления в школе. Деятельность организаций и объединений учащихся.

Тезаурус: коллектив; семья; семейное воспитание; социальное воспитание; ученическое самоуправление; детское общественное объединение; молодежное общественное объединение.

Литература:

1. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Инженер.-пед. фак. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2017. – 155 с.
2. Башаркина, Е. А. Педагогика высш. школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 368 с.
3. Полищук, И. В. Педагогика : учеб.-метод. пособ. для студентов учреждений высш. образования / И. В. Полищук, Е. Д. Белова, О. В. Иванова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2018. – 113 с.
4. Чечет, В. В. Педагогика семьи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / В. В. Чечет ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 175 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002. – Гл. 13 (С.211-225).
2. Лидерство в детском коллективе / авт.-сост. Л. М. Волкова, А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 128 с.
3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
4. Современный тандем : семья и школа / авт.-сост. Л. З. Черепко, Л. М. Волкова, А. Р. Борисевич. – Минск : Красико-Принт, 2009. – 128 с.

1. Коллектив как средство воспитания.

Понятие о воспитательном коллективе, его признаки и функции. Структура воспитательного коллектива. Динамика и этапы его развития. Средства воспитания коллектива. Условия эффективного педагогического руководства детским коллективом.

2. Семейное воспитание. Формы, методы взаимодействия школы с семьей.

Семья как воспитательный коллектив. Тенденции семейного воспитания в современном обществе. Типы семей и особенности их влияния на ребенка. Распространенные ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей в семье. Содержание, формы и методы взаимодействия школы с семьей.

3. Социальное воспитание. Организация ученического самоуправления в школе. Деятельность организаций и объединений учащихся.

Социальное воспитание. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения. Детские и молодежные общественные объединения и движения, их типы. Содержание и организация совместной работы учреждения образования с детскими и молодежными общественными объединениями (БРПО, БРСМ и др.).

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Дайте определение коллектива и назовите признаки, отличающие его от более примитивных групп.
2. Назовите и охарактеризуйте стадии развития воспитательного коллектива.
3. Каковы основные условия эффективности влияния коллектива на личность?
4. Что вам известно о предпринимаемых белорусским государством мерах по укреплению семьи, повышению рождаемости, охране материнства и детства?
5. Как поддерживается связь школы с семьей и общественностью?
6. Приведите примеры удачных контактов школы с производственными коллективами предприятий.
7. Приведите примеры организации самоуправления в вашей школе.
8. Какова роль лидерских качеств в формировании личности?
9. Приведите примеры формальных и неформальных молодежных организаций. Каковы их целевые ориентиры?

Лекция 17.

ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Вопросы лекции:

1. Сущность, функции и структура педагогического менеджмента.
2. Учреждение образования как педагогическая система.
3. Педагогическое общение: функции, стили, конфликты.

Тезаурус: менеджмент; педагогический менеджмент; педагогическая диагностика; учреждение образования; управление образованием; педагогическое общение; стили педагогического общения.

Литература:

1. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Инженер.-пед. фак. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2017. – 155 с.
2. Башаркина, Е. А. Педагогика высш. школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 368 с.
3. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002.
4. Полищук, И. В. Педагогика : учеб.-метод. пособ. для студентов учреждений высш. образования / И. В. Полищук, Е. Д. Белова, О. В. Иванова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2018. – 113 с.

Дополнительная литература:

1. Основы педагогики : учеб. пособ. / А. И. Жук, И. И. Казимирская [и др.]. – Минск : Аверсэв 2003. – С. 209 – 218.
2. Прокопьев, И. И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика : учеб. пособ. / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. – Минск : ТетраСистемс, 2002. – С. 486 – 508.
3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

1. Сущность, функции и структура педагогического менеджмента.

Сущность и функции управления образованием. Государственно-общественный характер управления системой образования. Общие принципы управления образованием: гуманизация и демократизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации.

Единоначалие и коллегиальность в управлении, объективность, полнота и гласность информации при принятии управленческого решения.

Управление как процесс. Универсальный цикл управленческой деятельности. Педагогический анализ и его роль в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Управленческая деятельность в учреждении общего среднего образования и ее организационные формы и методы: методы диагностики и проверки эффективности и качества образовательного процесса (наблюдение, собеседование, опрос, анкетирование, тестирование и др.). Регулирование процессов на основе результатов мониторинга и учета индивидуальных особенностей личности, коллективного характера управления, самоуправления сотрудников и обучающихся.

2. Учреждение образования как педагогическая система.

Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

3. Педагогическое общение: функции, стили, конфликты.

Стили педагогического управления и общения. Культура педагогического общения: культура речи, вербальные и невербальные средства общения. Стили педагогического общения и педагогического руководства Причины конфликтов в педагогическом коллективе, образовательном процессе и пути их разрешения. Типы конфликтогенов.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Раскройте сущность понятия «педагогический менеджмент».
2. Назовите принципы педагогического менеджмента.
3. Каковы основные методы педагогической диагностики?
4. Назовите основные функции управления учреждением образования.
5. Раскройте структуру и функции педагогического общения.
6. Дайте характеристику возможных стилей педагогического общения и педагогического руководства.
7. Назовите этапы развития педагогического конфликта.
8. Раскройте возрастную специфику конфликтогенов в педагогическом общении.

3. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура и содержание семинарских занятий

Семинарское занятие 1.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы для обсуждения:

1. Философский уровень и его подходы.
2. Сравнительная характеристика общенаучного и конкретно-научного уровня методологии.
3. Анализ конкретно-научных подходов.
4. Научно-педагогическое исследование, его методологические принципы и этапы.
5. Характеристика методов педагогических исследований.

Литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Краткая учебная информация по теме занятия:

Методика и техника педагогического исследования составляют технологический уровень методологии педагогики. Педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических характеристик: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основными критериями качества педагогического исследования выступают критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Педагогическое исследование – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях педагогического процесса, его структуре, принципах, содержании и технологиях. Педагогическое исследование объясняет и предсказывает педагогические факты и явления.

По направленности выделяют:

- *фундаментальные исследования*, которые своим результатом имеют обобщающие концепции, разработку моделей развития педагогических систем на прогностической основе и не преследуют непосредственно практические цели;

- *прикладные исследования*, которые решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с изучением отдельных сторон педагогического процесса (содержание образования, разработка технологии педагогического процесса и т. д.);

- *разработки*, направленные на обоснование научно-практических рекомендаций по воспитанию и обучению, формам и методам организации деятельности педагогов и учащихся, управлению школой и другими образовательными системами; на создание учебных программ, учебников, пособий и т. д.

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых *методологических характеристик*. К ним относятся: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.

Исследование начинается с определения *проблемы*, которая выделяется для специального изучения. Проблема должна найти отражение в *теме* исследования. Одна проблема порождает ряд тем исследования.

Цель представляет собой замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Формулировка проблемы и цели влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс или область педагогической действительности, или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие. *Объект* – это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования – часть, сторона объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются *задачи*, которые направлены на проверку гипотезы. *Гипотеза* представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке.

Методы педагогического исследования – способы изучения педагогических явлений, получения новой информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. Метод педагогического исследования направлен на выполнение определенной научной задачи и реализуется в совокупности приемов и процедур.

Принципы отбора методов исследования:

- использование разнообразных, взаимодополняющих методов исследования; длительные наблюдения; неоднократная проверка результатов исследования с соблюдением статических (социологических) норм;
- соответствие методов исследования существу изучаемого явления, а также возможностям воспитуемых и самого исследователя;
- недопустимость использования методов исследования, противоречащих нормам морали или способных нанести вред участникам исследования.

Одной из форм связи педагогики с другими науками является использование ею методов исследования, применяемых в этих науках. Так, в

педагогике применяются следующие *методы исследования*:

- *теоретические* (анализ научной литературы, анализ архивных документов, анализ школьной документации, гипотеза, моделирование и др.);
- *социально-педагогические* (анкетирование, беседа, интервьюирование, экспертные опросы, рейтинг, социометрия, тестирование и др.);
- *эмпирические* (педагогическое наблюдение, эксперимент, изучение передового педагогического опыта и др.);
- *методы обработки данных* (графические, статистические, математические: ранжирование, шкалирование, индексирование, корреляция и др.).

Методы педагогического исследования также подразделяют на теоретические (общетеоретические и конкретно-педагогические), эмпирические (сбора и накопления данных, контроля и оценивания, внедрения результатов) и методы обработки данных и оценки результативности.

Базовыми методами педагогического исследования являются наблюдение (организованное целенаправленное восприятие и фиксация педагогических явлений) и эксперимент (преднамеренное теоретически обоснованное внесение изменений в образовательный процесс, осуществляемое с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях). Все методы педагогического исследования используются в комплексе, уточняя и дополняя друг друга.

Овладение методологией и методами педагогического исследования позволяет учителю мыслить, опираясь на педагогические основы науки, его мышление отличается надситуативной активностью.

Входной контроль:

- Что является объектом исследования педагогики?
- Что является предметом исследования педагогики?
- Какие функции выполняет педагогика? В чем состоит отличие фундаментальных и прикладных исследований в педагогике?
- Что такое методология педагогики? Какие вопросы она решает?
- Назовите уровни методологии педагогики. Сформулируйте кратко, что представляет собой каждый из уровней?

Тест:

1. Какова уровневая структура методологического знания педагогики?

- А) общенаучный, конкретно-научный и педагогический;
- Б) уровень теории и уровень практики;
- В) общая методология и методология конкретной науки;
- Г) философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

2. Какой уровень методологии отражает общие принципы познания и категориальный строй науки в целом?

- А) общенаучный;
- Б) философский;
- В) конкретно-научный;
- Г) технологический.

3. В контексте какого философского направления считается, что индивидуальный опыт ребенка является основой учебного процесса, а цель образования – «самовыявление» данных ребенку от рождения склонностей?

- А) экзистенциализм;
- Б) неотомизм;
- В) позитивизм;
- Г) прагматизм.

4. В контексте какого подхода личность рассматривается как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, признается социальная, деятельная и творческая сущность личности?

- А) антропологический;
- Б) личностно ориентированный;
- В) культурологический;
- Г) деятельностный.

5. Какой вид исследований решает отдельные теоретические и практические задачи, связанные с изучением отдельных сторон педагогического процесса?

- А) фундаментальные исследования;
- Б) разработки;
- В) прикладные исследования;
- Г) исследования методологического характера.

6. Какова уровневая структура методологического знания педагогики?

- Д) общенаучный, конкретно-научный и педагогический;
- Е) уровень теории и уровень практики;
- Ж) общая методология и методология конкретной науки;
- З) философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

7. Какой уровень методологии отражает общие принципы познания и категориальный строй науки в целом?

- Д) общенаучный;
- Е) философский;
- Ж) конкретно-научный;
- З) технологический.

8. В контексте какого философского направления считается, что индивидуальный опыт ребенка является основой учебного процесса, а цель образования – «самовыявление» данных ребенку от рождения склонностей?

- Д) экзистенциализм;
- Е) неотомизм;
- Ж) позитивизм;
- З) прагматизм.

9. В контексте какого подхода личность рассматривается как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, признается социальная, деятельная и творческая сущность личности?

- Д) антропологический;
- Е) личностно ориентированный;
- Ж) культурологический;
- З) деятельностный.

10. Какой вид исследований решает отдельные теоретические и практические задачи, связанные с изучением отдельных сторон педагогического процесса?

- Д) фундаментальные исследования;
- Е) разработки;
- Ж) прикладные исследования;
- З) исследования методологического характера.

Практические задания:

1. Тематические сообщения по вопросам занятия.

2. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика методологических подходов» из предложенных. Проанализировать распределение

Общенаучные методологические подходы	Конкретно-научные методологические подходы

- 1) личностный подход;
- 2) единство социального и биологического;
- 3) единство общего, особенного и единичного;
- 4) системный подход;
- 5) культурологический подход;
- 6) антропологический подход;
- 7) соотношение количественных и качественных данных;
- 8) деятельностный подход;
- 9) полисубъектный подход;
- 10) соотношение объективных и субъективных признаков;
- 11) единство теоретического и практического;

- 12) этнопедагогический подход;
- 13) единство логического и исторического;
- 14) аксиологический подход.

3. Установить соответствие между конкретно-научными подходами педагогики и их содержанием:

Конкретно-научный подход		Содержание подхода
Личностный подход		
Деятельностный подход		
Полисубъектный подход		
Культурологический подход		
Этнопедагогический подход		
Антропологический подход		
Аксиологический подход		

4. Найдите несоответствия определения и определяемого понятия.

Педагогическое наблюдение – метод познания педагогического процесса и явлений воспитания путем целенаправленного, планомерного, непосредственного их восприятия, прослеживания за изменением и развитием условий и результатов воспитательной практики.

Исследовательская беседа – метод письменного опроса, подробно разработанной в социологии.

Анкетирование – это обмен суждениями, мыслями двух или нескольких лиц, группы.

Интервью – получение характеристики на одно и то же лицо от разных людей по одной и той же теме.

Независимая характеристика – это один из основных видов опроса через беседу, которую проводит исследователь по заранее намеченному плану либо с одним лицом, либо с группой.

Изучение педагогического опыта – организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

5. Выпиши понятие, не соответствующее логической цепочке:

а) педагогическое наблюдение, анкетирование, теоретический анализы, исследовательская беседа;

б) анкетирование, педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, интервьюирование;

в) реферирование, конспектирование, аннотирование, ранжирование;

г) констатирующий эксперимент, метод независимых характеристик, преобразующий эксперимент, контрольный эксперимент;

д) тестирование, регистрация, ранжирование, шкалирование.

Выходной контроль:

1. Заполните таблицу «Философские основы педагогики»

Название подхода	Основные представители	Сущность подхода	Педагогические идеи

2. Заполнить таблицу «Методы педагогического исследования».

Название методы	Характеристика	Разновидности (если есть)	Примеры использования методов
Анализ			
Синтез			
Моделирование			
Беседа			
Анкетирование			
Интервьюирование			
Наблюдение			
Изучение школьной документации			
Изучение продуктов деятельности детей и педагогов			
Педагогический эксперимент			
Шкалирование			
Ранжирование			

Семинарское занятие 2.

ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности обучения, воспитания и развития детей школьного возраста: младшего школьника, подростков и старшеклассников.
2. Гендерные различия учащихся, их учет в образовательном процессе.
3. Индивидуальные развития учащихся.

Литература:

1. Степаненков, Н. К. Педагогика школы / Н. К. Степаненков. – Минск, 2007. Тема 2.
2. Коновальчик, Е. А., Смотрицкая, Г. Е. Воспитание гендерной культуры учащихся / Е. А. Коновальчик, Г. Е. Смотрицкая. – Минск, 2008.
3. Черниговская Т.В. Мозг, пол, гендер / / https://www.youtube.com/watch?v=i_X3gk2ET8Q

Краткая учебная информация по теме занятия:

Развитие и воспитание учащихся с учетом возрастных особенностей предопределяются сензитивными периодами, то есть биологической предрасположенностью к той или иной деятельности. Границы между сензитивными периодами определяются новообразованиями.

В возрастной периодизации педагоги опираются на данные физиологии, анатомии и психологии.

1. Младенческий возраст – до 1 года.
2. Ранний возраст – от 1 года до 3 лет.
3. Дошкольный возраст – от 3 до 6 лет.
4. Младший школьный возраст – от 6-7 до 9-10 лет (1–4 классы).
5. Средний школьный возраст – от 10-11 до 14-15 лет (5–9 классы).
6. Старший школьный возраст – 15-16 – 17-18 лет (10–11 классы).

В теории и на практике принято дошкольников и младших школьников относить к детскому, учащихся средних классов – к подростковому и старшеклассников – к юношескому возрасту.

Младший школьный возраст. Несмотря на готовность ребенка к обучению, переход его в школьный возраст связан со значительными перестройками в его организме. Учение становится ведущим видом жизнедеятельности: меняется режим дня, появляются постоянные обязанности – вовремя вставать, готовить уроки, овладевать знаниями, выполнять нормы поведения школьника и т.д.

За период обучения в начальных классах у ребенка происходит бурное физическое развитие организма и психических процессов. По данным ученых, у школьников, по сравнению с дошкольниками, чувствительность к оценкам цветов (восприятие) повышается на 45 %, суставно-мышечных ощущений – на 50 %, зрительного восприятия – на 80 %.

Восприятие у младших школьников носит конкретнообразный характер, а наглядность служит для понимания внешних признаков предметов и явлений. Память у них преимущественно механическая, а мышление характеризуется соотношением конкретных предметов и явлений. Отношение к учению мотивируется непосредственным интересом к учебному процессу, а сами интересы – разнообразные, неустойчивые и не дифференцированные. Пример для подражания, дружба между детьми складываются по интересам, учитель – непререкаемый авторитет.

Средний школьный возраст: подростки. В этот период происходит бурное количественное и качественное развитие организма. Физиологическое развитие подростка характеризуется основными особенностями: а) происходят бурный рост массы тела и отставание в развитии сердечнососудистой системы – все это необходимо учитывать классным руководителям, преподавателям труда, физического воспитания и родителям при отборе на спортивные соревнования, выполнении трудовых дел, способных травмировать организм; б) наступает половое созревание, которое сопровождается развитием желез внутренней секреции, что влечет повышенную возбудимость и чувствительность, склонность к романтике и самовыражению любой ценой. Эмоционально возбудимые подростки нуждаются в особо чутком отношении. Воспитательные мероприятия должны быть интересными, увлекательными, с использованием символики, ритуалов, музыки и других средств эмоционального воздействия; в) развивается и, в основном, завершается окостенение скелета и костно-мышечной системы, что требует от учителя внимательного отношения к развитию осанки и телосложения подростка.

В психическом развитии подростков происходят серьезные изменения. Восприятие носит целенаправленный характер, а наглядность служит в большей степени для понимания не только внешних, но и внутренних процессов. Наблюдательность становится устойчивой чертой личности. Все большее значение приобретает аналитическое восприятие, усиливается роль символической наглядности. Память носит переходный характер: от конкретно-образного к абстрактно-логическому запоминанию. Мышление характеризуется движением мысли от конкретно-образного к абстрактно-логическому умозаключению. Мотивом отношения к учению служит сочетание интереса к учебным предметам и личной значимости результатов учения. Интересы подростков избирательные, но неустойчивые. Примером для воспитания служат внешние черты людей, должность, положение в обществе, внешний облик человека, его поступки, популярность личности и т.д. Отношение к учителю – избирательное, но не дифференцированное – хорош один поступок учителя, остальное не имеет значения. Положение в коллективе утверждается поведением в среде сверстников.

Старший школьный возраст, или возраст ранней юности, охватывает период от 15 до 17 лет. Физическое развитие старшеклассников приближается к уровню взрослого человека. Диспропорция между массой тела и сердечно-сосудистой системой к старшему школьному возрасту исчезает.

Продолжается дальнейшее развитие психики. Восприятие носит целенаправленный и избирательный характер. При изучении программного материала доступна символическая наглядность. Память становится концентрированной и рациональной. Мышление приобретает диалектический характер. Отношение к учению мотивируется, главным образом, жизненной направленностью, стремлением к выбору сферы труда и профессии. Общие интересы носят устойчивый, целенаправленный и дифференцированный характер. Пример в воспитании воспринимается дифференцированно, в зависимости от сложившихся идеалов. Авторитет в коллективе учеников достигается путем самовоспитания.

Некоторые требования к познанию учащихся.

1. Изучать учащихся с целью решения учебно-воспитательных задач.
2. Замечать проявление качеств личности, движущие силы ученика, интересы и потребности как в зоне ближайшего действия, так и в перспективе.
3. Судить о личности объективно, а не по шаблону и, тем более, не из субъективных позиций учителя.
4. Видеть главное в развитии личности, а не судить об ученике по отдельным его поступкам.
5. Изучать ученика по результатам деятельности, по его поступкам, а не по словам.
6. Анализировать деятельность ученика, его поступки и дела в зависимости от условий, в которых он растет и развивается.
7. Изучать качества личности ученика в динамике развития, а не как статичные данные.
8. Критически относиться к своим оценкам и поступкам при определении уровня развития и воспитания ученика.

Гендерные особенности учащихся представлены в одноименной презентации.

Индивидуальные различия учащихся проявляются в типологических особенностях нервной системы: темпераменте (холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник); анализаторах (зрительном, слуховом и других); различной силе возбуждений или торможений; пластичности или консервативности первичной и вторичной сигнальной системы. Эти врожденные особенности нервной системы являются функциональной основой различия задатков, проявляющихся в скорости и прочности образования и перестройки системы связей (ассоциаций), условных рефлексов, мыслительных операций и т.д. Типологические особенности в совокупности образуют целостную личность как саморегулирующийся организм, определяющий индивидуальные черты личности ученика. Отсюда происходит и разное отношение к отдельным учебным предметам, теоретическим или практическим занятиям, отдельным видам деятельности – спорту, музыке, литературе и т.д. Одни ученики тяготеют к творческому решению познавательных задач, другие – к решению по шаблону. Индивидуальными особенностями определяются интересы и потребности, формирование мировоззрения и идеалов.

Таким образом, можно утверждать, что среди учащихся нет похожих типов личности, каждый из них индивидуальность. Но при всех различиях у них есть много схожих общечеловеческих свойств и особенностей.

Входной контроль:

1. Актуализировав знания, полученные по общей психологии, раскрыть понятия: «ведущий вид деятельности», «новообразования возраста», «социальная ситуация развития».

2. Какие черты личности относятся к общим, какие к индивидуальным, а какие – к типологическим.

Практические задания:

1. Подготовка и обсуждение докладов на темы:

«Особенности организации обучения, воспитания и развития детей школьного возраста»

«Особенности организации обучения, воспитания и развития подростков».

«Особенности организации обучения, воспитания и развития старшекласников».

2. Организация мини-дискуссии по теме «Гендерное различие и гендерное равенство в образовательном процессе». Как учитывается в современной школе?

Выходной контроль:

1. Заполнить таблицу «Педагогические характеристики детей школьного возраста»

Название периода	Возрастные границы	Ведущая деятельность	Основные новообразования психики	Рекомендации при организации обучения, воспитания

2. Заполните таблицу «Гендерный аспект образовательного процесса»

Особенности обучения и воспитания мальчиков/юношей	Особенности обучения и воспитания девочек/девушек

Семинарское занятие 3.

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Цели образования в современной школе.
2. Понятие «цель» и «задача» педагогической деятельности.
3. Способы постановки педагогических задач.
4. Требования к формулировке педагогических задач.

Литература:

1. Степаненков, Н. К. Педагогика школы / Н. К. Степаненков. – Минск, 2007. Тема 2.
2. Кодекс Республики Беларусь Об образовании / 13 января 2011 г. № 243-З / / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь / <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>
3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Краткая учебная информация по теме занятия:

Цель педагогического воздействия является системообразующим (определяющим) элементом педагогической системы, одним из главных звеньев педагогической деятельности. От нее зависят остальные элементы: содержание и средства получения результатов.

Целеполагание в педагогике - сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности. Выбор целей воспитания и обучения не должен носить волюнтаристский характер. Он обусловлен методологией педагогики, философскими представлениями о целях и ценностях общества, а также социально-экономическим, политическими и другими обстоятельствами и знаниями.

Система образования выполняет как бы социальный заказ на «производство» определенного человека.

Педагогические цели могут быть разного масштаба и составляют некоторую иерархию - ступенчатую систему. Высшая ступень - **государственные цели**, общественный заказ. Можно сказать, это цели-ценности, которые отражают представление общества о человеке и гражданине страны. Они разрабатываются специалистами, принимаются правительством, фиксируются в законах и других документах.

Следующая ступень - **цели-стандарты**, цели отдельных образовательных систем и этапов образования, они отражаются в образовательных программах и

стандартах. Например, цели обучения в средней школе и на его отдельных уровнях: начальная, основная, полная средняя школа.

Более низкая ступень - **цели обучения** по отдельному предмету или **воспитания** детей определенного возраста.

Наконец, **цели отдельной темы**, урока или внеурочного мероприятия.

В человеческом обществе многое стандартизируется, особенно в области производства. Образование тоже должно отвечать определенным требованиям, обладать необходимым качеством. **Образовательные стандарты** - это требования к содержанию и уровню знаний учащихся. Они описывают минимум знаний, умений, качеств как выпускника общеобразовательной школы, так и специалиста, окончившего профессиональную школу. Стандарты призваны обеспечивать необходимое качество образования в стране и соответствие его международному уровню. В педагогическом образовании, в подготовке учителей тоже имеются стандарты, определяющие требования к учителю, специалисту по предмету.

На двух последних уровнях цели принято формулировать в терминах поведения, описывая планируемые действия учащихся. И здесь различают собственно педагогические задачи и функциональные педагогические задачи. **Собственно педагогические задачи** - это задачи на изменение ученика, перевод его из одного состояния, уровня воспитанности, в другое: был слабым читателем, не интересовался литературой - стал развитым подготовленным читателем, имеющим интерес и навыки анализа и оценки литературы. Собственно педагогическая задача описывается как задача развить такие-то качества личности. **Функциональные педагогические задачи** - задачи отдельного педагогического акта: например, организовать обсуждение новинок литературы в классе. Функциональная педагогическая задача относится к собственно педагогической задаче как частное к общему. Система функциональных педагогических задач, то есть цепь действий, ведет к решению собственно педагогических задач, формированию заданных свойств учеников.

Входной контроль:

- 1 Каково значение целеполагания в педагогике?
2. Определите иерархию целей образования.
3. Каковы особенности целеполагания на каждом уровне?
4. Каковы приоритеты в целеполагании как части педагогической деятельности?

Практические задания:

1. Формулировка целей образования в Кодекс Республики Беларусь Об образовании.
2. Образовательные стандарты как целевые ориентиры педагогической деятельности.

3. Требования к постановке и формулировке целей и задач целостного педагогического процесса.

Выходной контроль:

1. Заполнить таблицу «Типичные способы постановки педагогических задач»

Способ постановки задач	Описание способа постановки задач

2. Ответить на вопросы:

- Определить понятие «Цель педагогического процесса».
- Чем обусловлен разноуровневый характер целей образования?
- Какие образовательные идеалы наблюдали в разные исторические эпохи?
- Каков современный социальный заказ общества перед педагогом? (на основании директивных документов)
- Охарактеризуйте способы постановки задач обучения и воспитания, встречающиеся в школьной практике.

Семинарское занятие 4.
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА
(Система дидактических принципов обучения)

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип научности.
2. Принцип связи теории с практикой.
3. Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип сознательности и активности.
5. Принцип прочности.
6. Принцип доступности и посильности.
7. Принцип наглядности.
8. Принцип воспитывающей направленности обучения.

Литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
3. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебн. пособ. / И. Ф. Харламов. – Минск, 2002. – Гл. 10

Краткая учебная информация по теме занятия:

Закономерности обучения выступают проявлением основных законов дидактики, находят свое конкретное выражение в дидактических принципах и вытекающих из них педагогических правилах.

Закономерность рассматривается как результат совокупного действия множества законов, поэтому она выражает многие связи и явления. Изучение закономерностей обучения – это поиск общих тенденций развития и функционирования дидактических систем.

Закономерности обучения выражают существенные и необходимые связи между его условиями и результатами, а обусловленные ими принципы определяют общую стратегию решения целей обучения.

Процесс обучения характеризуется многими закономерностями, наиболее важные из которых следующие:

1. Процесс обучения обусловлен потребностями общества в образованных и всесторонне развитых людях, которые продолжают развитие общества.
2. Процесс обучения является основной частью комплексного учебно-воспитательного процесса учебного заведения.
3. Процесс обучения является единым и закономерным, т.е. его образовательная, воспитательная и развивающая функции неразрывно связаны и представляют собой единое целое.

4. Процесс обучения зависит от реальных учебных и возрастных особенностей обучаемых.

5. Процесс обучения также зависит от материальных условий учебного заведения (учебных помещений, оборудования, финансирования и др.).

6. Закономерной является и руководящая роль преподавателя при сознательной активности познавательной деятельности обучаемых.

Учебный процесс подчиняется многим законам, из которых вытекают *принципы обучения*, т.е. руководящие, исходные положения (требования), относящиеся ко всему учебному процессу в целом и позволяющие обеспечить его эффективную организацию. Принципы обучения сложились главным образом как результат исторического развития и обобщения практического опыта.

В классической дидактике общепризнанными считаются следующие принципы: сознательности и активности, наглядности, доступности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой. Существуют также принципы образовательного процесса: обучение на высоком уровне трудности, группового и индивидуального подхода в обучении, гуманистической направленности обучения, личного целеполагания ученика, продуктивности обучения, образовательной рефлексии.

Закономерности и принципы обучения – взаимообуславливающие категории дидактики. Знание закономерностей и принципов обучения является необходимым условием правильной организации и научного управления процессом обучения. Законы и закономерности дают общее понимание картины процесса обучения и не содержат непосредственных указаний для практической деятельности учителя. Вместе с тем они реализуются в соответствии с требованиями принципов обучения. Поэтому выполнение учителем принципов обучения весьма важно, так как это непосредственная реализация законов обучения.

Принципы обучения конкретизируются в дидактических правилах, отражающих более частные положения того или иного принципа. Если принципы распространяются на весь процесс обучения, то правила – на отдельные его стороны, компоненты, этапы.

На основе дидактических законов, закономерностей и принципов проектируется образовательный процесс с определенными характеристиками, разрабатываются обучающие системы.

Входной контроль:

1. Кто впервые ввел в научный оборот термин «дидактика»?

- А) немецкий педагог В. Ратке;
- Б) чешский ученый- педагог Я.А. Коменский;
- В) швейцарский педагог И. Песталоцци;
- Г) русский педагог-демократ К.Д. Ушинский.

- 2. Один из важнейших разделов педагогики – дидактика – изучает...**
- А) общие закономерности обучения;
 - Б) принципы и методы обучения;
 - В) организационные формы обучения;
 - Г) все ответы верны;
 - Д) все ответы неверны.

3. Что из перечисленного не относится к основным задачам дидактики?

- А) определение целей образования и обучения;
- Б) определение содержания образования и обучения;
- В) разработка методов диагностики;
- Г) определение форм и методов обучения.

4. Деятельность ученика и овладение им знаниями, умениями и навыками – это...

- А) обучение;
- Б) образование;
- В) учение;
- Г) развитие.

5. Планомерное руководство учебной деятельностью ученика (учащихся) – это...

- А) обучение;
- Б) воспитание;
- В) преподавание;
- Г) все ответы верны.

6. Процесс обучения выполняет следующие функции:...

- А) образовательную, воспитательную и развивающую;
- Б) образовательную и воспитательную;
- В) образовательную, воспитательную, формирующую и развивающую;
- Г) обучающую, воспитывающую и регулирующую.

7. Существенные устойчивые связи между компонентами обучения – это ... обучения.

- А) закономерности;
- Б) принципы;
- В) формы;
- Г) методы;
- Д) средства.

8. Что из перечисленного не относится к звеньям (этапам) процесса обучения?

- А) восприятие обучаемыми нового материала;

- Б) разработка программы обучения;
- В) осмысление нового материала;
- Г) контроль качества усвоения знаний;
- Д) обобщение изученной информации.

9. Руководящие исходные положения, отражающие закономерности учебного процесса, относящиеся к нему в целом и позволяющие обеспечить его эффективную реализацию – это ...

- А) принципы обучения;
- Б) правила обучения;
- В) методы обучения;
- Г) все ответы верны.

10. Как связаны между собой принципы и правила обучения?

- А) вообще не связаны;
- Б) принцип обучения обеспечивается соблюдением многих правил;
- В) принцип обучения обеспечивается соблюдением одного правила;
- Г) нет правильного ответа.

Практические задания:

1. Групповая работа по представлению основных характеристик принципов обучения.

2. Проанализируйте представленные видеоматериалы уроков. Выделите принципы обучения, реализацию которых вы видите на экране. Назовите средства, за счет которых реализуются эти принципы?

3. Принцип воспитывающей направленности обучения реализуется в трех аспектах:

а) актуализация воспитательного потенциала учебного материала, заложенная в содержании его нравственной, научной, идеологической информации;

б) организация познавательной и практической деятельности учащихся на основе таких методов и в таких формах, которые способствуют активному усвоению этой информации, закреплению навыков и привычек социально-ценного поведения;

в) естественное слияние функций обучения и воспитания в одном человеке – учителе, нравственный облик, мировоззренческие позиции и профессиональное мастерство которого – решающие факторы учебно-воспитательного процесса.

Предложите систему работы учителя по формированию у учащихся того или иного нравственного качества личности (доброта, трудолюбие, товарищество, уважение к старшим, правдивость, бережливость, дисциплинированность) на материале какой-либо учебной темы.

Выходной контроль:

1. Заполнить таблицу «Правила реализации дидактических принципов»:

Название принципа	Проявление в содержании	Проявление в методике
Принцип научности	<ul style="list-style-type: none"> – вводить в содержание учебного материала сведения о новейших достижениях и перспективах развития науки, техники; – сообщать учащимся точно установленные, проверенные наукой факты, выводы, законы, теории;... 	<ul style="list-style-type: none"> – обучать школьников аргументации, ведению научной дискуссии, а также принятой в среде ученых этике поведения;...

Семинарское занятие №5.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы учебной деятельности.
2. Характеристика этапов учебной деятельности.
3. Психологические основы современных видов обучения.

Литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
3. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебн. пособ. / И. Ф. Харламов. – Минск, 2002. – Гл. 10

Краткая учебная информация по теме занятия:

Психологические основы современных видов обучения

Традиционное обучение – целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков посредством осмысления и запоминания учебного материала. В основе традиционного обучения лежит ассоциативно-рефлекторная теория учения, согласно которой психика человека обладает способностью запечатлевать, сохранять и далее воспроизводить связи между отдельными событиями жизни, которые чем-то сходны или различны.

Целью традиционного обучения является передача знаний, умений и навыков. К основным методам традиционного обучения относятся объяснительно-иллюстративные, формирующие активность производящего типа. Критерием эффективности выступает уровень сформированности знаний, умений и навыков.

Отличительные особенности традиционного обучения:

- это контактное обучение, построенное на субъект-объектных отношениях, где ученик – пассивный объект обучающих воздействий учителя (субъекта), который действует в строгих рамках учебной программы;
- по способу организации обучения – это информационно-сообщающее, использующее методы трансляции готовых знаний, обучение по образцу, репродуктивному изложению; усвоение учебного материала происходит преимущественно за счет механического запоминания;
- это сознательное обучение, при этом осознание направлено на сам предмет освоения – знания, а не на способы их получения;
- ориентация обучения на среднего ученика, что ведет к трудностям в усвоении учебной программы, как у неуспевающих, так и у одаренных детей.

Достоинствами традиционного обучения являются:

- возможность в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук и образцов способов деятельности;
- обеспечение прочности усвоения знаний и быстрое формирование практических умений и навыков;
- непосредственное управление процессом усвоения знаний и навыков предупреждает появление пробелов в знаниях;
- коллективный характер усвоения позволяет выявить типичные ошибки и ориентирует на их устранение.

Недостатками традиционного обучения выступают:

- ориентировано больше на память, чем на мышление;
- мало способствует развитию творчества, самостоятельности, активности;
- в недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации;
- превалирует субъектно-объектный стиль отношений между учителем и учащимися.

Проблемное обучение – способ организации деятельности учащихся, основанный на получении новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях (В. Оконь, М.М. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев и др.).

Проблемное обучение может быть разного уровня.

1. Учитель ставит проблему, формулирует ее, решает. Ученик запоминает решение проблемы.
2. Учитель ставит проблему, формулирует ее, ученик решает проблему в совместной деятельности с учителем.
3. Учитель ставит проблему, формулирует ее, а решает проблему ученик.
4. Учитель проводит общую организацию, контроль, руководство. Ученик осознает проблему, формулирует ее, решает проблему.

Проблемное обучение может способствовать реализации двух целей: сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков; достичь высокого уровня развития школьников, развития способности к самообучению, самообразованию.

Обе эти задачи могут быть реализованы с большим успехом именно в проблемном обучении, т.к. усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности учащихся, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач.

Достоинствами проблемного обучения являются:

- способствует формированию определенного мировоззрения учащихся, ибо высокая самостоятельность усвоения знаний обуславливает возможность трансформации их в убеждения;
- формирует личностную мотивацию учащегося, его познавательные интересы;
- развивает мыслительные способности учащегося;

- помогает формированию особого стиля умственной деятельности, развитию диалектического мышления учащихся;

Недостатками проблемного обучения выступают:

- оно меньше, чем другие типы обучения применимо при формировании практических умений и навыков;

- требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний по сравнению с другими типами обучения.

Сущность проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности учащегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности учащегося. Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация. Проблемная ситуация для человека возникает, если есть познавательная потребность и интеллектуальные возможности решать задачу, а также имеются затруднения, противоречия между старым и новым, известным и неизвестным, данным и искомым, условиями и требованиями.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Программированное обучение – это обучение по специально разработанной обучающей программе, представляющей собой упорядоченную последовательность задач, посредством которых регламентируется деятельность педагога и учащихся. Идея программированного обучения была предложена в 50-х гг. XX в. американским психологом Б.Скиннером. Учение осуществляется как четко управляемый процесс, т.к. изучаемый материал разбивается на мелкие, легко усваиваемые дозы. Они последовательно предъявляются ученику для усвоения. После изучения каждой дозы следует проверка усвоения. Если доза усвоена, то происходит переход к следующей. Это и есть «шаг» обучения: предъявление, усвоение, проверка.

Достоинствами программированного обучения являются:

- вырабатывает способы рациональных умственных действий;
- воспитывает умение логически мыслить.

Недостатками программированного обучения выступают:

- не в полной мере способствует развитию самостоятельности в обучении;
- требует больших затрат времени;
- применимо для алгоритмических познавательных задач;
- обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, и не позволяет получить новые знания;

• чрезмерная алгоритмизация обучения препятствует продуктивной познавательной деятельности;

- не использует положительных сторон группового обучения.

