

**САМООРГАНИЗАЦИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: НЕОБХОДИМОСТЬ И РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**SELF-ORGANIZATION OF THE FUTURE TEACHER
OF PRESCHOOL EDUCATION: THE NEED AND DEVELOPMENT
IN CONDITIONS OF PROFESSIONAL TRAINING**

Н. В. Савина / N. Savina

канд. пед. наук, доцент

Омский государственный педагогический университет

Омск, Российская Федерация

В статье обсуждается проблема развития одной из важных компетенций для педагога дошкольного образования – самоорганизации. Выделяется обучение методам и приемам тайм-менеджмента как общей методологии для решения указанной проблемы.

The article discusses the problem of developing one of the important competencies for a preschool teacher - self-organization. The teaching of methods and techniques of time management as a general methodology for solving this problem is highlighted.

Ключевые слова: педагог дошкольного образования; самоорганизация; студенты; тайм-менеджмент.

Keywords: teacher of preschool education; self-organization; students; time management.

Сегодня увеличиваются требования к профессионализму педагогов всех уровней образования. Педагоги ДОО не являются исключением. Современное детство разнопланово, направлений развития ребенка множество. Техническое и технологическое развитие, цифровизация всех сторон общественной жизни обуславливают различные интересы ребенка, а также запросы родителей. Педагогу необходимо постоянно овладевать новыми компетенциями, чтобы соответствовать социальному заказу. Еще одним фактором для педагога являются постоянно усложняющиеся условия профессиональной деятельности, а также ее содержание. Это заметно по динамике нормативных документов, регулирующих профессиональный труд педагогов в России. Каждый последующий Профессиональный стандарт содержит больше требований к содержанию трудовых функций и действий. Так проект нового Профстандарта педагога дошкольного образования включает в себя четыре обобщенных и двенадцать конкретных трудовых функций. Обобщенные трудовые функции и

соответствующие им конкретные трудовые функции поделены между воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и старшим воспитателем/методистом. Каждая конкретная трудовая функция содержит несколько трудовых действий и умений. Первая функция «Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования» состоит из тринадцати действий и требует четырнадцати умений и шестнадцать знаний. А таких функций у воспитателя три, и все они наполнены аналогично большим содержанием. Даже запомнить такое количество аспектов профессиональной деятельности педагогу затруднительно.

Возникает закономерный вопрос, каким образом педагог дошкольного образования будет выполнять необходимые трудовые действия на достаточном или более высоком уровне? Мы полагаем, что наиболее подходящим для решения этой проблемы будет наличие у педагога компетенции (способности) к самоорганизации. В Федеральных государственных стандартах высшего образования РФ (ФГОС ВО) она обозначена как универсальная компетенция УК-6 «Самоорганизация и саморазвитие»: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Именно обобщенный вариант понятия самоорганизации показывает, что это перестройка психических и физических ресурсов, которая позволяет человеку овладевать новыми видами деятельности, выполнять более сложные виды деятельности и/или много видов деятельности в единицу времени, большой объем работы и т.п. С разных позиций понятие самоорганизации изучали Г. Хакен (1980), В. К. Калинин (1999), Е. А. Уваров (2006), О. В. Васильева (2012), С. А. Лысуенко (2021) и другие. Часто она считается синонимами понятий «саморегуляция», «самоуправление», «самоменеджмент». Сегодня сталотрендовым понятие self-менеджмент как управление собой, своей жизнью или организация своей жизни в целом.

Наши исследования показывают, что педагоги, в том числе и педагоги дошкольного образования, отмечают необходимость этой компетенции как одной из важных для профессиональной деятельности, и вместе с тем, как наиболее развитой у себя. То есть они предметно занимаются ее развитием. При этом наблюдается разница между педагогами дошкольного и начального образования. Первые считают себя более подготовленными в этом вопросе, но вторые более высоко оценивают значимость самоорганизации для профессионального труда.

Промежуточные результаты нового исследования, связанного с изучением отдельных аспектов феномена самоорганизации у педагогов дошкольного образования (n=48) показывают, что 100% считают себя организованными людьми. Но при этом только 66,7%

признают, что выполняют на работе более 50% необходимых дел. Исследование проводится в основном среди педагогов города Омска и Омской области, также в нем принимают участие педагоги дошкольных образовательных организаций из других регионов РФ, которые обучаются в Омском государственном педагогическом университете. Примечательно, что первое место среди факторов, мешающих работе, занимает выполнение лишней работы (58,3%), а второе – выполнение ненужной работы (47,9%). Однако 62,5% респондентов считают, что если им повысить материальное стимулирование, то они смогут выполнять все профессиональные задачи без нервного и физического напряжения. Можно предположить, что не условия выполнения деятельности, а личные механизмы могут повлиять на успешность выполнения профессиональных обязанностей. В таком случае становится важным обучение методам самоорганизации на этапе профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

Не будем утверждать, что эта компетенция формируется в период профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе. Такое формирование начинается еще с дошкольного возраста как обучение основам управления временем. Активно идет формирование и развитие самоорганизации в школьном возрасте, чему способствует необходимость подстраиваться под усложняющиеся условия обучения на каждой ступени школьного образования. Поэтому, на наш взгляд, правомерно говорить уже о развитии указанной компетенции при обучении будущих педагогов в вузе.

Обратимся к индикаторам указанной компетенции УК-6 «Самоорганизация и саморазвитие», которые выделены предметно в Примерной основной образовательной программе (уровень подготовки бакалавриат). В каждом из трех индикаторов (знает, умеет, владеет) выделяются аспекты, связанные с управлением временем: перспектива карьеры, планирование, временная перспектива, использование времени, этапы карьеры. Отсюда считаем, что обучение методам, приемам самоорганизации необходимо начинать с обучения тайм-менеджменту как методологии, включающей и целеполагание, и расстановку приоритетов (и не только для рабочего времени), а не только, как это традиционно считается, планирование и дедлайны.

Для такого обучения возможно и прохождения студентами специального учебного курса (как вариант – факультативного). Но если следовать актуальной тенденции «развития softskills через hardskills», то такое обучение будет сквозным при освоении студентами любой учебной дисциплины. В таком случае возникает вопрос о соответствующей квалификации преподавателей вуза, так как традиционно вопросами самоорганизации занимаются психологи, реже педагоги. Наши исследования в этой плоскости показывают, что и у преподавателей вуза с самоорганизацией наблюдаются похожие проблемы [1]. Профессиональный труд

преподавателя высшей школы также характеризуется сложностью, многозадачностью, скоростью выполнения нескольких дел в единицу времени. Но именно личный пример преподавателя мотивирует студента на освоение необходимых компетенций.

Заключая анализ проблемы развития самоорганизации как универсальной компетенции современного педагога дошкольного образования, констатируем необходимость ее развития в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Для чего следует сделать акцент на обучении методам и приемам тайм-менеджмента как самих студентов, так и преподавателей вуза.

Список использованных источников

1. Лопанова, Е. В., Савина, Н. В. Профессиональная самоорганизация преподавателя высшей школы: необходимость и реальность // Professional'nyjtrudpedagogavysshejshkoly. Die Deutsche Bibliothekverzeichnetdiese-Publikation in der DeutschenNationalbibliografie; detailliertebibliografischeDatensindim Internet über <http://dnb.dnb.de/> abrufbar. P. 231-245.