

6. Обучение теоретическому мышлению требует новых форм согласования индивидуального (единичного) и социального (надиндивидуально-всеобщего) в развитии человека, что выступает глобальной тенденцией и главным приоритетом построения стратегии образования в современных условиях смены общественных формаций.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гегель. Соч.: Т.1. – М.-Л., 1929.
2. Платон. Соч.: Т.2. – М., 1970.

*С.Е.Покровская (Минск)*

### **СООТВЕТСТВИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ЕЁ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

В условиях социально-экономических реформ чётко обозначилась востребованность работника нового типа, обладающего высокой мобильностью, готовностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию, что порождает новые образовательные потребности и запросы. Актуальность этой проблематики вызывается нарастанием сформированности профессиональных намерений выпускников школ, а также стремительным разрушением традиционной системы допрофессиональной подготовки на этапе освоения вариативных форм образования. Возрастает влияние внедряемых педагогических новшеств на качество подготовки учащихся, вызывая острую необходимость теоретического обоснования путей и средств формирования профессиональной направленности личности в условиях дифференцированного обучения.

В отечественной педагогической психологии накоплен определённый опыт изучения проблемы формирования профессиональной направленности личности, что оказало позитивное влияние на практику профессионального самоопределения молодёжи, в частности в работах, посвященных выявлению структурной сущности профессиональной направленности личности школьника (Л.А. Йовайша, Н.К.Котиленков, М.А. Углищкая, С.Н.Чистякова). Как показывает ряд исследований (Л.В.Благонадёжина, Н.Ф.Булгакова, С.П.Крягдже, А.В.Мордовская, Л.М. Фуксон, Н.С.Якиманская), основой формирования профессиональной направленности личности является интерес к конкретным школьным дисциплинам, перерастающий в интерес профессиональный лишь при наличии определённых педагогических условий. Эффективность формирования профессиональной направленности личности находится в прямой зависимости не только от содержания, типа и характера учебной деятельности, но и

... дифференцированного подхода в ... (С.Г.Максимова, А.К.Муст, Е.М.Павлютенков, ... свякина).

Вместе с тем, анализ многочисленных исследований, посвященных индивидуализации и дифференциации обучения (А.А.Кирсанов, В.П.Ленгвинас, М.Л.Мельникова, Т.Э.Унт), показывает, что аспекты, связанные с формированием профессиональной направленности личности, не получили достаточного освещения, а реализуемые в массовой практике формы, средства и методы дифференцированного обучения не позволяют обеспечить необходимый уровень формирования профессиональной направленности школьников.

В ходе предварительного анализа образовательной ситуации было установлено, что нередко целевые ориентиры профессионального самоопределения учащихся вообще исключаются из числа значимых оснований проектирования и функционирования тех или иных систем и способов дифференцированного обучения. Создаётся парадоксальная ситуация, заключающаяся в том, что значительная часть учащихся осуществляет выбор образовательного учреждения, профильного обучения, вариативных спецкурсов и форм обучения безотносительно к задачам профессионального самообразования. В массовой практике наблюдается неопределённость выпускников школ в планах на будущее, недостаточная мотивация к проектированию будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о низкой эффективности применяемых способов дифференцированного обучения с точки зрения их влияния на формирование профессиональной направленности школьников.

Условием развития рыночной экономики в нашей стране является удовлетворение потребностей реформирующихся отраслей в квалифицированных работниках нового типа. Обеспечить это можно только посредством коренных изменений в системе образования через гуманизацию, гуманитаризацию и дифференциацию обучения в общеобразовательной школе. Не имея личностно значимых, осознанных, культурных и нравственных ориентиров, человек не сумеет наиболее целесообразно применить свои профессиональные знания, т.е. никакие новые отношения собственности и формы организации труда не приведут сами по себе к росту квалификации специалистов, а следовательно, к широкому использованию научно-технических достижений. Компетентного, знающего, умелого, добросовестного и честного труженика надо долго, с малых лет, готовить, растить, пестовать. Индивидуальное развитие каждой личности, несомненно, является целью любого гуманистически ориентированного общества. Достижение этой цели – задача трудно осу-

шестивмая, поскольку для гармонического развития каждой индивидуальности необходимо создание специальных условий.

Проблема личностных изменений в условиях профессионального самоопределения обусловлена современной ситуацией развития общества, для которой характерно обновление профессиональной сферы и образовательных систем, осуществляющих подготовку и переподготовку специалистов. При этом в условиях отсутствия жёсткой регламентации в обществе, гарантий предоставления мест работы, наличия конкуренции на рынке труда человек стремится к максимальному раскрытию своих способностей в профессиональной деятельности. Обновление мира профессий и возросшая потребность личности в самореализации, самоопределении, самопознании в ряде случаев порождают намерения раскрыть свою индивидуальность в новых областях профессиональной деятельности, приобрести новые знания и умения, а вместе с ними – социальные гарантии профессионального роста. Возникает проблема соответствия профессионального самоопределения и профессионального выбора, развития профессиональной направленности, с одной стороны, и ситуации обновления профессиональной сферы и образовательных систем через дифференциацию обучения – с другой.