Таким образом, основными особенностями организации программированного обучения являются: дозированность учебного материала; активная самостоятельная работа ученика; постоянный контроль усвоения; индивидуализация темпа обучения, объема учебного материала; возможность использования технических автоматизированных устройств обучения.

Таким образом, выделяются три основных типа обучения: традиционное (объяснительно-иллюстративное), проблемное и программированное. Каждый из них имеет положительные и отрицательные стороны. Сегодня наиболее перспективным и соответствующим социально-экономическим, а также психологическим условиям является проблемное обучение.

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина – концепция, представляющая собой общие психологические основы формирования знаний, умений и навыков с заранее заданными свойствами на основе определенного плана и программы их поэтапного развития.

Исходные положения этой теории: всякое внутреннее психическое есть превращенное, интериоризованное внешнее, сначала психическая функция выступает как интерпсихическая, затем как интрапсихическая (Л.С. Выготский); психика (познание) и деятельность суть единство, а не тождество: психическое формируется в деятельности, деятельность регулируется психическим – образом, мыслью, планом (С.Л. Рубинштейн); психическая, внутренняя деятельность имеет такую же структуру, что и внешняя, предметная (А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина); психическое развитие имеет социальную природу; деятельностьная природа психического образа позволяет рассматривать в качестве его единицы – действие.

Гальперин П.Я. разграничил две части осваемого предметного действия: его *понимание* (ориентировочная часть) и умение его *выполнять* (исполнительная часть). Автор придавал особое значение ориентировочной части, считая ее «управляющей инстанцией».

Ориентировочная основа действия (ООД) – это та система условий, на которую опирается человек при выполнении действия. Она направлена: на правильное и рациональное построение исполнительской части; на выбор одного из возможных исполнений.

Самостоятельное составление ООД может происходить двумя разными путями: путем «проб и ошибок» в самом процессе выполнения действия или путем сознательного применения общего приема (метода).

Усвоение знаний и включающих их действий идет успешней, когда исходная форма является материализованной. Порядок перехода таков: от материальной (материализованной) к перцептивной, от нее к внешне речевой, затем через форму внешней речи про себя – к умственной.

Полноценное формирование действия требует последовательного прохождения *6 этапов*, из которых: два – предварительные, 4 – основные.

1 этап – мотивационный; 2 этап – ориентировочный; 3 этап – материальный; 4 этап – внешне речевой; 5 этап – беззвучной устной речи; 6 этап – умственного или внутриречевого действия.

Теории развивающего обучения

Дидактико-методическая система Л.В. Занкова. Общее развитие исследователь понимал в его «всеобъемлющем значении», охватывающем физическое и психическое развитие. В процессе обучения, согласно Л.В. Занкову возникают не знания, умения и навыки, а их психологический эквивалент –

новообразования в виде когнитивных (познавательных) структур. Они выражаются в особенностях психической деятельности: в перцепции, мышлении, речи, уровне произвольного поведения, в количестве и четкости знаний и умений. Сложные структуры создаются из более простых. Однако они никогда из них не складываются, а в совокупности порождают новое качество. Появление новообразований не задается напрямую обучением, а возникает в результате интеграционных процессов. Каждое новообразование становится плодом взаимодействия всех сфер психики (ума, воли, чувств) и продвигает личность в целом. В этом Л.В. Занков видел суть развития.

Были сформулированы следующие *принципы обучения*.

Принцип обучения на высоком уровне трудности означает не столько то, что обучение превышает «среднюю норму трудности», сколько то, что оно раскрывает духовные силы ребенка, дает им простор и направление.

Принцип быстрого темпа в изучении программного материала органично связано с принципом обучения на высоком уровне трудности. Это предполагает отказ от однообразного повторения пройденного. При этом самое важное – непрерывное обогащение школьников все новыми и новыми знаниями.

Принцип ведущей роли теоретических знаний был выдвинут в противовес традиционным представлениям о конкретности мышления младших школьников.

Принцип не отрицает роли образных представлений учащихся, но нельзя считать конкретное мышление ведущим показателем уровня умственного развития младших школьников.

Принцип осознания школьниками процесса учения. Л.В. Занков подчеркивал важность понимания учебного материала учащимися, умения применять теоретические знания на практике, овладения мыслительными операциями, а также признавал необходимость позитивного отношения школьников к учебному труду. Все это необходимо, но недостаточно для успешного обучения. Именно процесс овладения знаниями должен стать предметом осознания ученика.

Принцип целенаправленной и систематической работы по развитию (сильных и слабых) учащихся предполагает индивидуализацию и вариативность процесса обучения. При традиционной методике обучения на слабых учеников обрушивается лавина тренировочных упражнений. Л.В. Занков доказал обратное: перегрузка неуспевающих тренировочными заданиями не способствует их развитию, а увеличивает их отставание. Неуспевающие более других нуждаются в систематическом обучении.

Теория развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

Эта дидактическая система направлена на формирование учебной деятельности и ее субъекта в процессе усвоения теоретических знаний посредством выполнения анализа, планирования и рефлексии.

Давыдов В.В. теоретически разработал новую систему обучения с направлением, обратным традиционному: от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от системного к единичному. Развивающееся в процессе такого

обучения мышление ребенка названо В.В. Давыдовым теоретическим, а само обучение – развивающим. При этом он опирался на идею Д.Б. Эльконина о том, что обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет, прежде всего, через содержание усваиваемых знаний, производным от которого являются методы (или способы) организации обучения.

Отличительные особенности развивающего обучения:

- обучение должно быть направлено на создание зон ближайшего развития, способствующих формированию психических новообразований;
- основными линиями развития являются: формирование учебной деятельности и ее субъекта, абстрактно-теоретическое мышление и произвольное управление поведением;
- обучение ориентировано не только на ознакомление с фактами, но и на познание отношений между ними, установление причинно-следственных связей, на превращение отношений в объект изучения.

Входной контроль:

1. Охарактеризуйте предмет исследования дидактики.
2. Назовите основные категории дидактики.
3. Какова структура и функции процесса обучения?
4. Охарактеризуйте преподавание как деятельность процесса обучения.
5. Определите основные характеристики учения как процесса.

Практические задания:

1. Тематические сообщения по теме занятия.

Выходной контроль:

1. Заполнить таблицу «Мотивы учебной деятельности»

Непосредственно-побуждающие мотивы	Перспективно-побуждающие мотивы	Интеллектуально-побуждающие мотивы

2. Заполнить таблицу «Психологические этапы учебной деятельности»

Этап учебной деятельности	Сущность	Педагогические задачи учителя
Восприятие	представление отдельных свойств предметов и явлений, действующих в этот момент на органы чувств	- актуализировать субъектный опыт учащихся; - новый материал давать законченными частями-блоками; - выделить главное

Семинарское занятие 6. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «содержание образования». Факторы отбора содержания образования и требования к нему.
2. Документы, определяющие содержание образования (образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы), их структура и функции.
3. Учебники и учебные пособия. Функции учебника. Требования, предъявляемые к современному учебнику.

Литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002. Глава 13.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Ст. 92, 94 (§ 5, 9), 154, 167.
4. Образовательный стандарт общего среднего образования в РБ // <https://www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>
5. Типовые учебные планы учреждений общего среднего образования на 2019/2020 учебный год // <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2018-2019-uchebnyj-god/2171-tipovoj-uchebnyj-plan-obshchego-srednego-obrazovaniya-na-2018-2019-uchebnyj-god-2.html>
6. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения (I–IV классы).

Краткая учебная информация по теме занятия:

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества (И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин).

Личностно-ориентированное содержание образования направлено на развитие природных особенностей человека (здоровья, способностей мыслить, чувствовать, действовать); его социальных свойств (быть гражданином, семьянином, тружеником) и свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества). При этом развитие и природных, и социальных, и культурных начал осуществляется в контексте содержания образования, имеющего общечеловеческую, национальную и региональную ценность.

Одной из ведущих детерминант содержания образования является его цель, в которой находят концентрированное выражение как интересы общества, так и интересы личности.

Главная социальная функция образования – передача опыта, накопленного предшествующими поколениями. В связи с этим опыт тоже является детерминантой содержания образования.

Содержание образования может быть структурировано и по основным его отраслям: общее, политехническое и специальное (профессиональное).

Факторы отбора содержания образования: социокультурная значимость, научность, психологичность, вариативность.

Рассмотренные детерминанты содержания образования позволяют выделить основания для его структурирования. Представляются правомерными в этом отношении принципы, сформулированные В. С. Леднёвым: двойное вхождение базисных компонентов содержания образования в систему; функциональная полнота содержания образования; дифференциация и интеграция компонентов содержания образования; преемственность содержания уровней общего образования.

В педагогической теории нашли признание принципы формирования содержания общего образования, разработанные В. В. Краевским. Принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности. Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения при отборе содержания общего образования. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Принцип гуманитаризации содержания общего образования. Принцип фундаментализации содержания образования.

Дидакты (В. В. Краевский, И. Я. Лернер) выделяют три основных уровня формирования содержания образования, представляющих собой определенную иерархию в его проектировании: уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала.

Образовательный стандарт является основным нормативным документом в сфере образования. Он конкретизирует такие характеристики образования, как содержание, его уровень и форму предъявления, оговаривает методы и формы измерения и интерпретации результатов обучения.

Учебный план – это нормативный документ, в котором определены, предметы, изучаемые в школе, последовательность изучения учебных предметов по годам обучения и количество часов, отводимых на изучение каждого предмета по классам. В структуре учебных планов находят яркое выражение социальный заказ, который выполняет система образования.

Учебная программа – нормативный документ, раскрывающий содержание образования по конкретному предмету. В программе определена структура расположения учебного заведения (последовательность тем, вопросов), а также общей дозировки времени на их изучение по годам обучения и внутри каждого школьного класса.

Учебник – учебное издание, адресованное учащимся и содержащее систематизированное изложение учебного предмета. По своему содержанию и

структуре учебник полностью соответствует учебной программе того или иного учебного предмета.

Учебное пособие – учебное издание, содержание которого соответствует программе лишь частично. В учебном пособии ряд тем и разделов программы может быть не освещен, но могут присутствовать темы и разделы, не предусмотренные программой.

Практические задания:

1. Проанализировать учебную программу по одному из предметов, изучаемых в начальной школе.

1.1. Определите структуру программ и запишите название их структурных частей.

1.2. Охарактеризуйте содержание одного из учебных предметов, изучаемых в начальной школе, представленное в программе.

1.3. Какова структура изложения учебного материала в этой программе.

2. Охарактеризовать один из учебников для начальной школы с точки зрения выполнения им функций учебника. Какова структура этого учебника?

Выходной контроль:

Дайте письменный ответ на вопросы:

- 1) Образовательный стандарт – это ...
- 2) Функции образовательного стандарта: ..., ..., ..., ...
- 3) Учебный план – это ...
- 4) Виды учебных планов: ..., ..., ..., ...
- 5) Типовой учебный план содержит следующую информацию: ...
- 6) Учебная программа – это ...
- 7) Структурные части учебной программы: ..., ..., ...
- 8) Способы построения учебных программ: ..., ..., ..., ...
- 9) Учебник – это ...
- 10) Учебник отличается от учебного пособия тем, что ...
- 11) Функции школьного учебника: ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...
- 12) Четыре группы требований к учебнику: ..., ..., ..., ...

Семинарское занятие 7. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для обсуждения: 1. Метод рассказа. 2. Метод объяснения. 3. Метод беседы. 4. Метод дискуссии. 5. Метод работы с учебником. 6. Метод демонстрации. 7. Метод наблюдения. 8. Метод упражнения. 9. Метод лабораторных работ. 10. Метод практических работ. 11. Метод дидактических игр. 12. Методы опроса. 13. Методы письменного контроля. 14. Методы практического контроля. 15. Методы тестового контроля.

Литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002.

2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

3. Степаненков, Н. К. Педагогика школы / Н. К. Степаненков. – Минск, 2007. – Тема 9.

Краткая учебная информация по теме занятия:

Метод обучения – это способ упорядоченной деятельности субъекта и объекта учебного процесса, направленный на достижение поставленных целей обучения, развития, воспитания. В методах обучения можно выделить методы преподавания (деятельность педагога) и методы учения (деятельность учащихся по овладению знаниями). Разнообразие видов деятельности учителей и учащихся приводит дидактов к разному толкованию этого понятия и на этой основе побуждает выделять разное количество методов обучения, давать им соответствующую терминологию.

Прием обучения – составная часть метода, единичное действие, конкретный способ, частное понятие по отношению к общему понятию «метод».

Известно много классификаций, в основу которых положен один или несколько признаков: по источнику передачи и характеру восприятия информации; на основании дидактических задач; по источникам передачи информации и приобретения знаний; по типу (характеру) познавательной деятельности; бинарные методы; по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности, методам ее стимулирования мотивации, методам контроля и самоконтроля; по сочетанию источников знаний, уровня познавательной активности и самостоятельности учащихся и логического пути учебного моделирования.

Рассказ – важнейший метод систематического изложения учебного материала, эмоциональное изложение знаний в определенной логической последовательности. *Объяснение* – монологический метод словесного изложения понятий и положений, закономерностей, существенных свойств,

принципов действия приборов и механизмов, протекания процессов. *Школьная лекция* – метод обучения, когда учитель в течение сравнительно продолжительного времени устно излагает значительный по объему учебный материал, используя приемы активизации познавательной деятельности учащихся. *Беседа* – диалогический метод изложения учебного материала, побуждает учащихся с помощью вопросов к рассуждениям, анализу материала и обобщениям, к самостоятельному «открытию» новых для них выводов, идей, законов. *Учебная дискуссия* стимулирует познавательный интерес, вовлекает учащихся в активное обсуждение разных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов к аргументации чужой и своей позиции. *Работа с книгой* используется как метод получения новых знаний и как метод закрепления знаний и выработки умений и навыков. *Метод иллюстрации* обеспечивает учащимся показ иллюстрированных материалов, пособий: картин, плакатов, схем, чертежей, графиков, диаграмм, портретов, карт, макетов, атласов, изображения информации на учебной доске и пр. *Метод демонстрации* заключается в показе действий реальных приборов или их моделей, различных механизмов, технических установок, в постановке опытов и проведение экспериментов, в демонстрации процессов (различного происхождения), особенностей конструкций, свойств материалов, коллекций (материалов, художественных изделий, картин, образцов материалов и т.д.).

Метод лабораторных работ применяется для проведения учащимися опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, экспериментов, наблюдений за явлениями, процессами преимущественно в условиях специальных лабораторий, кабинетов с применением технических средств. *Дидактическая игра* – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.

Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, которые будут изучаться.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся.

Итоговый контроль проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, неполной средней и полной средней школе.

В процессе обучения в различных сочетаниях используются методы устного, письменного, практического (лабораторного), машинного контроля и самоконтроля учащихся.

Методы обучения, при помощи которых достигаются ожидаемые результаты, оставаясь принципиально одинаковыми, бесконечно варьируются в зависимости от множества обстоятельств и условий протекания процесса обучения.

Выбор методов обучения зависит от особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины и определяемых ее спецификой требований к отбору общедидактических методов; от цели, задач и содержания материала конкретного урока; от времени, отведенного на изучение того или иного материала; от возрастных особенностей учащихся; от уровня их реальных познавательных возможностей; от уровня подготовленности учащихся (образованности, воспитанности и развития) и других факторов.

Входной контроль:

1. Что означает понятие «метод» (в переводе с греческого) - ...

- А) способ познания, исследования явлений социальной среды;
- Б) способ познания явлений природы и общественной жизни;
- В) как прием изучения личности;
- Г) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине.

2. Как определял метод обучения Ю.К. Бабанский

- А) это способ взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленный на решение комплекса задач учебного процесса;
- Б) это способ взаимосвязанной деятельности учителей, направленный на решение дидактических задач;
- В) целенаправленный способ познания явлений общественной жизни, при котором учащиеся получают новые знания и умения;
- Г) целенаправленный способ достижения учащимися поставленных целей обучения.

3. Выберите из предложенных наиболее точное определение понятия «прием обучения»:

- А) прием обучения – единичное действие, которое учитель использует в работе;
- Б) прием обучения – составная часть метода, единичное действие, конкретный способ, частное понятие по отношению к понятию «метод»;
- В) прием обучения – конкретный способ для достижения цели, равнозначное понятие по отношению к понятию «метод»;
- Г) прием обучения – составная часть метода устного изложения учебного материала, единичное действие, частное понятие по отношению к понятию «метод».

4. Какая классификация методов осуществляется по признаку – характеру познавательной деятельности учащегося:

А) объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение знаний; частично-поисковый; исследовательский;

Б) объяснительно-продуктивный, репродуктивный, контроля знаний, формирования умений;

В) исследовательский, анкетирование, тестирование, устный опрос, проблемное изложение знаний;

Г) метод иллюстрации; метод демонстрации; репродуктивный, проблемный метод; контроля знаний.

5. Какое основание соответствует данной классификации методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

А) классификация методов по сочетанию с формами сотрудничества в обучении;

Б) классификация методов по сочетанию методов преподавания и соответствующих им методов учения;

В) классификация соответствующая структуре деятельности;

Г) классификация методов по источникам передачи информации и приобретения знаний.

6. Какие методы относятся к группе методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

А) частично-поисковые, работа с книгой, наглядные;

Б) школьная лекция, устный и письменный контроль, тестирование;

В) беседа, фронтальный опрос, контрольная работа, практические;

Г) словесные; наглядные; практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя.

7. Какие бывают виды лекций:

А) традиционная, проблемная, лекция-беседа;

Б) лекция-беседа, эвристическая, технологическая;

В) проблемная, экологическая, творческая;

Г) традиционная, научная, исследовательская.

8. В каком отношении наиболее адекватно использованы следующие критерии: предварительный, текущий, тематический, итоговый:

А) вид контроля;

Б) вид поощрения;

В) вид наказания;

Г) вид занятия.

9. Что является целью устного индивидуального контроля:

- А) выявление учителем знаний, умений и навыков отдельных учащихся;
- Б) выявление отдельных знаний учителя по предмету;
- В) определение уровня учебных достижений учащихся;
- Г) определение уровня отдельных умений и навыков у отдельных учащихся.

10. Какая цель фронтального опроса предполагает:

- А) выявление уровня знаний у учащихся всего класса;
- Б) определение уровня определенных знаний по предметам;
- В) выявление уровня учебных достижений отдельных подгрупп учащихся;
- Г) определение уровня умений и навыков у всего коллектива учащихся.

Практические задания:

1. Тематические сообщения по вопросам занятия.

План выступления: а) определение метода; б) краткая характеристика метода, его отличительные черты и разновидности (если есть), возрастные и прочие возможные ограничения; в) инсценировка (показ в ролях) реализации метода на материале одного из учебных предметов общеобразовательной школы.

2. Посмотреть видеофрагменты уроков и определить какие методы и приемы были использованы учителем в каждом фрагменте.

3. Заполните таблицы (можно по вариантам):

Отличия монологических методов обучения

Метод рассказа	Метод объяснения	Метод лекции

Отличия наглядных методов обучения

Метод иллюстрации	Метод демонстрации

Отличия практических методов обучения

Метод практических работ	Метод лабораторных работ

4. Изучив учебную программу по какому-либо предмету, выделите темы и вопросы, при изучении которых целесообразно применить исследовательский метод. Разработайте программу какого-либо исследования школьников.

5. Какие методы работы с учебником вы используете в своей подготовке к занятиям в университете.

6. Перечислите предпочитаемые вами методы самоконтроля.

Семинарское занятие 8. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Средства обучения, их виды, классификации. Наглядность как универсальное средство обучения.
2. Требования к учебникам и учебным пособиям.
3. Технические и компьютерные средства обучения.

Литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002.
2. Педагогика современной школы : Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, Е. Н. Артеменок, А. Р. Борисевич и др. Под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск, 2012. – 516 с.
3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Краткая учебная информация по теме занятия:

1. Понятие «средства обучения».

Средства обучения – это совокупность предметов и произведений духовной и материальной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная и научно-популярная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, учебное и учебно-производственное оборудование, средства массовой коммуникации и др.) (Сластенин В.А).

Средства обучения в учебном процессе выполняют роль сенсомоторных стимулов, воздействующих на органы чувств учащихся и облегчающие им непосредственное или косвенное познание мира.

Современные средства обучения выполняют следующие функции:

1. *Информационную* – являются источником информации.
2. *Дидактическую* – в доступном виде способствуют передаче учебной информации, формированию умений и навыков.
3. *Мотивационную* – способствуют активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
4. *Контрольную* – позволяют оптимизировать педагогическую диагностику.

В научно-педагогической литературе существует несколько оснований для классификации средств обучения:

1. Целевая направленность:

✓ *Дидактические средства учителя* – предметы, используемые учителем для более эффективной реализации целей образования.

✓ *Дидактические средства ученика* – индивидуальные средства учащихся, активизирующие их учебно-познавательную деятельность.

2. Чувственная модальность:



3. Источник информации (А.А. Гримоть):

Основные средства обучения					
Слово		Образ			Действие
Живое	Печатное	Наглядность	Личность педагога		Труд
Речь учителя, звукозапись	Учебники, учебные пособия, книги, справочная литература, периодические издания	Натуральные объекты, макеты, схемы, диаграммы, таблицы, плакаты, карты, картины, репродукции	Внешний вид,	Внутренний мир: общекультурный уровень, культура мышления, культура речи, культура чувств, культура общения	Познание, общение, игра; организационная деятельность учителя

4. Дидактическая целесообразность:

✓ *Основные* – определяющие учебную (дидактическую) информацию (формулы, тексты, чучела животных, картины и т.п.);

✓ *Вспомогательные* – сопровождающие или передающие учебную информацию (мел, доска, учебник, макеты, рисунки, слайды, диапроекторы и др.)

5. Нарастание возможности заменять действия учителя и автоматизировать действия ученика (В. Оконь):

Простые средства:

1). Словесные: учебники, текстовая информация, символы и условные обозначения (слова, буквы, цифры, ноты).

2). Простые визуальные средства: реальные предметы, модели, картины пр.

Сложные:

1). Механические визуальные приборы: диаскоп, микроскоп, кодоскоп, эпипроектор и пр.

2). Аудиальные средства: проигрыватель, магнитофон, радио, музыкальные инструменты.

3). Аудиовизуальные: звуковой фильм, ТВ, видео.

4). Средства, автоматизирующие процесс обучения: лингвистические кабинеты, предметные кабинеты, компьютеры, мультимедиа-технологии, информационные системы, телекоммуникационные системы.

Современная дидактика, уделяя большое внимание наглядности, как дидактическому принципу, в тоже время избегает крайностей в определении места наглядности в целостном педагогическом процессе.

Наглядность в педагогическом процессе основана на закономерностях познания окружающей действительности и развития мышления, которое развивается от конкретного к абстрактному. Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных средств.

Наглядность может применяться на всех этапах педагогического процесса. Для целесообразного использования всего богатства видов наглядного материала, учителю необходимо знать их основные функции при организации познавательной деятельности учащихся.

Требования к наглядным средствам:

- отбор тех или иных видов наглядных пособий должен вестись с учетом целей занятия; соответствовать программе и учебному материалу;

- при работе с наглядными пособиями учитель должен руководить процессом восприятия их учащимися, направлять их внимание на самые главные и существенные стороны изучаемого предмета, создавая условия для проявления учащимися максимальной активности и самостоятельности;

- не перегружать урок наглядными средствами, использовать их в количестве, необходимом для достижения учебной цели;

- несколько средств наглядности демонстрировать по мере надобности, в определенной последовательности, а не все сразу;

- наглядные средства должны соответствовать возрастным особенностям и уровню развития учеников;

• при подготовке наглядности к уроку следовать гигиеническим и эстетическим требованиям.

2. Требования к учебникам и учебным пособиям

Одним из основных средств обучения являются учебники и учебные пособия.

Учебник – это книга, содержащая основные научные знания по определенному предмету в соответствии с целями обучения, учебной программой и дидактическими требованиями.

Учебник как вид учебной литературы является не только носителем информации, но и средством обучения.

Типы учебников.

1. По научной направленности:

- ✓ гуманитарные
- ✓ физико-математические
- ✓ естественно-научные и т.д.

2. По характеру изложения материала:

- ✓ академические
- ✓ прикладные

3. По ведущим методам обучения:

- ✓ информационные,
- ✓ проблемные,
- ✓ программированные,
- ✓ комплексные (информационные с элементами проблемности)

Выделяют несколько функций учебника:

1. *Информационная* – фактическое изложение учебного материала в виде текстов, рисунков, схем, фотографий и т.д.

2. *Дидактическая* – осуществление управления учебно-познавательной деятельностью ученика.

3. *Самообразовательная* – обеспечение полного цикла познания; формирование навыков самообразования.

4. *Мотивационная* – Создание стимулов к изучению предмета, развитие интереса и позитивного отношения учащихся к предмету.

5. *Контрольная* – разработка системы тренировочных упражнений и заданий, вопросов для самоконтроля.

Для реализации основных функций к учебнику предъявляются следующие **требования**: научные, дидактические, психологические, эстетические.

3. Технические и компьютерные средства обучения

Современная концепция образования предполагает интенсификацию учебного процесса, а значит и активное использование различных носителей информации в учебном процессе. Существующее учебное и техническое оборудование позволяет процесс обучения сделать эффективным и увлекательным.

Технические средства обучения (ТСО) – это технические устройства, способствующие более эффективному восприятию обучаемыми программного

материала, проверке степени его усвоения, выработке умений и практических навыков применения полученных знаний, а также различные средства механизации трудоемких процессов, происходящих в ходе обучения.

Виды ТСО:

Информационные (ТСПИ – технические средства предъявления информации) – позволяют преобразовать информацию в удобную для восприятия форму, а следовательно, раскрыть содержание учебного материала: кинопроекторы, эпипроекторы, диапроекторы, графопроекторы, мультимедийные проекторы, видеоаппаратура, телевизионные комплексы; звуковая аппаратура: магнитофоны, усилители, звуковые лазерные проигрыватели, радиоузлы; средства демонстрационного эксперимента, электромеханические стенды, действующие макеты и модели механизмов.

Контроля знаний – всевозможные технические устройства и комплексы, позволяющие по определенной программе и заданным критериям оценить степень усвоения учебного материала. По степени сложности варьируются от простых карт, кассет и билетов автоматизированного контроля до специальных компьютерных программ. Применяют при проведении текущего контроля знаний, проверке на допуск к лабораторным занятиям, проведении зачетов и экзаменов, самоконтроле знаний при организации самостоятельной работы учащихся.

Вспомогательные – устройства малой механизации трудоемких процессов, экономящие учебное время и повышающие культуру педагогического труда: интерактивные классные доски; устройства дистанционного управления комплексом ТСО и затемнения аудитории; оргтехника и др.

Тренажерные – учебно-тренировочные устройства. Используются для выработки первоначальных умений и навыков, практических навыков в выполнении логических задач или физических действий при работе с аппаратурой, проведении измерений, настройке или управлении сложными устройствами или процессами.

Комбинированные – выполняют одновременно несколько функций: передачу информации и контроль, тренаж и контроль. Примером таких средств могут быть персональные компьютеры, многофункциональные презентационные системы, лингафонные устройства, замкнутые учебные телевизионные системы (центры).

ТСО могут быть использованы на следующих *этапах занятий*:

1. Организационно-вступительная часть: тема, перечень вопросов, литература; пропедевтика сложного материала.

2. Пояснение нового материала: введение новых понятий, характеристик объекта изучения; при сложности восприятия информации на слух (подача исходных данных, представление терминов, математических и др. формул).

3. Актуализация опорных знаний: демонстрация связных образов, изображений, рисунков.

4. Мотивационно-познавательная деятельность: формирование познавательного интереса (значение для практической деятельности, научно-техническая демонстрация, статистические характеристики).

5. Пояснение нового материала: демонстрация учебного ролика; использование различных форм соотношения слово учителя и наглядности: изображение, как

- а) основной источник информации,
- б) равнозначный слову,
- в) дополняет слово учителя.

6. Систематизация и закрепление материала: структурирует материал; возобновляет в новой форме (обзор).

7. Контроль знаний: использование наглядных образов, тестовых заданий, схем.

8. Пояснение заданий для самостоятельной работы: образцы действий, примеры решений, дополнительная литература.

Современные *требования к техническим средствам* обучения:

➤ **Педагогические** – соответствие возможностей технического средства тем методам и формам учебно-воспитательного процесса, которые согласуются с современными требованиями.

➤ **Эстетические** – гармония формы (наглядное выражение назначения, масштаб, соразмерность); целостность композиции, товарный вид.

➤ **Эргономические** – удобство и безопасность эксплуатации; минимальное количество операций при подготовке к работе с аппаратом; уровень шума; удобство осмотра, ремонта, транспортирования.

➤ **Экономические** – относительно невысокая стоимость при высоком качестве и долговечности технических средств.

➤ **Функциональные** – способность аппаратуры обеспечивать необходимые режимы работы (громкость и качество звучания; вместимость кассет аудиовизуальных средств, достаточная для проведения занятия с минимумом перезарядок; универсальность прибора и т.п.).

Развитие информатики, создание электронных устройств, быстрый прогресс информационных и телекоммуникационных систем породили и новое направление в педагогической науке – педагогическую информатику, и процесс информатизации образования. Педагогическая информатика изучает использование в образовании ЭВМ, коммуникационных сетей, различных информационных технологий.

Компьютер становится все более массовым средством обучения, его можно назвать многофункциональной обучающей машиной. Существует 2 основных области применения компьютеров в обучающей деятельности:

1. *Компьютерная поддержка традиционного обучения.*

Компьютер применяется для решения следующих дидактических задач:

✓ предъявление информации в вербальной, наглядной или экспериментальной формах;

✓ формирование общеучебных и специальных знаний и умений по конкретным предметам;

✓ контроль, коррекция, оценка результатов обучения;

✓ организация индивидуального и группового обучения;

✓ управление процессом обучения.

2. Компьютерная система обучения.

Предполагает применение компьютера как

а) аппаратного средства (компьютер как ТСО) – совокупность оборудования и средств, обеспечивающих ввод-вывод, модификацию текстовой, графической аудио- и видеоинформации. Компьютер может выполнять функции книг, пишущей машинки, магнитофона, кино, видео и др.

б) программного средства – компьютерная программа учебного назначения. Типы программ:

➤ автоматизированные системы обучения (АСО) – компьютерные учебники, программный пакет для самостоятельного изучения;

➤ лабораторные практикумы – программа, служащая для проведения наблюдений, их численного и графического представления, исследования различных объектов на практике;

➤ тренажеры – программы, используемые для отработки и закрепления технических навыков при решении задач, выполнении упражнений;

➤ контролирующие программы – программы, предназначенные для проверки (оценки) качества знаний учащихся;

➤ справочные системы – программы, предназначенные для хранения и предъявления разнообразной учебной справочной литературы;

➤ компьютерные игры – программы, предназначенные для деловой (имитация жизненных ситуаций) и соревновательной деятельности;

➤ мультимедиа – программы, позволяющие использовать текст, графику, видео и анимацию в интерактивном режиме и тем самым, расширяя область применения компьютера в учебном процессе.

Компьютерные и мультимедиаобразовательные технологии позволяют

➤ выполнять задачи обучения и воспитания подрастающей молодежи;

➤ стимулировать и поддерживать высокий уровень познавательного интереса учащихся;

➤ способствовать развитию креативности учащихся;

➤ управлять образованием;

➤ активно использовать в научно-педагогических исследованиях.

Входной контроль:

1. Выбрать правильное определение средств обучения:

1. Это составная часть метода, разовое действие, шаг в реализации или модификации метода.

2. Это способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения, развития и воспитания.

3. Это совокупность предметов и произведений духовной и материальной культуры, привлекаемых для педагогической работы.

4. Это исходные положения, требования к организации учебного процесса.

2. Определить ложную функцию средств обучения.

1. Информационная.
2. Аналитическая.
3. Дидактическая.
4. Мотивационная.
5. Контрольная.

3. Определить правильное соответствие между названиями групп и непосредственно средствами обучения, входящими в эту группу

А Аудиальные	1 Оригинальные предметы: <ul style="list-style-type: none">• натуральные (природа, реальные предметы);• объемные (муляжи, геометрические тела, макеты различных объектов);• изобразительные (карты, фотографии, картины);• символические (рисунки, иллюстрации); графические (графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и т.д.)
В Визуальные	2 Кинотехника, видеотехника, компьютер, мультимедиа-презентации
С Аудиовизуальные	3 Радио, проигрыватель (CD), магнитофон, музыкальные инструменты и др.

1. А–3, В–1, С–2.
2. А–2, В–3, С–1.
3. А–1, В–2, С–3.
4. А–1, В–2, С–3.

4. Реализации какого принципа соответствует использование средств обучения в учебном процессе. Выбрать правильный вариант ответа:

1. доступности.
2. прочности.
3. наглядности.
4. научности.

5. Выбрать правильный вариант определения понятия «учебник».

1. научное справочное издание по всем или отдельным отраслям знания в форме словаря.
2. собрание слов, устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык.

3. популярная, быстрее других раскупаемая книга.
4. книга, содержащая основные научные знания по определенному предмету в соответствии с целями обучения, учебной программой и дидактическими требованиями.

6. Выбрать требование к учебнику, не соответствующее действительности.

1. Психотерапевтические.
2. Дидактические.
3. Психологические.
4. Эстетические.
5. Научные.

7. Выбрать вариант ответа с перечисленными видами ТСО.

1. Компьютеры, информационные и телекоммуникационные системы, лингафонные и предметные кабинеты.
2. Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
3. Информационные, контроля знаний, вспомогательные, комбинированные, тренажерные.

8. Определить правильное соответствие между мотивами учебной деятельности.

А Непосредственно-побуждающие	1. Основаны на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности.
В Перспективно-побуждающие	2. Основаны на эмоциональных проявления личности, на положительных или отрицательных эмоциях.
С Интеллектуально-побуждающие	3. Основаны на получении удовлетворения от самого процесса познания.

1. А–3, В–2, С–1.
2. А–2, В–1, С–3.
3. А–1, В–3, С–2.
4. А–1, В–2, С–3.

9. Укажите объективные способы учебной деятельности в зависимости от характера и степени сложности.

1. Индивидуальные, групповые, коллективные.
2. Словесные, наглядные, практические.
3. Репродуктивные, проблемно-творческие и исследовательско-познавательные.

4. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, эвристические, исследовательские.

10. Выделить основной признак рационализации учебной деятельности.

1. Умение ставить перспективные цели.
2. Умения и навыки самообразования.
3. Умение анализировать результаты учебной деятельности.
4. Умение планировать деятельность.

Практические задания:

1. Тематические сообщения по вопросам занятия.
2. Заполните таблицу «Виды наглядности»:

Вид наглядности	Наглядные средства	Дидактическая функция

3. Разработать требования к современному ученику.

Выходной контроль:

1. Заполнить таблицу «Средства обучения», согласно характеру материала и форме представления.

Изобразительная наглядность	Условно-графическая наглядность	Мультимедийная наглядность

2. Заполнить таблицу «Использование ТСО на этапах занятия»

Этап занятия	Используемые ТСО
Организационный момент	
Объяснение нового материала	
Актуализация опорных знаний	
Мотивационно-познавательная деятельность	
Обобщение нового материала	
Систематизация и закрепление материала	
Контроль знаний	
Пояснение заданий для самостоятельной работы	

Семинарское занятие 9. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и развития классно-урочной системы обучения.
2. Понятие «урок». Типология и структура урока.
3. Нестандартные типы уроков.
4. Современные требования к уроку и пути его совершенствования.
5. Учебная экскурсия.
6. Организация домашней учебной работы учащихся.

Литература:

1. Культура современного урока / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 2000.
2. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002.
3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
4. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособ. / И. Ф. Харламов. – Минск, 2000. – Гл. 12.

Входной контроль:

1. Опишите формы организации обучения, существовавшие в практике работы отечественных и зарубежных школ.
2. Охарактеризуйте классно-урочную систему занятий в школе.
3. Назовите критерии, которые определяют типологию уроков.

Краткая учебная информация по теме занятия:

Создателем современной классно-урочной системы обучения считается Ян Амос Коменский, а время её создания – приблизительно середина XVII века. Однако путь педагогической мысли к такой организации учебного процесса начался задолго до этого.

Вполне узнаваемые признаки классно-урочной системы в Европе обнаруживаются уже в XIV веке в опыте Джона Сила, который руководил начальной школой в Цволле (Голландия, 1374 г.). Дж. Сил ввел деление учащихся на классы и единый порядок перевода в следующий класс. Им было организовано обучение на родном языке, что в XIV в. уже само по себе было новшеством, так как обучение в то время обычно велось по-латыни.

Ещё больше признаков современной классно-урочной системы можно найти в педагогическом опыте Иоганнеса (Иоганна) Штурма (1507-1589). В 1538-1567 гг. Штурм возглавлял протестантскую гимназию в Страсбурге

(Франция), а в 1567-1581 гг. – академию, в которую была преобразована эта гимназия. В ней обучалось около 600 гимназистов. Штурм разделил их на классы по годам обучения (сначала 7 лет, потом срок обучения был увеличен до восьми лет). Если в классе оказывалось много учеников, то класс делился ещё на группы по 10 человек во главе со старшим учеником (прообраз белл-ланкастерской системы, которая появилась в конце XVIII – начале XIX вв.).

Штурм чётко разграничил учебные предметы, и на одном уроке изучался один конкретный предмет. Он впервые детально разработал и применил единый учебный план. Фактически систему обучения Штурма уже можно назвать классно-урочной, поскольку в ней присутствуют все основные признаки такого обучения. Однако обучение велось на латинском языке, и только на основе «классических» произведений. Поэтому дети поступали к нему учиться лишь после определённой подготовки, которая обычно занимала два года.

Интересно, что создатели массового обучения принадлежали к неортодоксальным направлениям христианской религии.

