

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**LIVE ISSUES OF DEVELOPMENT OF RESEARCH ACTIVITIES
OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATION**

Т. М. Соценко / T. Sotsenko

канд. псих. наук

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка*

Минск, Республика Беларусь

И. В. Калацей / I. Kalatsey

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка*

Минск, Республика Беларусь

А. В. Елупахина / A. Yelupakhina

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка*

Минск, Республика Беларусь

В статье представлены результаты изучения актуального состояния практики работы воспитателей учреждений дошкольного образования по вопросам организации исследовательской деятельности с воспитанниками. Анализируются психолого-педагогические условия развития исследовательских умений у детей, характерные затруднения педагогических работников в организации детского исследования.

The article presents the results of the study of the current state of practice of educators of pre-school education institutions on the organization of research activities with children. The psychological and pedagogical conditions for the development of research skills in children, the specific difficulties of teachers in the organization of children's research are analyzed.

Ключевые слова: исследовательская деятельность; воспитанники; учреждение дошкольного образования.

Keywords: research activity; children of preschool age; pre-school education institution.

В динамично изменяющемся мире для современного человека актуально развитие таких универсальных компетенций, как умение правильно сформулировать стоящую перед ним проблему, отобрать, оценить и использовать необходимую информацию для ее решения. Это

во многом обуславливает и целевые ориентиры дошкольного образования, направленные на развитие у детей познавательной активности в различных видах деятельности, способностей изучать окружающий мир, находить самостоятельное решение познавательных и практических задач. Внедрение в образовательный процесс детской исследовательской деятельности во многом обеспечит достижение ожидаемых развивающих результатов в отношении воспитанников [1; 3].

Качественная реализация образовательного потенциала исследовательской деятельности определяется высоким профессионализмом педагогов, а также их готовностью к обогащению субъектного опыта ребенка, развитию у него навыков будущего (коммуникативных, познавательных, творческих) [2]. Вместе с тем, опыт взаимодействия с педагогическими работниками УДО и мониторинг их образовательных потребностей, а также экспертная оценка работ исследовательского характера детей дошкольного возраста в рамках фестиваля «Я – исследователь» позволяют заключить, что в профессиональном сообществе встречаются неверные представления о сущности и организации исследовательской деятельности. К ним чаще всего относятся следующие: отсутствие четкой дифференциации понятий «проектирование» и «исследование»; затруднения в создании образовательных ситуаций, стимулирующих познавательную инициативу и любознательность воспитанников; ограниченный характер содержательной области детских исследований по причине недостаточного владения понятиями естественных и гуманитарных наук.

С целью изучения актуального состояния практики работы педагогических работников УДО по вопросам организации исследовательской деятельности с воспитанниками нами было проведено исследование. Опросный метод использовался в качестве основного. Была разработана анкета, которая содержала в себе вопросы смешанного типа. Открытые вопросы анкеты были направлены на определение профессионального уровня педагогических работников (стаж работы, квалификационная категория), изучение практического опыта организации исследовательской деятельности с воспитанниками (популярных методов и приемов), тематики детских исследований, а также профессиональных затруднений. Вопросы закрытого типа позволили изучить периодичность организации исследовательской деятельности в образовательном процессе, определить наиболее значимые, по мнению респондентов, психолого-педагогические условия развития исследовательских умений, а также провести оценку профессиональных компетенции участников анкетирования.

В анкетировании приняли участие 82 воспитателя дошкольного образования. Большинство педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории (80%), опыт работы в дошкольном образовании от 5 до 15 лет, что позволяет охарактеризовать респондентов как достаточно опытных и компетентных специалистов.

Анализ ответов позволил определить осведомленность педагогических работников о сущности исследовательской деятельности. Большая часть ответов (64%) отражает творческий, поисковый характер исследовательской деятельности воспитанников: «это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира», «деятельность, направленная на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей», «детское исследование-это поиск объяснения причин неизвестного и непонятого, а не просто приобретение или накопление новых знаний» и др. Однако значительная часть респондентов(28%) обнаружили неточное понимание сущности детского исследования, подменив его такими понятиями как «опыты, эксперименты, наблюдения, моделирование, дидактические игры, творчески развивающие ситуации, трудовые поручения, действия». Ряд опрошенных определяют ее как «изучение какой-либо информация об определенном объекте», «деятельность ребенка, направленная на изучение явлений окружающего мира, их систематизацию и упорядочение», «получение новых знаний путем экспериментов и опытов, исследования предметов и явлений». Подобные ответы подтверждают стремление специалистов ориентироваться на накопление представлений об окружающем мире в ходе исследования и недооценку потенциальных возможностей для развития исследовательских умений у воспитанников.

