

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

THE ESSENCE OF SOCIAL COMPETENCE OF YOUNGER STUDENTS

Хаочжэн Дин / Haozheng Ding

аспирант

Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

В данной статье обсуждается понятие социальной компетентности учащихся младших классов, сущность и значение социальных способностей, направления их развития в младшем школьном возрасте. Приводятся мнения ученых и данные педагогических исследований по проблеме развития социальной компетентности младших школьников, что делает более ясным понимание самого феномена и его значения для человека и общества.

This article discusses the social competence of primary school students, the essence and significance of social abilities, the direction of their development in primary school age. The research of scientists and data of pedagogical research on the problem of developing the social competence of younger students is applied, which makes the understanding of the phenomenon itself and its significance for a person and society more clear.

Ключевые слова: социальная компетентность, развитие, младшие школьники

Keywords: social competence, development, younger students

Социальная компетентность определяется как система знаний, в которой социальная реальность и индивидуальная личность сосуществуют, что требует сложных социальных навыков и навыков взаимодействия. Это относится к различным адаптивным изменениям, которые люди вносят, чтобы лучше выжить в социальной среде.

Взаимодействие детей с обществом выражается в концепции «социализации», впервые предложенной американскими психологами и социологами (Д. Доллард, Дж. Колмон и др.) в конце 1940-х — начале 1950-х гг. В трудах Д. Долларда и Дж. Колмона утверждается, что адаптация является ключом к содействию социализации человека, при помощи адаптации социализация представляет собой вхождение человека в социальную среду и приспособление к психологическим, культурным и социальным факторам.

В 21 веке проблема социальных способностей младших школьников приобретает особую актуальность и привлекает внимание специалистов различных дисциплин. Социальная способность младших школьников является важным инструментом и средством

взаимодействия младших школьников с обществом, а также является одной из важнейших и наиболее важных сторон общественной жизни младших школьников. В Социально-педагогическом словаре Л.В Мардахаев определяет социальную компетентность следующим образом: «Социальная компетентность - это необходимое средство интеграции человека в общество, в котором личность приобретает социальный опыт, социальные ценности и социальную культуру. Суть социальной способности младших школьников заключается в том, как вырастить человека в члена общества, к которому он принадлежит» [1].

По мнению Н. И. Белоцерковца, социальная компетентность — это средство, с помощью которого человек в определенной мере адаптируется в обществе, может эффективно помочь ему выполнять свою социальную роль, а для ребенка — это определенная социальная регламентация, налагаемая на него со стороны общества [2]

Суть всего улучшения социальных способностей учащихся младших классов состоит в том, чтобы улучшить познание и знания учащихся, а также сосредоточить внимание на обучении учащихся начальных классов с точки зрения культуры, социального опыта и социальных средств. В настоящее время воспитание социальной способности младших школьников является актуальной социолого-педагогической проблемой. С точки зрения образования учащиеся должны иметь возможность овладеть некоторыми базовыми научными знаниями, умениями и навыками, а также должны полностью понимать современный социальный фон. Во время обучения мы также должны сообщать учащимся о социальной миссии, которую они берут на себя, чтобы учащиеся осознали важность улучшения своих социальных способностей в максимально возможной степени.

И. А. Маслова определяет структуру социальной компетентности, разделяя социальную компетентность на стандарты и показатели, как показано в таблице [3].

Критерий	Составляющие	Показатель
Мотивация	Отношения, выраженные через мотивы и ценности	Стремление к проявлению себя в социальной деятельности. Преобладание мотивов достижение успеха, ценности творчества
Осведомленность в способах продуктивного взаимодействия в социуме	Знания	Знания норм и правил поведения в обществе, способов взаимодействия, собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха
Сформированность умения ориентации в социокультурном пространстве	Умения и навыки социального поведения	Умение эффективного общения, конструктивного взаимодействия. Навыки эмоциональной саморегуляции, проблемно разрешающего поведения

Белицкая Г.Е. определяет следующую структуру и стандарты социальной компетентности: «1. Мотивация, включающая собственное отношение к другим или желание получить хорошую помощь и внимание от других, 2. Познание с другими людьми (ровесниками или взрослыми), знания об интересах, увлечениях, особенностях и способностях других. 3 Поведенческие модели, выбор подходящих и этичных способов общения с другими» [4].