Дж. Сил являлся членом христианского «Союза братьев совместной жизни». (Это объединение было прогрессивным. Например, только в Голландии «братья совместной жизни» основали около шестидесяти типографий, обеспечивавших книгами всех учеников.)

И. Штурм руководил протестантской школой и академией, весьма нетипичной для католической Франции.

Я.А. Коменский был епископом Чешскобратской церкви (религиозно-политического объединения «моравские братья»), которая выступала против власти Рима. Известно, что в школах, которые действовали в общинах «моравских братьев» («братских школах»), ещё до Коменского существовали элементы организованного систематического обучения. Поэтому идея оптимальной организации всего учебного процесса по единому плану была для него вполне естественной и очевидной.

Великий чешский педагог Я. А. Коменский обобщил опыт передовых школ Юго-Западной Руси (Львовской, Луцкой, чешской, украинских и белорусских школ) и дал научное обоснование организации учебного процесса и разработал методические рекомендации для учителя в своем основном труде "Великая дидактика" целесообразность **классно-урочной системы**. Он предложил проводить занятия в классах с постоянным составом детей одного уровня подготовки по твердому расписанию и определенной программе под руководством учителя. С тех пор классно-урочная система развивалась и совершенствовалась в практике школ стран Европы, в том числе и в России. Я.А. Коменский был приглашен в Голландию, Англию, Францию и другие развитые страны для перестройки образования.

Урок то поднимался на определенную высоту в школьной практике, то от него отказывались вообще. В 30-е годы, когда понадобилось большое количество образованных кадров, лучших результатов добивались те школы, в которых занятия проводились все-таки в форме урока, а вышеназванные нововведения не прижились в тогдашней системе социалистического общества. Поэтому

постановлением ЦК ВКП/б ("О начальной и средней школе" от 5 сентября 1931 г.) урок был восстановлен в своих правах. С тех пор урок успешно служит делу воспитания, обучения и развития подрастающего поколения и остается основной и постоянно действующей формой организации учебно-воспитательных занятий в школе и других средних учебных заведениях.

Классно-урочную форму организации обучения отличают следующие особенности:

- постоянный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности (класс);
- каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом (планирование обучения);
- учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных, следующих одна за другой частей (уроков);
- каждый урок посвящается только одному предмету (монизм);
- постоянное чередование уроков (расписание);
- руководящая роль учителя (педагогическое управление);
- применяются различные виды и формы познавательной деятельности учащихся (вариативность деятельности).

Классно-урочная форма организации учебной работы имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами, в частности индивидуальной: она отличается более строгой организационной структурой; экономная, поскольку один учитель работает одновременно с большой группой учащихся; создает благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности, воспитания и развития учащихся. Вместе с тем данная форма не лишена недостатков, снижающих ее эффективность, главный среди которых – опора (ориентация) на «среднего» ученика, отсутствие возможности осуществления индивидуальной учебно-воспитательной работы с учащимися.

Классно-урочная форма организации обучения является основной. Кроме нее в современной школе используются и другие формы, называемые по-разному – вспомогательными, внеклассными, внеурочными, домашними, самостоятельными и т. д. К ним относятся: консультации, дополнительные занятия, инструктажи, конференции, кружковые и факультативные занятия, клубная работа, внеклассное чтение, домашняя самостоятельная работа учащихся и др. Иногда к внеклассным формам организации обучения относят учебные экскурсии, работу на пришкольных опытных участках, труд в мастерских, школьных кооперативах, походы по родному краю, физкультурные соревнования на стадионах и спортплощадках и т. д.

Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок. *Урок – это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса.* Несмотря на малую длительность, урок сложный и ответственный этап учебного процесса – от качества отдельных занятий в конечном итоге зависит общее качество школьной подготовки. Поэтому основные усилия теоретиков и

практиков во всем мире направляются на создание и внедрение таких технологий урока, которые позволяют эффективно и в краткие сроки решать задачи обучения данного состава учащихся.

Урок – это такая форма организации учебной работы, при которой занятия проводятся по определенной программе, по твердому расписанию, с одной и той же группой учащихся под руководством учителя, где применяются индивидуальные и коллективные методы обучения. На уроках создаются все условия для усвоения системы знаний, умений и навыков, чтобы научить школьников применять знания на практике, развивать познавательные силы и творческие способности, формировать основы научного мировоззрения, воспитывать общечеловеческие качества личности: высокую умственную и практическую работоспособность, взаимное уважение, дисциплинированность, культуру поведения и эстетические качества

Структура урока зависит от содержания учебного материала, целей и способов проведения занятий, учитывает возрастные особенности учащихся. Структура урока – это соотношение видов учебных занятий (частей урока) в их строгой последовательности и взаимосвязи между собой. Выделяется две группы уроков: специализированные и комбинированные.

Группа специализированных уроков решает одну из дидактических задач: изучение нового материала, закрепление знаний, выработка умений и навыков, либо проверка знаний, умений и навыков. На комбинированных или смешанных типах уроков вышеуказанные дидактические задачи решаются на протяжении одного занятия.

Ведущей формой обучения был и остается урок. Он структурируется в определенной последовательности в зависимости от типа. Тип урока определяется в зависимости от дидактической цели: урок усвоения новых знаний, урок применения знаний, формирования умений и навыков, урок проверки и оценки знаний, умений и навыков, урок повторения, комбинированный урок.

Существуют общие требования (дидактические, методические, психологические, гигиенические), которым должен отвечать современный урок: использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса, обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей, использование межпредметных связей и др. Каждый урок направляется на достижение триединой цели: обучить, воспитать, развить. С учетом этого общие требования к уроку конкретизируются в дидактических, воспитательных и развивающих требованиях.

В подготовке учителя к уроку выделяются три этапа: диагностики, прогнозирования, проектирования (планирования). Для успешной подготовки урока важно, чтобы педагог уверенно владел учебным материалом.

Кроме классического урока творческие учителя используют нестандартные уроки. Их названия дают представление о целях, задачах,

методике проведения занятий. К наиболее распространенным типам нестандартных уроков относятся: уроки с измененными способами организации, уроки, опирающиеся на фантазию, уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ, уроки с игровой состязательной основой, уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации, уроки, основанные на оригинальной организации учебного материала, уроки по аналогии с организованными событиями, уроки по аналогии с известными формами и методами деятельности.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Перечислим наиболее распространенные типы нестандартных уроков.

1. Уроки с измененными способами организации

Урок - лекция «Парадокс». Лекция-обзор. Защита знаний. Защита идей. Урок вдвоем. Урок-встреча. Урок взаимоконтроля. Урок творческого применения.

2. Уроки, опирающиеся на фантазию

Урок-инструктаж. Урок сказка. Урок творчества. Урок-творческий отчет. Урок-сочинение. Урок-осмотр выставки. Урок-вернисаж. Театрализованный урок (Спектакль, салон, сказка, студия, сюрприз). Урок-психодрама. Урок имитационного моделирования. Урок диалога культур.

3. Уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ

Урок-экскурсия.

Виды: по содержанию учебного материала (тематические, комплексные); по месту проведения; по основной дидактической цели и месту данной экскурсии в изучении темы. По времени проведения относительно изучаемых тем: вводные, предварительные, текущие, сопровождающие, итоговые или заключительные; комплексные.

Формы: исторические экскурсии по изучаемому предмету, кино, теле-экскурсии. Уроки обобщающего повторения по теме, разделу, курсу в форме экскурсии. Урок - заочная экскурсия. Урок - комплексная экскурсия. Урок-экспедиция. Урок-защита туристических проектов.

Урок - выпуск «живой» газеты. Путешествие в прошлое (в будущее). Заочное путешествие по стране.

4. Уроки с игровой состязательной основой

Урок - игровая технология. Урок с дидактической игрой.

Виды: обучающие, контролируемые и обобщающие дидактические игры.

Урок - ролевая игра.

Виды: имитационные (направлены на имитацию определенного профессионального действия), ситуационные (связаны с решением какой-либо узкой конкретной проблемы – игровой ситуации), условные (решение, например, учебных или производственных конфликтов).

Формы: воображаемые путешествия. Дискуссии на основе распределения ролей. Пресс-конференции. Урок-игра «Придумай проект». Урок - проверочный

кроссворд. Урок в форме «Лото». Обобщающие уроки «Лото». Урок «Домино». Урок-соревнование. Урок-игра (обсуждение). Урок-турнир. Урок-блиц-турнир. Урок типа «Следствие ведут знатоки» Урок-игра «Клуб знатоков». Урок-деловая игра.

Виды: производственные, организационно-деятельностные, проблемные, учебные и комплексные.

Урок КВН. Игра-обобщение. «Что? Где? Когда?». Урок «Что? Где? Как?». Урок-эстафета. Урок-путешествие (*виды:* обучающие, контролирующие и обобщающие дидактические игры). Урок изобретательства или защиты ученических проектов. Урок «Час воспоминаний или встреча с прошлым».

Урок-игра «Морской бой». Урок-учебный бой. Урок-игра «Кто лучше знает и помнит». Урок-игра «Восхождение». Урок «Счастливый промысел». Урок-игра «Крестики-нолики». Обобщающий урок-викторина. Урок-состязание. Урок-конкурс. Урок «Погружения в древность». Игры-тренинги. «Звездный час». Обобщающий урок-защита. «Поле чудес».

5. Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации

Урок - общественный смотр знаний. Урок-семинар. Урок - семинар в игровой форме. Итоговое собеседование. Урок-зачет. Урок-групповой зачет. Урок-беседа. Урок-консультация (*виды:* тематические и целевые, уроки работы над ошибками, уроки анализа результатов контрольной работы или зачета и т.д.). Урок-практикум. Урок моделирования.

6. Уроки, основанные на оригинальной организации учебного материала

Урок взаимообучения. Уроки, которые ведут ученики. Урок «Эврика». Урок-размышление. Урок-обозрение. Урок-решение. Урок-аннотация. Урок-монолог. Урок памяти. Урок открытых мыслей. Урок «Линия самореализации». Урок «Мой поэт». Урок осмысления жанра эссе. Урок-панорама. Урок открытого письма. Урок-устный журнал. Философский урок. Урок жизни. Урок-заказ. Урок-диалог. Урок отрицания. Урок портрет (*виды:* «урок-монтаж», «урок-представление»).

7. Уроки по аналогии с организованными событиями.

Урок-аукцион. Урок-ярмарка. Урок-конференция. Урок-пресс-конференция. Урок-защита диссертации. Урок-юбилей. Урок-суд. Тематический урок. Урок - «редакция». Конференция-диспут. Урок-конференция с целью профориентации. Урок - «бенефис». Урок-посвящение. Урок-медицинский консилиум. Урок-концерт.

8. Уроки по аналогии с известными формами и методами деятельности

Урок-исследование. Урок - исследовательское занятие. Урок-интервью. Урок-диспут. Урок-дискуссия (*виды:* диалоги, групповые, массовые дискуссии). Урок - структурированная дискуссия. Урок - проблемно-проектная дискуссия. Урок-экспертиза. Урок - регламентированная дискуссия. Дискуссия с элементами игрового моделирования. Урок-командная дискуссия (дебаты).

Урок-парная дискуссия («вертушка»). Дискуссия-«круглый стол». Урок-киностудия. Урок-«мозговая атака».

9. Компьютерные уроки

Уроки-презентации.

Наряду с уроками учебная и воспитательная работа в школе проводится в форме *экскурсий*. Слово экскурсия (excursion) латинского происхождения и в переводе на русский язык означает *вылазку*, посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения. В этом смысле *под экскурсией понимается такая форма организации обучения и воспитания, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем перехода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственного ознакомления с ними.*

Экскурсии обеспечивают реализацию дидактического принципа связи теории с практикой.

Экскурсии являются весьма эффективной формой организации учебной работы и в этом отношении выполняют ряд существенных дидактических функций:

- с помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями;

- экскурсии позволяют повышать научность обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой;

- экскурсии способствуют политехническому обучению, так как дают возможность знакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве;

- экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность и ознакомлении их с трудом и делами работников промышленности и сельского хозяйства.

В учебных программах по каждому предмету устанавливается обязательный перечень экскурсий и их содержание. С этой точки зрения все проводимые в школе экскурсии условно разделяются на несколько видов.

К **первому виду** относятся **производственные экскурсии**. Это экскурсии учащихся по физике, химии, экономической географии, посещение учащихся промышленных предприятий (заводы и фабрики), в колхозы, совхозы, новостройки и т. д. производственные экскурсии помогают изучению производства, основ современной индустрии и способствуют расширению политехнического кругозора и трудовому воспитанию учащихся.

Вторым видом экскурсий являются **естественнонаучные экскурсии**.

Они проводятся по ботанике, зоологии, географии, по анатомии и физиологии человека. Это экскурсии в поле, лес, на луг, к речке, озеру, в зоопарк.

К **третьему виду** относятся **историко-литературные экскурсии**. Это экскурсии по литературе, истории и обществоведению в историко-литературные

музеи, в исторические места, посещение художественных выставок, картинных галерей, книгохранилищ, архивов.

Четвертый вид составляют **краеведческие экскурсии** с целью изучения природы и истории родного края.

Пятый вид - комплексные экскурсии, которые охватывают сразу несколько предметов. Например, экскурсия на стекольный завод может проводиться одновременно по физике, химии, математике, географии, и по каждому из этих предметов изучаются специфические вопросы. Физик и химик знакомят учащихся с применением этих наук на производстве, географ рассказывает об экономических связях предприятия и т.д.

Однако классификация учебных экскурсий зависит также от того, какие дидактические задачи решаются в процессе их проведения. С этой точки зрения выделяются *два типа экскурсий*. *Одни из них* служат средством изучения нового материала учащимися, *другие* используются для закрепления того материала, который предварительно изучен в классе. Например, при изучении окружающего мира темы "Реки" экскурсия может проводиться с целью осмысления и усвоения нового материала. Учащиеся под руководством учителя выходят к реке, и он объясняет им основные вопросы о течении реки, учит определять левый и правый берега, разъясняет, почему один берег реки, как правило, бывает крутой, а другой пологий и т.д.

Отсюда вытекает, что *основная задача данной экскурсии состоит в том, чтобы наглядно сообщить учащимся новые знания*.

Но по этой, же теме экскурсия может быть проведена и в другом плане. Учитель, пользуясь картинками и схемами, излагает все эти вопросы на уроке, а затем организует с учащимися экскурсию к реке с целью закрепления изложенного на занятиях материала.

При проведении экскурсий *важнейшая задача* состоит в том, чтобы *добиться обстоятельного осмысления и прочного усвоения изучаемого материала*. Решению этой задачи должна быть подчинена методика экскурсий.

В общем плане эта методика включает в себя:

- а) подготовку экскурсии,
- б) выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме занятий,
- в) обработка материалов экскурсии и подведение её итогов.

Успех экскурсии определяется ее подготовкой: учитель должен предварительно ознакомиться с объектом, составить план её проведения, определить познавательные задания для учащихся в ходе экскурсии, определение маршрута и порядка движения, проведение инструктажа по технике безопасности. Если экскурсия на производство, то необходимо договориться о сопровождающем ответственном лице от предприятия, выяснить. Сколько учеников одновременно могут осматривать объект, и определить, следует ли разбивать класс на группы. Необходимо решить вопрос о том, кто будет давать объяснения во время экскурсии: учитель или сопровождающий от предприятия. Если учитель хорошо знает объект экскурсии, то лучше, чтобы объяснения он

давал сам. Если объяснения даёт сопровождающий, то учитель следует заранее дать экскурсоводу необходимые методические советы о порядке проведения экскурсии.

При движении по территории предприятия и производственным помещениям во главе группы школьников должен идти сопровождающий, а учителю необходимо находиться на месте замыкающего и держать под наблюдением всех учеников. В ходе экскурсии следует делать остановки для объяснения, зарисовок, сбора материалов. Во время экскурсии на производство надо рассказывать не только об объектах экскурсии, но и о работниках, их квалификации, о характере выполняемой ими работы - этим осуществляется трудовое воспитание и профориентация. Длительность экскурсии не может превышать 1 часа, т.к. большая продолжительность утомляет учащихся, снижает их интерес и внимание, поэтому экскурсия не должна быть всеобъемлющей. В начальной школе практикуются экскурсии в природу имеют большое значение для развития наблюдательности. Учителю следует решительно пресекать разрушительные действия учащихся (собирать различные цветы, листья и травы, ловить ящериц, бабочек). Еще до начала экскурсии детей следует предупредить о недопустимости нарушения естественного состояния природной среды.

По завершении экскурсии следует обработать собранные материалы и наблюдения, подговорить коллекции, альбомы, выставки, стенгазеты, доклады, рефераты. Большой воспитательный эффект имеет указание фамилии и имени в подготовленных альбомах, на экспонатах выставки и др. материалах экскурсии, кем и когда они подготовлены. Эти сведения вместе с экспонатами и материалами обычно долго хранятся в школе и составляют предмет гордости ее выпускников. Некоторые экспонаты со временем могут представлять даже этнографический интерес. Подведение итогов, возможно, проводить в форме беседы с оценкой полученных знаний и выполняемых работ.

Итак, методика проведения экскурсии включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительная работа к экскурсии:

- а) четкое определение ее цели,
- б) выбор объекта изучения;
- в) постановка перед учащимися конкретных вопросов,
- г) посещение зрителем объекта экскурсии, решение вопроса о том, кто будет выступать в качестве экскурсовода - он сам или работник предприятия. Договаривается с ним о цели экскурсии, ее содержании, методике объяснения.

П. Содержательная часть экскурсии. т.е. организация учебной работы по восприятию усвоению (или закреплению) изучаемого материала во время ее проведения с помощью методов рассказа, объяснения, беседы и демонстрации.

III. Подведение итогов, обобщение того, что учащиеся узнали нового во время ее проведения.

Домашняя учебная работа – это форма организации самостоятельного, индивидуального изучения школьниками учебного материала во внеучебное время.

Специальные исследования показывают, что проблема повышения эффективности обучения может быть успешно решена только при условии, если высокое качество уроков будет подкрепляться хорошо организованной домашней работой учащихся. Призывы отдельных учителей и родителей организовывать обучение без домашнего задания – результат модных влияний, не учитывающих реалий практической работы в школе. Учеба без домашнего задания резко снижает качество обучения, поэтому отказаться от многовековой практики нельзя. Дело в том, что познание идет не по кругу, а по спирали и каждое последующее обращение к изучению одного и того же материала открывает в нем новые грани и смысловые оттенки, что, естественно, указывает на необходимость организации домашней учебной работы. На уроках, как бы хорошо они ни проводились, имеет место *концентрированное запоминание*, и знания переводятся лишь *в оперативную, кратковременную* память. Чтобы перевести их в память *долговременную*, учащимся необходимо осуществить их последующее повторение, что так же требует организации их домашней работы. Необходимость воспроизведения домашних заданий вытекает из учета в процессе обучения объективной закономерности – кривой забывания. Больше всего материала (информации) забывается в первые часы и сутки после восприятия изучаемого материала, поэтому чтобы предупредить забывание изученного на уроке материала, его следует повторять в ходе выполнения домашнего задания.

Выполнение домашних заданий помогает глубже понять учебный материал, способствует закреплению знаний, умений и навыков благодаря тому, что учащийся самостоятельно воспроизводит изученный на уроке материал и ему становится более ясно, что он знает, а чего не понимает.

Домашние задания для младших школьников – это первый шаг к самостоятельному добыванию знаний.

Таким образом, домашняя работа школьников является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. Эта форма самостоятельной работы учащихся с целью повторения, закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а так же для подготовки к восприятию нового учебного материала.

Выполнение домашней работы позволяет решить следующие задачи:

1. Закрепление и расширение полученных на уроке знаний.
2. Выполнение домашних заданий способствует воспитанию самостоятельности, ответственности, добросовестности ученика.
3. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность ученика, так как ему приходится самому искать пути, приемы, средства рассуждений и доказательств.
4. Дети приучаются к самоконтролю, ведь рядом нет учителя, ни товарищей, которые могли бы помочь разъяснениями.
5. Способствует формированию умений и навыков организации труда: учащиеся должны самостоятельно организовывать свое рабочее место,

соблюдать установленный режим времени, подготавливать необходимые учебные материалы.

Домашнее задание по своему содержанию включают в себя:

а) усвоение изучаемого материала по учебнику;
б) выполнение устных упражнений (придумывание примеров на изучаемые правила, определение признаков делимости чисел по математике и т.д.)

в) выполнение письменных упражнений по иностранному языку, математике и др. предметам;

г) выполнение творческих работ;

д) подготовка докладов по изучаемому материалу;

е) проведение наблюдений по окружающему миру;

ж) выполнение практических и лабораторных работ;

з) изготовление таблиц, схем по изучаемому материалу и т.д.

Основные требования к организации выполнения домашних заданий:

1. Домашние задания следует давать лишь после сформирования первоначальных умений по предмету.

2. Домашние задания следует давать систематически.

3. Не следует давать задания на выходные и праздничные.

4. Логика домашней работы должна быть легче классной работы.

5. Использовать дифференцированные, индивидуальные и творческие задания.

6. Домашние задания должны вызывать интерес.

7. Давать инструкцию по выполнению домашнего задания.

8. Систематически проверять выполнение домашних работ.

9. Соблюдать нормативы на объём домашних заданий суммарно по всем предметам.

10. Консультировать родителей по посильной и целесообразной помощи детям.

11. Выдача дифференцированного домашнего задания со свободным выбором учениками варианта.

Наряду с общими, для всех учащихся, нередко даются индивидуальные домашние задания.

Основные недостатки домашней работы школьников.

1. Многие учащиеся при подготовке домашних заданий по учебнику сбиваются на полумеханическое чтение изучаемого материала, не умеют расчленять его на отдельные смысловые части и не осуществляют самоконтроль за усвоением знаний.

2. Недочетом домашней работы многих учащихся является неумение организовывать свое рабочее время, отсутствие твердо установленного режима, связанного с выполнением домашних заданий. Это приводит к поспешности в работе и поверхностному усвоению изучаемого материала.

3. Выполнение письменных заданий многими школьниками осуществляется без предварительного усвоения теоретического материала, на

котором основаны эти задания. Вследствие этого учащиеся не только допускают существенные недочеты и ошибки в выполняемых заданиях, но и не осмысливают той связи, которая существует между теоретическим материалом и практическими упражнениями.

4. Отрицательно сказывается и перегрузка учащихся домашними заданиями. Отдельные учителя, стремятся к тому, чтобы учащиеся больше работали по их предмету, дают слишком объёмные и чрезмерно сложные задания.

Входной контроль:

1. Тестовый контроль.

1. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной?

- А) есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут;
- Б) она возникла раньше других;
- В) является оптимальной для массового использования;
- Г) на уроках изучается большой объем учебного материала;
- Д) урок проводится учителем.

2. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:

А) уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту;

Б) урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием;

В) для урока характерно постоянное время работы – 45 минут;

Г) урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний;

Д) урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.

3. По какому признаку легче всего определить тип и структуру урока?

- А) по расположению элементов урока;
- Б) по дидактическим целям;
- В) по количеству времени, отводимому на достижение главной цели;
- Г) по количеству структурных элементов;
- Д) по деятельности учителя.

4. Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите правильный.

А) основные типы уроков следующие: комбинированный урок, заучивания наизусть, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок;

Б) уроки бывают таких типов: вводные уроки, первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков;

В) выделяются следующие типы уроков: комбинированные, изучения новых знаний, формирования новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний и умений, практического применения знаний и умений;

Г) можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, тренировочные работы, контроля и коррекции;

Д) уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

5. Какие этапы выделяются в подготовке учителя к уроку?

А) диагностика, прогнозирование и проектирование урока;

Б) ознакомление с учебным материалом, распределение его по этапам урока, проведение урока;

В) диагностика, распределение учебного времени на уроке, подбор учебного материала по теме, закрепление изученного материала;

Г) диагностика и прогнозирование результатов обучения, составление заданий для проверки практических умений учащихся, подведение итога;

Д) проектирование урока учителем, подбор учебного материала, рефлексия деятельности.

6. Какие формы организации учебного процесса относятся к вспомогательным?

А) домашняя самостоятельная работа, индивидуальные занятия с учащимися, игры, соревнования, турниры;

Б) кружки, практикумы, семинары, конференции, консультации, факультативные занятия, учебные экскурсии, домашняя самостоятельная работа учащихся;

В) консультации, занятия в кружках, сбор и подготовка учебных пособий, работа на пришкольном участке, работа в библиотеке;

Г) лабораторная работа, упражнения, экскурсии, факультативные занятия, курсы по выбору, участие в олимпиадах и конкурсах;

Д) работа в кружках, в школьном театре, написание сочинений, составление коллажа занятий, подготовка учебных пособий.

7. Какими причинами обусловлено использование вспомогательных форм обучения. Выберите правильный ответ.

А) уроки обуславливают штампы и догматизм в работе учителя, а внеурочные формы дают свободу действий;

Б) уроки утомляют учащихся, а внеклассные занятия делают обучение приятным;

В) вспомогательные формы помогают учащимся в формировании действенных знаний;

Г) на уроках все ученики подчиняются единому плану и темпу работы, а внеклассные занятия позволяют каждому действовать независимо;

Д) вспомогательные формы дают свободу действий, позволяют каждому действовать независимо, делают обучение интересным.

8. Определите, к какому типу урока относится следующая структура: организация начала урока; постановка задач урока; изложение содержания контрольной работы: задачи, примеры, диктант, сочинение, ответы на вопросы; подведение итогов урока.

А) урок усвоения новых знаний;

Б) урок применения знаний, формирования умений и навыков;

В) урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;

Г) урок повторения;

Д) комбинированный урок.

9. Определите, какие из перечисленных основных требований к уроку ориентированы на решение развивающих задач?

А) обеспечение высокой работоспособности, аккуратного, ответственного выполнения учебных заданий;

Б) обеспечение овладения детьми приемами наблюдений, аналитико-синтетической деятельности, рационального запоминания;

В) умелое использование стимулирования, советов, указаний, требований, запрещений, одобрений, мотивационной оценки;

Г) определение места данного урока по теме, оптимального учебного содержания;

Д) рациональный выбор типа и структуры урока, творческий подход к его планированию.

10. Как называется классно-урочная система обучения, при которой учеников распределяют по разным классам с учетом их способностей и интеллектуального развития?

А) мангеймская система;

Б) дальтон-план;

В) проектная система;

Г) бель-ланкастерская система;

Д) индивидуально-групповая система.

Практические задания:

1. Установить правильную последовательность этапов комбинированного урока:

- постановка задач урока;
- закрепление нового материала и выработка практических умений по его применению;
- организационно-психологическая подготовка класса к уроку;
- сообщение и первичное усвоение нового материала;
- комментирование задания для домашней работы;
- проверка домашнего задания или повторение изученного на предыдущих уроках;
- подведение итогов урока.

2. Объединившись в пары, потом в четверки, обсудите и сформулируйте общие дидактические, методические, психологические и гигиенические требования к современному уроку.

3. Посмотрите фрагменты видеофильмов уроков общеобразовательной школы, определите их тип. Проанализировать уроки с точки зрения требований к уроку.

4. Определите свое отношение к использованию нетрадиционных уроков, расскажите об опыте их проведения учителями школы, в которой Вы учились.

Выходной контроль:

1. Просмотрите заданное видео урока и дайте письменный дидактический анализ по предложенной схеме (приложение 2.7)

Приложение 2.7

Схема общепедагогического анализа урока

1. *Общие сведения: дата, класс, предмет.*

2. *Организация класса.* Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

3. *Тема и основные цели урока.* Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.

4. *Организация урока:*

- тип урока;
- структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

• виды учебной деятельности;

• сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;

• плотность урока, рациональное использование времени.

5. *Содержание урока:*

- научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся;

- воспитательная направленность урока;
- правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, повторения, разъяснения домашней работы и т. п.;
- соответствие содержания урока требованиям программы;
- связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике, использование местного материала и его доступность;
- связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного;
- межпредметные связи;
- использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности;
- качество знаний учащихся, их умений и навыков.

6. Методика проведения урока:

- оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока; эффективность и целесообразность их использования;
- соответствие методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;
- соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся, эффективность применяемых методов и приемов;
- постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- владение учителя методами активного обучения, целесообразность применения этих методов на данном уроке;
- правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;
- соблюдение на уроке единых требований к учащимся.

7. Организация познавательной деятельности учащихся:

- роль, место и характер самостоятельной работы учащихся на уроке;
- место учебника и наглядных средств;
- место, форма, последовательность вопросов и заданий, приемы активизации учащихся;
- характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов.
- создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися;
- развитие речи, письменных, графических и специальных умений и навыков у учащихся.

8. Психологические основы урока:

- развитие и поддержание внимания;
- развитие памяти, мышления, воображения;
- соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;

- соотношение оценки и анализа деятельности учащихся учителем и самооценки, самоанализа, взаимоанализа и оценки учащимися;

- ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;

- наличие психологических пауз и разрядки;

- эмоциональная атмосфера урока.

9. *Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.*

10. *Наличие, объем, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач.*

11. *Работа и поведение учащихся на уроке:*

- активность класса, качество ответов учащихся;

- заинтересованность детей материалом урока, отношение к уроку;

- умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, идеи; воспроизводить основные идеи нового материала; выделять существенные признаки ведущих понятий;

- уровень достигнутого учащимися понимания материала (описательный, сравнительный, объяснительный, обобщающий, оценочный, проблемный);

- дисциплинированность и организованность учащихся;

- речь учащихся, характер задаваемых вопросов;

- отношение учащихся к учителю.

12. *Поведение учителя на уроке:*

- подготовленность к уроку;

- выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися;

- умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся;

- требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся;

- педагогическая культура, такт;

- эмоциональность;

- рабочее самочувствие учителя в течение урока;

- речь учителя;

- внешний вид.

13. *Выводы и предложения.*

Семинарское занятие 10.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая диагностика обучаемости и обученности учащихся. Цели, задачи, виды и процедура педагогической диагностики.
2. Контроль результатов процесса обучения, виды и методы контроля.
3. Оценка и отметка учебных достижений.
4. Десятибалльная шкала и показатели оценки результатов учебной деятельности.
5. Неуспеваемость учащихся: причины и пути преодоления.

Литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
3. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся // <https://adu.by/ru/homepage/novosti/dokumenty/2168-normy-otsenki-rezultatov-uchebnoj-deyatelnosti-uchashchikhsya.html>
4. Цетлин, В. С. Предупреждение неуспеваемости у учащихся / В. С. Цетлин. – М., 1980.

Краткая учебная информация по теме занятия:

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяется результат достижения поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом.

Педагогическая диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов.

Термин «педагогическая диагностика» был введен в науку в 1968 г. немецким ученым К. Ингекампом. Под диагностикой он понимал процесс, в ходе которого учитель наблюдает за учащимися, проводит анкетирование, обрабатывает данные наблюдений и опросов с целью описать их поведение, объяснить его мотивы или предсказать поведение в будущем. В педагогическом

словаре (Минск, 2006) педагогическая диагностика определяется как подраздел педагогики, изучающий принципы и методы распознавания и изучения признаков, характеризующих нормальный или отклоняющийся от норм ход педагогического процесса.

Этим же термином обозначают (С. С. Кашлев и др.) процесс изучения изменения состояния участников педагогического процесса, а также самой педагогической деятельности и педагогического взаимодействия (диагностика – от греч. *diagnostikos* – способный распознавать).

Сущность педагогической диагностики – изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне обученности и воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей (А. И. Кочетов).

Педагогическое диагностирование имеет целью своевременное выявление, оценивание, анализ течения учебно-воспитательного процесса и его продуктивности.

Виды педагогической диагностики:

1. По объекту изучения: а) дидактическая (учебная); б) воспитательная; в) управленческая.

2. По продолжительности: а) кратковременная; б) лонгитюдная (продолженная).

3. По критерию системности: а) эпизодическая (ситуативная); б) системная. Системная лонгитюдная диагностика носит название «мониторинг» («отслеживание»).

4. По характеру выражения результатов: а) качественная; б) количественная (количественные измерения в педагогике, а также отрасль педагогической диагностики, которая их изучает, называется педагогическая квалиметрия).

Педагогическое диагностирование и его составная часть диагностика в обучении включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития.

Процедура диагностики: определение объекта; постановка целей; определение критериев и показателей; отбор методов и их применение; анализ результатов; учет результатов диагностики при организации процесса обучения.

Контроль – неотъемлемый элемент традиционного учебно-воспитательного процесса, благодаря которому реализуется обратная связь в обучении (воспитании). Это процедура получения информации о деятельности педагогов и учащихся, её результатах, установления степени достижения целей обучения и воспитания, проверки уровня знаний, умений и навыков, развития мышления, сформированности определенных личностных качеств. Контроль позволяет корректировать ход учебно-воспитательного процесса, ставить конкретные задачи в дальнейшем обучении и воспитании.

Начальным моментом контроля являются наблюдение и проверка. В ходе наблюдения и проверки выявляется и измеряется тот материал, который

предстоит проконтролировать. В результате накапливается первичная информация, которая учитывается, а затем подвергается анализу, синтезу, сравнению. При этом проводится оценивание этой информации с точки зрения задач контроля. Результаты оценивания словесно комментируются, а также могут быть выражены в баллах (отметках).

Педагогический контроль предполагает внешнюю обратную связь (обеспечивается педагогом) и внутреннюю обратную связь (самоконтроль, самооценка учащихся).

Реализуя свои **функции** (диагностическую, обучающую, воспитывающую, развивающую), педагогический контроль позволяет привести в систему учебный материал, усвоенный школьниками за определенный период; позволяет выявить успехи и недостатки в учении, определить качество усвоенного материала, его объем и степень понимания учащимися; способствует изучению педагогом учащихся; способствует расширению, углублению и закреплению знаний, умений и навыков; способствует развитию познавательных интересов; повышает ответственность учащихся и учителя за выполненную работу; приучает школьников к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебного задания; формирует определенные нравственные и личностные качества учащихся, взаимоотношения между ними.

Установлены общие **требованиями к педагогическому контролю**: индивидуальный характер контроля; систематичность, регулярность контроля на всех этапах учебной деятельности; разнообразие форм проведения контроля; всесторонность контроля; объективность контроля; дифференцированный подход; единство требований учителей, осуществляющих контроль за учебной работой учащихся в данном классе.

В педагогической практике осуществляются разные **виды контроля**: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый и заключительный.

К организационным (общим) **формам контроля** относятся: индивидуальная, групповая, фронтальная и комбинированная (уплотненная) формы, а также взаимоконтроль, самоконтроль. Конкретными (по внешнему выражению) формами контроля являются: контрольный урок, контрольное практическое занятие, опрос, коллоквиум, зачет, экзамен.

Контроль осуществляется с помощью разнообразных методов. **Методы контроля** (самоконтроля) в обучении – это способы выявления результатов учебно-познавательной деятельности учащихся и преподавания. Наиболее распространены в педагогической практике такие методы контроля:

✓ **Методы наблюдения**, которые позволяют установить отношения ученика к тем или иным объектам действительности, к своим учебным обязанностям, учебному труду, выявить интересы, способности ученика и т.п.

✓ **Методы устного контроля**: беседа, рассказ, контрольное чтение текста, индивидуальный или фронтальный опрос и другие.

✓ **Методы письменного контроля**: написание диктантов, изложений, классных и домашних сочинений, подготовка рефератов, докладов и другие.

✓ **Методы графического контроля:** выполнение таблиц, графиков, схем, заданий в контурных картах и другие.

✓ **Методы практического контроля:** выполнение контрольных лабораторных работ, опытов, проверка практических умений и навыков и другие.

✓ **Методы программированного безмашинного или машинного контроля.**

✓ **Метод тестового контроля.**

✓ **Методы самоконтроля.**

Особое значение для диагностики имеет метод тестирования, так как он является одним из основных способов организации и осуществления мониторинга в образовании. В настоящее время в ходе диагностики активно применяются тесты дидактические, тесты психологические, тесты достижений, тесты обучаемости, тесты способностей.

Например, с помощью тестов достижений и дидактических тестов осуществляются: диагностика успеваемости учащихся школы за учебный период (четверть, полугодие и т.д.); диагностика качества знаний учащихся школы по предметам за учебный период; диагностика результатов деятельности педагогов школы; диагностика успеваемости класса; диагностика динамики успеваемости ученика.

✓ **Мониторинг** – комплексная диагностика.

Задача каждого современного педагога – овладеть основами тестологии. Тестология – теория и методика создания и использования тестов как объективных и стандартизированных измерений, легко поддающихся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.

Важная составная часть педагогического контроля процесс оценивания деятельности учащихся или педагогов.

Под процессом оценивания учащихся понимается взаимодействие педагога или технической системы с учащимися, в результате которого появляется парциальная и (или) количественная оценка.

Парциальная оценка выражается в словесной форме, вербальных или невербальных реакциях учителя, отражающих эмоциональное отношение учителя к работе ученика (согласие, одобрение, ободрение, замечание, порицание, отрицание, упрек, угроза, нотация и другое).

Отметка – это результат процесса оценивания, фиксированный количественный показатель (в баллах) оценки результатов учебной деятельности учащихся, который фиксируется в документах.

Основные требования к оцениванию знаний, умений и навыков учащихся: всесторонность оценки успеваемости, ее значимость и дифференцированный характер; гласность и обоснованность, ясность критериев оценки знаний; сочетание оценки учителя с самооценкой и взаимооценкой. Оценка включает в себя ряд показателей работы ученика: фактическое состояние знаний; правильность, полнота, точность знаний; знание литературы; самостоятельность; инициативность и творческий подход.

