

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**PROJECT METHOD AS A MEANS OF ORGANIZING COGNITIVE
AND RESEARCH ACTIVITIES OF PRESCHOOL CHILDREN**

А. А. Харитонова / A. Kharytonava

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь*

В статье раскрывается актуальность организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и необходимость использования проектного метода в целях развития исследовательских умений ребенка. Описываются этапы реализации проектного метода в условиях учреждения дошкольного образования.

The article reveals the relevance of the organization of cognitive research activities of preschool children and the need to use the project method in order to develop the child's research skills. The stages of the implementation of the project method in the conditions of preschool education are described.

Ключевые слова: познавательно- исследовательская деятельность; дошкольный возраст; проектный метод; этапы работы с детьми; планирование.

Keywords: cognitive research activity; preschool age; project method; stages of work with children; planning.

Период дошкольного детства является сенситивным периодом для познавательного развития ребенка. Ребенок дошкольного возраста по своей природе является исследователем и проявляет интерес ко всему, что его окружает. Он познает каждый предмет, манипулируя с ним, раскрывая его функции, назначение, свойства и таким образом выстраивает модель взаимодействия с окружающей действительностью.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет нам рассматривать понятие «познавательно-исследовательская деятельность ребенка дошкольного возраста», как осмысленную деятельность, проявляющуюся в самостоятельной активности ребенка, направленную на познание и исследование свойств предметов и явлений окружающего мира, связей между ними.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируются умения изучать объекты, последовательно выделяя в них заложенные связи и отношения.

Важная особенность этой деятельности заключается в том, что ребенок сам ищет и создает проблемные ситуации, а это приводит к положительным изменениям в личности ребенка. Н. Н. Поддьяков в своих исследованиях показал, что главный путь развития поисковой деятельности ребенка – собственная исследовательская практика, которая, как мы предполагаем, чаще всего осуществляется в познавательно-исследовательской деятельности. Т. А. Короткова подчеркивает, что в познавательно-исследовательской деятельности ребенок дошкольного возраста получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

С нашей точки зрения, важной особенностью познавательно-исследовательской деятельности детей является и то, что цель их неопределенная и неустойчивая. В ходе поиска она постепенно уточняется. Все поисковые действия детей при этом гибкие, диагностические. Творческая сущность такой деятельности заключается в том, что она не задается взрослым заранее в виде той или иной схемы, а строится самим ребенком по мере получения все новых сведений об объекте. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном возрасте характеризуется усложнением и развитием действий целеполагания: ребенок сам ставит себе цели, сам их достигает, получая новое знания о предметах.

Одним из ведущих средств организации детского исследования ребенка дошкольного возраста является проектная деятельность. Она в значительной степени повышает самостоятельную познавательную инициативу и активность детей, способствует повышению их творческого потенциала и развитию логического мышления, формирует опыт принятия решений без помощи взрослых, умения использовать различные способы поиска информации об интересующем предмете или явлении, применять полученные знания в новой ситуации или ином контексте.

Проблемам реализации проектного метода в дошкольном образовании посвящены работы Н. А. Виноградовой, Г. Н. Давыдовой, Е. С. Евдокимовой, Л. С. Киселевой, Л. Э. Левина, А. И. Пискунова, И. А. Сырова, О. Г. Чеховских, которые под методом проектов понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов. Авторы едины во мнении о том, что проектная детская деятельность играет важнейшую роль в умственном становлении интеллекта детей, создании условий для их конструктивного взаимодействия, в расширении сотрудничества УДО с различными социальными институтами.

Реализация детского проектирования в практике работы учреждения дошкольного образования требует соблюдения ряда этапов, обеспечивающих развитие проектной культуры ребенка.

Данные этапы должны быть согласованы с логикой умственного развития ребенка и закономерностями становления умений познавательно-исследовательской деятельности. При построении алгоритма формирования опыта познавательно-исследовательской деятельности на основе проектов должны учитываться следующие три фактора успешной организации данного вида деятельности у детей дошкольного возраста: наличие у детей знаний и представлений разного уровня о системах взаимодействий; тенденция детей дошкольного возраста к использованию комбинаторных манипуляций и организации их в стратегии комбинаторного перебора; особенности познавательной мотивации и целеобразования у детей при обследовании многофакторных факторов [1].

