

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**DIDACTIC GAMES ON ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL
CHILDREN: FROM THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING
AN EXPERIMENTAL PROJECT**

Т. Е. Титовец / T. Titovets

канд. пед. наук, доцент

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь*

В статье раскрывается значение дидактических игр в экологическом образовании детей дошкольного возраста. На примере экспериментального проекта представлены критерии для отбора игр экологической направленности, приведены примеры игр для разных возрастных групп.

The article reveals the importance of didactic games in the environmental education of preschool children. Using the example of an experimental project, the criteria for the selection of environmental-oriented games are presented, examples of games for different age groups are given.

Ключевые слова: экологическое образование; дидактическая игра; экспериментальный проект; дети дошкольного возраста.

Keywords: environmental education; didactic game; experimental project; preschool children.

В основе организации экологической образовательной среды учреждения дошкольного образования лежит методологическая идея о единстве трех источников воспитания у ребенка любви к природе и чувства ответственности за ее сохранность:

- 1) осознание природы как неотъемлемой части своего эмоционального благополучия и источника радости, т.е. возможность играть в природе и с объектами природы, получая от этого положительные эмоции;
- 2) восхищение перед законами природного мира, т.е. наблюдение за природой и экспериментально-исследовательская деятельность в природе;
- 3) возможность ребенка оказывать заботу объектам природы, т.е. посильный труд ребенка в природе [1-3].

Каждый из трех источников должен найти отражение в экологической образовательной среде учреждения дошкольного образования. По нашему мнению, важной составляющей

экологической образовательной среды любой группы являются дидактические игры. Посредством дидактической игры на экологическую тематику могут активизироваться все три источника формирования у ребенка любви к природе.

В 2021 году в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» была выполнена тема НИР «Разработать научно-методическое обеспечение экологического образования детей дошкольного возраста в целях устойчивого развития». Одним из результатов данного исследования стало разработанное содержание дидактических игр по экологическому образованию детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). В 2022-2023 учебном году реализуется экспериментальный проект «Апробация содержания дидактических игр по экологическому образованию детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)» (научные руководители Т. Е. Титовец, Е. А. Рублевская), направленный на проверку результатов ранее описанного научного исследования в сфере дошкольного образования – определения эффективности разработанного содержания дидактических игр по экологическому образованию детей дошкольного возраста в практике работы учреждений дошкольного образования.

Дидактические игры, представленные в рамках экспериментального проекта:

- разработаны с учетом учебной программы дошкольного образования (образовательная область «Ребенок и природа») и отражают реальную картину окружающего мира
- являются доступными для детей дошкольного возраста и разделены на четыре блока: для детей от 3 до 4 лет, для детей от 4 до 5 лет, для детей от 5 до 6 лет, для детей от 6 до 7 лет;
- содержат все необходимые структурные элементы (задачи, игровые правила, игровые действия, дидактический материал, форма организации, содержание игры);
- обеспечивают возможность играть как одному ребенку, так и небольшой группе детей.

Рассмотрим примеры дидактических игр, эффективность которых апробируется в данном проекте.

Для детей от 3 до 4 лет в процессе экологического образования может использоваться игра «Свойства песка». Данная экологическая игра направлена на решение следующих задач: формировать познавательный интерес к объектам неживой природы, пытливость ума; формировать представления о свойствах песка; причинно-следственные связи о зависимости свойств песка от различных факторов; формировать умения экспериментальной деятельности, умения прогнозирования результатов эксперимента, умения делать умозаключения; развивать речь, мелкую моторику, наблюдательность, творческое мышление.

В ходе данной игры игрокам нужно вылепить постройку, изображенную на карточке, или выполнить действие, изображенное на карточке.

Дидактический материал для игры включает контейнеры с рассыпчатым песком, лейку с водой, игрушечный кувшин, игрушечные чашки, карточки с изображением постройки из песка, карточки с изображением кувшина и нескольких чашек, карточки с комплексным заданием, где нужно поочередно использовать и сыпучий, и вязкий песок.

В игре могут участвовать 2-4 человека. Содержание игры представлено четырьмя вариантами ее проведения.