Выделяют следующие **функции процесса оценивания**:

· *диагностическая*: измерение усвоения учащимися учебного материала, определение объемов усвоенного материала и глубины понимания;

· *обучающая*: определяется тем, насколько при контроле наблюдается прирост знаний, умений и навыков;

· *развивающая*: определяется тем, насколько присутствует прирост психических операций в определенных психических процессах;

· *воспитывающая*: определяется тем, насколько у учащихся формируются устойчивые отношения, позитивная адекватная «Я-концепция», сотрудничество, ответственность и другие личностные качества;

· *стимулирующая*: определяется тем, насколько ученики готовятся к каждому уроку, насколько они активны во время опроса, насколько формируется мотивация для занятий данным предметом;

· *корректирующая*: исправление деятельности и поведения ученика и учителя, если таковые не соответствуют требованиям педагогического процесса.

В Республике Беларусь с 2002 г. введена 10-балльная система оценки учебных достижений учащихся. Согласно этой шкале все отметки общеобразовательной школе (в отличие от вуза или колледжа) являются положительными.

Объективность выставляемых учащимся отметок при оценке процесса и результатов их учебно-познавательной деятельности с учетом развития индивидуальности обеспечивается установлением соответствующих критериев.

Основными критериями оценки знаний являются их полнота, обобщенность и системность.

Процессуальную сторону учебной деятельности учащихся характеризуют такие критерии, как прочность, мобильность и действенность знаний, виды мышления, мыслительные операции, способы деятельности, познавательные, предметные и общеучебные умения (анализ, синтез, обобщение, аналогия, формулирование проблемы, построение плана действий и т.п.), т.е. компоненты интеллектуальной сферы.

О проявлении индивидуальности, неповторимости и уникальности учащегося, его личностного отношения к знаниям, учебной деятельности можно судить по его потребностям, активности, целеустремленности, самооценке, критичности, гибкости и волевым усилиям и т.д., т.е. составляющим мотивационной, эмоциональной, волевой сфер, а также сферы саморегуляции и др.

Важнейшими признаками учебной деятельности школьников являются ее самостоятельность, продуктивность и направленность на учебный материал, различающийся объемом и степенью сложности.

На основе обозначенных и других признаков выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

Первый уровень – действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

Второй уровень – действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Третий уровень – действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Четвертый уровень – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень – применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т.п.).

Обозначенные критерии и признаки условно структурируются по трем группам:

1) **предметно-содержательные** (полнота, обобщенность, системность, правильность, осмысленность знаний и др.);

2) **содержательно-деятельностные** (прочность, действенность знаний, мыслительные операции, специальные предметные, интеллектуальные, общеучебные и другие внепредметные умения);

3) **индивидуальные, личностные** (активность, самостоятельность, самооценка, критичность, мотивация учения и другие свойства личности, характеризующие мотивационную, эмоциональную, волевую сферы, сферу саморегуляции и др.).

Степень полноты их проявления по ступеням учебной деятельности представляет собой обобщенные критерии учебных достижений учащихся в виде уровней. Расширение оценочной шкалы от 5 до 10 баллов позволяет адекватно каждому уровню установить определенный диапазон отметок или баллов, которые характеризуются интегральными показателями.

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений учащихся

Уровень	Оценка (балл)	Характеристика
	0	Отсутствие ответа или отказ от ответа.
1. Низкий (рецептивный)	1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолеть учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету.
	2	Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний; проявление волевых усилий и мотивации учения.

2.Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности.
	4	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т.п.
3.Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результата.
	6	Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству.
4.Достаточный (продуктивный)	7	Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п.
	8	Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т.п.
5.Высокий (продуктивный, творческий)	9	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции.
	10	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с

		использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению.
--	--	--

Количественное выражение оценки учебно-познавательной деятельности школьников в баллах может быть представлено следующим образом:

Оценка	Отметка
Неудовлетворительно	0
Почти удовлетворительно	1–2
Удовлетворительно	3
Весьма удовлетворительно	4
Почти хорошо	5
Хорошо	6
Очень хорошо	7
Почти отлично	8
Отлично	9
Превосходно	10

Последнее время в психологической и методической литературе был проведен ряд исследований по различным вопросам неуспеваемости в школе. Работ, посвященных данной проблеме, достаточно много. Значительный вклад в исследование вопроса неуспеваемости внесли: Ю.К. Бабанский, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, Н.И. Мурачковский, В.С. Цетлин, В.А. Крутецкий и др.

Под *неуспеваемостью* в педагогике понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы, которое фиксируется по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения – цепочки уроков, посвященных изучению новой темы и раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Исследования установили три группы причин школьных неудач.

1. Социально-экономические – материальная необеспеченность семьи, общая неблагоприятная обстановка в семье, алкоголизм, педагогическая безграмотность родителей.

2. Причины биопсихического характера – это наследственные особенности, способности, черты характера. Следует помнить, что задатки наследуются от родителей, а способности, увлечения, характер развиваются на основе задатков.

3. Педагогические причины. Педагогическая запущенность чаще всего является результатом ошибок, низкого уровня работы школы. Обучение, работа учителя – решающий фактор развития школьника.

Раскрытию внутреннего содержания понятия «неуспеваемость» помогает следующий метод ее изучения – определение видов неуспеваемости. А.М. Гельмонт выделяет три вида неуспеваемости в зависимости от количества учебных предметов, по которым ученик не успевает и устойчивости отставания ученика.

1. Общее и глубокое отставание – по многим или всем учебным предметам длительное время.

2. Частичная, но относительно стойкая неуспеваемость – по одному-трем наиболее важным предметам.

3. Неуспеваемость эпизодическая – то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая.

Во всех случаях А.М. Гельмонт имеет в виду фиксированную неуспеваемость: к неуспевающим он относит тех учащихся, которые «приходят к концу четверти с грузом неудовлетворительных оценок».

Для наиболее полного раскрытия внутреннего содержания понятия «неуспеваемость», кроме изучения ее видов, полезно также рассмотрение различных классификаций неуспеваемости.

В основу типологии неуспевающих школьников многие авторы кладут изученные ими причины неуспеваемости. Например, С.Л. Славина типы неуспеваемости выделяет по *доминирующей причине*:

1-ю группу неуспевающих составляют те учащиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения;

2-ю – дети со слабыми способностями к учению;

3-ю – ученики с неправильно сформировавшимися навыками учебного труда и не умеющие трудиться.

Ю. К. Бабанский причины неуспеваемости разделяет на причины внутреннего и внешнего плана:

Причины внутреннего плана:

- дефекты здоровья детей,

- дефекты их развития,

- недостаточный объем знаний, умений и навыков.

К **причинам неуспеваемости** внешнего порядка отнесены, в первую очередь, педагогические:

а) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;

б) организационно-педагогического характера;

в) недостатки учебных планов, программ, методических пособий и пр.

К причинам внешнего порядка отнесены также недостатки внешкольных влияний, включая семью.

Способы обнаружения отставаний представляют собой своеобразное сочетание средств наблюдения и контроля.

Основными способами обнаружения отставаний служат:

1. Наблюдение за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи.

2. Вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение.

3. Обучающие самостоятельные работы в классе.

В. С. Цетлин отмечает, что меры преодоления неуспеваемости должны соотноситься с причинами неуспеваемости. Рассмотрим возможные **пути преодоления** неуспеваемости по определенным причинам.

1) Преодоление пробелов в навыках учебного труда. Рекомендуется делать акцент на применение дидактических средств, позволяющих достичь успеха в формировании навыков самоконтроля, планирования и рациональной организации учебной деятельности. Для этого на уроках математики полезно использовать такие дидактические средства обучения, как тетради с печатной основой, рабочие тетради по математике, модели стереометрических и геометрических тел, компьютерные и экранные средства обучения, интерактивные программы «Живая математика» и т.п.

2) Преодоление пробелов в развитии мышления школьников. Для преодоления этого пробела необходимо уделять особое внимание формированию у учащихся умения выделять главное, существенное в изучаемом материале.

3) Мотивация, познавательные интересы, преодоление отрицательного отношения школьников к учению. Для преодоления отрицательного отношения школьников к учению нужно искать пути возбуждения у них любопытства, любознательности, превращение этих качеств в интерес, постепенный перевод интереса непроизвольного в произвольный, устойчивый, в потребность знаний. Для этого можно использовать интересные сюжетные, занимательные, нестандартные задачи, задачи с практическим содержанием и т.п. Также это могут быть логические или олимпиадные задачи.

4) Преодоление пробелов в знаниях учащихся. Для этого можно использовать такой прием работы как систематический учет и анализ ошибок, которые выявляются в ходе обычно опроса, письменных работ. Взаимоконтроль качества и эффективности учебной деятельности школьников («задай вопрос», «найди дыру в решении (как в математическом бое) и задай вопрос» и т.д.). А также взаимопроверка домашних и проверочных работ, правил, формул, теорем, определений и пр.

5) Слабое психическое здоровье учащегося и преодоление школьных страхов. Здесь же должно уделяться большое внимание поддержанию в классе атмосферы принятия, безопасности, чтобы ребенок чувствовал, что его ценят вне зависимости от его успехов.

6) Преодоление перегрузки учащихся учебным материалом. На уроке желательно делать минутки отдыха, когда решаются, например, занимательные задачи, где требуются не знания материала, а смекалка и логика.

7) Преодоление негативного влияния среды. Эта проблема достаточно сложна тем, что контролировать внутренние отношения между одноклассниками

одному учителю трудно. Главными инструментами учителя здесь являются внимательные наблюдения, умение управлять коллективом. Для этого нужно:

- дополнительно инструктировать учащихся при решении каких-либо задач;

- контролировать учебную деятельность, т.е. устные опросы учеников, проверка домашних заданий и т.д.

Вовлекать учащихся в командную работу, в работу, посильную для каждого ученика.

Таким образом, исследования показали, что для решения проблемы повышения качества усвоения учебного материала, уменьшения числа учащихся с плохой успеваемостью, необходимо вести целенаправленную работу.

Входной контроль:

1. Запишите в правильной последовательности операции, из которых состоит технология педагогической диагностики:

- выделение уровней обученности учащихся;
- отбор системы методов диагностики;
- постановка целей диагностики;
- анализ результатов диагностики;
- определение критериев, показателей обученности учащихся;
- учет, фиксирование результатов диагностики;
- осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии.

2. Ответить на вопросы:

- Какие виды, методы и формы организации контроля в процессе обучения Вы знаете?

- Какие звенья (действия учителя) входят в состав деятельности контроля результатов учебной деятельности учащихся?

- Чем отличаются понятия «оценка» и «отметка»?

- Перечислите функции оценки.

Практические задания:

1. Известно, что наиболее распространенным методом контроля в школе является опрос. На основе анализа педагогической литературы и собственного образовательного (школьного) опыта выделите основные ошибки учителей при опросе учащихся.

2. Разбейтесь на группы, обсудив, составьте методические рекомендации по организации опроса (индивидуального, фронтального, комбинированного), диктанта, проверки практических умений и навыков, тестового контроля, самоконтроля.

3. Тематические сообщения по вопросам занятия.

4. Подготовка рефератов на темы:

- Контроль и оценка учебных достижений в системе безотметочного обучения.
- История оценки и отметки в СССР и Республике Беларусь.
- Альтернативные системы оценки результатов обучения в зарубежных странах.

Выходной контроль:

1. Произвести оценку работы, выполненной учащимся общеобразовательной школы, и выставьте отметку в соответствии с утвержденными нормами оценки учебной деятельности (текст устного ответа со всеми погрешностями или письменную работу учащегося предоставляет преподаватель).

Семинарское занятие 11.

СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ, ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические и аксиологические основы воспитания.
2. Характеристика закономерностей и принципов воспитания.
3. Воспитательная работа как вид педагогической деятельности.
4. Педагогическая характеристика воспитания, перевоспитания и самовоспитания.

Литература:

1. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 24.06.2023
2. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002.
3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Краткая учебная информация по теме занятия:

Основными закономерностями процесса воспитания являются:

- зависимость воспитания от уровня социально-экономического, культурного развития общества;
- ориентация воспитания на развитие личности путём присвоения ею социального опыта, культуры и духовных ценностей;
- воспитание личности происходит в деятельности и общении;
- эффективность воспитания обусловлена активностью личности, включенностью ее в самовоспитание;
- зависимость саморазвития личности от степени индивидуализации и творческой направленности процесса воспитания;
- зависимость эффективности и результативности воспитания от его целей, содержания, методов, средств, форм, условий;
- процессы воспитания и обучения взаимопроникающие и взаимозависимые, при этом обучение соподчинено воспитанию.

Целенаправленную профессиональную деятельность педагога школы или внешкольного образовательного учреждения, направленную на решение задач воспитания, называют *воспитательной работой*. Иначе говоря, это –

целенаправленная деятельность педагога или педагогического коллектива по организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых, в ходе которой решаются поставленные педагогические задачи.

В теории воспитания обычно выделяют *систему воспитательной работы школы или другого образовательного учреждения и систему воспитательной деятельности педагога (классного руководителя)*. Система воспитательной работы школы состоит из следующих взаимосвязанных элементов: воспитание учащихся в процессе обучения; воспитание учащихся во внеучебной деятельности; стиль, тон отношений, морально-психологический климат в школьном коллективе. Воспитание учащихся во внеучебной деятельности в свою очередь состоит из: внеклассной воспитательной работы; внешкольной воспитательной работы; взаимодействия школы и семьи; организации взаимодействия в социуме.

Система воспитательной деятельности педагога (классного руководителя) включает последовательную совокупность различных видов педагогической деятельности: целеполагающую, прогностическую, диагностическую, проектировочную, конструктивную, организаторскую, коммуникативную, коррекционную, рефлексивную (аналитическую) деятельности. Организаторская деятельность педагога предполагает: организацию разнообразной деятельности учащихся; организацию детского коллектива; организацию индивидуальной, коррекционной работы с детьми, сотрудничества с родителями учащихся.

Каждый из этих структурных элементов системы воспитательной работы педагога (классного руководителя) предполагает использование общих или специфических методов воспитания. Например, диагностическая деятельность реализуется через комплекс исследовательских методов: тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, метод независимых характеристик, изучение школьной документации и другие.

Воспитательная работа не ограничивается взаимодействием с учеником, она предполагает учет особенностей среды, окружающей ребенка, активное воздействие на эту среду, регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка и др. На основе общих принципов воспитания в учебной педагогической литературе выделены *принципы воспитательной работы* как основного вида педагогической деятельности:

1. Добровольность включения ребенка в различные виды воспитательной деятельности;
2. Создание воспитывающей среды;
3. Личностная ориентированность на цели воспитательной работы;
4. Ориентация на ценностные отношения;
5. Технологический подход к организации воспитательной работы;
6. Ориентация на реальные возможности социума;
7. Системность и систематичность воспитательной работы.

Воспитательная работа педагога - основная составляющая воспитательного процесса. Другой его важнейшей составляющей является *деятельность воспитанников*.

Воспитание базовой культуры школьников происходит в процессе их совместной со взрослыми разнообразной по видам и формам ценностно-ориентационной, познавательной и практической деятельности. Отсутствие или преобладание какого-то одного вида деятельности делает процесс воспитания неэффективным. Кроме того, сама деятельность учащихся должна быть педагогически инструментована как *воспитывающая*.



Раскроем требования к *организации* такой деятельности.

Включение учащихся в ту или иную деятельность является *необходимым*, но *не достаточным* условием их эффективного воспитания. Само по себе вовлечение ребенка в трудовую деятельность не воспитывает положительное отношение к труду, просмотр спектакля не способствует эстетическому развитию ребенка, а чтение им книг не содействует будущей любви к чтению. В реальной педагогической практике деятельность учащихся нередко лишена личностно-значимых мотивов или, наоборот, наполнена иными мотивами, чем предполагает педагог.

Дети нередко выполняют действия, предписываемые педагогом, и при этом *не осознают* объект своей деятельности как ценность жизни. Воспитывающей является только мотивированная деятельность, так как в этом случае ребенок становится *субъектом деятельности*. Как справедливо утверждает Н.Е. Щуркова, недостаточно ответить на вопросы детей: «*Что делать?*», «*Почему делать?*», «*Как делать?*». Важно, чтобы ребенок ставил и отвечал на вопрос «*Зачем мне лично это делать?*». Любые, даже социально-значимые действия, должны быть доведены до *личностного смысла*. Только осмысливая вместе с воспитанником личностный смысл происходящего, педагог проживает вместе с ребенком *ценностные отношения к миру*. Не менее важно так организовать деятельность, чтобы она способствовала формированию социальных мотивов.

Еще одна важная черта педагогически организованной деятельности детей – это ее *созидательность*. Предметный результат деятельности должен быть в наивысшей мере качественным относительно возраста и уровня развития детей.

Педагог описывает предварительно продукт предстоящей деятельности, осмысливает его значение для жизни человека вообще и для жизни каждого участника деятельности.

Для того чтобы учащиеся были субъектами деятельности, им необходимо осознать *свою роль в достижении результата*. Педагог ставит вопрос, предлагает высказать мнение, ведет диалог, но не дает готового решения. Он создает условия для свободного проявления «Я» каждого участника и свободного выбора поведенческих решений.

Деятельность детей должна быть *разнообразной*, в ней должны быть обозначены *разные роли участников*. Поэтому им предлагается инструкция, описывается объем работы, обозначается время и участки работы, отбираются лучшие средства. В ходе деятельности соблюдаются все *культурные социальные нормы* (поведенческие, гигиенические, этические, эстетические, правовые и т.д.). Организация каждого вида деятельности должна подчиняться правилам, касающимся объема, места, времени (дозирования) и т.п.

Важно, чтобы *предметная деятельность учащихся сочеталась с их духовной деятельностью по осмыслению жизни*. Это требование может быть обеспечено только при условии организации любого вида деятельности как выражения соответствующего отношения учащихся к окружающему миру. Ни один вид воспитывающей деятельности не может обойтись без элементов ценностно-ориентационной деятельности. Последняя в свою очередь невозможна без обязательного переживания воспитанниками положительных эмоций, в том числе чувства удовлетворенности собой и веры в свои силы и возможности.

Как показывает практика, воспитывающие возможности деятельности значительно возрастают, если она организуется как *коллективная и творческая*, направлена на удовлетворение потребностей общества и самих воспитанников, учитывает интересы всех ее участников. При условии соблюдения всех вышеперечисленных требований будет получен не только предметный результат деятельности, но и воспитательный в виде идеальных изменений личности, то есть её интеллектуальной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сферы, а также поведения и деятельности.

Процесс воспитания оказывает влияние на формирование отношений и качеств личности только через *стимулирование ее внутренней активности*, саморазвития, самосовершенствования. Поэтому одной из главных задач воспитания является *формирование у личности способности и умений самовоспитания*. Самовоспитание как сознательная и систематическая деятельность индивида, направленная на саморазвитие и формирование у себя тех или иных свойств и качеств, становится доступным учащимся обычно в подростковом возрасте. Именно в этом возрасте возникает потребность в личностном самосовершенствовании и появляется способность к анализу, самооценке своих свойств и качеств.

Воспитание подростков не может быть эффективным, если оно не сопровождается самовоспитанием. Вместе с тем, самовоспитание предполагает специально проводимую с учащимися работу педагогов по его организации

Мотивами самовоспитания могут быть: стремление достичь поставленной цели; желание не отстать от других; чей-либо пример, желание стать похожим на авторитетного человека, литературного героя; притязание на признание своего достойного места в среде сверстников и другие. В процессе самовоспитания условно выделяют несколько *этапов*.

1 этап - осознание необходимости работать над собой. Это этап самопознания. Применяются следующие методы самопознания (самовоспитания): самонаблюдение, сравнение себя с другими, самоанализ, самоконтроль, самооценка. Эти методы позволяют человеку дать объективную характеристику себе. Роль педагога на этом этапе состоит в том, чтобы помочь воспитаннику осуществлять самонаблюдение и самооценку. Важно подготовить учащихся к самопознанию, предоставив им необходимые *психологические знания*, для чего проводятся специальные беседы, дискуссии, тренинги и т.п.

2 этап - выработка программы (плана) работы над собой на основе поставленных целей. Такая программа предполагает определение возможных изменений в личности, ведущих к формированию необходимых для нее качеств и свойств. После составления программы следует перейти к планированию самовоспитания, то есть определению конкретных задач, содержания, средств, методов решения поставленных задач.

3 этап - реализация программы самовоспитания. Педагог помогает воспитаннику осуществлять деятельность, в которой и происходит становление необходимых свойств личности. Важно, чтобы он давал педагогическую оценку усилий воспитанника.

4 этап - оценка результатов самовоспитания. Это, по сути, этап самопознания («чего я достиг?»), заканчивающийся постановкой новых задач самовоспитания.

Методы и приемы самовоспитания – это творчество самой личности. Наиболее эффективными являются: *самоубеждение*, *самопринуждение*, *самовнушение* (применяется в процессе аутогенных упражнений, способствующих овладению собственным организмом и эмоциями), *самообязательство* (добровольное задание самому себе осознанных целей и задач саморазвития, решение воспитать у себя те или иные качества), *осмысление* собственной деятельности и поведения (выявление причин успехов и неудач), *самоконтроль* (способность следить за своими поступками и действиями в процессе деятельности, фиксировать свое состояние с целью предотвращения нежелательных последствий), *самоотчет* (ретроспективный взгляд на события, произошедшие с личностью за определенное время).

Большое значение имеет *самостимулирование*: самоутверждение, самоободрение, самоощереение, самонаказание, самоограничение.

Входной контроль:

1. Дайте разные подходы к трактовке воспитания.
2. Какие трактовки процесса воспитания существуют в истории педагогики?
3. Определите цели воспитания в нормативных документах.

Практические задания:

1. Тематические сообщения по теме занятия.
2. Групповая работа по представлению основных характеристик закономерностей и принципов воспитания: гуманистическая направленность воспитания; социальная адекватность воспитания, связь в жизнь и практикой; целостность и непротиворечивость воспитательных влияний, согласованность требований школы, семьи и общественности; опора на положительное в ребенке; учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка; сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; принцип воспитания в коллективе; принцип уважения личности в сочетании с разумной требовательностью к нему.

Выходной контроль:

1. Докажите, что содержанием воспитания личности являются ее отношения к себе и окружающему миру.
2. Раскройте аксиологические основы воспитания.
3. Определите понятие «воспитательная работа». Сформулируйте принципы воспитательной работы как вида педагогической деятельности.
4. Каковы требования к организации воспитывающей деятельности?
5. Укажите основные направления педагогического руководства самовоспитанием школьников и раскройте содержание его этапов.
6. Дайте краткую характеристику содержания «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2006).

Семинарское занятие 12.

МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика методов формирования сознания.
2. Характеристика методов стимулирования и коррекции деятельности и поведения учащихся.
3. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

Литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Краткая учебная информация по теме занятия:

Метод воспитания — система взаимосвязанных действий воспитателя и воспитуемых, обеспечивающих усвоение содержания воспитания.

Метод воспитания характеризуется тремя признаками: конкретным содержанием воспитательной деятельности; определенным способом его усвоения; специфической формой взаимодействия участников воспитательного процесса. В каждом методе выражается своеобразие этих признаков, их совокупность обеспечивает достижение всех целей и задач воспитания.

В педагогике кроме понятия «метод воспитания» используется понятие «прием воспитания». **Прием воспитания** – частное выражение метода. В процессе практической деятельности метод делится на приемы, которые помогают в достижении целей воспитания. Таким образом, приемы относятся к методам как частное к общему. Например, для метода примера приемом служит встреча с интересными людьми. Для метода поощрения прием – вручение книги.

В отличие от методов обучения воспитательные методы способствуют не столько усвоению знаний, сколько приобретению опыта использования уже полученных в процессе обучения знаний, формированию на их основе соответствующих умений, навыков, привычек, форм поведения, ценностных ориентаций.

Выбор наиболее эффективных методов воспитания определяется содержанием воспитания, особенностями воспитанников, способностями и возможностями воспитателя.

Итак, **метод воспитания** – это способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

В целях облегчения практического использования методов воспитания целесообразно их классифицировать. **Классификация методов** – это

построенная по определенному признаку система методов, способствующая выявлению в них общего и специфического, теоретического и практического. Классификация помогает упорядочить методы. В существующих классификациях за основу берется одна или несколько сторон воспитательного процесса.

Представим некоторые из них.

Группа методов, которые служат базой для различных классификаций:

- убеждения;
- упражнения;
- поощрения;
- наказания;
- примера.

Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский, В.А. Слостенин предлагают следующую классификацию:

- методы формирования сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);
- методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание, переключение, выдвижение перспективы).

Следующая классификация методов воспитания базируется на изменениях:

- деятельности и общения (введение новых видов деятельности и общения, изменение их смысла, содержания деятельности и предмета общения);
- отношений (демонстрация отношений, разграничение ролевых функций участников совместной деятельности, их прав и обязанностей, сохранение традиций и обычаев коллектива, изменение неформальных межличностных отношений);
- компонентов воспитательной системы (изменение коллективных целей, представлений о коллективе, перспектив дальнейшего развития).

Существуют и другие классификационные подходы. Задача воспитателя – выбрать наиболее логичные и эффективные методы для практического использования.

В практической реальной деятельности методы выступают в сложном гармоничном единстве, взаимно дополняя друг друга.

Классификация, предложенная Н. И. Болдыревым, Н. К. Гончаровым, Ф. Ф. Королевым, в основе которой лежит **направленность воспитательного воздействия**: *методы убеждения* (рассказ, диспут, беседа, конференция, лекция, положительный пример), *методы упражнения* (игра, труд, учение, режим, приучение), *методы поощрения и наказания*. В. М. Короток и Л. Ю. Гордин добавили к этой классификации *методы понуждения* (требования, соревнование, принуждение). В учебном пособии под редакцией Т. В. Воликовой, С. П. Баранова, В. А. Слостепина (1976) эта классификация была

трансформирована в следующую: *методы убеждения* (разъяснение, внушение, рассказ, беседа, внеклассное чтение, убеждение примером); *методы упражнения* (упражнения в деятельности, режим, поручение); *методы стимулирования* (соревнование, «взрыв», поощрение и наказание, одобрение, порицание); *методы самовоспитания*.

Можно условно выделить группы методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Методы прямого педагогического влияния предполагают немедленную или отсроченную реакцию ученика и его соответствующие действия, направленные на самовоспитание.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации, такую организацию деятельности, в которые включается ребенок, при этом формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с учителями, товарищами, обществом.

Также в практике воспитательного процесса используют методы воспитания: убеждение, положительный пример, личный пример, требование, ласковое прикосновение к воспитаннику, доверие, недоверие, приучение, поручение, угроза, прощение и др.

Важно отличать истинные методы воспитания от ложных. Некоторые исследователи к ложным методам воспитания относят уговаривание, увещевание, упрощение; назидание, морализирование, нотации; ворчание педагога, разнос, мелочные придирки; упреки, запугивание, бесконечные «проработки»; муштру; заорганизованность жизни детей; захваливание; и др.

Воспитателю важно научиться себя контролировать, чтобы не использовать неэффективные методы воздействия в процессе воспитания.

Методы воспитания называются общими потому, что они используются:

а) в работе со всеми категориями людей (школьниками, студентами, солдатами и др.);

б) для решения любых воспитательных задач (нравственного, трудового, умственного, эстетического воспитания и др.);

в) разными категориями воспитателей (родителями, учителями, воспитателями);

г) для решения не одной, а совокупности задач.

В настоящее время наиболее распространенной является классификация методов воспитания И. Г. Щукиной на основе направленности - интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. Она выделяет три группы методов:

методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации);

методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

По нашему мнению, в педагогической литературе произошла подмена понятий. Методами называют часто формы воспитания (рассказ, беседа) или совокупность методов (формирование общественного мнения).

Бинарные методы воспитания также предполагают выделение соответствующих пар методов «*воспитания-самовоспитания*». Каждое действие педагога, направленное на воспитание ученика, призвано вызвать действие ученика, направленное на самовоспитание.

Основная задача педагога – помочь ребенку в его развитии, и вся гуманистическая педагогическая практика должна обеспечивать развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка.

Мы считаем, что каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются один от другого тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.

В дальнейшем мы используем описание сущностных сфер, предложенное в книге О. С. Гребенюка «Педагогика индивидуальности» (Калининград, 1995).

Интеллектуальная сфера характеризуется мышлением человека, качествами ума, познавательными процессами, мыслительными операциями, его сознанием и самопознанием, смысловой оценкой своих субъективных возможностей, выступает в качестве основания целесообразных действий и поступков.

В процессе контакта с педагогом происходит понимание воспитанником тех норм и правил поведения, которые он должен сформировать у себя. Трудно воспитать, выработать какое-либо качество, не добившись прежде ясного понимания его значения. Для формирования взглядов, понятий, установок используются методы убеждения и самоубеждения.

Убеждение предполагает логическое доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. При этом на сознание учащихся влияют не столько понятия и суждения, сколько их доказательность. Учащиеся, оценивая полученную информацию, или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их.

Убеждаясь в правоте сказанного, учащиеся формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Внешние воздействия со стороны педагога превращаются во внутренний процесс, что приводит к сформированности мировоззрения.

Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через различные формы, в частности сегодня используются отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни. Рядом ученых создаются хрестоматии, в которых собран материал для нравственного просвещения учащихся. Метод убеждения используется также при проведении разнообразных дискуссий.

Для реализации метода убеждения педагогу важно знать мнение детей по обсуждаемому вопросу, а также факты и явления, которые их волнуют. Применяя метод убеждения, педагог должен быть уверен, что у детей достаточно знаний для логических рассуждений о предмете убеждения.

Самоубеждение – это метод самовоспитания учащихся, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов на эту проблему. В основе этого формирования – логические доказательства, схему которых составил сам ребенок.

Мотивационная сфера включает всю совокупность потребностей, мотивов и целей человека, которые формируются и развиваются в течение всей его жизни.

Стимулирование – метод, в основе которого лежит формирование у учащихся побуждений деятельности, т.е. определенных мотиваций.

В педагогике в качестве стимулирования распространены такие компоненты метода стимулирования, как поощрение и наказание.

Поощрением называют выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность. Поощрение может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. Несмотря на кажущуюся простоту, поощрение требует тщательной дозировки и осторожности, так как неумение использовать этот метод может принести вред воспитанию.

Поощрение должно быть естественным следствием поступка ученика, а не следствием его стремления получить поощрение. Важно, чтобы поощрение не противопоставляло учащегося остальным членам коллектива. Оно должно быть справедливым и, как правило, согласованным с мнением коллектива. При использовании поощрения необходимо учитывать индивидуальные качества поощряемого.

Наказание – это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки учащихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

Известны следующие виды наказания: наложение дополнительных обязанностей; лишение или ограничение определенных прав; выражение морального порицания, осуждения. Перечисленное может реализоваться в различных формах: по логике естественных последствий, наказания-экспромты, традиционные наказания.

Наказание должно быть справедливым, тщательно продуманным и ни в коем случае не должно унижать достоинство ученика. Это сильнодействующий метод. Ошибку педагога в наказании исправить значительно труднее, чем в любом другом случае, поэтому нельзя торопиться наказывать до тех пор, пока нет полной уверенности в справедливости наказания и его позитивном влиянии на поведение ученика.

Нельзя дать каких-либо общих рецептов в решении вопроса о наказании, так как каждый поступок всегда индивидуален. В зависимости от того, кем он совершен, при каких обстоятельствах, каковы причины, побудившие его совершить, наказание может быть очень различным.

Поощрение и наказание формируют у учащихся умение правильно оценивать свое поведение. Самооценка способствует самостимулированию поступков детей. В процессе самооценки они определяют необходимость изменений своего поведения. При этом возможно использование учащимися таких средств самовоспитания, как самопоощрение, самонаказание (самоограничение).

Эмоциональная сфера предполагает формирование у ребенка необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами (гнев, беспокойство, обида, зависть, эмпатия, стыд, гордость, страх, жалость, любовь и др.), пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих.

Методом, оказывающим доминирующее влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение.

Как правило, метод убеждения, применяемый педагогом, постоянно сочетается с методом внушения.

Внушение – это эмоционально окрашенное воздействие на ребенка с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям. По образному выражению В.М. Бехтерева, внушение, в отличие от убеждения, входит в сознание человека не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа – критику. Внушать – это значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Внушение опирается на имеющиеся у ребенка потребности, стремления. Этот метод в педагогической практике используется достаточно широко. Применение метода внушения способствует формированию чувств, эмоционального переживания требуемого поведения. Если ученики остаются безразличны к педагогическому воздействию, то, как известно, процесс медленно и редко достигает намеченной цели.

При использовании метода внушения большое значение имеет личность внушающего: его вера, компетентность, привлекательность, авторитетность. Учитывая, что сам социальный статус учителя является достаточно авторитетным для учеников, во многих ситуациях каждое его высказывание ученики воспринимают как истину. Это во многом зависит от эмоциональности педагога, наличия у него способности вызвать эмоциональное переживание учеников.

Внушение может осуществляться как речевыми средствами (слово, интонация, пауза), так и неречевыми (мимика, пантомимика, жесты, окружающая обстановка и т.п.). Эффективной реализации метода способствует использование художественных образов, музыки.

Ребенок, особенно маленький, далеко не всегда может понять и осознать смысл правил и норм поведения. В этих случаях метод внушения оказывается просто незаменимым. Воспитатель создает эмоционально-значимую ситуацию

воздействия на чувства ребенка. Он внушает ребенку, как красив человек, когда он выполняет правила поведения. Дети по своей природе очень внушаемы, поэтому процесс внушения часто продолжается процессом самовнушения. Ребенок, попадая в аналогичную ситуацию, пытается сам себе внушить тот или иной способ поведения, как бы задавая себе вопрос: «Что бы мне сказали в этой ситуации учитель или родители?»

Волевая сфера характеризуется осознанной постановкой человеком цели, сверхзадачи. Человеку с развитой волей присущи целеустремленность, преодоление внешних и внутренних препятствий, преодоление мышечного и нервного напряжения, самообладание, инициатива.

Для развития волевой сферы учителю необходимо предусмотреть: развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание); совершенствование навыков самостоятельного поведения; обучение знаниям, как действовать, как планировать деятельность, как ее осуществлять и вести контроль без посторонней помощи и т.д. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы может оказать использование метода требования.

Требование – это метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.

По форме предъявления различаются прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны императивность, определенность, конкретность, точность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований. Предъявляется требование в решительном тоне, причем возможна целая гамма оттенков, которые выражаются интонацией, силой голоса, мимикой.

Косвенное требование (совет, просьба, намек, доверие, одобрение и т.д.) отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления воспитанников. Среди наиболее употребительных форм косвенного требования выделяются такие.

Требование-совет. Это апелляция к сознанию воспитанника, убеждение его в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых педагогом действий. Совет будет принят, когда воспитанник видит в своем наставнике старшего, более опытного товарища, авторитет которого признан и мнением которого он дорожит.

Требование в игровом оформлении (требование-игра). Опытные педагоги используют присущее детям стремление к игре для предъявления самых разнообразных требований. Игры доставляют детям удовольствие, а вместе с ними незаметно выполняются и требования. Это наиболее гуманная и эффективная форма предъявления требования, предполагающая, однако, высокий уровень профессионального мастерства.

Среди косвенных требований выделяется и требование доверием. Когда между воспитанниками и педагогами складываются дружеские отношения, доверие проявляется как естественное отношение уважающих друг друга сторон.

В ряде случаев эффективным оказывается требование-просьба. В хорошо организованном коллективе просьба становится одним из наиболее употребляемых средств воздействия. Она основывается на возникновении товарищеских отношений между педагогами и воспитанниками. Сама просьба - форма проявления сотрудничества, взаимного доверия и уважения.

К этой форме требования близка следующая – требование-намеки, которое успешно применяется опытными педагогами в работе со старшеклассниками и в ряде случаев почти всегда превосходит по эффективности прямое требование.

Существует и требование-одобрение. Вовремя высказанное педагогом, оно действует как сильный стимул. В практике мастеров педагогического труда одобрение принимает различные, но всегда целесообразные формы.

Требования вызывают положительную, отрицательную или нейтральную (безразличную) реакцию воспитанников. В этой связи выделяются позитивные и негативные требования. Прямые приказания большей частью негативны, так как почти всегда вызывают отрицательную реакцию воспитанников. К негативным косвенным требованиям относятся осуждения и угрозы. Они обычно рожают лицемерие, двойственную мораль, формируют внешнюю покорность при внутреннем сопротивлении.

По способу предъявления различают непосредственное и опосредованное требование. Требование, с помощью которого воспитатель сам добивается от воспитанника нужного поведения, называется непосредственным. Требования воспитанников друг к другу, «организованные» воспитателем, – опосредованные требования. Они вызывают не простое действие отдельного воспитанника, а цепочку действий - последующие требования к товарищам.

Приучение – это разновидность педагогического требования. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать необходимое качество. Нередко приучение сопровождается болезненными процессами, вызывает недовольство. На жестком приучении основываются все казарменные системы воспитания, например, армейская, где этот метод сочетается с наказанием.

Использование приучения в гуманистических системах воспитания обосновывается тем, что некоторое насилие, неизбежно присутствующее в нем, направлено на благо самого человека, и это единственное насилие, которое может быть оправдано. Гуманистическая педагогика выступает против жесткого приучения, противоречащего правам человека и напоминающим дрессировку, и требует по возможности смягчения этого метода и использования его в комплексе с другими, прежде всего игровыми.

Требование существенно влияет на процесс самовоспитания человека, и следствием его реализации являются *упражнения* – многократные выполнения требуемых действий: доведение их до автоматизма. Результат упражнений – устойчивые качества личности – навыки и привычки. Этим качествам в жизни

человека принадлежит важная роль. Если бы человек не имел способности к образованию привычки, отмечал К.Д. Ушинский, то он не смог бы продвинуться ни на одну ступень в своем развитии. Использование упражнения признается успешным, когда воспитанник проявляет устойчивые качества во всех противоречивых жизненных ситуациях.

