

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**FORMATION OF THE BASES OF PATRIOTISM IN CHILDREN
OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS
OF GAME ACTIVITY**

О. П. Рудь / O. Rudz

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

The article discusses the formation of the foundations of patriotism in children of senior preschool age in the process of playing activities

Ключевые слова: патриотизм, игра, дети дошкольного возраста, родители.

Keywords: patriotism, game, preschool children, parents.

Патриотизм – это взаимосвязанная совокупность нравственных чувств и черт поведения, включает в себя любовь к Родине, активный труд на ее благо. Также бережное отношение к памятникам истории и обычаям родной страны, следование и умножение трудовых традиций общества, привязанность и любовь к родным местам, стремление укреплять честь и достоинство Родины. И умение, и готовность защищать ее, дружбу и братство народов, нетерпимость к национальной и расовой неприязни, уважение культуры и обычаев стран и народов, стремление к сотрудничеству. Человек, обладающий всеми вышеописанными качествами, может называться патриотом своей страны.

Старший дошкольный возраст является самым благоприятным для привития чувства любви к Родине. Сегодня, к сожалению, у подрастающего поколения меняются жизненные ценности, происходит кардинальная трансформация общества. Именно поэтому педагогическим работникам надо не упустить воспитание подрастающего поколения, так как именно детям в последующем предстоит сформировать через определенный промежуток времени ту систему ценностей, которую будет перенимать следующее поколение.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к духовным и культурным ценностям малой родины и страны, а также знакомство с национальными традициями могут быть организованы через: создание небольших краеведческих музеев в учреждении дошкольного образования; и работу краеведческих кружков, студий национального танца. Экскурсии по родному краю и участие в городских праздниках.

Игры являются эффективным методом формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в виду того, что это коррелирует с ведущей деятельностью в избранном возрасте. Современная система патриотического воспитания на базе учреждения дошкольного образования считает обоснованным персональный подход к каждому ребенку, и игра в этом деле становится активным помощником. Игра многофункциональна и часто незаменима при объяснении и закреплении нового материала, и отработке умений и навыков. Игра стимулирует жизнедеятельность и самореализацию, создает зону комфорта и взаимопомощи, социализации и содружества, являясь проводником между мирами взрослых и детей. Суть игры – это стимуляция воображения, отражающего окружающую или несуществующую действительность. В игре перед ребенком раскрываются широкий кругозор и разнообразие ощущений. Он не только расходует переизбыток энергии, но и непринужденно готовится к взрослой жизнедеятельности, свободно воплощая свой творческий потенциал и совершенствуя работу над самим собой. В игре максимально полно и разнообразно проявляются особенности познавательной, волевой и эмоциональной сфер психической деятельности ребенка в системе формирования основ патриотизма. Особую важность игры приобретают для детей старшего дошкольного возраста, как средства развивающие способности к патриотическому восприятию действительности. На наш взгляд, именно игра содержит в себе потенциал для формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Игра позволяет детям более длительное время сосредотачиваться на выполнении заданий, вызывающий их непосредственный интерес. При этом, чем больше ребенок заинтересован в выполнении задания, тем выше результаты его деятельности, а, следовательно, тем выше уровень его эмоциональной и психической и познавательной активности.

На основе данных констатирующего эксперимента нами были определены направления работы по патриотическому воспитанию воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования: серия занятий «Люблю мой край», виртуальная экскурсия в этнографический музей, где проводилось ознакомление с предметами быта, предметами труда: интегрированное занятие в форме КВН «Знаем ли мы Беларусь?», дидактические игры «Найди герб страны», «Угости национальным блюдом» и др, создание лэпбука «Патриот Беларуси», совместная выставка с родителями на тему «Наши любимые места страны».

В каждом занятии использовались дидактические и народные игры. Игры подбирались и проводились в соответствии с темой выбранного занятия. В ходе виртуальной экскурсии воспитанникам давались представления о жизни, быте и занятиях предков. Дети с большим интересом знакомились с представленной информацией, задавали вопросы. Далее представленный материал был использован детьми в сюжетно-ролевой игре «Музей», в ходе которой закреплялись знания о предметах декоративно-прикладного искусства. Дети использовали изделия из соломы, льна, лозы, глины. Интерес вызвало занятие в форме КВН. В данном занятии использовалось дидактическое пособие «Карта Беларуси». Были даны задания «Покажи реки Беларуси», «Назови и покажи главный город Республики Беларусь», «Покажи областные города республики». Предложены были игры «Переводчик», в которой предложенные карточки с изображениями предметов, надо было перевести на белорусский язык; «Составь сказку», в ходе которой дети раскладывали иллюстрации в последовательности происходящих событий белорусской сказки и отгадывали название сказки.

В совместной работе с родителями была организована выставка «Наши любимые места страны». Родители охотно откликнулись и приносили семейные фото. Некоторые родители приносили фото с отдыха (озеро Нарочь, Браславские озера, город Мир, город Несвиж и т.д.). Эти фото включались в дидактическую игру «Знаменитые места Беларуси».

Как показало исследование, на формирование основ патриотизма у воспитанников старшего дошкольного возраста оказывают влияние включенные в разные виды деятельности дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, чтение народных сказок, рисование. Все эти средства помогают познакомить воспитанников с Республикой, с ее историческим прошлым, с родным языком и культурой.

Список использованных источников

1. Бочкарева, О. И. Игровая деятельность на занятиях. Старшая группа / авт.-сост. О. И. Бочкарева. – Волгоград : Корифей, 2009. – 96 с.
2. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста : монография / М. Д. Маханева. – М. : Аркти, 2016. – 91 с.
3. Расолько, О. И. Психолого-педагогические основы игровой деятельности дошкольников : учебно-методическое пособие / О. И. Расолько. – Минск : БГПУ, 2012. – 35 с.