Анализ данных анкетирования показал, что большая часть воспитателей дошкольного образования (90%) использует исследовательскую деятельность в образовательном процессе с воспитанниками, при этом периодичность такой работы значительно варьируется: от еженедельного проведения (15%) до нескольких раз в год (25%). Большинство опрошенных (38%) планируют данный вид деятельности несколько раз в месяц, при этом 11% респондентов отметили, что организуют детское исследование только при подготовке к конкурсу «Я-исследователь».

По мнению респондентов, наиболее используемыми методами и приемами развития исследовательской деятельности детей являются наблюдение (86%), опыты и эксперименты (70%), беседы(52%) и дидактические игры (42%). Лишь 4 специалиста отметили постановку и решение вопросов проблемного характера как прием, способствующий развитию исследовательских способностей воспитанников. Это свидетельствует о недооценке педагогами потенциальных возможностей вопросов взрослого, направляющих поисковую деятельность детей и способствующих формированию исследовательских способностей.

При выборе психолого-педагогических условий, развивающих в детях исследовательские умения, 63% опрошенных выделили «поощрять любопытство и любознательность», 57% – «уважать познавательные интересы и предпочтения детей», 48% – «оборудовать центр экспериментирования разными материалами и приборами». Анализ анкет

показал, что педагоги в большей степени ориентируются на поддержку детской инициативы и познавательных интересов, и несколько меньше – на создание условий и косвенное руководство исследовательским поиском ребенка. Оценка педагогами собственных профессиональных компетенций в целом подтверждает полученные результаты.

Отметим, что традиционно в образовательной практике превалирует реализация собственных замыслов педагогов в отношении изучения объектов окружающей действительности над инициативами воспитанников. Косвенно это подтверждается в ответах респондентов о примерах тематики детских исследований: представленные темы широко представлены в литературе и интернет-пространстве, не отличаются новизной и оригинальностью («Как хлеб пришел к нам на стол», «Как с гуся вода», «Можно ли сделать шоколад дома», «Как сделать необыкновенные краски»), нередко не соответствуют познавательным интересам и возможностям детей дошкольного возраста («Для улыбки так важны 32 жемчужины», «Соль и ее свойства», «Вода как необходимость»), носят характер реферата, в котором отсутствует исследовательский компонент («Мир пуговиц», «Борьба с мусором», «Апельсин и его особенности»).

Результаты анкетирования отражают характер затруднений, которые испытывают воспитатели дошкольного образования в организации исследовательской деятельности детей. По мнению респондентов, наиболее сложной в практике работы является выбор темы детского исследования (45%), формулировка цели и гипотезы (23%), а также организационные трудности («материально-техническая база для проведения некоторых исследований», «время, часто из-за загруженности невозможно провести интересный опыт или эксперимент» и др.). Часть респондентов указали на трудности, связанные с недостаточной компетентностью в области развития исследовательской деятельности детей, а также взаимодействием с законными представителями воспитанников. Отметим, что 11% респондентов с опытом работы более 10 лет и имеющие первую и высшую квалификационные категории ответили, что не испытывают затруднений.

Таким образом, проведенное исследование показало, что воспитатели дошкольного образования проявляют выраженный интерес к исследовательской деятельности. В контексте развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста наиболее проблемными являются: выявление и поддержка детских интересов, создание условий для их воплощения в исследовании; выбор темы, содержащей потенциал для проведения детского исследования; наличие исследовательского компонента; подбор доступного и достоверного содержания в рамках темы исследования; вариативность и целесообразность методов исследования; создание условий для проявления детской самостоятельности в ходе исследования и презентации его результатов. Полученные результаты позволяют говорить о

необходимости дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в грамотном использовании теоретических и методических основ организации исследовательской деятельности в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.
2. Иванова, А. И. Организация детской исследовательской деятельности : методическое пособие / А. И. Иванов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
3. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания / А. И. Савенков – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.