Чтобы сформировать устойчивые навыки и привычки, надо начинать упражнения как можно раньше, ибо чем моложе организм, тем быстрее укореняются в нем привычки (К.Д. Ушинский). Привыкнув, человек умело управляет своими чувствами, тормозит свои желания, если они мешают выполнять определенные обязанности, контролирует свои действия, правильно их оценивает с позиций интересов других людей. Выдержка, навыки самоконтроля, организованность, дисциплина, культура общения – качества, которые основываются на сформированных воспитанием привычках.

Сфера саморегуляции характеризуется прежде всего свободой выбора целей и средств их достижения, осознанностью их выбора; совестью, самокритичностью, разносторонностью и осмысленностью действий; умением соотносить свое поведение с действиями других людей; добропорядочностью, оптимистичностью и др.

Для развития и совершенствования сферы саморегуляции необходимо предусмотреть формирование у детей навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирование навыков честного отношения к самим себе и другим людям.

Доминирующее воздействие на формирование сферы саморегуляции может оказать метод *коррекции поведения*. Он направлен на то, чтобы создать условия, при которых ребенок внесет изменения в свои отношения с товарищами, педагогами, изменит направленность своего поступка.

Такая коррекция осуществляется педагогом по-разному и прежде всего на основе сопоставления поступка учащихся с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности. В качестве модификации этого метода можно рассматривать пример. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие, поэтому пример – наиболее короткий путь к коррекции поведения учащихся.

Но коррекция невозможна без самокоррекции. Опираясь на идеал, пример, сложившиеся нормы, ребенок сам изменяет поведение и регулирует свои поступки, что можно назвать саморегулированием.

Предметно-практическая сфера включает в себя способности, поступки, умения учащихся в различных видах деятельности и общении. Здесь нужно исходить из необходимости развития у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность.

Метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют методом *воспитывающих ситуаций*.

Выделим несколько важных моментов, обязательных для успешного применения воспитывающих ситуаций. Ситуации не должны быть надуманными. Они отражают жизнь со всеми ее противоречиями и сложностями. Прежде всего это те воспитывающие ситуации, в процессе которых ребенок сам решает какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и др.

Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации, а сама ситуация должна быть естественной. Ситуации могут быть самые разные в процессе включения ребенка в деятельность, общение, игру.

Это может быть проиллюстрировано на примере организации так называемых *ситуаций «непринужденной принудительности»* (термин Т.Е. Конниковой). Смысл их в том, что школьникам предъявляется «нравственный образец», пример правильного поведения, и создаются условия, побуждающие их к аналогичному поведению. На первый взгляд механизмы ситуации «непринужденной принудительности» просты: привлечь внимание воспитанников к поведению того или иного их сверстника или показать личный пример определенного поведения и поощрять малейшие положительные сдвиги. Однако простота эта кажущаяся, ибо поведение, привлекательное с точки зрения воспитателя, может оказаться не таким уж привлекательным с точки зрения отдельных воспитанников, а поощрение такого поведения может вызвать прямой их протест, что надо предугадать, побуждая детей к тому или иному типу поведения, сделать рекомендуемое поведение привлекательным.

Когда ситуации создают проблему для ребенка, возникает возможность социальной пробы (испытания) как средства самовоспитания. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти сферы у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду.

Соревнование является модификацией метода воспитывающих ситуаций и способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные потребности ребенка к лидерству, соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус.

Соревнование может быть организовано педагогом и может возникнуть стихийно. И в том и в другом случае воспитатель осуществляет регулятивные действия. В первом случае педагог сам или совместно с учащимися определяет цели и задачи соревнования, составляет программу, разрабатывает критерии оценок, создает условия для проведения соревнования, награждения победителей. Критерии оценок должны быть простыми и понятными для всех участников.

Цель соревнования для ребенка – быть первым. В соревновании бывают победители и проигравшие. Эмоциональное переживание победы и поражения учеником может стать элементом социального закалывания.

Соревнование побуждает не только актуальную активность ребенка, вызванную сиюминутными переживаниями, но и формирует у него способность к самоактивизации, которую можно рассматривать как элемент самовоспитания. Учащийся стремится стать лидером не только в определенной ситуации, при этом он сам выступает в качестве субъекта стимулирования своей активности, реализуя свою готовность к различным видам деятельности.

Экзистенциальная сфера характеризуется умением человека управлять своими физическими и психическими состояниями, умением удерживать их на должном уровне, гармонией чувств и поступков, слова и дела, чувств и общения и др. Необходимо «выработать в человеке сознательное отношение к своим действиям, ограничить произвол их и развить в человеке стремление к совершенствованию; заботиться как о красоте тела, так и о красоте речи и самостоятельности в проявлении мысли» (П.Ф. Лесгафт); сформировать умение владеть своими потребностями, умение управлять собой.

Включение учащихся в систему новых для них отношений способствует самопознанию детей, определению своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях, стимулирует самоанализ и вариативное проектирование своего поведения.

Доминирующим методом, влияющим на экзистенциальную сферу, является *анализ деятельности и общения ребенка*.

Анализ педагог может проводить как с одним учеником, так и с группой. В этом случае группа анализирует свое состояние и определяет возможные совместные действия.

Анализ, проводимый педагогом как с отдельным учеником, так и с группой, направлен прежде всего на создание условий для реализации ребенком такого метода самовоспитания, как рефлексия.

Понятие рефлексия возникло в философии; оно означает процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании.

Рефлексия предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношений к себе окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти.

Именно в процессе рефлексии и осуществляется важный акт самовоспитания – создается программа саморазвития. Программирование саморазвития – это волевой акт человека, который позволяет ему добиваться наибольших успехов в самосовершенствовании. Педагог, организуя рефлексию, должен стремиться к тому, чтобы учащиеся рассматривали ее как этап в собственном развитии.

Таким образом, рассмотренная нами совокупность методов предполагает, что субъектом воспитания в итоге должен стать сам учащийся.

Входной контроль:

1. Дать определение понятий «метод воспитания» и «приём воспитания».
2. Объединить разницу между методами, средствами и организационными формами воспитания.
3. Какие факторы определяют выбор педагогом методов воспитания? Приведите примеры.

Тематические сообщения и инсценировки на тему:

1. Убеждение и аргументация педагога.
2. Этическая беседа.
3. Дискуссия на тему морали.
4. Внушение и положительный пример.
5. Прямое требование (просьба, тактичное указание, приказ, формулирование правил поведения).
5. Косвенное требование (совет, намек, выражение доверия, выражение недоверия).
7. Метод «взрыва», «обходное движение».
8. Поощрение и его формы.
9. Наказание и его формы.
10. Приучение и тренинг.
11. Увлечение. Переключение на другой вид деятельности.
12. Метод выдвижения перспектив.

План выступления: а) краткая характеристика воспитательного приема, б) показ в ролях реализации воспитательного приема.

Практические задания:

1. Определите случаи педагогически оправданного применения метода внушения в учебно-воспитательном процессе. Как технически его осуществить (инструментировать)? Приведите примеры нерационального внушающего воздействия примененного педагогом случайно или осознанно.

2. Вы начинающий классный руководитель. Разработайте сценарий первого классного собрания. Какие бы цели, перспективы и требования вы выдвинули?

3. Можно ли подвергнуть наказанию весь коллектив, или его всегда можно применять только к отдельным учащимся? Обоснуйте свою точку зрения.

4. Одним из методов организации деятельности и общения учащихся является создание воспитывающих ситуаций. Все учителя с вузовской скамьи ориентированы на создание ситуации успеха, ситуации выбора, ситуации выражения веры и доверия и т. п.

Может ли педагог использовать для решения воспитательных задач ситуации конфликта, ситуации соревнования и соперничества, ситуации риска? Приведите соответствующие примеры.

5. Составить азбуку современных форм воспитания.

Выходной контроль:

1. Заполнить таблицу и предоставить на проверку преподавателю:

Метод воспитания	Краткая характеристика метода	Формы реализации метода	Примеры из школьной жизни

Семинарское занятие 13. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Составляющие гражданского воспитания. Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений.
2. Правовое воспитание. Причины и профилактика правонарушений среди учащихся.
3. Педагогические условия формирования нравственной культуры личности. Формирование гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения.
4. Возрастные особенности эстетического воспитания.

Литература:

1. Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи : учебн. пособ. / В. В. Буткевич. – Минск, 2007.
2. Гавриловец, К. В., Казимирская, И. И. Нравственно-эстетическое воспитание школьников / К. В. Гавриловец, И. И. Казимирская. – Минск, 1988.
3. Гражданская культура школьника : классные часы и родительские собрания / авт.-состав. Л. М. Волкова. – Мн: Красико-Принт, 2011. – 128 с.
4. Искусство диалога / авт.-состав. А. Р. Борисевич, Л. М. Волкова, В. В. Наркевичюте. – Минск : Красико-Принт, 2009. – с. 128.
5. Котикова, О. П., Кухаронок, В. Г. Эстетическое воспитания младших школьников : Пособ. для учителей, педагогов внешк. учр. / О. П. Котикова, В. Г. Кухаронок. – Минск : НМЦ учебной книги и средств обучения, 2001. – 192 с.
6. Котикова, О. П. Эстетическое воспитания подростков : методические рекомендации / О. П. Котикова. – Минск, 2000. – 99с.
7. Котикова, О. П. Эстетическое воспитания старшеклассников : учеб.-метод. пособие / О. П. Котикова. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 157с.
8. Царик, И. А., Торхова, А. В., Клышевич, Н. Ю. Нравственно-правовое воспитание подростков: учебно-методич. пособ. / И. А. Царик и др. – Минск, 2000.

Входной контроль:

- Обозначьте основные направления гражданского воспитания.
- Перечислите средства формирования гражданственности в урочной и внеурочной формах воспитания.
- Перечислите основные средства формирования политической культуры школьников.
- В чем проявляется учет возрастных особенностей правового воспитания в современной школе?

– В чем заключается сущность этического воспитания? Перечислите личностные качества, формирование которых составляет содержание этического воспитания.

– Дайте определение нравственного воспитания, назовите его направления, раскройте его структуру.

– Определите основные мотивы формирования сознательной дисциплины и культуры поведения.

Практические задания:

1. Тематические сообщения по предложенной проблематике:

➤ Содержание, методы, формы школы по воспитанию у учащихся гражданственности.

➤ Направления работы в школе по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений.

➤ Проблема возрождения духовно-нравственных ценностей в школе и обществе.

➤ Основы правовой грамотности школьников.

➤ Направления работы школы по профилактике противоправного поведения учащихся.

➤ Воспитание гуманности личности – центральная задача педагогики.

➤ Воспитание сознательной дисциплины в школе.

➤ Педагогические условия воспитания культуры поведения школьников.

➤ Возрастные особенности формирования эстетической культуры.

2. Согласны ли вы с высказыванием знаменитого немецкого педагога И.Ф. Гербарта: «Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове: нравственность».

3. Раскройте его сложный (интегративный) характер гуманности как личностного качества. Предложите упражнения и воспитывающие ситуации формирования отдельных личностных черт, составляющих гуманность.

4. Организуйте мини-дискуссию на тему: «Что значит быть интеллигентом?» или «Должен ли современный учитель быть интеллигентным человеком?».

Выходной контроль:

1. Заполнить таблицу «Виды воспитания в современной школе»

№	Вид воспитания	Содержание воспитания	Методы воспитания	Формы воспитания	
				Урочные	внеурочные
1	Гражданское				
2	Правовое				
3	Нравственное				
4	Этическое				
5	Эстетическое				

2. Определить возрастные особенности организации эстетического воспитания в школе, заполнив таблицу:

№	Возрастная группа	Содержание воспитательной работы	Формы воспитания
1	Младшие школьники		
2	Подростки		
3	Старшеклассники		

Семинарское занятие 14. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности экологического образования и воспитания школьников с учетом возрастных особенностей.
2. Основные направления воспитательной работы по формированию гендерной культуры школьников.
3. Система организации воспитательной работы по формированию физической культуры.
4. Педагогические условия формирования культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.

Литература:

1. Борисевич, А. Р. Экологическое образование будущего педагога: дидактический аспект : монография / А. Р. Борисевич. – Минск : БГПУ, 2010. – 244 с.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
3. Степаненков, Н. К. Педагогика школы / Н. К. Степаненков. – Минск, 2007.
4. Сценарии классных часов / авт.-состав. Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко. – Минск : Красико-Принт, 2011. – 128 с.
5. Традиции школы / авт.-сост. Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 128 с.
6. Шаг за шагом в ЗОЖ / авт.-сост. Н. В. Самусева. – Минск : Красико-Принт, 2009. – 176 с.
7. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002.
8. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Краткая учебная информация по теме занятия:

В обобщенном виде можно выделить следующие основные аспекты *гендерной культуры*:

1. Социальную ранжированность, определяющую роль мужчин и женщин в обществе (престиж, социальная репутация, степень уважения и т. д.);

2. Социальную стратификацию, определяющую место мужчин и женщин в обществе (социальный статус, место в социальной иерархии и т. д.);

3. Проблему взаимоотношения полов или диалог полов (социокультурный);

4. Семейно-брачные отношения.

Гендерное воспитание - создание условий, которые будут способствовать идентификации человека как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, формированию гендерной культуры личности.

Безопасность жизнедеятельности – наука о безопасном и комфортном взаимодействии человека со средой его обитания. Предметом безопасности жизнедеятельности являются факторы, оказывающие воздействие на человека, органы человека, реагирующие на это воздействие, а также особенности обеспечения безопасности групп людей.

Задачами безопасности жизнедеятельности являются следующие.

1. Теоретический анализ и разработка методов идентификации опасных и вредных факторов, генерируемых средой обитания человека.

2. Оценка многофакторного влияния негативных условий обитания человека на его работоспособность.

3. Оптимизация условий труда и отдыха человека.

4. Использование наиболее эффективных методов защиты.

Условно *факторы, оказывающие воздействие на человека*, можно классифицировать следующим образом.

- Природные факторы.

- Природные чрезвычайные ситуации в атмосфере, литосфере, гидросфере.

- Техногенные аварии и катастрофы.

- Ухудшенные факторы жизнедеятельности, вследствие воздействия человека на природу.

- Социальные, межнациональные, военные, религиозные конфликты.

- Внутренняя среда человека.

- Особые психические состояния.

Средства защиты должны соответствовать требованиям эстетики и эргономики, поскольку неудовлетворение этим требованиям ведет к снижению работоспособности человека.

Входной контроль:

– Определите цели и задачи формирования экологической культуры школьников.

– Каковы основные показатели экологической позиции?

– Определите основные мотивы волонтерской деятельности в области экологии.

– К каким основным гендерным ролям должно подготовить гендерное воспитание школьников.

– Дайте определение понятию «физическая культура».

– Определить основные направления работы школы по формированию ЗОЖ у учащихся.

Практические задания и выходной контроль:

1. Подготовить тематические сообщения по теме занятия.

2. Возрастные особенности формирования экологической культуры»:

№	Возрастная группа	Экологические образования	Экологическое воспитание
1	Младшие школьники		
2	Подростки		
3	Старшеклассники		

3. Перечислить педагогические условия формирования экологической культуры в БГПУ.

4. Определить инновационные формы формирования гендерной культуры современных школьников.

5. Выделить основные формы внеучебной деятельности по формированию физической культуры школьников, заполнив таблицу:

Формы физического воспитания	
Школьные	Внешкольные

6. Подготовить видеоролики (1-3 мин.), направленные на пропаганду культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.

Семинарское занятие 15. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Система трудового воспитания учащихся.
2. Возрастные особенности профессиональной ориентации школьников.
2. Взаимодействие с семьей в формировании культуры быта и досуга школьников.
3. Умственное воспитание как средство формирования интеллектуальной культуры личности и формирования мировоззрения.

Литература:

1. Информационная культура школьника / авт.-состав. Л.М. Волкова, Л.З. Черепко – Мн.: Красико-Принт, 2009. – 128 с.
2. Портфолио в школе / авт.-сост. Л.М. Волкова. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 176 с.
3. Профессия моих родителей / авт.-состав. Л.С.Козыренцева, Л.М. Волкова. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 128 с.
4. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
5. Степаненков, Н. К. Педагогика школы / Н. К. Степаненков. – Минск, 2007.
6. Сценарии классных часов / авт.-состав. Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко. – Мн: Красико-Принт, 2011. – 128 с.
7. Традиции школы / авт.-сост. Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко. – Мн: Красико-Принт, 2010. – 128 с.

Входной контроль:

- Раскройте сущность понятия «трудовая культура» школьников.
- Каковы показатели результативности трудового воспитания?
- В чем специфика экономической культуры личности?
- Установит взаимосвязь понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение».
- Определить педагогические условия формирования культуры быта и досуга школьников.
- Какие функции выполняет мировоззрение в развитии личности?
- Определить основные компоненты интеллектуальной культуры школьников.

– Охарактеризовать возрастные особенности формирования интеллектуальной культуры школьников.

Тематика докладов:

1. Педагогические условия трудового воспитания учащихся.
2. Развитие профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Особенности экономического воспитания учащихся.
4. Эффективные формы и методы формирования культуры быта и общения учащихся.
5. Развитие навыков культуры общения и досуга через активные формы воспитательной работы.
6. Формы взаимодействия с семьей по формированию интеллектуальной культуры учащихся.

Практические задания и выходной контроль:

1. Тематические сообщения по вопросам занятия.
2. Заполнить таблицу «Система трудового воспитания»

№	Вид воспитания	Содержание воспитания	Методы воспитания	Формы воспитания	
				Урочные	внеурочные
1	Трудовое				

3. Заполнить таблицу «Воспитательная работа по реализации системы профессиональной ориентации»

Компоненты профориентации	Методы воспитания	Формы воспитания
Профессиональная диагностика		
Профессиональная консультация		
Профессиональное просвещение		
Профессиональный отбор		
Профессиональная адаптация		

4. Определить возрастные особенности организации интеллектуальной культуры, заполнив таблицу:

№	Возрастная группа	Содержание воспитательной работы	Формы воспитания (урочные и внеурочные)
1	Младшие школьники		
2	Подростки		
3	Старшеклассники		

Семинарское занятие 16.
СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ.
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание, формы и методы взаимодействия школы с семьей.
2. Содержание и формы совместной работы учреждения образования с детскими и молодежными общественными объединениями (БРПО, БРСМ и др.).
3. Организация самоуправления в школе.

Литература:

1. В карусели семейных проблем / авт.-состав. Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко. – Мн: Красико-Принт, 2009. – 176 с.
2. Дети и подростки в социально опасном положении: помощь и поддержка / авт.-состав. Л.М. Волкова, Г.Н. Купреева, Л.А. Банько. – Мн: Красико-Принт, 2011. – 96 с.
3. Лидерство в детском коллективе / авт.-состав. Л.М. Волкова, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
4. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002.
5. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
6. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика / В. Т. Кабуш. – Минск : АПО, 2003. – 332.
7. Левяш, С. Ф. Концепция сотрудничества учреждений образования с семьями детей с особенностями психофизического развития / С. Ф. Левяш // Специальная адукацыя. – 2009. – № 1, 2.
8. Проблемы неполных семей / авт.-состав. Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко. – Мн: Красико-Принт, 2011. – 128 с.
9. Современный тандем : семья и школа / авт.-состав. Л. З. Черепко, Л. М. Волкова, А. Р. Борисевич. – Минск : Красико-Принт, 2009. – 128 с.
11. Устав общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация».
11. Устав общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи».

Входной контроль:

Тестовый контроль:

1. Какие учреждения относятся к системе внешкольного образования?

- А) школы, гимназии, лицеи;
- Б) центры и станции различного профиля (экологический, спортивный, технический и т.п.), учреждения социокультурной сферы;

- В) ясли, детские сады;
- Г) институты, университеты, академии.

2. В развитии коллектива большую роль играют:

- А) традиции;
- Б) воспитательный процесс;
- В) общественное мнение;
- Г) личная самооценка.

3. Из предложенных характеристик выбрать те, которые свойственны коллективу на втором этапе его формирования:

А) воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива; каждый воспитанник предъявляет высокие требования к себе и к другим;

Б) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива; требования выдвигаются учителем;

В) выделяется актив; актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе; все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании.

4. Какие из перечисленных условий будут наиболее эффективными для формирования коллектива?

- А) общность цели;
- Б) совместная деятельность;
- В) знание педагогом теории коллектива;

5. Кто является автором теории формирования коллектива?

- А) А.С. Макаренко
- Б) И.П. Иванов
- В) В.А. Сухомлинский
- Г) В.А. Караковский.

6. Выберите положения, не являющиеся формами взаимодействия школы и семьи?

- А) родительские лектории;
- Б) посещение семьи воспитанника;
- В) психолого-педагогический климат;
- Г) ярмарка-распродажа семейных поделок;
- Д) участие в вечерах, походах, состязаниях.

7. Что означает понятие «школьное самоуправление»?

А) целенаправленная деятельность субъектов управления, направленная на обеспечение оптимального функционирования школы и ее развитие;

Б) передача ряда функций управления учащимся и педагогам, их органам и организациям;

В) осуществление самостоятельного выбора в принятии решений по руководству школой;

8. В какую группу включены методы семейного воспитания?

- А) наблюдение, беседа, анкетирование, интервью;
- Б) рассказ, объяснение, беседа;
- В) положительный личный пример, разъяснение, требование, поощрение;
- Г) иллюстрация, демонстрация, видео-метод.

9. К какой форме взаимодействия школы и семьи относятся родительские собрания?

- А) индивидуальной;
- Б) групповой;
- В) коллективной;
- Г) работе с родительским активом.

10. С какой целью осуществляется взаимодействие школы и семьи?

- А) информирования родителей;
- Б) информирования, обучения и консультирования родителей;
- В) факты, механизмы и закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов в образовании.

Краткая учебная информация по теме занятия:

Семейное воспитание обучающихся предполагает формирование культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к институту брака и семьи, представлений о важнейших сторонах жизни современной семьи (быт, распределение финансов, труд и отдых, рождение и воспитание детей, нормативные и правовые основы брачно-семейных отношений и др.); представлений об ответственном супружестве и родительстве, культуре семейных взаимоотношений.

Содержание семейного воспитания включает знания о правовых основах брачно-семейных отношений, об основных функциях и закономерностях развития современной семьи, ролевом поведении в семье, особенностях воспитания детей; навыки конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях, взаимодействия с ближайшим и удаленным окружением (супругами, детьми, возможными родственниками, друзьями); проявление уважения и заботы о близких и старшем поколении; изучение своей родословной.

Семья и школа – два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и отрочества. Говоря о взаимоотношениях между школой и семьёй, прежде всего важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива – единственно правильный путь повышения качества образования и воспитания.

Деятельность школы с семьёй включает *три основные составляющие педагогической помощи:*

образовательную (включает помощь семье в обучении и воспитании детей);

психологическую (включает социально – психологическую поддержку и коррекцию);

посредническую (включает помощь в организации, координации и информировании в вопросах семейного воспитания).

Формы взаимодействия школы с семьей могут быть *индивидуальными* — беседа с родителями, консультации по отдельным вопросам, посещение семьи воспитанника, беседа с родителями по телефону, использование электронной почты (где есть такая возможность), переписка с родителями; *коллективными и групповыми*.

Основной задачей индивидуальных и групповых консультаций является изменение неадекватных родительских позиций, улучшение стиля внутрисемейного взаимодействия, расширение мотивов осознанности воспитания в семье, оптимизация форм родительского воздействия на детей.

В процессе консультирования выделяют следующие позиции:

- создание психолого-педагогического климата, обеспечивающего успех консультирования. Педагог должен всем своим видом убедить родителя, что он проявляет искренний интерес к проблеме и хочет помочь в ее разрешении;

- педагог задает наводящие вопросы, которые вызывают родителя на откровенность. Консультируемый высказывает все, что накопилось в душе;

- педагог должен глубоко вникнуть в суть проблемы, осмыслить сложившуюся ситуацию и увидеть в ней нечто положительное, чего не заметил сам родитель. На этот аспект нужно постараться переориентировать родителя;

- педагог-консультант должен понять причину конфликта, проблемы, с которой к нему обратился родитель;

- педагог, не называя причины конфликта, старается подвести родителя к пониманию этой причины;

- родитель осознает причину, а педагог должен ненавязчиво подсказать пути решения конфликта, так, чтобы родитель был уверен, что он сам нашел решение;

- педагог должен подтвердить правильность догадки родителя или скорректировать вариант решения проблемы и закрепить мотивацию на выполнение принятого решения.

Групповое консультирование назначается учителем для родителей, чьи дети имеют общие особенности в успеваемости, поведении, состоянии здоровья, в условиях воспитания и т.д. Не все, что касается этих родителей, представляет интерес для других, и потому есть смысл собрать их отдельно. Такая консультация имеет определенную и, в известной мере, специализированную направленность. Она включает сообщение учителя по теме консультации и ответы на вопросы родителей. Эти консультации могут проводиться с участием учителей-предметников, врача, психолога.

В родительских группах часто используются игровые приемы работы: разыгрываются ситуации взаимодействия с детьми в семье, ситуации поощрения и наказания, отрабатываются приемы общения с детьми.

Коллективные и групповые формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей:

- родительское собрание (может проходить в виде круглого стола, тематической дискуссии, обмена опытом родительства и др.);
- родительский лекторий – направлен на повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетенции в семейном воспитании, на выработку единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей;
- практикумы, видео- и психотренинги, диспуты, демонстрация кино- и видеофильмов на педагогические темы и последующее совместное обсуждение;
- вечера вопросов и ответов, телекоммуникационные компьютерные конференции и проекты;
- родительский актив (родительский комитет) – формируется с целью повышения эффективности участия родителей и детей в решении проблем жизни коллектива образовательного учреждения, организации совместных дел;
- систематические встречи родительских комитетов с администрацией, педагогами с целью составления планов совместных действий;
- родительский клуб – для вовлечения большего числа родителей в активное обсуждение вопросов воспитания и обучения детей; организация при нем диспутов и дискуссий по актуальным проблемам воспитания; организация вечеров ответов и вопросов с привлечением психологов, юристов, медицинских работников и других специалистов;
- тематические конференции с участием педагогов и родителей, а также представителей науки, культуры и общественных организаций;
- открытые занятия для родителей, Дни открытых дверей;
- привлечение родителей к организации и проведению кружковых и факультативных занятий; родительские школы по интересам и др.;
- попечительские советы;
- советы, общества содействия, комиссии и т.д.

Формы организации совместной деятельности родителей и детей:

- оформление классных комнат, благоустройство и озеленение школьного двора, дворов и улиц;
- ярмарки-распродажи семейных поделок;
- выставки "Мир увлечений семьи";
- презентации семейных родословных традиций, создание музеев семьи;
- конкурсы ("Семья-эрудит", "Папа, мама, я – спортивная семья", "Музыкальная семья" и др.; семейных альбомов хозяек и др.);
- семейные праздники и фестивали (День бабушек и дедушек, Дет, отца, День матери, День взаимною благодарения, День моею ребенка и др.);
- совместные олимпиады, заседания научных и профессиональных обществ учащихся;

- праздники знаний и творчества, конкурсы знатоков, КВНы;
- выпуск газет, создание веб-страниц и журналов;
- участие в походах, вечерах, турнирах, состязаниях;
- спектакли, домашние клубы выходного дня;
- участие в ремонте и благоустройстве образовательного учреждения;
- оказание, по возможности, спонсорской помощи образовательному учреждению.

Формы взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования, социальных центров:

- семейные клубы и мастерские;
- встречи опекунов и детей, оставшихся без родителей;
- встречи семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями;
- встречи многодетных семей;
- встречи отцов, воспитывающих детей без матерей;
- встречи матерей, воспитывающих детей без отцов;
- благотворительные праздники и концерты для семей разных типов;
- программы совместной деятельности детей и родителей, в частности туристско-краеведческие и экскурсионные;
- система социально-правовых, медико-психологических, социально-педагогических занятий для родителей;
- организация общественной экспертизы инновационных образовательных программ, учебно-наглядных пособий и средств обучения в целях охраны здоровья и нравственности ребенка;
- сохранение и развитие системы дополнительного образования детей, обеспечение его доступности для всех желающих;
- расширение взаимодействия образовательных учреждений и органов управления образованием с традиционными для нашей страны религиозными конфессиями в деле образования и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
- объединение усилий правоохранительных и здравоохранительных органов, родительской и педагогической общественности, представителей религиозных конфессий в борьбе с наркоманией, ужесточение мер ответственности за сбыт и распространение наркотических и других психоактивных веществ;
- методическое обеспечение мониторинга роли родителей.

Наиболее распространенной формой взаимодействия семьи и детского образовательного учреждения являются *классные родительские собрания*. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе и поведении, о которых вообще надо говорить только в индивидуальных беседах. Категорически не допустимо на родительском собрании обсуждать и осуждать воспитанников! Тема собрания должна отражать наиболее актуальные вопросы в жизни данного детского коллектива и отвечать запросам родителей. На собрании целесообразно сочетать

теоретические и практические формы работы: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.п. Наиболее продуктивным является родительское собрание с активным участием заранее подготовленных родителей и проводимое на основе заблаговременных опросов родителей либо по определенной теме, либо о том, о чем бы они хотели услышать на собрании. Подготовленные к собранию родители расскажут о своем положительном опыте решения обсуждаемой на собрании проблемы, ответят на вопросы. К каждому собранию следует готовить выставки новых и интересных книг по психологии, педагогике, семейному воспитанию, с помощью родителей делать обзоры интересных психолого-педагогических публикаций, проводить обсуждение наиболее интересных и острых книг, заинтересовавших родителей и прочитанных многими из них.

Педагогическое просвещение родителей становится государственной проблемой в силу следующих причин:

- постоянный рост социальных издержек и прямых финансовых расходов общества из-за низкого качества семейного воспитания: уже в ближайшем будущем эти расходы будут неизмеримо больше, чем финансирование необходимой государственной системы подготовки родителей;

- фактически проявляющаяся потребность молодых родителей в обучении, которая в настоящее время удовлетворяется лишь стихийно в случайно возникающих группах или путем самообразования;

- существование государственной системы образования взрослых, в рамках которой предполагаемое обучение родителей может получить научно-методическое обоснование и практическое руководство;

- необходимость обобщения и передачи молодым родителям многочисленного и разнообразного практического опыта обучения и воспитания детей, в котором естественное развитие психики ребенка не просто ускоряется, а качественно совершенствуется, открывая новые возможности для его последующего личностного формирования;

- наличие обширной и отчасти противоречивой психолого-педагогической литературы, рекомендующей различные подходы в процессе развития ребенка, для ориентации в которых нужна помощь специалистов;

- необходимость специального обучения родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, современным подходам и методам эффективной коррекции психосоматического и личностного состояния ребенка с целью расширения возможностей его обучения и адаптации среди сверстников;

- потребность родителей в освоении психолого-педагогических средств повышения психической защищенности ребенка в условиях социально-экономической нестабильности и кризисов межличностных отношений в семье.

Самым важным условием всей *просветительной работы* является актуальность и современность избираемой тематики: Дети и рыночная экономика, Дети и наркотики; Дети, секс и ранние браки, Психическое здоровье ребенка и его сохранение, Здоровье-сберегающий климат семейного воспитания и т.п. Очень актуальны для любого типа семей, особенно семей, где не все благополучно, проблемы медицинского и валеологического жизнеобеспечения

детей, обеспечения правовых гарантий детей и взрослых, коммуникативной культуры в семье и в общении с другими людьми, овладения навыками элементарной психологической помощи родителей самим себе (снятие раздражения, гнева, обиды, повышенной тревоги за ребенка, чувства вины); овладения навыками оказания психолого-педагогической поддержки детям.

Тематика сообщений:

1. История создание и социальное значение общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация».
2. Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» как средство формирования опыта общественной деятельности с 105-летней историей.
3. Неформальные молодежные организации и их развивающее значение.
4. Роль общественных организаций в организации волонтерской деятельности (на примере волонтерского объединения «Равенство» Института инклюзивного образования).

Практические задания:

1. Предложите и обоснуйте наиболее актуальные темы для родительских собраний, родительских конференций в современной школе (возраст учеников на выбор). Выберите одну из форм работы с родителем и разработайте сценарий данного мероприятия.
2. Актуализировав знания по дисциплине «История образования и педагогической мысли» о традициях семейного воспитания белорусов, перечислите основные методы и средства семейного воспитания, используемые и сегодня.
3. Разработать проект клубного объединения молодежи по месту жительства, обоснуйте его жизнеспособность.
4. Вспомните структуру самоуправления, действующую в вашей школе. Выделите сильные и слабые стороны школьного самоуправления.
5. Какими структурами представлено студенческое самоуправление вашего факультета/Института?

Выходной контроль:

1. Определить значение семьи в формировании базовой культуры личности школьников, заполнив таблицу «Формы семейного воспитания по формированию базовой культуры личности»

Направления базовой культуры личности	Формы семейного воспитания
Гражданская культура	
Нравственная культура	
Физическая культура	
...	

2. Составить план воспитательной работы на полугодие по формированию интеллектуальной культуры школьников (возраст на выбор).

Семинарское занятие 17. ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Вопросы для обсуждения:

1. Стили педагогического менеджмента.
2. Особенности принятия управленческих решений на основе педагогической диагностики.
3. Компоненты педагогической системы и их роль в управлении школой.
4. Педагогическое общение: функции, стили, конфликты.

Литература:

1. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Инженер.-пед. фак. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2017. – 155 с.
2. Башаркина, Е. А. Педагогика высш. школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 368 с.
3. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений / В. А. Сластёнин и др. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002.
4. Полищук, И. В. Педагогика : учеб.-метод. пособ. для студентов учреждений высш. образования / И. В. Полищук, Е. Д. Белова, О. В. Иванова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2018. – 113 с.
5. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Краткая учебная информация по теме занятия:

Педагогическая деятельность учителя (преподавателя), как и любая другая деятельность, характеризуется определенным стилем. В широком смысле слова **стиль деятельности** (например, управленческой, производственной, педагогической) – устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях ее осуществления. Он обуславливается спецификой самой деятельности, индивидуально-психологическими особенностями ее субъекта (И.В. Страхов, Н.Д. Левитов, В.С. Мерлин, Е.А. Климов и др.). В собственно психологическом, узком смысле индивидуальный **стиль деятельности** – «это обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности, ...индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях

наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными внешними условиями деятельности.

Стиль деятельности связан со стилем саморегуляции. Оба рассматриваются как две взаимосвязанные стороны целостного индивидуального стиля активности, деятельности человека.

Стиль педагогической деятельности, отражая ее специфику, включает и стиль управления, и стиль саморегуляции, и стиль общения, и когнитивный стиль учителя. Стиль педагогической деятельности выявляет воздействие по меньшей мере трех факторов:

а) индивидуально-психологических особенностей субъекта этой деятельности - учителя (преподавателя), включающих индивидуально-типологические, личностные, поведенческие особенности;

б) особенностей самой деятельности;

в) особенностей обучающихся (возраст, пол, статус, уровень знаний и т.д.).

В педагогической деятельности, характеризующейся тем, что она осуществляется в субъектно-субъектном взаимодействии в конкретных учебных ситуациях организации и управления учебной деятельностью обучающегося, эти факторы соотносятся также:

а) с характером взаимодействия;

б) с характером организации деятельности;

в) с предметно-профессиональной компетентностью учителя;

г) с характером общения.

При этом под стилем общения, согласно В.А. Кан-Калику, понимаются индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся.

Определенные К. Левиным стили поведения относились прежде всего к типу принятия решения руководителями. Были обозначены три стиля руководства: авторитарный, демократический и попустительский.

Авторитарный (или диктаторский). Для него характерно жесткое единоличное принятие руководителем всех решений, постоянный контроль за выполнением принятых решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к работнику как к личности. Для такого руководителя характерен авторитаризм (стратегия самоутверждения личности, отражающая стремление любыми средствами добиться доминирующего положения в группе, занять максимально высокую ступень в структуре власти). Авторитет руководителя в данном случае имеет формальный характер, то есть определяется властью – полномочиями и правами, которые дает руководителю занимаемый им пост. Этот стиль управления целесообразен и оправдан лишь в критических ситуациях (аварии, военные действия и т.д.).

Либерально-анархический (или попустительский). Все сотрудники могут высказывать свое мнение, но руководитель согласования позиций достичь не стремится; решения могут не осуществляться, так как отсутствует контроль за их выполнением. Все пущено на «самотек», вследствие чего результаты работы низкие, отсутствует сотрудничество, неблагоприятный психологический климат

в коллективе. Как следствие, люди недовольны работой и руководителем, который явно не пользуется авторитетом; в коллективе явные и скрытые конфликты, разделение на микрогруппы.

Непоследовательный (алогичный). Переход руководителя от одного стиля управления к другому (то авторитарный, то демократический, то попустительский и т. д.). Это также создает в коллективе конфликты и проблемы, обуславливает низкие результаты работы.

Каждый из этих стилей предполагает доминирование либо монологической, либо диалогической формы общения. Более детализированная по характеру включенности в деятельность педагога общения дифференциация стилей предложена В.А. Кан-Каликом:

– стиль увлеченности педагога совместной со студентами творческой деятельностью, что является выражением отношения студента к своему делу, к своей профессии;

– стиль дружеского расположения, который служит общим фоном и предпосылкой успешности взаимодействия педагога с аудиторией. В.А. Кан-Калик обращает внимание на опасность перехода дружеского расположения в фамильярность, панибратство, что может пагубно сказаться на педагогической деятельности в целом.

– стиль общения - дистанция, являющаяся выражением авторитарного стиля, который, благоприятно сказываясь на внешних показателях дисциплины, организованности обучающихся, может привести к личностным изменениям - конформизму, фрустрации, неадекватности самооценки, снижению уровня притязаний и т.д.:

– стиль общения - устрашение и заигрывание, что свидетельствует о профессиональном несовершенстве педагога.

Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера.