Вариант 1. Первоначальное знакомство. Детям предлагаются два контейнера с рассыпчатым песком. В один из них воспитатель дошкольного образования на глазах у детей поливает немного воды и размешивает песок. Он предлагает детям угадать, в каком контейнере песок будет хорошо лепиться, т.е. будет вязким. Затем он разрешает детям проверить, правильно ли они ответили – попробовать полепить из песка в каждом из контейнеров. Взрослый также детям предлагает угадать, какой песок будет легче пересыпаться из одного ведерка в другое – вязкий песок или сыпучий. Затем он разрешает детям проверить это на опыте.

Вариант 2. Детям приносят два контейнера, в первом из которых песок вязкий, во втором – сыпучий. По внешнему виду песка детям нужно угадать, какой будет легко лепиться, а какой будет сыпучим. Затем дети играют в каждом контейнере с песком.

Вариант 3. Детям приносят два контейнера, в первом из которых песок вязкий, во втором – сыпучий. Некоторым детям раздается карточка с изображением постройки из песка, ребенку необходимо вылепить такую же постройку, пользуясь вязким песком. Другим детям раздается карточка с изображением кувшина и нескольких чашек, им нужно заполнить рассыпчатым песком игрушечный кувшин и рассыпать песок по игрушечным чашкам (количество чашек указано на рисунке). Дети должны выбрать нужный контейнер с песком и выполнить задание.

Вариант 4. Детям приносят два контейнера, в первом из которых песок вязкий, во втором – сыпучий. Детям предлагается комплексное задание на карточке, где нужно поочередно использовать и сыпучий, и вязкий песок. Например, на карточке изображен дом, который засыпало снегом, компот в чашках с булочкой и т.д. Дети должны выполнить задание, правильно выбирая очередность работы с вязким и сыпучим песком.

Детям от 4-5 лет может быть представлена игра «Тайны тени». Задачи данной дидактической игры состоят в следующем: формировать познавательный интерес к объектам неживой природы, пытливость ума; формировать представления о сезонных изменениях в неживой природе, характерных изменениях в неживой природе в различное время суток; формировать представления о частях света; формировать причинно-следственные связи о зависимости падающей тени объекта от различных факторов; формировать умения

экспериментальной деятельности, умения прогнозирования результатов эксперимента, умения делать умозаключения; развивать речь, мелкую моторику, наблюдательность, умения ориентировки в пространстве.

Суть игры состоит в том, чтобы подобрать правильную тень дуба и правильно ее повернуть к дубу (с учетом времени суток и времени года). Выигрывает тот, кто правильно расположил все тени от дуба при каждом из трех бросков кубика.

Дидактический материал для игры представлен: макетом лугового поля с обозначениями севера, востока, юга и запада, с картонным силуэтом дуба по центру (который вставлен вертикально на плоскости), 6 листами с изображением падающей тени дуба (тень летним утром, в летний полдень, летний вечер, зимним утром, в зимний полдень, зимний вечер), кубиком с изображением на грани разных времен суток и года: летнее утро, летний полдень, летний вечер, зимнее утро, зимний полдень, зимний вечер. Форма организации игры: групповая (2-4 человека).

В ходе игры детям предлагается макет лугового поля с картонным силуэтом дуба по центру (которая вставлена вертикально на плоскости). На макете указано, где должен быть север, юг, запад, восток. На эту плоскость они должны нанизывать нужную иллюстрацию тени от дуба, в зависимости от условий, которые выпадут на кубике: летнее утро, летний полдень, летний вечер, зимнее утро, зимний полдень, зимний вечер (на каждой иллюстрации, из которых нужно выбирать картину луга, тень от дуба имеет разный наклон, длину). Дети должны не только выбрать правильную иллюстрацию, но и нанизать ее в правильное положение по отношению к частям света.

Применение в образовательном процессе учреждений дошкольного образования дидактических игр, представленных для апробации в рамках данного экспериментального проекта, будет содействовать познавательному развитию воспитанников, воспитанию основ экологической культуры.

Список использованных источников

1. Acar, H. Learning environments for children in outdoor spaces / H. Acar // *Procedia: Social and Behavioral Sciences*. – 2014. – № 141. – Pp. 846-853.
2. Ardoin, N.M. Early childhood environmental education: A systematic review of the research literature / N.M. Ardoin, A.W. Bowers // *Educational Research Review*. – 2020. – DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100353>.
3. Landscape and child development: a design guide for early years – kindergarten play – learning environments. – Toronto: Evergreen. – 2013. – 156 p.