Поэтому важнейшее содержание социальной компетентности составляет сумма социальных знаний, социальных навыков и понимание социальной культуры, используемых в жизнедеятельности человека.

Социальные способности младших школьников являются необходимым средством для вступления учащихся в общество, поэтому более необходимо улучшить развитие социальных способностей младших школьников, сосредоточиться на формировании их социальных знаний и социальной культуры. Это имеет важные последствия для социальной действительности, с которой они столкнутся в будущем.

Для младшеклассника общество в основном состоит из двух частей: в широком смысле — это мир и страна, в которой они находятся, а в узком — собственная семья и школа. Социальная компетентность учащегося зависит от его знания и отношения и к тому, и к другому. Их культурные характеристики и происхождение определяют институты общества с мировой и национальной точки зрения, в то время как они представляют нормы поведения для учащихся с точки зрения обучения и семьи. Мы считаем, что основой для повышения социальной компетентности учащегося является их обучение правильному способу поведения и взаимодействия в этих средах.

Поэтому необходимо систематически знакомить учащихся с культурой и кодексом поведения, разработанными страной, городом и школой, и знакомить учащихся с тем, как эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в разных жизненных ситуациях. По мнению Е. И. Рогова, «начальный школьный возраст является первым периодом общественной жизни, приносящим общественно значимую деятельность, в ходе которой младшие классы формируют важные социальные образования. Для младших классов на этом этапе характерны два полюса общественно значимой деятельности: стремление к успеху и страх неудачи» [5]. Это требует, чтобы учителя уделяли больше внимания развитию социальных способностей учащихся и должны систематически и целенаправленно уделять внимание их культуре, их поведению и взаимодействию с другими. Учителя должны позволять учащимся активно участвовать в формулировании интерактивных правил и воспитывать у учащихся правильные нормы поведения в интерактивных ситуациях. Она также должна быть нацелена на объединение детских коллективов и поиск способов взаимодействия, подходящих для младших школьников. Что касается культуры, мы должны сосредоточиться на культивировании

социального и культурного образования с китайской спецификой, укреплять понимание учащимися традиционной китайской культуры, улучшать их культурную самобытность. Учащиеся должны быть более организованными, чтобы ценить и обсуждать литературные произведения, а также ценить и оценивать музыку, богатую китайскую культуру. Необходимо полностью мобилизовать энтузиазм учащихся, чтобы у них было полное понимание стоящих перед ними проблем, чтобы найти правильное решение. Как учителя, мы должны укреплять знания учащихся и правильное отношение к возникающим проблемам.

Таким образом, большое значение для младших школьников имеет воспитание социальной компетентности, которая является средством эффективной социальной адаптации, может помочь ему реализовать свою социальную роль и достичь своего положения в обществе. Уровень социальной компетентности младших школьников напрямую определяет его социальную, интеллектуальную, культурную и другие стороны. Поэтому мы должны сосредоточиться на развитии социальных способностей учащихся, эффективно обогащая их знания и культуру, чтобы помочь ученикам младших классов эффективно самореализоваться в обществе. В этом суть социальной компетентности младших школьников.

Список использованных источников

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Словарь. М., 2021.
2. Белоцерковец, Н. И. Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого доступа образовательного учреждения: автореферат. -Ставрополь, 2002. - 18 с.
3. Маслова, И. А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей: автореф. дисс. - Магнитогорск, 2007. - 23 с.
4. Белицкая, Г. Е . Социальная компетенция личности. - М., 1995. - С. 42-57.
- Рогов, Е. И. Психология общения. - М.: Издат. центр «Академия», 2009. - 231с.