Наиболее полное деятельностное представление о стилях педагогической деятельности предложено А.К. Марковой, А.Я. Никоновой. Как отмечают эти авторы, в основу различения стиля в труде учителя были положены следующие основания: содержательные характеристики стиля (преимущественная ориентация педагога на процесс или результат своего труда, развертывание преподавателем ориентировочного и контрольно-оценочного этапов в своем труде); динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и др.); результативность (уровень знаний и навыков учения у обучающихся, а также их интерес к предмету). На этой основе авторами выделены четыре типа индивидуальных стилей, характеризующих современного учителя.

Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИЕ). Педагога с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой педагог строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с обучающимися. Во время опроса педагог с ЭИС обращается к большому числу студентов, в основном - сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе, задает

неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно. Для педагога с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса: для отработки на занятии он выбирает наиболее интересный учебный материал; менее интересный, хотя и важный, оставляет для самостоятельного разбора обучающихся. В деятельности педагога с ЭИС недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний студентов. Педагога с ЭИС отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания студентов. Для педагога с ЭИС характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на занятии.

Эмоционально-методичный стиль (ЭМС). Для преподавателя с ЭМЕ характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такой преподаватель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отработывает весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех студентов (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний студентов. Такого преподавателя отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работ на занятии, практикует коллективные обсуждения. Используя столь же богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала, что и преподаватель с ЭИС, преподаватель с ЭМЕ в отличие от последнего стремится активизировать студентов не внешней развлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

Рассуждающе-импровизационный стиль (РВС). Для преподавателя с РИС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. По сравнению с педагогами эмоциональных стилей преподаватель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения, относительно время спонтанной речи его студентов во время занятий меньше, чем у преподавателей с эмоциональным стилем. Педагог с РИС меньше говорит сам, особенно во время опроса, предпочитая воздействовать на студентов косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т.п.), давая возможность отвечающим детально оформить ответ.

Рассуждающе-методичный стиль (РМС). Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, преподаватель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала,

контроля знаний студентов сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности обучающихся, редким проведением коллективных обсуждений. В процессе опроса преподаватель с РМС обращается к небольшому количеству студентов, давая каждому много времени на ответ, особое внимание уделяя слабым студентам.

Стиль педагогической деятельности есть ее интегративная характеристика, отражающая стиль управления, стиль общения, стиль поведения и когнитивный стиль педагога.

Входной контроль:

1. Раскрыть сущность понятия «педагогический менеджмент».
2. Что такое педагогическая диагностика? Каковы ее функции?
3. Определить педагогический и психологический смысл понятия «общение».
4. Охарактеризовать стили педагогического общения.
5. Назовите этапы развития педагогического конфликта.

Практические задания:

1. Посмотрите фрагменты предложенных видеофильмов. Определить тип индивидуального стиля педагога.
2. Охарактеризовать направления и инструментарий диагностической деятельности педагога: диагностика успеваемости школьников за учебный период (год, полугодие, четверть и т.п.); диагностика качества знаний учащихся школы по предметам за учебный период; диагностика результатов деятельности педагогов школы; диагностика успеваемости класса; диагностика динамики успеваемости ученика.
3. Назовите методы педагогической диагностики. Описать методику составления дидактического теста.
4. Определите модель педагогического общения.
5. Докажите, что высокая конфликтность педагогического общения является его объективной особенностью.

Выходной контроль:

1. Заполните таблицу «Готовность учителя к психолого-педагогическому общению»:

Коммуникативные компетенции	Знания	Способности	Умения	Личностные качества

2. Заполнить таблицу «Конфликтно-стрессовые ситуации в работе с учащимися разных возрастных групп»

Виды педагогических конфликтов	Млад. шк. возраст	Подростки	Старшеклассники
Конфликты дисциплины			
В дидактическом взаимодействии			
В методике обучения			
Этики			
Поведения педагогов			

4. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1 Критерии оценивания и тестирования результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале (учебная дисциплина «Педагогика»)

10 (десять) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Педагогика современной школы: теоретический аспект», а также по ее основным вопросам, выходящим за ее пределы;

– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

– умение свободно ориентироваться в педагогических теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на семинарских (практических) занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Педагогика современной школы: теоретический аспект»;

– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- умение ориентироваться в педагогических теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку;
- систематическая, активная самостоятельная работа на семинарских (практических) занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Педагогика современной школы: теоретический аспект»;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в педагогических теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских (практических) занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Педагогика современной школы: теоретический аспект»;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в основных педагогических теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских (практических) занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Педагогика современной школы: теоретический аспект»;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых педагогических теориях, концепциях и направлениях и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских (практических) занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

- достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Педагогика современной школы: теоретический аспект»;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых педагогических теориях, концепциях и направлениях и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на семинарских (практических) занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных педагогических теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских (практических) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Педагогика современной школы: теоретический аспект»;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными фактическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных педагогических теориях, концепциях и направлениях;
- пассивность на семинарских (практических) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Педагогика современной школы: теоретический аспект»;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых фактических и логических ошибок;
- пассивность на семинарских (практических) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

- отсутствие приращения знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

4.2 Экзаменационные требования по дисциплине «Педагогика. Педагогика современной школы: теоретический аспект»

4.2.1 Теоретический блок

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Возникновение и развитие педагогики как науки.
3. Основные категории педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Методологические основы педагогики.
6. Методы и методики педагогических исследований.
7. Развитие личности как педагогическая проблема.
8. Особенности организации обучения и воспитания детей с учетом возрастных новообразований.
9. Проблема целеполагания в педагогике.
10. Цель как компонент педагогической деятельности.
11. Предмет, задачи, основные понятия и концепции дидактики.
12. Процесс обучения, его сущность, функции, структура, бинарный характер.
13. Закономерности и принципы обучения.
14. Виды обучения, их сравнительная характеристика.
15. Психолого-педагогические основы процесса обучения.
16. Содержание образования: его сущность, структура, источники и факторы формирования.
17. Исторические и современные концепции формирования содержания образования.
18. Документы, определяющие содержание образования, их структура и функции, требования к разработке.
19. Методы обучения и их классификация.
20. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности школьников.
21. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности школьников.
22. Характеристика методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности школьников.
23. Активные и интерактивные методы обучения в современной школе.
24. Современные средства обучения.
25. Формы организации обучения. Их характеристика.
26. Исторически известные системы организации обучения.
27. Общие формы организации учебной работы учащихся.
28. Основные и дополнительные формы организации обучения в современной школе.
29. Классно-урочная система обучения: история возникновения и развития.
30. Понятие «урок». Типология и структура урока. Нестандартные уроки, их виды.

31. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
32. Педагогическая диагностика обученности и обучаемости учащихся.
33. Контроль результатов процесса обучения.
34. Оценка и отметка учебный достижений. Без отметное обучение.
35. Неуспеваемость учащихся: причины и пути преодоления.
36. Характеристика воспитания как педагогического явления.
37. Характеристика концепций воспитания: историко-сравнительный анализ.
38. Сущность, структура воспитательного процесса в школе.
39. Закономерности и принципы воспитания.
40. Диагностика и показатели уровня воспитанности.
41. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.
42. Методы формирования сознания личности.
43. Методы организации деятельности и поведения.
44. Методы стимулирования и коррекции поведения школьников.
45. Сущность понятия «форма воспитания». Классификация и характеристика отдельных форм воспитания.
46. Средства воспитания, их виды и характеристика.
47. Содержание воспитания в современной школе.
48. Гражданское и идеологическое воспитание школьников: пути, методы, формы. Формирование патриотизма.
49. Система нравственного воспитания школьников.
50. Эстетическое воспитание школьников. Культура быта и досуга.
51. Формирование экологической культуры школьника.
52. Сущность физической культуры личности, культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.
53. Трудовое и профессиональное воспитание школьников.
54. Формирование интеллектуальной культуры, самопознания и саморегуляции личности.
55. Социальная среда и формирование личности.
56. Коллектив как средство воспитания.
57. Организация ученического самоуправления в школе. Деятельность организаций и объединений учащихся.
58. Семейное воспитание. Взаимодействие школы и семьи.
59. Сущность, функции и общие принципы управления образованием.
60. Педагогическое управление и общение. Причины педагогических конфликтов и пути их решения.

4.2.2 Квалификационные задания

1. Охарактеризуйте деятельность одного из известных педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо) по выбору преподавателя.
2. Охарактеризуйте деятельность одного из известных педагогов (И.Г. Песталоцци, Г.Ф. Гербарт, Ф.А.В. Дистервег) по выбору преподавателя.

3. Охарактеризуйте деятельность одного из известных педагогов (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) по выбору преподавателя.

4. Сформулируйте тему научно-педагогического исследования, связанную с вашей специальностью. Определите объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.

5. Составьте структурно-логическую схему основных компонентов содержания образования на примере учебного предмета.

6. Спроектируйте модель деятельности учителя и учащихся в процессе обучения (класс, учебный предмет – по выбору преподавателя).

7. Проявите специфику проявления принципов и правил обучения в работе учителя (класс, учебный предмет – по выбору).

8. Спроектируйте систему приемов, реализующих конкретный метод обучения (класс, учебный предмет, метод – по выбору преподавателя).

9. Предложите на примере учебного предмета варианты использования словесных методов обучения с учетом возраста обучающихся (учебный предмет, класс – по выбору).

10. Проявите варианты использования словесных методов с учетом возраста обучающихся (учебный предмет, возраст – на выбор преподавателя)

11. Проиллюстрируйте применение методов обучения И. Лернера и М. Скаткина (учебный предмет, класс – по выбору преподавателя).

12. Опишите процедуру диагностики учебных достижений учащихся на конкретном примере (учебный предмет, класс – по выбору).

13. Разработайте комплекс разноуровневых учебных заданий (учебный предмет, класс – по выбору преподавателя).

14. Предложите домашние задания репродуктивного, частично-поискового и творческого характера (учебный предмет, класс – по выбору преподавателя).

15. Проявите специфику проявления принципов воспитания (возраст, класс – по выбору) в работе с детьми.

16. Приведите примеры использования различных методов и приемов воспитания в работе учителя, классного руководителя.

17. Разработайте примерный план воспитательных мероприятий по нравственному воспитанию.

18. Разработайте примерный план воспитательных мероприятий по эстетическому воспитанию.

19. Разработайте примерный план воспитательных мероприятий по экологическому воспитанию.

20. Разработайте примерный план воспитательных мероприятий по трудовому воспитанию.

21. Разработайте примерный план воспитательных мероприятий по интеллектуальному воспитанию.

22. Разработайте примерный план воспитательных мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию.

23. Разработайте примерный план воспитательных мероприятий по физическому воспитанию.

24. Разработайте примерный план воспитательных мероприятий по профориентации учащихся.

25. Приведите примеры традиционных и современных форм работы педагогических работников с родителями учащихся, семьей.

26. Проиллюстрируйте возможные ошибки семейного воспитания и покажите специфику работы классного руководителя с семьей.

27. Обоснуйте специфику воспитательной деятельности классного руководителя с учетом особенностей возрастного развития учащихся, предложите возможные методы и формы работы.

28. Покажите специфику работу классного руководителя с ученическим коллективом на различных этапах его развития.

29. Приведите примеры возможных конфликтов педагогических работников с учащимися (с ученическим коллективом) и предложите пути их разрешения.

30. Проанализируйте «Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» и выстройте иерархию целей воспитания от общей цели до задач конкретных практических дел.

4.3 Перечень заданий для рейтинговых контрольных работ

4.3.1 Задания к рейтинговой контрольной работе №1.

4.3.1.1 Тестовые задания по общей педагогике

1. Что выступает предметом педагогической науки?

- А) образование как сфера человеческой деятельности;
- Б) образование как особая социально и личностно детерминированная деятельность, которая обуславливает развитие, обучение и воспитание человеческого индивида;
- В) система отношений в образовательно-воспитательной деятельности, целенаправленно реализуемых в специальных социальных институтах;
- Г) развитие, обучение и воспитание человеческого индивида.

2. Воспитание в широком смысле – это целенаправленное организованное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью передачи всей совокупности ...

- А) знаний, умений и навыков;
- Б) ценностных отношений;
- В) социального опыта;
- Г) опыта творческой деятельности.

3. Какое из определений характеризует узкий (педагогический) смысл процесса воспитания?

- А) процесс социализации и развития подрастающего поколения;
- Б) целенаправленное, специально организованное взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое в специальных учебно-воспитательных учреждениях, и направленное на формирование сознания, развитие потребностно-мотивационной сферы, формирование привычек поведения и деятельности, а также корректировка и совершенствование их;
- В) передача из поколения в поколение социального опыта, культуры общества;
- Г) целенаправленная деятельность педагогов, учебно-воспитательных учреждений по формированию личностных и иных качеств.

4. Кто впервые ввел понятие «педагогика» в научную область знаний?

- А) И.Я. Лернер;
- Б) Ф. Бэкон;
- В) В. Ратке;
- Г) Л.С. Выготский.

5. Что является приоритетной задачей педагогической науки?

- А) обоснование современных педагогических систем;
- Б) разработка нового содержания образования;

В) разработка методов, форм, систем обучения, воспитания, управления образованием, адекватных новому содержанию образования;

Г) выявление объективных закономерностей образовательного процесса.

6. Какие основные функции осуществляет педагогика?

А) описание, объяснение и прогнозирование явлений педагогической действительности;

Б) планирование и описание педагогического процесса;

В) обоснование современных педагогических систем;

Г) выявление объективных закономерностей образовательного процесса.

7. Какие из отраслей педагогики относятся к прикладным?

А) теория обучения и теория воспитания;

Б) коррекционная педагогика;

В) социальная педагогика;

Г) все перечисленные.

8. Каким образом наиболее полно раскрывается механизм связи педагогики с другими науками?

А) путем сопоставления готовых педагогических знаний с такими же знаниями из смежных научных областей;

Б) на основе анализа целей и способов использования результатов наук в процессе педагогических исследований разного типа;

В) через анализ теоретического пространства педагогической науки;

Г) путем проведения комплексных исследований.

9. Какова уровневая структура методологического знания педагогики?

А) общенаучный, конкретно-научный и педагогический;

Б) уровень теории и уровень практики;

В) общая методология и методология конкретной науки;

Г) философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

10. Один из важнейших разделов педагогики – дидактика – изучает...

А) общие закономерности обучения;

Б) принципы и методы обучения;

В) организационные формы обучения;

Г) все ответы верны;

Д) все ответы неверны.

11. Процесс обучения – это.....

А) организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей;

Б) разновидность процесса познания;

- В) двустороннее взаимодействие учителя и учеников для передачи знаний;
- Г) управление учебно-познавательной деятельностью.

12. В контексте какого подхода личность рассматривается как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, признается социальная, деятельная и творческая сущность личности?

- А) антропологический;
- Б) личностно ориентированный;
- В) культурологический;
- Г) деятельностный.

13. Представители какого философского течения рассматривают личность как высшую ценность мира и настаивают на максимальной индивидуализации воспитания и обучения?

- А) диалектический материализм;
- Б) прагматизм ;
- В) неопозитивизм;
- Г) экзистенциализм.

14. Какой уровень методологии отражает общие принципы познания и категориальный строй науки в целом?

- А) общенаучный;
- Б) философский;
- В) конкретно-научный;
- Г) технологический.

15. Какие методы относятся к теоретическим методам педагогического исследования?

- А) регистрация, ранжирование, шкалирование;
- Б) эксперимент, опытное обучение;
- В) наблюдение, опрос, изучение школьной документации и продуктов деятельности обучающихся;
- Г) анализ литературы.

16. Какие эмпирические методы педагогического исследования относятся к базовым?

- А) наблюдение, эксперимент;
- Б) методы опроса;
- В) изучение документации и продуктов деятельности обучающихся;
- Г) экспертная оценка, педагогический консилиум.

17. Выделить группу опросных методов.

- А) тестирование, реферирование, анкетирование.
- Б) анкетирование, интервьюирование, беседа. *

В) наблюдение, эксперимент, изучение передового педагогического опыта;

Г) контрольный эксперимент, формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент.

18. Какие методы не относятся к методам математической статистики?

А) регистрация;

Б) тестирование;

В) шкалирование;

Г) ранжирование.

19. Что включает в себя понятие «личность»?

А) то общее и особенное, чем один человек отличается от другого;

Б) социально-психологические качества, приобретаемые человеком в течение всей жизни;

В) все природные и социальные качества, присущие человеку;

Г) способы деятельности и поведения, приобретаемые человеком в детстве.

20. Выделите ведущие факторы, определяющие формирование личности:

А) социальные условия;

Б) наследственность;

В) врожденные данные и социальная среда;

Г) нет правильного ответа.

21. Что называется сензитивным периодом в развитии ребенка?

А) период эмбрионального развития ребенка;

Б) период, когда ребенок особенно чувствителен к соответствующим педагогическим воздействиям;

В) стремительный темп развития ребенка.

22. Сочетание каких факторов определяет формирование и развитие личности:

А) задатки, способности, интересы, склонности, влечения, темперамент;

Б) семья, школа, учреждения дополнительного образования, средства массовой информации;

В) наследственность, окружающая среда, воспитание, активность самой личности;

Г) наследственность, природная и социальная среда, правильно подобранные цели, содержание и методы воспитания.

23. Что такое педагогический процесс?

А) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых;

Б) многообразные виды детской деятельности и взаимодействия с педагогами;

В) система образования, взятая в целом, школа, класс, учебное занятие, воспитатели и воспитуемые;

Г) трудовой процесс воспитателей и воспитуемых, который осуществляется для достижения общественно значимых целей.

24. На каком этапе педагогического процесса осуществляется диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование?

А) подготовительном;

Б) заключительном;

В) реализации;

Г) основном.

25. Совокупность каких процессов составляет целостный педагогический процесс?

А) единство процессов воспитания и обучения;

Б) процессы в системе образования;

В) единство процессов воспитания и обучения, развития в совокупности условий, форм и методов их протекания. *

26. Укажите этапы педагогического процесса:

А) подготовительный, основной, реализации, заключительный;

Б) взаимодействие педагогов и учеников; использование намеченных методов, средств и форм; создание благоприятных условий; осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности; обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами;

В) подготовительный, основной, заключительный;

Г) целеполагание, диагностика. проектирование, конструирование, планирование.

27. Что является движущей силой педагогического процесса?

А) государственный заказ системе образования;

Б) физическое и психическое развитие, созревание ребенка;

В) противоречия между выдвигаемыми требованиями и реальными возможностями ученика;

Г) контроль и оценка как средство стимулирования деятельности учащихся.

28. Какова сущность цели, как явления?

- А) прогнозируемый результат сознательной деятельности;
- Б) свойство сознательной деятельности;
- В) выбор направления деятельности;
- Г) оценка сознательной деятельности.

29. Обозначьте иерархию целей в образовании.

- А) оперативная, тактическая, стратегическая;
- Б) тактическая, оперативная, стратегическая;
- В) стратегическая, тактическая, оперативная.

30. Формулировка «всестороннее и гармоничное развитие личности» декларирует какую цель образования?

- А) оперативную;
- Б) стратегическую;
- В) тактическую;
- Г) процессуальную.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	В	Б	Б	Г	А	В	Г	Г	Г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Б	Г	Б	Г	А	Б	Б	Б	В
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Б	В	А	А	В	В	Г	А	В	Б

4.3.1.2. Вопросы к коллоквиуму по общей педагогике

1. История развития педагогики как науки.
2. Предмет, объект и функции педагогики.
3. Основные категории педагогики, их характеристика.
4. Генезис и структура педагогической науки и ее основные отрасли.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Методологические основы педагогики.
7. Влияние философии прагматизма на педагогику и образование.
8. Роль диалектического и исторического материализма (марксизма) в развитии отечественной педагогики.
9. Деятельностный подход и его значение для педагогики.
10. Сущность системного подхода к обучению и воспитанию.
11. Методы и методики изучения педагогической реальности.
12. Методы теоретического исследования в педагогике.
13. Методы эмпирического исследования в педагогике.
14. Проблема целеполагания в педагогике.

15. Современная трактовка всестороннего и гармоничного развития личности.

16. Трактовка цели в законодательных и директивных документах Республики Беларусь.

17. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия формирования личности.

18. Основные требования к обучению и воспитанию младших школьников.

19. Основные требования к обучению и воспитанию подростков.

20. Основные требования к обучению и воспитанию старшеклассников.

21. Педагогический процесс как система: компоненты и этапы формирования.

22. Педагогический процесс как целостное явление.

23. Движущие силы педагогического процесса.

24. Общие закономерности целостного педагогического процесса.

4.3.2. Задание к рейтинговой контрольной работе №2.

4.3.2.1. Практико-ориентированное задание по дидактике. Общепедагогический анализ урока

Просмотреть предложенную видеозапись открытого урока и сделать общепедагогический анализ урока по схеме.

Схема общепедагогического анализа урока

1. *Общие сведения: дата, класс, предмет.*

2. *Организация класса.* Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

3. *Тема и основные цели урока.* Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.

4. *Организация урока:*

- тип урока;
- структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

- виды учебной деятельности;

- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;

- плотность урока, рациональное использование времени.

5. *Содержание урока:*

- научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся;

- воспитательная направленность урока;

- правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, самостоятельной работы, практических и

лабораторных работ, повторения, разъяснения домашней работы и т. п.;

- соответствие содержания урока требованиям программы;
- связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике, использование местного материала и его доступность;
- связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного;
- межпредметные связи;
- использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности;
- качество знаний учащихся, их умений и навыков.

6. Методика проведения урока:

- оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока; эффективность и целесообразность их использования;
- соответствие методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;
- соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся, эффективность применяемых методов и приемов;
- постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- владение учителя методами активного обучения, целесообразность применения этих методов на данном уроке;
- правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;
- соблюдение на уроке единых требований к учащимся.

7. Организация познавательной деятельности учащихся:

- роль, место и характер самостоятельной работы учащихся на уроке;
- место учебника и наглядных средств;
- место, форма, последовательность вопросов и заданий, приемы активизации учащихся;
- характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов.
- создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися;
- развитие речи, письменных, графических и специальных умений и навыков у учащихся.

8. Психологические основы урока:

- развитие и поддержание внимания;
- развитие памяти, мышления, воображения;
- соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
- соотношение оценки и анализа деятельности учащихся учителем и самооценки, самоанализа, взаимоанализа и оценки учащимися;
- ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности,

разнообразие видов учебной деятельности;

- наличие психологических пауз и разрядки;
- эмоциональная атмосфера урока.

9. *Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.*

10. *Наличие, объем, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач.*

11. *Работа и поведение учащихся на уроке:*

- активность класса, качество ответов учащихся;
- заинтересованность детей материалом урока, отношение к уроку;
- умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, идеи; воспроизводить основные идеи нового материала; выделять существенные признаки ведущих понятий;

• уровень достигнутого учащимися понимания материала (описательный, сравнительный, объяснительный, обобщающий, оценочный, проблемный);

- дисциплинированность и организованность учащихся;
- речь учащихся, характер задаваемых вопросов;
- отношение учащихся к учителю.

12. *Поведение учителя на уроке:*

- подготовленность к уроку;
- выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися;
- умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся;

• требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся;

- педагогическая культура, такт;
- эмоциональность;
- рабочее самочувствие учителя в течение урока;
- речь учителя;
- внешний вид.

13. *Выводы и предложения.*

4.3.2.2. Вопросы для коллоквиума по дидактике:

1. Дидактика как наука. Предмет и задачи дидактики.
2. Основные категории дидактики.
3. Дидактические системы И. Гербарта, Дж. Дьюи, современная дидактическая система.
4. Сущность процесса обучения. Компоненты процесса обучения.
5. Функции процесса обучения. Преподавание и учение как сопроцессы.
6. Виды обучения в современной школе.
7. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.
8. Принципы сознательности и активности в обучении. Варианты реализации на уроках.

9. Система дидактических принципов. Связь обучения с практикой как дидактический принцип.
10. Принцип систематичности и последовательности в обучении.
11. Принципы научности, доступности и преемственности в обучении.
12. Принцип наглядности и прочности обучения.
13. Содержание образования в современной школе. Его основные компоненты.
14. Факторы отбора содержания образования. Требования к содержанию образования.
15. Образовательные стандарты. Учебный план школы. Учебная программа. Требования к ним.
16. Учебник и учебные пособия. Их информационные и дидактические функции.
17. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
18. Словесные методы обучения. Психологические основы.
19. Наглядные методы обучения.
20. Практические методы обучения.
21. Активные методы обучения. Их классификация.
22. Средства обучения. Их функции. Выбор средств обучения.
23. Классификация средств обучения. Компьютер как средство обучения.
24. Формы обучения, их классификация. Выбор форм обучения.
25. Исторически известные формы обучения.
26. Современные организационные формы обучения. Их анализ.
27. Экскурсия как форма обучения.
28. Домашняя учебная работа. Ее организация.
29. Классно-урочная система обучения. Ее признаки.
30. Урок как основная форма обучения. Его основные черты.
31. Тип и структура уроков.
32. Подготовка учителя к уроку.
33. Педагогическая диагностика итогов обучения. Виды и методы контроля.
34. Неуспеваемость учащихся. Причины возникновения и пути преодоления.

4.3.3. Задания к рейтинговой контрольной работе №3.

4.3.3.1. Тестовые задания по теории воспитания:

1. Какое из определений характеризует узкий (педагогический) смысл процесса воспитания?

- А) процесс социализации и развития подрастающего поколения;
- Б) целенаправленное, специально организованное взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое в специальных учебно-воспитательных учреждениях, и направленное на формирование сознания,

развитие потребностно-мотивационной сферы, формирование привычек поведения и деятельности, а также корректировка и совершенствование их;

В) передача из поколения в поколение социального опыта, культуры общества;

Г) целенаправленная деятельность педагогов, учебно-воспитательных учреждений по формированию личностных и иных качеств.

2. Какое направление воспитательной работы призвано решать следующую задачу: «Воспитание гуманности, уважительного отношения к другим людям, сознательной дисциплины, культуры поведения и общения, культуры внешности»?

А) воспитание культуры отношения к обществу, своей стране, другим народам;

Б) воспитание отношения к природе;

В) воспитание отношения к себе и другим людям;

Г) воспитание отношения к труду и результатам труда.

3. Выбрать направление воспитательной работы, которое решает следующие задачи воспитания: «Воспитание ответственного, бережного отношения к природе, формирование экологических ценностных ориентаций, умений и навыков по изучению и охране природы»:

А) воспитание эстетической культуры;

Б) воспитание нравственной культуры;

В) воспитание экономической культуры;

Г) воспитание экологической культуры.

4. Определить показатели трудовой воспитанности.

А) знание нравственных норм, наличие в сознании нравственных правил, потребность и умение их выполнять, способность переживать нравственные чувства, поведение в соответствии с нравственными нормами;

Б) наличие системы знаний, взглядов и убеждений, проявляющихся в разных видах деятельности, способность совершенствовать свои знания и деятельность;

В) потребность в труде, интерес к труду, трудовая активность, наличие знаний о производстве, трудовых умений, готовность к выбору профессии.

5. Выделить группу методов воспитания, воздействующих на мотивационную сферу.

А) требование, приучение, упражнение, общественное мнение и др.;

Б) убеждение, рассказ, беседа, диспут и др.;

В) поощрение, наказание, соревнование, дискуссия, метод «взрыва» и др.;

Г) внушение, самовнушение, иллюстрация, демонстрация и др.

6. Методику коллективной творческой деятельности в советской педагогике разработал:

- А) И.П. Иванов;
- Б) М.П. Щетинин;
- В) А.С. Макаренко;
- Г) И.П. Волков.

7. Воспитание основ базовой культуры личности – это

- А) цель процесса воспитания;
- Б) закономерность процесса воспитания;
- В) принцип процесса воспитания;
- Г) правило процесса воспитания.

8. Правильное предвидение возможностей развития того или иного явления, процесса, события дает мышление:

- А) житейское;
- Б) научное;
- В) религиозное.

9. Что является содержанием нравственного воспитания?

- А) формирование знаний;
- Б) формирование умений и навыков;
- В) формирование чувств и отношений;
- Г) формирование потребности учиться.

10. Выбрать вариант ответа, который не является видом трудовой деятельности.

- А) результативный труд;
- Б) учебный труд;
- В) общественно полезный труд;
- Г) производительный труд;
- Д) труд по самообслуживанию.

11. Какая из характеристик не входит в состав содержания эстетической культуры?

- А) эстетическое восприятие;
- Б) эстетические чувства;
- В) эстетические потребности;
- Г) эстетические явления;
- Д) эстетические вкусы;
- Е) эстетические идеалы;
- Ж) эстетические умения и способности.

12. Восстановить определение: «Формирование – процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и окружающей жизни».

- А) гражданской культуры;
- Б) физической культуры;
- В) нравственной культуры;
- Г) эстетической культуры.

13. Какие учреждения относятся к системе внешкольного образования?

- А) школы, гимназии, лицеи;
- Б) центры и станции различного профиля (экологический, спортивный, технический и т.п.), учреждения социокультурной сферы;
- В) ясли, детские сады;
- Г) институты, университеты, академии.

14. Какой аспект культуры личности воспитанников формируется следующими формами внеклассной работы: туризм; спортивные секции и клубы; организация кроссов, «Дней здоровья»; соревнования, спартакиады, игры на природе?

- А) гражданская культура;
- Б) физическая культура;
- В) нравственная культура;
- Г) экологическая культура.

15. Какой из перечисленных вариантов не является формой воспитания?

- А) рыцарский турнир;
- Б) КВН;
- В) турнир эрудитов;
- Г) урок-конференция;
- Д) совет дела.

16. Из предложенных характеристик выбрать те, которые свойственны коллективу на втором этапе его формирования:

А) воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива; каждый воспитанник предъявляет высокие требования к себе и к другим;

Б) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива; требования выдвигаются учителем;

В) выделяется актив; актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе; все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании.

17. Какие из перечисленных условий будут наиболее эффективными для формирования коллектива?

- А) общность цели;
- Б) совместная деятельность;
- В) знание педагогом теории коллектива.

18. Кто является автором теории формирования коллектива?

- А) А.С. Макаренко;
- Б) И.П. Иванов;
- В) В.А. Сухомлинский;
- Г) К.Д. Ушинский.

19. Какое направление воспитания в современной школе в большей степени способствует формированию гражданских качеств учащихся?

- А) экологическое;
- Б) патриотическое;
- В) физическое;
- Г) эстетическое.

20. Выбрать понятие, не соответствующее логической цепочке?

- А) упражнение;
- Б) требование;
- В) занятие в клубе по интересам;
- Г) убеждение;
- Д) поощрение.

21. Какая из нижеперечисленных форм относится к инновационным формам гражданского воспитания?

- А) конференция;
- Б) вечер;
- В) диспут;
- Г) телемост.

22. Выберите положения, не являющиеся формами взаимодействия школы и семьи?

- А) родительские лектории;
- Б) посещение семьи воспитанника;
- В) психолого-педагогический климат;
- Г) ярмарка-распродажа семейных поделок;
- Д) участие в вечерах, походах, состязаниях.

23. Что означает понятие «школьное самоуправление»?

А) целенаправленная деятельность субъектов управления, направленная на обеспечение оптимального функционирования школы и ее развитие;

Б) передача ряда функций управления учащимся и педагогам, их органам и организациям;

В) осуществление самостоятельного выбора в принятии решений по руководству школой.

24. В какую группу включены методы семейного воспитания?

А) наблюдение, беседа, анкетирование, интервью;

Б) рассказ, объяснение, беседа;

В) положительный личный пример, разъяснение, требование, поощрение;

Г) иллюстрация, демонстрация, видео-метод.

25. К какой форме взаимодействия школы и семьи относятся родительские собрания?

А) индивидуальной;

Б) групповой;

В) коллективной;

Г) работе с родительским активом.

26. С какой целью осуществляется взаимодействие школы и семьи?

А) информирования родителей;

Б) информирования, обучения и консультирования родителей;

В) факты, механизмы и закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов в образовании.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Б	В	Г	В	В	А	А	Б	В	А	Г	Г	Б
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Б	Г	В	В	А	Б	В	Г	В	Б	В	В	Б

4.3.3.2. Вопросы к коллоквиуму по теории воспитания:

1. Сущность процесса воспитания. Основные черты.

2. Этапы процесса воспитания. Критерии эффективности воспитательного процесса.

3. Закономерности и принципы воспитания.

4. Принцип целостности, комплексности воспитания. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.

5. Принцип единства требований школы, семьи, общества. Принцип гуманизма и уважения и требовательности к личности в воспитании.

6. Принцип сочетания педагогического руководства и активной деятельности школьников. Принцип опоры на положительное в личности ребенка как принцип воспитания.

7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в воспитании. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

8. Общие методы воспитания. Их классификация, психологические основы.
9. Методы формирования сознания личности в воспитании.
10. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
11. Методы стимулирования поведения и деятельности в воспитании.
12. Формы воспитания. Анализ форм воспитательной работы в современной школе.
13. Технология воспитания. Понятие о методах, формах и средствах воспитания.
14. Умственное воспитание. Его организация, показатели.
15. Формирование мировоззрения школьников.
16. Система гражданского и патриотического воспитания.
17. Нравственное воспитание. Задачи, содержание, методы, показатели.
18. Система физического воспитания. Формирование здорового образа жизни детей.
19. Система эстетического воспитания школьников с учетом возрастных особенностей.
20. Трудовое воспитание и труд учащихся в школе. Профориентационная работа в школе.
21. Правовое воспитание. Воспитание законопослушности, сознательной дисциплины.
22. Семейное воспитание. Взаимодействие школы и семьи, педагогическое просвещение.
23. Коллектив как средство воспитания. Признаки коллектива, структура.
24. Стадии развития коллектива, педагогическое руководство.
25. Учреждения внешкольного образования. Внешкольная работа с детьми.
26. Ученическое самоуправление в школе.
27. Общественные организации в формировании личности.
28. Система работы классного руководителя, воспитателя.
29. Организация самовоспитания и перевоспитания.
30. Педагогическое общение. Этапы организации.

4.4 Формы и перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

4.4.1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает литературные источники;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем заданий (вопросов), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, формами контроля знаний;
- изучить рекомендуемые источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу (реферат, презентацию, доклад, практическое задание и др.), согласно срокам и форме контроля знаний.

3. Требования к формам и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме (разделам) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану;
- задание может быть выполнено в виде реферата, презентации, доклада, эссе, защиты выполненного практического задания и других форм, определенных преподавателем;
- студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания.

При невыполнении заданий студент не допускается к итоговой форме контроля знаний по дисциплине.

4.4.2. Примерный перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Педагогика как наука и учебная дисциплина	4	1. Изучить учебные пособия 2. Составить глоссарий по теме занятия 3. Заполнить таблицу «Основные философские и общенаучные концепции» 4. Выполнить тест в личном блоге преподавателя	1. Конспект изученной темы 2. Презентация глоссария 3. Презентация и анализ таблицы 4. Анализ результатов теста
2.	Методология педагогики и методы педагогических исследований	2	1. Изучение учебных пособий 2. Составление опорного конспекта, структурно-логической схемы по теме 3. Составление списка научных тем по педагогике из интернет-источников 4. Выполнить тест в личном блоге преподавателя	1. Подготовка устных выступлений 2. Представление структурно-логических схем и опорных конспектов 3. Представление аннотированного списка научных тем, анализ предмета, объекта, целей и задач исследования 4. Анализ результатов теста
3.	Личность обучающегося как субъект образования и развития	4	1. Изучение учебных пособий 2. Разработка презентаций 3. Составление опорного конспекта по теме 4. Подобрать видеофрагменты 5. Выполнить тест в личном блоге преподавателя	1. Подготовка устных выступлений 2. Представление презентаций 3. Представление опорных конспектов 4. Анализ и демонстрация видеофрагментов 5. Анализ результатов теста
4.	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности	2	1. Изучение учебных пособий 2. Разработка презентаций 3. Составить опорный конспект по теме 4. Выполнить тест в личном блоге преподавателя	1. Подготовка устных выступлений 2. Представление презентаций 3. Представление опорных конспектов 4. Анализ результатов теста
5.	Процесс обучения как целостная система	4	1. Изучение учебных пособий 2. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы	1. Подготовка устных выступлений. 2. Представление презентаций.