Разные ученые предлагают вариативные трактовки алгоритма формирования опыта познавательно-исследовательской деятельности ребенка (Е.С. Полат, Н.Е. Веракса, О.Р. Веракса и др.). По нашему мнению, наиболее целесообразной последовательностью реализации работы с детьми в данном направлении является следующая очередность этапов:

1. Выбор темы исследования. Темы детских проектов следует отбирать в соответствии с содержанием и требованиями учебной программы дошкольного образования и возрастными особенностями воспитанников. Для этого необходимо создавать личностно и социально значимую проблемную ситуацию (требующую исследовательского поиска), обеспечивающую мотивацию включения ребенка в ее решение. Следовательно, темы должны быть легко выполнимы, интересны. Предполагаемые результаты проекта должны иметь практическую и познавательную значимость для исследователей.

2. Целеполагание и планирование. Данный этап предполагает организацию коллективного обсуждения проблемной ситуации, стимулирующую выдвижение детьми предположений (гипотез) решения проблемы, предложение различных вариантов решения (при этом поощряется использование нестандартных, альтернативных способов). Гипотеза ребенка все время корректируется анализом практической ситуации. Воспитатель помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на каждый отрезок времени. Под руководством воспитателя разрабатывается план деятельности по достижению намеченной цели, определяются источники, способ сбора и анализа информации, устанавливаются критерии оценки результата и процесса выполнения проекта. При этом важно осуществлять рассмотрение различных вариантов решения заявленной проблемы (возможно оказание помощи со стороны воспитателя) и выбор наиболее эффективного.

Разработка плана деятельности по достижению цели предполагает нахождение ответов на следующие вопросы: к кому обратится за помощью (воспитателю); в каких источниках можно найти информацию; какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); с какими предметами научиться работать для достижения цели [3].

3. Апробация. На данном этапе дети приступают к реализации проекта, то есть отыскивают ответ на поставленный вопрос. Они осуществляют отбор материала (на основе обобщения личного опыта, опроса взрослых, обращения к источникам, просмотра специальных передач, наблюдений, проведения экспериментов), фиксируют результаты в виде записи, рисунков, опорных схем и обобщают полученные данные.

Важно, чтобы ребенок проявлял гибкость в выборе средств решения: если не помогает мыслительная схема действий, он снова и снова обращается к анализу особенностей практической ситуации, применяет целенаправленное манипулирование. Так, в процессе практических действий и соотнесения их с идеями и замыслами ребенок и находит принцип решения.

4. Презентация, коллективное обсуждение, подведение итогов. Форма проведения презентации определяется формой, в которой дети демонстрируют свои результаты. Продуктом проекта может быть рисунок, макет, коллекция, лэпбук и др. Созданный ресурс должен приносить детям удовлетворение, обеспечивать переживание ситуации успеха и показывать перспективы дальнейшего исследования по данной проблеме. Определение задач для новых проектов является завершающим аккордом выполненного задания.

Таким образом, в основу проектного метода заложена идея о направленности познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на результат, который достигается в процессе совместной работы воспитателя, детей над определенной практической проблемой или темой[2]. Решение проблемы требует интеграции необходимых знаний и умений из различных разделов учебной программы дошкольного образования и получение весомого и практически значимого результата.

Список использованных источников

1. Поддяков, А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддяков // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве ; под ред. А. С. Обухова. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – С. 51–58.
2. Семенова, Н. А. Исследовательские действия как основа включения дошкольников в познавательно-исследовательскую деятельность / Н. А. Семенов // Детский сад: теория и практика. — 2015. — №9. — С. 18-23.
3. Сырова, И. А., Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации / И. А. Сырова, О. Г. Чеховских. — Самара : Изд-во СФМГПУ, 2009. — 72с.