			<p>3. Составить опорный конспект по теме</p> <p>4. Заполнить таблицу «Правила реализации дидактических принципов»</p> <p>5. Выполнить тест в личном блоге преподавателя</p>	<p>3 Представление опорных конспектов.</p> <p>4. Презентация и анализ таблицы</p> <p>5. Анализ результатов теста</p>
6.	Психолого-педагогические основы процесса обучения	2	<p>1. Изучение учебных пособий</p> <p>2. Разработка презентаций</p> <p>3. Составить опорный конспект по теме</p> <p>4. Составить перечень художественных фильмов по педагогической тематике</p>	<p>1. Подготовка устных выступлений.</p> <p>2. Представление презентаций</p> <p>3. Представление опорных конспектов</p> <p>4. Представить список фильмов, продемонстрировать фрагменты</p>
7.	Научные основы содержания образования	4	<p>1. Изучение учебных пособий</p> <p>2. Разработка презентаций</p> <p>3. Составить опорный конспект по теме</p> <p>4. Проанализировать документы, определяющие содержание общего среднего образования в Республике Беларусь: образовательный стандарт; учебный план; учебная программа; учебник (учебное пособие)</p> <p>5. Выполнить тест в личном блоге преподавателя</p>	<p>1. Подготовка устных выступлений</p> <p>2. Представление презентаций.</p> <p>3. Представление опорных конспектов</p> <p>4. Презентация аналитического отчета. содержащего аннотацию, опорный конспект (с использованием схем, таблиц) документов, определяющих содержание общего среднего образования в Республике Беларусь с детальным анализом структуры, разделов, составных частей</p> <p>5. Анализ результатов теста</p>
8.	Методы и средства обучения	4	<p>1. Изучение учебных пособий</p> <p>2. Разработка презентаций</p> <p>3. Составить опорный конспект по теме</p> <p>4. Разработать конспект урока с использованием разнообразных методов и приемов (возраст детей на выбор)</p> <p>5. Выполнить тест в личном блоге преподавателя</p>	<p>1. Подготовка устных выступлений</p> <p>2. Представление презентаций</p> <p>3. Представление опорных конспектов</p> <p>4. Моделирование урока</p> <p>5. Анализ результатов теста</p>

9.	Формы организации обучения	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебных пособий 2. Разработка презентаций по отдельным вопросам темы 3. Составить опорный конспект по теме 4. Заполнить таблицу «Системы организации обучения, их развитие в дидактике» 5. Разработать конспект урока (тип урока, учебный предмет на выбор) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка устных выступлений 2. Представление презентаций 3. Представление опорных конспектов 4. Представление и анализ таблицы 5. Моделирование урока
10.	Педагогическая диагностика в процессе обучения	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебных пособий 2. Составить опорный конспект по теме 3. Подобрать видеоматериалы по теме 4. Подготовить диагностический инструментарий для педагогической диагностики обучающихся (возраст на выбор). 5. Подготовить аннотированный список зарубежных и отечественных источников, посвященных педагогической диагностике в процессе обучения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка устных выступлений 2. Представление опорных конспектов. 3. Представление и анализ видеоматериалов 4. Презентация диагностического инструментария 5. Представление аннотированного списка источников
11.	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебных пособий 2. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы 3. Составление аннотированного списка статей по проблемам воспитания 4. Составить опорный конспект по теме 5. Выполнить тест в личном блоге преподавателя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка устных выступлений 2. Представление презентаций 3. Представление аннотированного списка и анализ научных статей 4. Представление опорных конспектов 5. Анализ результатов теста
12.	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебных пособий 2. Подобрать видеоматериалы по теме 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка устных выступлений 2. Представление и анализ видеоматериалов

			<p>3. Составить опорный конспект по теме</p> <p>4. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы</p> <p>5. Разработать программу самовоспитания (возраст на выбор)</p>	<p>3. Представление опорных конспектов</p> <p>4. Представление презентаций</p> <p>5. Презентация программы самовоспитания</p>
13.	<p>Содержание воспитания</p> <p>13.1 Идеологическое, гражданское, патриотическое, нравственное и эстетическое воспитание школьников.</p>	2	<p>1. Изучение учебных пособий</p> <p>2. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы</p> <p>3. Подобрать видеоматериалы по теме</p> <p>4. Составить опорный конспект по теме</p> <p>5. Разработать сценарий воспитательного мероприятия</p>	<p>1. Подготовка устных выступлений</p> <p>2. Представление презентаций</p> <p>3. Представление и анализ видеоматериалов</p> <p>4. Представление опорных конспектов</p> <p>5. Моделирование воспитательных мероприятий по гражданско-патриотическому, нравственному, эстетическому, экологическому, гендерному, интеллектуальному, трудовому, физическому воспитанию школьников</p>
	<p>13.2 Формирование экологической, гендерной культуры личности, физической культуры, физической культуры, культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности</p>	2		
	<p>13.3 Трудовое и профессиональное воспитание. Культуры быта и досуга, интеллектуальная культура личности, самопознания и саморегуляции личности.</p>	2		
14.	<p>Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание</p>	4	<p>1. Изучение учебных пособий</p> <p>2. Изучение и конспектирование отрывков из хрестоматии</p>	<p>1. Подготовка устных выступлений</p> <p>2. Представление конспекта хрестоматии</p> <p>3. Представление и анализ видеоматериалов</p>

			3. Подобрать видеоматериалы по теме 4. Составить опорный конспект по теме 5. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы	4. Представление опорных конспектов 5. Представление презентаций.
15.	Основы образовательного менеджмента	2	1. Изучение учебных пособий 2. Подобрать видеоматериалы по теме 3. Составить опорный конспект по теме 4. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы 5. Выполнить тест в личном блоге преподавателя	1. Подготовка устных выступлений 2. Представление и анализ видеоматериалов 3. Представление опорных конспектов 4. Представление презентаций 5. Анализ результатов теста
	Всего	52		

4.4.3. Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- собеседование,
- устный опрос,
- решение ситуационных задач,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- решение проблемных ситуаций,
- доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма:

- тесты,
- составление тезауруса,
- подготовка сообщений,
- аннотирование научных статей,
- заполнение таблиц,
- письменные опросы,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- разработка конспектов занятий,
- разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,

- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- экзамен,

4. Техническая форма:

- защита мультимедиа презентаций.

5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Учебно-программная документация

Образовательный стандарт высшего образования (извлечение)

Учебно-программное обеспечение дисциплины

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе

С.И.Василец

2023 г.

Регистрационный № УД-28-01-88 /уч.

2023

ПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для учреждений высшего образования «Педагогика» ТД _____/тип.) и учебных планов специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» с профилизациями «Дошкольная логопедия (утв. 23.02.2023, рег. №_030-2023/у); «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (утв. 223.02.2023, рег. № 031-2023/у); «Сурдопедагогика» (утв. 23.02.2023, рег.№ 032-2023/у); «Тифлопедагогика» (утв. 23.02.2023, рег.№ 033-2023/у); «Олигофренопедагогика» (утв. 23.02.2023, рег. №034-2023/у); «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра» (РАС) (утв. 23.02.2023, рег. № 035-2023/у).

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.М. Волкова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

И.С. Сычева, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.В. Молчанова, директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 177 города Минска».

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе (классы ОПФР)
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 177г. Минска»

_____ О.В.Сидоренко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования

(протокол № ___ от _____ 2023)

Заведующий кафедрой

О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № ___ от _____ 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист

учебно-методического отдела БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной **целью** освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных задач педагогической деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

– формирование умений учета возрастных, психологических особенностей обучающихся, их образовательных возможностей и потребностей, использования различных механизмов их мотивации к активному обучению, проектирования индивидуальных образовательных траекторий;

– формирование теоретических знаний и практических умений в сфере конструирования содержания обучения и воспитания, установления междисциплинарных связей и разработки (совершенствования) учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств);

– приобретение опыта по проектированию и организации образовательного процесса, управлению им на основе использования эффективных технологий (включая диагностические средства), установлению педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса;

– формирование способностей к рефлексии и адекватной оценке собственной педагогической деятельности, освоение и внедрение студентами педагогических инноваций, обеспечение непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Овладение учебной дисциплиной «Педагогика» направлено на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, которые носят универсальный характер и призваны способствовать эффективному разрешению социально-личностных и профессиональных проблем.

Учебная дисциплина «Педагогика» по содержанию имеет общепедагогическую направленность, ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей с учебной дисциплиной «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», и преемственности с такими учебными дисциплинами, как «Педагогические технологии», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и социальная психология», «Методика воспитательной работы в школе», методиками преподавания учебных предметов учреждении общего среднего и специального образования. Данные учебные дисциплины органично углубляют и конкретизируют учебный материал по педагогике, освещают в прикладном ключе более частные вопросы.

Изучение учебной дисциплины обеспечивает формирование у студентов следующих базовых профессиональных компетенций:

БПК-1 Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

БПК-2 Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- ведущие факторы и условия формирования и развития личности; возрастные и типологические особенности обучающихся;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;
- эффективные стратегии обучения;
- основные формы организации, средства, методики, технологии обучения и воспитания;
- основы диагностики результатов обучения и воспитания в условиях технологизации образовательного процесса.

уметь:

- конструировать цели и содержание воспитания и обучения (в том числе на основе компетентностного подхода), устанавливать междисциплинарные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- включать обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность;
- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

владеть:

- инновационными методами и технологиями обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

Структура учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика» является фундаментом для изучения всего цикла педагогических дисциплин, учитывает современные тенденции развития образования и педагогической науки, результаты международных мониторинговых исследований в области качества образования (в том числе PISA-2018, 2021).

Для реализации в представляемой учебной программе «Педагогика» принципа историзма в каждый ее раздел включено соответствующее содержание, раскрывающее изучаемые педагогические явления и процессы в исторической ретроспективе.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 120 часов (3 зачетные единицы), из них аудиторных – 68. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 34 часа – лекционные занятия, 34 часа – практические. На самостоятельную работу студентов отводится 52 часа.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 16 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов), практические занятия (8 часов).

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 1 семестре 1 курса. Форма промежуточной аттестации – экзамен (дневная и заочная форма получения образования – 1 курс 1 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина

Педагогика как наука и учебная дисциплина, направленная на исследование и изучение процессов обучения и воспитания, развития и формирования личности; образования как социокультурного и педагогического феноменов. Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика».

Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

Развитие современной педагогической науки и практики с учетом глобальных гуманитарных и технологических вызовов. Приоритеты современной педагогики: творческая личность, непрерывное и развивающее образование, инклюзивная образовательная среда, сотрудничество, личностное и профессиональное саморазвитие. Демократические и гуманистические тенденции в современной педагогике. Опережающий характер педагогических теорий, концепций и практик, направленных на социализацию, образование и развитие личности в новых условиях.

Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом. Функции методологии педагогической науки. Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогики (комплексный, гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, компетентностный и др.). Технологический уровень методологии педагогики.

Логика педагогического исследования. Методы исследования и изучения педагогических процессов, явлений, в том числе педагогического опыта.

Тема 3. Личность обучающегося как субъект образования и развития

Система понятий, необходимых для раскрытия сущности личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное, психологическое и поведенческое в структуре личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Социальная среда и ее роль в развитии личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание.

Основные научные концепции развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л.С. Выготскому для организации обучения и воспитания.

Деятельность как фактор развития личности. Педагогические требования к деятельности, способствующей развитию личности. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности обучающегося.

Характеристика индивидуальных различий обучающихся в разные возрастные периоды. Особенности познавательных процессов личности в разные возрастные периоды. Понятие о возрастной сензитивности. Мотивация и организация обучения и воспитания с учетом возраста обучающегося.

Тема 4. Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности

Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей воспитания и образования в современном обществе. Трактовка целей воспитания и образования в нормативных правовых документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и др.

Функциональная грамотность и компетенции/компетентность обучающегося (выпускника) как новые образовательные цели и результаты. Основные и дополнительные компетенции как результаты образования, проверяемые в международном сравнительном исследовании по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Цели школьного образования в странах, учащиеся которых демонстрируют высокие результаты в международных проектах.

Педагогическая деятельность как деятельность педагогического работника по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Обучение и воспитание как важнейшие составляющие образовательного процесса. Целеполагание как системообразующий фактор образовательного процесса. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагогического работника. Взаимосвязь педагогических целей и задач. Иерархическая структура педагогических целей. Требования, предъявляемые к педагогическим целям. Способы включения обучающихся в целеполагание. Понятие «измеримые (диагностируемые) цели». Приемы диагностики и примеры формулировки измеримых (диагностируемых) целей и критериев их достижения в обучении и воспитании.

Таксономия педагогических целей Б. Блума и их использование для проектирования целей-результатов образования.

Механизмы реализации целевых установок образования (воспитания) в практической работе школ и учителей Республики Беларусь.

Тема 5. Процесс обучения как целостная система

Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение проблем теории и практики обучения. Предмет, задачи, основные понятия дидактики. Историко-сравнительный анализ основных дидактических концепций и моделей: традиционной (XVII - нач. XIX вв.) (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт и др.), реформаторской, или педоцентристской (конец XIX - нач. XX вв.) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В.А. Лай и др.), современных. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий характер образования; инклюзивная информационно - образовательная среда; смешанное обучение и др.).

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, и как дидактические регулятивы организации образовательного процесса.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Взаимосвязь компонентов процесса обучения, их отражение в структуре учебного занятия. Деятельность учителя и деятельность обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения.

Эффективные стратегии обучения по результатам международного испытания PISA: обучение при доминирующей роли учителя, обучение на основе обратной связи, обучение через исследование, адаптивное обучение. Сущность названных стратегий обучения и их реализация в частных методиках обучения. Ведущие идеи успешных учителей Республики Беларусь по обогащению структурных компонентов процесса обучения.

Тема 6. Психолого-педагогические основы процесса обучения

Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития. Виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования. Влияние мотивации к обучению на достижение образовательных результатов (по итогам результатов международного испытания PISA). Способы формирования внутренней мотивации к учению (проблемные вопросы и задачи, практическая и актуальная прикладная направленность содержания обучения, активизация поисковой деятельности, постановка личных целей обучающихся, определение смыслов учебной деятельности и др.). Ситуация успеха, обратная связь и их вклад в формирование внутренней мотивации к учению. Способы установления обратной связи в процессе обучения. Рефлексия как важнейший компонент

деятельности учителя и учащегося. Способы включения обучающихся в рефлексию.

Перспективное позитивное оценивание и его значение для внутренней мотивации учащихся.

Психологические этапы процесса усвоения знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация). Условия, обеспечивающие глубокое понимание и стойкое запоминание учебного материала (включая использование ментальных карт). Условия и факторы, влияющие на продуктивность и качество процесса обучения (в том числе по результатам международных исследований PISA).

Тема 7. Научные основы содержания образования

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину (на основе опыта деятельности и отношений).

Компетентностный подход в формировании содержания образования. Компетентностная задача как элемент содержания образования.

Образовательные стандарты, их функции и структура. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники). Особенности современных учебных планов и программ. Учебно-методический комплекс (УМК), электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) и их назначение и особенности. Основные требования к разработке учебных пособий и учебников. Принципы совершенствования содержания образования: дифференциация, вариативность, фундаментальность, практико-ориентированность, прикладная направленность. Условия реализации названных принципов в процессе обучения. Образование в интересах устойчивого развития как методологическая основа интеграции содержания школьного образования.

Тема 8. Методы и средства обучения

Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов образовательного процесса. Историческая обусловленность методов обучения.

Многообразие подходов к классификации методов обучения; характеристика различных классификаций методов обучения. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину): объяснительно-иллюстративный,

репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов.

Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний: метод проектов, обучение через исследование, мозговой штурм, метод анализа ситуаций (кейс-метод), игровые методы, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция, круглый стол и др. Коллективные формы и методы обучения: работа в парах, командах, перекрестных группах и др.

Лучшие практики использования активных методов обучения учителями в Республике Беларусь.

Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении: их преимущества, ограничения, условия эффективного использования. Понятие о дистанционном и смешанном обучении. Модели реализации смешанного обучения в современной школе. Учебные занятия в условиях дистанционного и смешанного обучения.

Тема 9. Формы организации обучения

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности обучающихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная)), форм организации текущей учебной работы (школьная и внешкольная, вузовская).

Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения, ее характеристика, сильные и слабые стороны. Пути совершенствования классно-урочной системы в современных условиях. Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки, их виды. Другие формы организации учебной деятельности обучающихся: школьная лекция, семинарские занятия, лабораторно-практические занятия. Дополнительные формы организации учебной деятельности (факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, кружки, олимпиады, экскурсии, управляемая самостоятельная работа учащихся, домашняя работа и др.).

Постановка диагностических целей (образовательной, развивающей, воспитательной) урока и планирование деятельности обучающихся на каждом

этапе урока. Определение целей урока в виде предметных, метапредметных, социально-личностных компетенций обучающихся. Критерии достижения обучающимися целей урока (например, методика «На что я буду обращать внимание?»). Проблемные и ключевые вопросы (проблемные ситуации) по теме учебного занятия как средства мотивации обучающихся. Установление обратной связи на уроке.

Подготовка учителя к уроку, его планирование. Анализ и самооценка эффективности урока.

Показатели эффективности и качества урока.

Тема 10. Педагогическая диагностика в процессе обучения

Понятие о педагогической диагностике. Цели, задачи, виды и процедура педагогической диагностики. Контроль в процессе обучения обучающихся. Структура контроля: проверка, анализ, оценка, коррекция, учет. Принципы, виды и формы организации контроля в обучении. Методы контроля: опрос, проверка домашних работ, поурочный балл, контрольная работа, тестирование и др.

Оценка и отметка. Функции оценки. Десятибалльная шкала и показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях безотметочного обучения.

Школьная неуспеваемость, их социальные, биопсихологические и педагогические причины. Система мер по профилактике и преодолению школьной неуспеваемости.

Тема 11. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Гуманистический характер воспитания. Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в современном информационном обществе.

Общая структура воспитательного процесса. Характеристика целевого, содержательного, операционно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов воспитательного процесса. Основные стадии реализации воспитательного процесса.

Противоречия воспитательного процесса. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания и условия их реализации. Непрерывность и

преимущество в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.

Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности. Понятие о качестве воспитательного процесса. Критерии качества воспитания. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

Тема 12. Методы, средства и формы воспитания и самовоспитания

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Активные формы и методы воспитания, способствующие вовлечению обучающихся в личностно и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта, в том числе самостоятельного опыта разрешения разнообразных ситуаций (дискуссии и дебаты, тренинги, деловые и ролевые игры, проекты, самоуправленческая деятельность, трудовой десант, шефская работа, волонтерская деятельность и др.).

Критерии гуманистически ориентированных методик воспитания.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Планирование и реализация воспитательной работы с учащимися в учреждении образования.

Тема 13. Содержание воспитания

Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ.

Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование эстетической культуры; интеллектуальная культура, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание физической культуры и культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как теоретико-методическая основа для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях общего среднего образования.

Тема 14. Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание

Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Факторы, виды, стадии и результат социализации.

Информационно-образовательная среда учреждения общего среднего образования. Возможности информационно-образовательной среды школы для личностного роста обучающегося. Возможности организации воспитательной работы в цифровой среде.

Теоретико-практические основы развития коллектива как средства воспитания (по А.С. Макаренко). Коллектив и группа. Признаки и функции коллектива, методика и этапы его формирования.

Ведущие направления работы педагогических работников с коллективом в современной школе. Условия развития самоуправления обучающихся; сочетание педагогического руководства и самоуправленческой деятельности обучающихся.

Детские, юношеские и молодежные общественные организации и их роль в воспитании детей и учащейся молодежи.

Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации ребенка. Типы семей, особенности их влияния на ребенка. Понятие «семейное воспитание» в широком и узком значениях. Основные принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Внешние и внутренние факторы, влияющие на семейное воспитание. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.

Взаимодействие школы и семьи. Инновационные формы взаимодействия школы с родительской общественностью. Трудности в работе с семьей, пути и средства их преодоления.

Тема 15. Основы образовательного менеджмента

Сущность и функции управления образованием. Государственно-общественный характер управления системой образования. Общие принципы управления образованием: гуманизация и демократизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации. Единоначалие и коллегиальность в управлении, объективность, полнота и гласность информации при принятии управленческого решения.

Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Управление как процесс. Универсальный цикл управленческой деятельности. Педагогический анализ и его роль в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Управленческая деятельность в учреждении общего среднего образования и ее организационные формы и методы: методы диагностики и проверки эффективности и качества образовательного процесса (наблюдение, собеседование, опрос, анкетирование, тестирование и др.). Регулирование процессов на основе результатов мониторинга и учета индивидуальных особенностей личности, коллективного характера управления, самоуправления сотрудников и обучающихся.

Стили педагогического управления и общения. Причины конфликтов в педагогическом коллективе, образовательном процессе и пути их разрешения.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогика» (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1.	Педагогика как наука и учебная дисциплина	2					4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [2], [5], [10].	- выполнение тестовых заданий; - составление тезауруса.
2.	Методология педагогики и методы педагогических исследований	2	2				2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [2], [3], [10], [11], [12].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - представление рефератов, сообщений; - тестирование и др.
3.	Личность обучающегося как субъект образования и развития	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации,	Осн. [1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [3], [6],	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами, рефератами;

								схемы, таблицы, тесты.	[11], [12], [13].	- тестирование.
4.	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности	2	2				2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [3], [11], [12], [13].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; - рейтинговая контрольная работа № 1
5.	Процесс обучения как целостная система	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [3], [4], [11], [12], [13].	- выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; - выступления с докладами, рефератами; - тестирование.
6.	Психолого-педагогические основы процесса обучения	2	2				2	видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [3], [4], [8], [11], [13], [14].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; - тестирование.
7.	Научные основы содержания образования	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации,	Осн. [1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [4], [6], [12], [13], [14].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; - подготовка сообщений;

								схемы, таблицы, тесты.		- анализ учебника (предмет, класс на выбор); - тестирование.
8.	Методы и средства обучения	2	4				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн. [1], [2], [3], [4]. Доп. [3], [6], [7], [11], [12], [13].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; - учебная дискуссия о современных методах и средствах обучения; - моделирование урока;
9.	Формы организации обучения	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [4]. Доп. [1], [4], [6], [9], [11], [13].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами и сообщениями; - моделирование урока; - тестирование.
10.	Педагогическая диагностика в процессе обучения	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [2], [3],[6], [7], [12].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами и рефератами; - составление рекомендаций по преодолению школьной неуспеваемости; - презентация диагностического инструментария; - аннотированный список - рейтинговая контрольная работа № 2.

11.	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы	2	2				2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [2], [5], [7], [8], [10], [13].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - подготовка и представление рефератов, докладов; - тестирование.
12.	Методы, средства и формы воспитания и самовоспитания	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [4]. Доп. [3], [5], [11].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; - составление рекомендаций по самовоспитанию
13.	Содержание воспитания 13.1 Идеологическое, гражданское, патриотическое, нравственное и эстетическое воспитание школьников.	2	2				2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [3], [4], [5], [11], [12], [13].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; - составление аннотированного списка статей по проблемам воспитания; - разработка сценария воспитательного мероприятия; - тестовый контроль.
	13.2 Формирование экологической, гендерной культуры личности, физической культуры, культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.	2	2				2			
	13.3 Трудовое и профессиональное	2	2				2			

	воспитание. Культуры быта и досуга, интеллектуальная культура личности, самопознания и саморегуляции личности.									
14.	Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [4]. Доп. [1], [5], [12], [13].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; Проведение круглого стола «Семья и школа»; разработка сценария родительского собрания.
15.	Основы образовательного менеджмента	2	2				2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3],[4]. Доп. [2], [8], [10]. [12], [14].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; - разработка и защита проектов. - рейтинговая контрольная работа № 3.
Всего		34	34				52			Экзамен

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогика» (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1.	Педагогика как наука и учебная дисциплина	2						ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [2], [5], [10].	- выполнение тестовых заданий; - составление тезауруса.
5.	Процесс обучения как целостная система	2						ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [3], [4], [11], [12], [13].	- выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; - тестирование.
7.	Научные основы содержания образования	2						ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [4], [6], [12], [13], [14].	- подготовка сообщений; - анализ учебника; - тестирование.
8.	Методы и средства обучения		2					ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации,	Осн.[1], [2], [3],[4].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий;

								схемы, таблицы, тесты.	Доп. [3],[6], [7], [11], [12], [13].	-учебная дискуссия о современных методах и средствах обучения; - моделирование урока; - тестирование.
9.	Формы организации обучения		2					ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [4]. Доп. [1], [4], [6], [9], [11], [13].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами и сообщениями; - моделирование урока; - тестирование.
11.	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы	2						ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [2], [5], [7], [8], [10], [13].	- подготовка и представление рефератов, докладов; - тестирование.
12.	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания		2					ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [4]. Доп. [3], [5], [11].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление рекомендаций по самовоспитанию; - тестовый контроль.
13.	Содержание воспитания		2					ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [3], [4], [5], [11], [12], [13].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление аннотированного списка статей по проблемам воспитания;

										- тестовый контроль.
Всего		8	8							Экзамен

Основная литература

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
2. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах: для самостоятельной работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
3. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bsru.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 24.06.2021.
4. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
2. Ермолич, С. Я. Менеджмент в социально-педагогической сфере : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 196 с.
3. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 192 с.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
5. Кабуш, В. Т. Воспитать человека : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 160 с.
6. Кадол, Ф. В. Обучение как целостная педагогическая система : практ. пособие / Ф. В. Кадол ; Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2017. – 46 с.
7. Козинец, Л. А. Развитие теории и практики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в Республике Беларусь / Л. А. Козинец. – Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2020. – 239 с.
8. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
9. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.
10. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.

11. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2014. – 624 с.

12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. – 573 с.

13. Харламов, И. Ф. Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – М. : Высш. шк., 2004. – 272 с.

14. Хуторской, А. В. Педагогика / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

Кинофильмы о школе и воспитании

1. «Доживем до понедельника», 1968, СССР, реж.-пост. С. Ростоцкий, в гл. роли Вячеслав Тихонов.

2. «Педагогическая поэма», СССР, 1955, реж.-пост. А. Маслюков, М. Маевская, в роли А.С. Макаренко Владимир Емельянов.

3. «Расписание на послезавтра», СССР, 1978, реж.-пост. И. Добролюбов, в гл. ролях Маргарита Терехова, Олег Даль.

4. «Флаги на башнях», СССР, 1958, реж.-пост. А. Народицкий, в роли А.С. Макаренко – Владимир Емельянов.

5. «История Рона Кларка» («Триумф»), США, 2006, реж.-пост. Р. Хаинес, в гл. роли Меттью Перри.

6. «Общество мертвых поэтов», США, 1989, реж.-пост. П. Уир, в гл. роли Робин Уильямс.

7. «Хористы», Франция, Швейцария, 2004, реж.-пост. К. Барратье, в гл. роли Жерар Жюньо.

8. «Тренер Картер», США, 2005, реж.-пост. Т. Картер, в гл. роли Ченнинг Татум.

НОРМАТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

[Кодекс Республики Беларусь об образовании](#) (извлечение)

КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ 13 января 2011 г. N 243-З

Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года
Одобен Советом Республики 22 декабря 2010 года

(в ред. Законов Республики Беларусь от 13.12.2011 N 325-З,
от 26.05.2012 N 376-З, от 04.01.2014 N 126-З, от 18.07.2016 N 404-З,
от 23.07.2019 N 231-З)

/.../

Статья 1. Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения

1.1. воспитание - целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося;

/.../

1.4. качество образования - соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы;

1.5. лицо с особенностями психофизического развития - лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий;

1.6. образование - обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося;

/.../

1.8. образовательная программа - совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования;

1.9. образовательный процесс - обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем,

которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ;

1.10. образовательный стандарт - технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания;

1.11. обучающийся - лицо, принятое для освоения содержания образовательной программы;

1.12. обучение - целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей;

/.../

1.19. участники образовательного процесса - обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники;

/.../

1.21. учреждение образования - юридическое лицо в организационно-правовой форме учреждения, основной функцией которого является осуществление образовательной деятельности;

Статья 2. Основы государственной политики в сфере образования

1. Государственная политика в сфере образования основывается на принципах:

1.1. приоритета образования;

1.2. приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;

1.3. гарантии конституционного права каждого на образование;

1.4. обеспечения равного доступа к получению образования;

1.5. обязательности общего базового образования;

1.6. интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования;

1.7. экологической направленности образования;

1.8. поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства;

1.9. государственно-общественного характера управления образованием;

1.10. светского характера образования.

2. Основными направлениями государственной политики в сфере образования являются:

2.1. обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования, в том числе права на получение образования как за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, так и на платной основе;

2.2. обеспечение доступности образования, в том числе лицам с

особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования;

2.3. создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи;

2.4. создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров;

2.5. обеспечение участия государственных органов и иных организаций, в том числе общественных объединений, в развитии системы образования;

2.6. осуществление перехода к обязательному общему среднему образованию;

2.7. осуществление целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих;

2.8. обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, ступеней образования в рамках одного уровня основного образования;

2.9. обеспечение равенства белорусского и русского языков;

2.10. обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия.

/.../

5. Организационной основой осуществления государственной политики в сфере образования являются программа развития системы образования, программы развития дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи и дополнительного образования взрослых, утверждаемые Правительством Республики Беларусь на пятилетний период.

/.../

Статья 14. Специальное образование

1. Специальное образование - обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

2. Специальное образование включает в себя создание специальных условий для получения специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования лицами с учетом особенностей их психофизического развития и коррекцию имеющихся у них физических и (или) психических нарушений.

Специальные условия для получения специального образования на

уровнях дошкольного, общего среднего образования - обучение и воспитание с организацией педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ специального образования, в том числе с использованием технических средств социальной реабилитации, учебных **планов** специального образования и программ специального образования, учебников и учебных пособий специального образования, специальных методик обучения, созданием адаптивной образовательной среды.

Коррекция физических и (или) психических нарушений - система психолого-педагогических, медицинских и социальных мер, направленных на исправление и (или) ослабление физических и (или) психических нарушений.

3. Лицам с особенностями психофизического развития, освоившим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию за период получения общего базового образования или общего среднего образования, выдаются соответственно **свидетельство** об общем базовом образовании или **аттестат** об общем среднем образовании. Такие лица считаются получившими соответственно общее базовое образование или общее среднее образование.

4. Лицу с особенностями психофизического развития, освоившему содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, которому выдано свидетельство об общем базовом образовании или аттестат об общем среднем образовании, учреждением образования также выдается справка об освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования по **форме**, утверждаемой Министерством образования Республики Беларусь.

5. Лицо с особенностями психофизического развития может реализовать свое право на получение специального образования при наличии заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Статья 15. Получение основного и дополнительного образования лицами с особенностями психофизического развития

1. Получение дошкольного или общего среднего образования лицами с особенностями психофизического развития включает в себя оказание им коррекционно-педагогической помощи.

Коррекционно-педагогическая помощь - система педагогических мероприятий, организуемых для лиц, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования и имеющих стойкие или временные трудности в их освоении. Коррекционно-педагогическая помощь оказывается в пунктах коррекционно-педагогической помощи, а также в центрах

коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. [Положение](#) о пункте коррекционно-педагогической помощи утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

2. Получение профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования лицами с особенностями психофизического развития включает в себя создание специальных условий для получения ими образования с учетом особенностей их психофизического развития.

Специальные условия для получения профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования лицами с особенностями психофизического развития - условия, обеспечивающие создание безбарьерной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам путем предоставления обучающимся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, необходимых технических средств социальной реабилитации, педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи. Педагогическая, медицинская, социальная и иные виды помощи лицам с особенностями психофизического развития при получении ими профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования оказываются учреждениями образования.

3. Лицо с особенностями психофизического развития может реализовать свое право на получение коррекционно-педагогической помощи, создание специальных условий для получения профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования при наличии заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации или [справки](#) об освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования.

/...

Статья 18. Воспитание в системе образования

1. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

2. Задачами воспитания являются:

2.1. формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

2.2. подготовка к самостоятельной жизни и труду;

2.3. формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;

2.4. овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

2.5. формирование культуры семейных отношений;

2.6. создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

3. Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа,

государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

4. Основными требованиями к воспитанию являются:

4.1. соответствие содержания, форм и методов воспитания цели и задачам воспитания;

4.2. системность и единство педагогических требований;

4.3. преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

4.4. создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности.

5. Основными составляющими воспитания являются:

5.1. гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;

5.2. идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

5.3. нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям;

5.4. эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

5.5. воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование у обучающегося потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;

5.6. воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование у обучающегося навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;

5.7. гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающегося представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

5.8. семейное воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к семье и воспитанию детей;

5.9. трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимся труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;

5.10. экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к природе;

5.11. воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование у обучающегося безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

5.12. воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

/.../

Статья 32. Основные обязанности обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1.1. добросовестно и ответственно относиться к освоению содержания образовательных программ, программ воспитания;

1.2. заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

1.3. выполнять требования учредительных документов, правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил проживания в общежитиях;

1.4. уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;

1.5. бережно относиться к имуществу учреждения образования, организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

/.../

Статья 51. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

1. Основные **требования**, предъявляемые к педагогическим работникам, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством.

2. Педагогическую деятельность не могут осуществлять лица:

2.1. лишенные права заниматься педагогической деятельностью;

2.2. имеющие судимость;

2.3. признанные недееспособными или ограниченно дееспособными;

2.4. не имеющие права заниматься педагогической деятельностью в случаях, предусмотренных законодательными актами.

3. При возникновении в период осуществления педагогической деятельности обстоятельств, препятствующих ее осуществлению и предусмотренных **пунктом 2** настоящей статьи, осуществление педагогической деятельности прекращается в соответствии с **законодательством**.

Статья 52. Права педагогических работников

1. Педагогические работники в соответствии с законодательством имеют право на:

1.1. защиту профессиональной чести и достоинства;

1.2. обеспечение условий для осуществления профессиональной деятельности;

1.3. творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения;

1.4. доступ к учебно-программной, учебно-методической документации, информационно-аналитическим материалам;

1.5. участие в обновлении, разработке и определении структуры и содержания структурных элементов научно-методического обеспечения образования;

1.6. участие в научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной, международной деятельности учреждения образования;

1.7. участие в управлении учреждением образования;

1.8. повышение квалификации;

1.9. моральное и материальное поощрение за успехи в педагогической деятельности;

1.10. объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения, деятельность которых не противоречит законодательству;

1.11. ежемесячную компенсацию расходов на приобретение учебной и методической литературы в порядке и на условиях, определяемых Правительством Республики Беларусь.

/.../

Статья 53. Обязанности педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

1.1. осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ, программ воспитания;

1.2. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

1.3. уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса, воспитанников;

1.4. повышать свой профессиональный уровень, проходить **аттестацию**;

1.5. вести здоровый образ жизни, пропагандировать его среди обучающихся;

1.6. соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с особенностями психофизического развития;

1.7. проходить предварительный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры в **порядке**, устанавливаемом Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

2. Иные обязанности педагогических работников устанавливаются законодательством, учредительными документами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждений образования, организаций, реализующих образовательные программы послевузовского образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в

соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, их трудовыми или гражданско-правовыми договорами.

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательный и воспитательный процессы в политических целях или для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Республики Беларусь и законодательству.

/.../

Статья 92. Образовательные стандарты

1. В Республике Беларусь устанавливаются образовательные стандарты дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, специального образования и переподготовки руководящих работников и специалистов.

2. Образовательные стандарты основного образования обеспечивают преемственность его уровней (ступеней).

3. Образовательные стандарты обязательны для применения во всех учреждениях образования, в иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих соответствующие образовательные **программы**.

4. Порядок разработки и утверждения образовательных стандартов устанавливается настоящим Кодексом.

Статья 94. Научно-методическое обеспечение образования

/.../

3. Научно-методическое обеспечение образования включает в себя, если иное не установлено настоящим Кодексом:

3.1. учебно-программную документацию образовательных программ;

3.2. программно-планирующую документацию воспитания;

3.3. учебно-методическую документацию;

3.4. учебные издания;

3.5. информационно-аналитические материалы.

4. Структурные элементы научно-методического обеспечения образования по уровням основного образования могут объединяться в учебно-методические комплексы, положения о которых утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

5. К учебно-программной документации образовательных программ дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, если иное не установлено настоящим Кодексом, относятся учебные планы и учебные программы. Порядок их разработки, согласования и утверждения, их содержание и виды устанавливаются настоящим Кодексом.

Учебный план - учебно-программный документ, который, как правило,

устанавливает перечень, объем, последовательность изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, график освоения содержания образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, а также прохождения практики. Учебный план может включать в себя государственный компонент и компонент учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), общеобразовательный компонент и профессиональный компонент.

Учебная программа - учебно-программный документ, который, как правило, определяет цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Учебные планы, учебные программы в зависимости от уровня основного образования подразделяются на виды, определяемые настоящим Кодексом.

6. Состав, порядок разработки, согласования и утверждения научно-методического обеспечения образовательных программ послевузовского образования, образовательных программ специального образования, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, образовательных программ дополнительного образования взрослых и их содержание устанавливаются настоящим Кодексом.

7. К программно-планирующей документации воспитания относятся Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, [Программа](#) непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, комплексные программы воспитания детей и учащейся молодежи, программы воспитательной работы учреждений образования (иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), планы воспитательной работы учреждений образования (иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

8. К учебно-методической документации относятся методики преподавания учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, методические рекомендации.

9. Учебное издание - издание, содержащее с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса.

К использованию в образовательном процессе допускаются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утвержденные либо

допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь (за исключением учебных изданий, содержащих государственные секреты), рекомендованные учреждениями образования, организациями, реализующими образовательные программы послевузовского образования, учебно-методическими объединениями в сфере образования, организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, а также иные издания, определяемые Министерством образования Республики Беларусь. **Порядок** подготовки и выпуска учебных изданий и их использования утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

К использованию в образовательном процессе при подготовке кадров по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь допускаются учебные издания по военно-специальным учебным дисциплинам, рекомендованные соответственно Министерством обороны Республики Беларусь и Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, а при подготовке кадров по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для органов внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь - учебные издания по специальным учебным дисциплинам и учебным дисциплинам специализации, рекомендованные Министерством внутренних дел Республики Беларусь.

(в ред. Законов Республики Беларусь от 13.12.2011 N 325-3, от 04.01.2014 N 126-3)

Статья 95. Программно-планирующая документация воспитания

1. **Концепция** непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи определяет содержание воспитания и методологические подходы к воспитанию обучающихся. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи разрабатывается и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи определяет основные направления воспитания обучающихся и мероприятия по их реализации. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи разрабатывается сроком на пять лет и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

3. Комплексная программа воспитания детей и учащейся молодежи разрабатывается на основе Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на областном, районном (городском) уровнях сроком на

пять лет и утверждается соответствующим местным исполнительным и распорядительным органом.

4. Программа воспитательной работы учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) разрабатывается в учреждении образования (иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) сроком на пять лет на основе соответствующей комплексной программы воспитания детей и учащейся молодежи (для коммунальных учреждений образования), на основе Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (для иных учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), определяет цели, задачи, основные направления, формы и методы воспитания обучающихся с учетом особенностей, потребностей и интересов обучающихся в учреждении образования (иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и утверждается руководителем учреждения образования (руководителем иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

5. План воспитательной работы учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) разрабатывается на текущий учебный год в учреждении образования (иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) на основе программы воспитательной работы учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), устанавливает мероприятия по реализации основных направлений воспитания обучающихся, сроки, место их проведения, участников, лиц, ответственных за их проведение, и утверждается руководителем учреждения образования (руководителем иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

/.../

Статья 126. Основания для привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности

1. Основаниями для привлечения обучающегося к дисциплинарной ответственности являются противоправное, виновное (умышленное или по неосторожности) неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него актами законодательства, учредительными документами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждения образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) (дисциплинарный проступок), в виде следующих действий (бездействия):

1.1. опоздания или неявки без уважительных причин на учебные занятия (занятия);

1.2. нарушения дисциплины в ходе образовательного процесса;

1.3. несоблюдения в период прохождения практики (производственного обучения) **режима** рабочего времени, определенного правилами внутреннего трудового распорядка соответствующей организации;

1.4. неисполнения без уважительных причин законного требования педагогического работника;

1.5. оскорбления участников образовательного процесса;

1.6. распространения информации, наносящей вред здоровью обучающихся;

1.7. порчи зданий, сооружений, оборудования или иного имущества учреждения образования;

1.8. несоблюдения (нарушения) требований законодательства о здравоохранении, пожарной безопасности;

1.9. распития алкогольных напитков, слабоалкогольных напитков, пива, потребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических и других одурманивающих веществ в зданиях, общежитиях и на иной территории учреждения образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) либо появления в указанных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

(в ред. **Закона** Республики Беларусь от 04.01.2014 N 126-З)

1.10. курения (потребления) табачных изделий в зданиях, общежитиях и на иной территории учреждения образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность);

1.11. иных противоправных действий (бездействия).

2. Не признается дисциплинарным проступком деяние, соответствующее критериям, указанным в [пункте 1](#) настоящей статьи, совершенное обучающимся из числа лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

3. За совершение обучающимся дисциплинарного проступка устанавливается дисциплинарная ответственность, которая выражается в применении к нему мер дисциплинарного взыскания.

Статья 127. Возраст, по достижении которого наступает дисциплинарная ответственность

1. К дисциплинарной ответственности привлекаются обучающийся, достигший к моменту совершения дисциплинарного проступка возраста четырнадцати лет, а обучающийся из числа лиц с особенностями психофизического развития - семнадцати лет.

2. К обучающемуся, совершившему дисциплинарный проступок и не достигшему к моменту его совершения возраста, с которого наступает дисциплинарная ответственность, а также к обучающемуся из числа лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, совершившему дисциплинарный проступок, могут применяться меры педагогического воздействия (беседа, обсуждение на педагогическом совете и иные меры педагогического воздействия), не противоречащие законодательству.

Статья 128. Меры дисциплинарного взыскания

1. За совершение дисциплинарного проступка к обучающемуся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

- 1.1. замечание;
- 1.2. выговор;
- 1.3. отчисление.

2. Отчисление как мера дисциплинарной ответственности может быть применено за:

длительное отсутствие (более тридцати дней, а для лиц, осваивающих содержание образовательных программ дополнительного образования взрослых (за исключением лиц, осваивающих содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование), более трех дней) без уважительных причин на учебных занятиях (занятиях) в течение учебного года;

систематическое (повторное в течение учебного года) неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей обучающимся, если к нему ранее применялись меры дисциплинарного взыскания.

Отчисление как мера дисциплинарного взыскания не применяется к: обучающемуся, не завершившему освоение содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, не прошедшему итоговую аттестацию за период получения общего базового образования при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования;

обучающемуся, не достигшему возраста шестнадцати лет.

3. Право выбора меры дисциплинарного взыскания принадлежит руководителю учреждения образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность). При выборе меры дисциплинарного взыскания должны учитываться тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предшествующее поведение обучающегося.

/.../

Статья 152. Система общего среднего образования

1. Общее среднее образование - уровень основного образования, направленный на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, подготовку его к полноценной жизни в обществе, овладение учащимся основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

/.../

Статья 154. Образовательные стандарты общего среднего образования

1. Образовательные стандарты общего среднего образования устанавливают требования к содержанию учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования, организации образовательного процесса, максимальному объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников.

2. Образовательные стандарты общего среднего образования разрабатываются Министерством образования Республики Беларусь совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение общего среднего образования.

3. Образовательные **стандарты** общего среднего образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством финансов Республики Беларусь,

Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь и Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

Статья 158. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования

7. Учащиеся с учетом мнения их законных представителей исходя из склонностей, желаний и состояния здоровья могут изучать отдельные учебные предметы на повышенном уровне на факультативных занятиях в пределах количества учебных часов на проведение факультативных занятий, установленного типовым учебным **планом** учреждения общего среднего образования соответствующего вида.

8. Основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования является учебное занятие: урок, наблюдение, экскурсия и иное занятие. Учебные занятия могут проводиться по сменам. Дополнительно проводятся факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, занятия по физической реабилитации и музыкально-ритмические занятия (для учащихся санаторных школ-интернатов), практика, учебно-полевые сборы, общественно полезный труд.

Факультативные занятия - занятия, направленные на повышение у обучающихся интереса к изучаемым учебным предметам, углубление их содержания, активизацию познавательной деятельности, интеллектуальное, духовное и физическое развитие, подготовку к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

Стимулирующие занятия - занятия, направленные на развитие творческих способностей одаренных и талантливых учащихся.

Поддерживающие занятия - занятия, направленные на преодоление трудностей в изучении учебных предметов (отдельных тем учебных программ по учебным предметам) учащимися, получающими общее среднее образование в очной форме получения образования.

Консультации - занятия, направленные на преодоление трудностей в изучении учебных предметов (отдельных тем учебных программ по учебным предметам) учащимися, получающими общее среднее образование в заочной форме получения образования.

Общественно полезный труд - занятия, направленные на формирование у учащихся трудовых умений и навыков.

9. Учебные занятия по учебному предмету "Физическая культура и здоровье", как правило, проводятся отдельно для мальчиков (юношей) и девочек (девушек).

10. Факультативные занятия могут быть естественно-математической, гуманитарной, обществоведческой, экологической, военно-патриотической, музыкальной, хореографической, художественной, театральной, спортивной и

иной направленности.

Факультативные занятия, как правило, проводятся до начала либо после завершения уроков. Факультативные занятия в IX (X) - XI (XII) классах могут проводиться в шестой школьный день.

/.../

Статья 167. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования

1. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования включает в себя учебные планы и учебные программы.

2. Учебные планы подразделяются на:

2.1. типовой учебный план общего среднего образования;

2.2. учебные планы учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;

2.3. экспериментальные учебные планы учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;

2.4. индивидуальные учебные планы.

3. Типовой учебный план общего среднего образования является техническим нормативным правовым актом и состоит из типовых учебных планов учреждений общего среднего образования каждого вида.

Типовой учебный **план** учреждения общего среднего образования соответствующего вида включает в себя перечень обязательных для изучения учебных предметов по классам, устанавливает количество учебных часов на их изучение, количество учебных часов на проведение факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятий и консультаций, обязательную и максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного учащегося в каждом классе и общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий (занятий).

Типовой учебный план общего среднего образования разрабатывается и утверждается Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством финансов Республики Беларусь при наличии заключения органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, о его соответствии санитарно-эпидемиологическому **законодательству**.

4. Учебный план учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, разрабатывается учреждением образования, реализующим образовательные программы общего среднего образования, ежегодно на основе типового учебного **плана** учреждения общего среднего образования соответствующего вида и утверждается его руководителем по согласованию с учредителем. Учреждения высшего образования при разработке этого учебного плана используют типовой учебный **план** лицей, иные учреждения образования, реализующие образовательные программы общего среднего образования, за исключением

учреждений общего среднего образования, - типовой учебный [план](#) средней школы.

При разработке учебного плана учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий (занятий), в случаях, предусмотренных [положением](#) об учреждении общего среднего образования или его виде, увеличивается учредителем учреждения образования.

5. Экспериментальный учебный план учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, апробируется в учреждении образования, реализующем образовательные программы общего среднего образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные учебные планы учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, разрабатываются и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

6. Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения общего среднего образования одаренными и талантливыми учащимися, а также учащимися, которые по уважительным причинам не могут постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, на основе учебного плана учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, и утверждаются их руководителями.

7. Учебные программы подразделяются на:

7.1. учебные программы по учебным предметам;

7.2. исключен;

(пп. 7.2 статьи 167 исключен. - [Закон](#) Республики Беларусь от 04.01.2014 N 126-3)

7.3. учебные программы факультативных занятий;

7.4. экспериментальные учебные программы по учебным предметам.

8. Учебная программа по учебному предмету является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения учебного предмета, его содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

9. Исключен.

(п. 9 статьи 167 исключен. - [Закон](#) Республики Беларусь от 04.01.2014 N 126-3)

10. Учебная программа факультативного занятия является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи факультативного

занятия, его содержание, время, отведенное на его проведение, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

11. Экспериментальная учебная программа по учебному предмету апробируется в учреждении образования, реализующем образовательные программы общего среднего образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

12. Учебные программы по учебным предметам, за исключением учебных программ по учебным предметам, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, учебные программы факультативных занятий, экспериментальные учебные программы по учебным предметам разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение общего среднего образования, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

Учебные программы по учебным предметам, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, разрабатываются и утверждаются Министерством культуры Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (извлечение)

Постановление Министерства образования Республики Беларусь
15 июля 2015 № 82

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи

Глава 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Методологические основы Концепции.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (далее – Концепция), базируясь на идеях гуманистического, аксиологического, системного, компетентностного, деятельностного, культурологического, личностно-ориентированного подходов, а также руководствуясь принципами системности, непрерывности и преемственности образовательной деятельности, определяет сущность и основные направления воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Концепция закрепляет следующие приоритеты воспитания в учреждениях образования: последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина.

2. Воспитание является составляющей частью образования.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовнонравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства.

3. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Его назначение состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

4. Достижение цели воспитания предполагает решение следующих основных задач:

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии;

подготовка к самостоятельной жизни и труду;

формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни;

формирование культуры семейных отношений;
создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности.

5. Содержание воспитания детей и учащейся молодежи реализуется в соответствии с программно-планирующей документацией воспитания, программами воспитания, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь, а также путем использования потенциала учебных дисциплин, факультативных занятий, различных форм дополнительного образования детей и молодежи.

6. Основные требования к организации воспитания детей и учащейся молодежи:

осуществление воспитания на уровне, обеспечивающем его высокое качество (эффективность /результативность);

соответствие содержания, форм и методов воспитания его целям и задачам;

системность и единство педагогических требований;

реализация концептуальных подходов к воспитанию;

создание условий для развития творческих способностей детей и учащейся молодежи, включение их в различные виды социально значимой деятельности;

преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальноличностных, гендерных особенностей детей и учащейся молодежи, их здоровья, потребностей и интересов;

профилактика противоправного и небезопасного поведения, зависимостей, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;

применение интерактивных форм и методов работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, реализация подхода «равный обучает равного»;

педагогическая поддержка органов самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив;

включение вопросов воспитания в содержание дополнительного образования педагогических работников всех уровней системы образования.

7. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи:

идеологическое воспитание определяется приоритетами развития белорусского общества и является основой всего содержания воспитания, представляет собой неотъемлемый элемент всех направлений воспитания, направленных на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, способной на адекватное отношение к происходящему в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание себя, своего места в обществе; обеспечивает формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие

подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры;

духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;

поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;

экономическое воспитание; воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности;

воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;

экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности;

семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

8. Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Особенности развития личности: развитие эмоциональной саморегуляции; возникновение нравственной саморегуляции поведения; становление личностных качеств; проявление моральных качеств формирующейся личности; появление социальных мотивов и проявление интереса к традициям белорусского народа, стремления к самоутверждению; зарождение потребности в достижении успехов; появление самосознания в форме самооценки, творческого отношения к окружающей действительности, стремления создавать что-то новое; активное развитие речи.

Ведущие виды деятельности – общение, предметная и игровая.

Особенности процесса воспитания: формирование самосознания в процессе ведущих видов деятельности; усвоение нравственного опыта взрослых в процессе общения, наблюдения и подражания; формирование оценочного отношения к себе и окружающим; появление и закрепление новых мотивов деятельности и интересов в сюжетно-ролевых играх; освоение основных бытовых умений, навыков самообслуживания; формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности; получение первоначальных представлений о труде взрослых, профессиях, о личностных качествах людей разных профессиях; становление характера в играх, межличностном общении и домашнем труде, потребности заботиться о близких; сочетание в воспитании национального и общечеловеческого на основе народной педагогики, приобщение к народным традициям в процессе их изучения, участия в национальных праздниках; реализация принципа взаимодействия семейного и общественного воспитания. Учет и предоставление возможностей для реализации запросов законных представителей несовершеннолетних на дополнительное образование детей и молодежи.

9. Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Особенности развития личности: закрепление мотива достижения успехов как устойчивого личностного свойства; усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности; формирование самооценки и уровня притязаний; осознание своих способностей; формирование трудолюбия; появление значимых социальных мотивов, удовлетворяемых в общении со взрослыми и сверстниками; расширение и углубление знаний, совершенствование умений и навыков. Проявление интереса и уважения к традициям белорусского народа.

Ведущие виды деятельности: учебная, игровая, трудовая, досуговая.

Особенности процесса воспитания: формирование личностных качеств в процессе ведущих видов деятельности; расширение представлений о культуре безопасности жизнедеятельности; расширение представлений о мире профессий, формирование интереса к определенным профессиям и к трудовой деятельности; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; закрепление мотивов достижения успехов; становление самооценки; стремление к самоактуализации в стимулируемых взрослыми видах деятельности; рост влияния взаимоотношений со сверстниками; возрастание влияния взаимоотношений со сверстниками; сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры; приобщение к изучению культуры и традиций белорусского народа. Вовлечение в объединения по интересам.

10. Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Особенности развития личности: возникновение внутренней позиции, в основе которой лежит стремление быть взрослым; становление волевых качеств личности; развитие деловитости и организаторских способностей;

повышение познавательной и творческой активности; появление новых мотивов учения; формирование системы личностных ценностей, определяющих содержание деятельности и общения; дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях; формирование основ нравственной и гражданской культуры, социальных установок по отношению к себе, людям, обществу; проявление уважения к культуре и традициям белорусского народа; формирование профессиональной ориентации. Главными мотивами личностного роста становятся самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Ведущие виды деятельности: учебная, трудовая, общественная, досуговая.

Особенности процесса воспитания: поощрение участия в органах ученического самоуправления, становление нравственных и волевых качеств личности; закрепление первичной профессиональной ориентации в объединениях по интересам; самовоспитание и формирование силы воли; стремление к самостоятельному решению проблем, развитие представлений о культуре безопасности жизнедеятельности; Основы нравственности и культуры формируются в учебной и внеучебной деятельности, в процессе участия в жизни ученического коллектива. Раскрытие нравственной основы выбора жизненного пути, знакомство с конкретными видами трудовой деятельности. Начало построения позитивных жизненных и будущих профессиональных планов. Формирование профессиональных интересов и готовности к выбору профессии. Сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры; приобщение к изучению культуры и традиций белорусского народа. Содействие в формировании жизненных целей и ценностей, ролевых форм поведения через общение со взрослыми и сверстниками. Стимулирование деятельности объединений по интересам. Учет влияния СМИ, интернета, молодежных субкультур.

11. Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Особенности развития личности: становление мировоззрения, нравственного самосознания, социальных, политических, религиозных, культурных и других убеждений; начало практической реализации серьезных жизненных планов; оформление морально-нравственных принципов; профессиональное и личное самоопределение; завершение формирования системы позитивных социальных установок; повышенное внимание к внутреннему миру человека; возникновение избирательных эмоциональных отношений между девушками и юношами; проявление уважения к культуре и традициям белорусского народа, а также культуре других народов.

Ведущие виды деятельности: учебная, трудовая, профессиональная, общественная, досуговая.

Особенности процесса воспитания: создание педагогических условий для личностного самосовершенствования, нравственного самосовершенствования, формирование мировоззренческих представлений (социальный опыт), начальной профессиональной подготовки и профессиональных проб; повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности; развитие ученического самоуправления, общественной активности и ответственности обучающихся за поведение и учебную деятельность. Сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры; приобщение к изучению культуры и традиций белорусского народа; активное вовлечение в сохранение и развитие самобытности национальной культуры. Предоставление возможностей для творческой и профессиональной самореализации в объединениях по интересам. Учет влияния СМИ, интернета, молодежных субкультур.

12. Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Особенности развития личности: формирование целостной мировоззренческой позиции, Я-концепции личности, стремление к поиску возможностей для саморазвития, полноценной самореализации; профессиональное и личное самоопределение; расширение системы ценностей; появление позиции взрослого; осознание своего назначения и места в жизни; понимание себя и своих возможностей; самоуважение, внимание к своему внешнему виду; реализация себя в социуме, труде, семье; стремление к практической профессиональной деятельности; проявление уважения к культуре и традициям белорусского народа, а также культуре других народов.

Ведущие виды деятельности: учебная, профессиональная, научно-исследовательская, трудовая, общественная, досуговая.

Особенности процесса воспитания: построение отношений между участниками образовательного процесса на основе партнерства и сотрудничества; развитие активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры; реализация гражданских прав и обязанностей обучающихся; создание и развитие студенческого самоуправления; развитие профессиональных трудовых умений и навыков, формирование и развитие профессионально значимых компетенций, способности к профессиональной самореализации и готовности к эффективной трудовой деятельности; повышение культуры безопасности жизнедеятельности; раскрытие широких возможностей для саморазвития, самореализации, жизненного самоопределения и успешности каждого молодого человека. Раскрытие потенциала молодежи, поощрение личных конструктивных инициатив молодых людей в значимых сферах жизнедеятельности; активное вовлечение в сохранение и развитие самобытности национальной культуры. Сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры; приобщение

к изучению культуры и традиций белорусского народа, а также культуры народов мира. Предоставление возможностей для творческой самореализации в объединениях по интересам.

ГЛАВА 2 ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

13. Идеологическое воспитание реализуется в контексте идеологии белорусского государства, где особое место занимают государственный суверенитет, национальный интерес, национальная безопасность, социальная справедливость, экономическое благосостояние, развитие гражданского общества. Идеологическое воспитание направлено на формирование ценностных ориентаций, моделей поведения личности в обществе.

14. Содержание идеологического воспитания включает формирование мировоззрения как системы взглядов на окружающий мир, общество, других людей и самого себя; формирование целостной, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, когда обучающийся проявляет себя не только как объект, но и как субъект государственной идеологии.

15. Условия идеологического воспитания:

Идеологическое воспитание осуществляется в ходе образовательного процесса, затрагивает повседневную внеучебную и досуговую деятельность.

Профессионализм, высокий уровень идейной убежденности педагогических работников.

Последовательное усвоение обучающимися основ научных знаний, прежде всего с предметами социально-гуманитарного блока или социально-гуманитарных дисциплин, является предпосылкой присвоения ими гуманистических ценностей, формирования научного мировоззрения, волевых качеств, культуры поведения и деятельности.

Поэтапное становление идеологической убежденности личности, включающее овладение знаниями, принятие и формирование ценностей и убеждений, сознательное участие в общественно-значимой деятельности белорусского общества и государства.

16. Политическая культура – важнейшая составляющая общей культуры личности, одна из основных форм проявления общественного сознания в виде устойчивой мировоззренческой позиции и практических действий, в которых выражается социальный выбор личности. Политическая культура зависит от степени понимания личностью процессов, происходящих в обществе и государстве. Толерантность выступает как составляющая политической культуры.

17. Содержание воспитательной работы по формированию политической культуры личности определяется необходимостью обретения обучающимися социального опыта, накопленного обществом, и предполагает усвоение политических знаний, формирование ценностей и идеалов белорусского государства и общества, особенностей 10 государственного

устройства Республики Беларусь, опыта общественной деятельности, понимание сложности социально-политических процессов, умение делать выбор и нести за него ответственность.

18. Условия формирования политической культуры личности:

ознакомление обучающихся с основами политических знаний, выработка политических ценностей и идеалов в контексте идеологии белорусского государства;

изучение истории, обычаев и традиций белорусского народа и народов других стран;

формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму;

разнообразие организационных форм воспитания;

вовлечение обучающихся в социально и общественно значимую деятельность;

педагогическая поддержка социальных инициатив.

19. Учет возрастных особенностей при формировании политической культуры личности.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование начальных представлений об институтах государственной власти.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Расширение представлений обучающихся о символах государства, институтах государственной власти. Интерес к участию в детских общественных объединениях, к общественно-политическим мероприятиям в учреждениях образования.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Проявление интереса к политике и накопление знаний о политических процессах в стране и мире, институтах государственной власти; формирование личностного отношения к явлениям политической жизни. Участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений и организаций позитивной направленности, общественно значимых мероприятиях.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Систематизация знаний о политических процессах в стране и мире, институтах государственной власти. Усвоение основ политической культуры. Выработка способности противостоять чуждому идеологическому влиянию и воздействию деструктивных групп и организаций.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Становление устойчивых политических убеждений. Осознание сущности политических процессов в стране и мире.

20. Информационная культура определяется как качественная, динамичная характеристика жизнедеятельности человека в области передачи, хранения и применения информации, основанная на информационно-

коммуникационной компетентности личности. Информационная культура способствует овладению знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий и позволяет эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении. Информационная культура предполагает воспитание личной ответственности за распространение информации.

21. Содержание деятельности по формированию информационной культуры направлено на выработку самостоятельного, критического восприятия информации, умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать, оценивать информацию, анализировать ее, выделять главное, превращать полученную информацию в собственное знание, проявлять инициативу, находить решение проблем.

22. Составным элементом формирования информационной культуры является обеспечение информационной безопасности, которая понимается как состояние защищенности детей и учащейся молодежи, при котором минимизирован риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью, нормальному физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и социальному развитию детей и учащейся молодежи.

23. Условия формирования информационной культуры:

создание в учреждениях образования информационно-образовательной среды, направленной на формирование системно-информационной картины мира и информационной компетентности обучающихся;

наличие и совершенствование в учреждениях образования необходимой информационно-технической базы;

наличие у педагогических работников и обучающихся знаний в области современных информационно-коммуникационных технологий;

использование в воспитательном процессе ресурсов «медиаобразования» (СМИ: прессы, радио, телевидения, Интернет);

системность, качественный отбор информации и адресность информационного воздействия;

стимулирование активности и проявление творческой инициативы обучающихся в практической деятельности;

систематическую рефлексивную оценку обучающимися результатов своей деятельности;

обеспечение информационной безопасности участников образовательного процесса.

24. Учет возрастных особенностей в процессе формирования информационной культуры.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования. Формирование элементарных умений и навыков получения информации, пользования информационными ресурсами.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования. Изучение общих принципов работы с информацией. Овладение компьютерной грамотностью, умение вычленять необходимую информацию, противостоять информации, наносящей вред духовному и физическому здоровью человека.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Овладение навыками работы с информацией в профессиональном аспекте. Участие в создании и работе средств информации учреждения образования. Умение противостоять негативным социально-психологическим воздействиям при работе с информацией.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования. Формирование мировоззренческих основ информационной культуры, позволяющих осознавать сущность происходящих явлений, познавать специфику распространения информации в обществе, воздействия ее на личность, осознавать роль информации в контексте культуры. Умение применять передовые достижения в области информационных технологий, средств информатизации, создавать информационный продукт.

ГЛАВА 3

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

25. Гражданственность – интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей. Патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его.

26. Содержание воспитания по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, правовых знаний, формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности. Работа, направленная на воспитание социально зрелой и профессионально компетентной, ответственной, открытой инновациям, приверженной высоким нравственным идеалам и традиционным национальным ценностям личности.

27. Условия воспитания гражданственности и патриотизма личности:
осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;
воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь);

органам государственной власти страны; формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими

конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину;

воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;

формирование нравственной, правовой и политической культуры;

повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;

пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;

неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;

развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического (студенческого) самоуправления;

более полная реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин.

28. Учет возрастных особенностей по воспитанию гражданственности и патриотизма личности.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Приобретение первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования. Формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства, о родном крае; чувства гордости за историю своего города, села, региона, страны и ее знаменитых людей.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования. Формирование гражданских и нравственных идеалов. Участие в различных формах общественно полезной, туристско-краеведческой деятельности. Осознание гражданской ответственности как нормы общественного поведения.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Формирование гражданской зрелости и готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Участие в общественной жизни учреждения образования. Осознание социальной действительности и своего положения в обществе.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования. Реализуется готовность исполнить свой профессиональный, гражданский и патриотический долг в различных сферах жизнедеятельности; активное вовлечение молодежи в разработку и реализацию программ и проектов развития страны; обеспечение невосприимчивости к радикальным идеологиям, политическим манипуляциям и экстремистским призывам; постоянное информирование студенческой молодежи о возможностях построения карьеры, самореализации и саморазвития в Республике Беларусь.

29. Правовая культура личности – совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах

деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности.

30. Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за противоправные действия. Формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

31. Условия воспитания правовой культуры личности:

совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся, в том числе посредством действенной системы ученического (студенческого) самоуправления;

организация правового просвещения педагогических работников, обучающихся и их законных представителей;

профилактика противоправных действий;

создание в учреждениях образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности;

использование разнообразного содержания, методов, приемов и средств правового воспитания;

контроль (самоконтроль) за соблюдением прав и обязанностей обучающихся;

взаимодействие учреждений образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании обучающихся. /.../

Образовательный стандарт начального образования (извлечение)
Образовательный стандарт общего среднего образования

УТВЕРЖДЕНО
Постановление Министерства
образования Республики Беларусь
26.12.2018 № 125

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДУКАЦЫЙНЫ СТАНДАРТ ПАЧАТКОВАЙ АДУКАЦЫІ
EDUCATIONAL STANDARD OF PRIMARY EDUCATION

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Министерством образования Республики Беларусь совместно с Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.
2. УТВЕРЖДЕН постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования».
3. ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ ВЗАМЕН постановления Министерства образования Республики Беларусь от 10 января 2007 г. № 2 «Об утверждении образовательного стандарта общего среднего образования», постановления Министерства образования Республики Беларусь от 3 октября 2008 г. № 96 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10 января 2007 г. № 2», постановления Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 32 «Об утверждении образовательных стандартов учебных предметов в общеобразовательных учреждениях».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения
2. Термины и определения
3. Общие положения
 - 3.1. Цели и назначение образовательного стандарта начального образования
 - 3.2. Методологическая основа Стандарта
 - 3.3. Структура Стандарта
4. Цели образования на I ступени общего среднего образования и ожидаемые результаты начального образования
 - 4.1. Цели образования на I ступени общего среднего образования
 - 4.2. Ожидаемые результаты начального образования
5. Требования к учебно-программной документации образовательной программы начального образования, максимальной учебной нагрузке учащихся

6. Требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы начального образования

6.1. Общие требования к образовательному процессу при реализации образовательной программы начального образования

6.2. Особенности организации образовательного процесса при реализации образовательной программы начального образования

6.3. Основные требования к организации образовательного процесса при изучении учебных предметов

7. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы начального образования

1. Область применения

Образовательный стандарт начального образования обязателен для применения во всех учреждениях образования, реализующих образовательную программу начального образования.

2. Термины и определения

В настоящем образовательном стандарте начального образования используются следующие основные термины и их определения.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности учащегося.

Занятия по физической реабилитации – занятия, направленные на поддержание, восстановление и (или) улучшение функционального состояния органов и систем организма учащегося санаторной школы-интерната.

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации образовательной программы начального образования.

Музыкально-ритмические занятия – занятия, направленные на развитие двигательных навыков и умений учащегося санаторной школы-интерната.

Максимальная допустимая учебная нагрузка в неделю на одного учащегося в каждом классе – учебная нагрузка, устанавливаемая в соответствии со специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами и включающая обязательную учебную нагрузку и учебную нагрузку на факультативных занятиях по соответствующему классу.

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности учащегося.

Образовательный стандарт начального образования – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы начального образования посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания.

Образовательная программа начального образования – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и

условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами начального образования.

Образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования в целях освоения учащимися содержания образовательных программ.

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности учащихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей.

Обязательная учебная нагрузка в неделю на одного учащегося в каждом классе – общее количество учебных часов, установленных на изучение учебных предметов по соответствующему классу.

Поддерживающие занятия – занятия, направленные на преодоление трудностей в изучении учебных предметов (отдельных тем учебных программ по учебным предметам) учащимися, получающими общее среднее образование в очной форме получения образования.

Получение образования на дому – организация образовательного процесса, при которой освоение содержания образовательных программ общего среднего образования учащимся, который временно или постоянно не может посещать учреждение образования, осуществляется на дому.

Стимулирующие занятия – занятия, направленные на развитие творческих способностей одаренных и талантливых учащихся.

Типовой учебный план общего среднего образования – это технический нормативный правовой акт, который состоит из типовых учебных планов учреждений общего среднего образования каждого вида.

Факультативные занятия – занятия, направленные на повышение у учащегося интереса к изучаемым учебным предметам, углубление их содержания, активизацию познавательной деятельности, интеллектуальное, духовное и физическое развитие, подготовку к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

3. Общие положения

3.1. Цели и назначение образовательного стандарта начального образования

Образовательный стандарт начального образования (далее – Стандарт) определяет содержание образовательной программы начального образования с учетом достижений современной науки, приоритетов государственной политики в сфере образования и направлен на обеспечение:

доступности начального образования;

духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и сохранения их здоровья;

формирования гражданской идентичности учащихся;

достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

развития творческих способностей учащихся, вовлечения их в различные виды социально значимой деятельности;

преемственности образовательной программы начального образования и образовательной программы дошкольного образования;

преемственности и непрерывности образовательной программы начального образования и образовательной программы базового образования; равенства белорусского и русского языков;

сохранения и развития национальной культуры;

культурного и языкового наследия национальных меньшинств, проживающих на территории Республики Беларусь;

развития государственно-общественного характера управления образованием;

формирования основ оценки результатов учебной деятельности учащихся при освоении содержания образовательной программы начального образования, деятельности педагогических работников, самоконтроля за обеспечением качества образования, осуществляемого учреждением образования;

государственных гарантий по соответствующему финансированию образовательной программы начального образования, реализуемой через образовательный процесс на учебных занятиях (занятиях) в соответствии с учебным планом и учебными программами.

Стандарт является основой:

для разработки учебно-программной документации образовательной программы начального образования;

организации образовательного процесса при реализации образовательной программы начального образования;

осуществления контроля качества образования;

построения системы самоконтроля обеспечения качества образования в учреждении образования при реализации образовательной программы начального образования;

аттестации педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу начального образования;

организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

3.2. Методологическая основа Стандарта

Методологической основой Стандарта являются:

системно-деятельностный подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, в котором системообразующим элементом являются различные виды деятельности, учащийся как субъект обучения и воспитания занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития его личности; обучение и воспитание осуществляются через активизацию деятельности учащегося);

культурологический подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса на основе ценностно ориентированного содержания образования, приоритета культуры

в образовании, развития общей интеллектуальной культуры и духовного начала личности, обеспечения ведущей роли социокультурного контекста развития учащегося, установки на диалог культур, изучения традиций и ценностей, самобытности национальной культуры в контексте мировой);

лично ориентированный подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, при которых личность понимается как главное действующее лицо образовательного процесса; создание условий для развития личности в ее целостности, уникальности и автономности; обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии со способностями, потребностями, интересами, запросами учащихся);

компетентностный подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование компетенций, направленных на подготовку к продолжению образования на II ступени общего среднего образования, универсальных учебных действий, усилением практической ориентированности учебной деятельности учащихся, использованием накопленного и созданием условий для формирования у учащихся социального опыта, в том числе в процессе самостоятельной деятельности).

/.../

4. Цели образования на I ступени общего среднего образования и ожидаемые результаты начального образования

4.1. Цели образования на I ступени общего среднего образования

Целями образования на I ступени общего среднего образования являются:

формирование личности учащегося, воспитание нравственно-этических качеств, гражданственности, развитие устойчивого интереса к познавательной деятельности;

выявление и развитие способностей, склонностей и интересов учащихся; формирование у учащихся представлений о мире, обществе и человеке; освоение учащимися основ культуры речи, норм ответственного и безопасного поведения, основ личной гигиены и здорового образа жизни;

овладение учащимися основными навыками учебной деятельности, саморегуляции и общения, элементами теоретического мышления на основе использования личного и социального, накопления нового опыта познавательной деятельности;

овладение учащимися чтением, письмом, счетом, освоение при изучении учебных предметов разнообразных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

4.2. Ожидаемые результаты начального образования

Ожидаемые результаты начального образования воплощает учащийся:

любящий свою малую родину;
уважающий историю и культуру Беларуси;
поддерживающий семейные традиции;
ориентирующийся в своем поведении на этические и нравственные нормы, определяющие отношения с обществом и окружающими людьми;
осознающий ответственность за свои поступки; мотивированный на учебно-познавательную деятельность;
владеющий начальными навыками социальной адаптации, здорового образа жизни, безопасного поведения, жизненно важными двигательными навыками;
владеющий основами умения учиться; готовый и способный к сотрудничеству;
умеющий пользоваться различными источниками информации при организации самостоятельной учебной деятельности;
проявляющий инициативность в учебной деятельности, познавательную активность. /.../

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся образовательных учреждений по учебным предметам

Критерии и показатели оценки поведения учащихся образовательных учреждений

Оценка поведения учащихся разных классов выставляется с учетом выделенных критериев (социально значимых качеств) в зависимости от степени проявления этих качеств (показателей) и выражается в таких характеристиках, как "примерно", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценка "примерно" выставляется в том случае, когда указанные критерии и показатели проявляются в полной мере. "Удовлетворительно" - когда показатели проявляются не в полной мере. Оценка "неудовлетворительно" выставляется в том случае, если показатели по выделенным критериям (социально значимым качествам) не проявляются.

Оценки по поведению учащихся в школе выставляются учителем начальных классов, классным руководителем. Поведение учащихся в школе оценивается по четвертям и за год. Результаты проведенной работы обсуждаются на родительских собраниях, педагогических советах.

Оценка поведения учащихся в процессе педагогического взаимодействия представляет собой не только результат воспитания, способ регулирования и стимулирования конструктивных форм поведения учащихся, их саморазвития и самовоспитания, а также показатель эффективности воспитательной работы в школе. Систематическое выявление воспитанности (как формы поведения) учащихся возможно лишь в условиях конкретного класса, конкретной реальной ситуации. Правильно организованный педагогический контроль должен иметь воспитательный эффект и способствовать становлению личности.

Таблица 1

I—IV классы

Критерии	Показатели
Гражданственность	Знание государственной символики; уважительное отношение к государственной символике, институту президентства; активное участие в деятельности детских общественных объединений
Товарищество и коллективизм	Дружелюбное отношение к одноклассникам, готовность помочь друг другу
Уважение к старшим	Вежливость, послушание, оказание посильной помощи
Доброта	Готовность помочь близким, друзьям, старшим, бережное отношение к животным
Честность	Искренность, правдивость, исполнение обещаний

Трудолюбие	Добросовестное отношение к своим обязанностям, участие в общественно-полезном труде
Бережливость	Опрятный внешний вид, аккуратность, бережное отношение к своим вещам и школьному имуществу, окружающей среде и природным ресурсам
Дисциплинированность	Исполнительность, соблюдение правил поведения в школе, общественных местах; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; забота о своем здоровье и здоровье окружающих

Таблица 2

V—VI классы

Критерии	Показатели
Гражданственность	Знание государственной символики; уважительное отношение к государственной символике, институту президентства; активное участие в общественно-значимых делах класса, школы, деятельности детских общественных объединений
Товарищество и коллективизм	Желание находиться в коллективе, доброжелательные взаимоотношения с одноклассниками, уважение и взаимопомощь
Уважение к старшим	Вежливость, послушание, оказание посильной помощи
Доброта	Готовность помочь одноклассникам, младшим товарищам, бережное отношение к животным
Честность	Искренность, правдивость, исполнение обещаний
Трудолюбие	Добросовестное отношение к своим обязанностям, участие в общественно-полезном труде
Бережливость	Опрятный внешний вид, аккуратность, бережное отношение к своим вещам и школьному имуществу, окружающей среде и природным ресурсам
Дисциплинированность	Исполнительность; соблюдение правил поведения в школе, общественных местах; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; забота о своем здоровье и здоровье окружающих

VII—IX классы

Критерии	Показатели
Гражданственность	Знание государственной символики; уважительное отношение к государственной символике, институту президентства; активное участие в общественно-значимых делах класса, школы, деятельности детских и молодежных общественных объединений
Товарищество и коллективизм	Дружелюбные взаимоотношения с одноклассниками, уважение и взаимопомощь, выполнение коллективных решений, выражение благодарности, товарищеские взаимоотношения
Гуманность	Доброжелательные отношения с окружающими, уважение старших, готовность помочь одноклассникам, младшим товарищам
Честность и принципиальность	Искренность, правдивость, исполнение обещаний; способность осознавать и признавать свои ошибки; умение прислушиваться к конструктивной критике товарищей или старших; критическое отношение к результатам своего труда
Добросовестное отношение к труду	Добросовестное отношение к своим обязанностям; участие в общественно-полезном труде и социально значимой деятельности; стремление выполнить ее качественно, вдумчивое отношение к выбору будущей профессии
Дисциплинированность	Исполнительность; соблюдение правил поведения в школе, общественных местах; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; выполнение поручений старших; стремление доводить начатое дело до конца; настойчивость в достижении поставленной цели; забота о своем здоровье и здоровье окружающих
Эстетическое развитие	Опрятный внешний вид, аккуратность, бережное отношение к своим вещам и школьному имуществу, стремление к самосовершенствованию, бережное отношение к окружающей среде и природным ресурсам