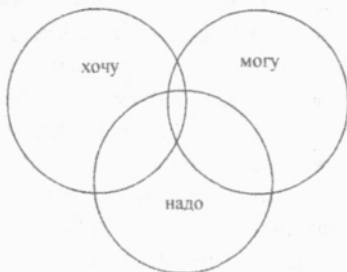
Развитие вариативного образования в массовой практике характеризуется многообразием способов дифференциации обучения и различным их влиянием на формирование профессиональных интересов, склонностей, мотивов выбора профессии и намерений учащихся. Важнейшим направлением совершенствования дифференцированного обучения является создание условий для формирования профессиональной направленности школьника и его активности в проектировании и реализации собственных образовательных программ.

Внедрение современной педагогической технологии разноуровневого обучения, нетрадиционных средств и видов дифференцированного обучения влияет на индивидуальное развитие учащейся молодёжи разных возрастов и в большей степени – на профессиональную направленность.

**Профессиональное самоопределение личности** – это процесс выбора профессии, отражающийся в её профессиональных планах, намерениях и завершающийся с их реализацией. Потребность в профессиональном самоопределении поначалу не имеет конкретной выраженности. Поиск путей её удовлетворения представляет собой творческий процесс, в ходе которого появляются цели, задачи, мотивы, установки, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Принятие решения о профессиональном выборе, являющемся важным звеном волевого акта, также включается в общий процесс профессионального само-

определения. В профессиональных планах отражается процесс конкретизации целей и мотивов профессионального выбора, поиск путей и средств их достижения, «привязка» к жизненным реальным условиям. Так профессиональные планы становятся профессиональными намерениями. Далее следует профессионализация, т.е. овладение знаниями, умениями и навыками в выбранной профессии и собственной профессиональной деятельностью.

Однако такого рода деятельность требует определённого уровня готовности от молодого человека – в данном случае это означает наличие сформированных профессиональных интересов и склонностей (хочу), определённого уровня развития необходимых способностей (могу), знаний о требованиях, предъявляемых избираемой профессией к человеку, а также о потребностях в ней общества (надо). Это дало возможность представить попытку реального планирования профессионального будущего в виде известной формулы «хочу» – «могу» – «надо». Графическая интерпретация формулы представлена на рис. 1. Из рисунка видно, что между кругами существуют пересечения, которые характеризуют ситуации, происходящие со старшеклассниками при выборе профессии. Например, пересечение кругов «хочу» и «могу» выявляет уровень личностного развития старшеклассника, позволяющий сочетать свои профессиональные интересы и склонности со способностями. В пересечении кругов «хочу» и «надо» проявляется сочетание как личных (профессиональных интересов и склонностей), так и профессиональных (профессиональной пригодности) характеристик молодого человека, что является гарантом успешности выполнения будущей профессиональной деятельности. Когда пересекаются круги «могу» и «надо», появляется характеристика успешного специалиста, однако без личностной удовлетворённости и заинтересованности («хочу»). Естественно, что только пересечение всех трёх кругов позволит согласовать и соотнести все указанные компоненты процесса профессионального самоопределения.



*Рис. 1. Ситуация профессионального самоопределения личности*

Личность имеет определённые представления, которые складываются в относительно устойчивый образ собственного Я, т.е «Я-концепцию». Профессиональная «Я-концепция» является производной от общей «Я-концепции» личности и включает:

«образ Я» – понимание себя, определение собственных ценностей и смыслов, потребностей и мотивов, личностных особенностей;

«образ профессии» – понимание профессии, осознание различных сторон профессиональной деятельности, умение анализировать характеристики профессии;

«образ Я в профессии» – осознание себя в профессии, готовность осуществить данный выбор и предпринять усилия к его реализации. Графически это выглядит следующим образом (рис. 2):



Рис. 2. Структура профессиональной «Я-концепции»

Таким образом, профессиональное самоопределение представляет собой диалектически развивающийся процесс преодоления определяющих выбор профессии противоречий самопознания и самореализации личности, в основе которого лежит построение и развитие адекватной профессиональной «Я-концепции». Этому способствует появление у личности социально-психологической готовности совершить профессиональный выбор и освоить выбранную профессию.

Личность не только приспосабливается к окружающей действительности, не только адаптируется к ней, но и преобразует последнюю, проявляя тем самым свою направленность. Степень проявления направленности личности различных лиц в аналогичных условиях прямо пропорциональна уровню развития их сознания, их личностных свойств, формирующихся на протяжении всего жизненного пути каждого отдельного индивида.

Таким образом, можно предположить, что исследование профессиональной направленности личности может предполагать изучение её

деятельности и поведения в единстве с анализом структуры её субъективного мира. Это значит, что исследованием должен быть охвачен объективный и субъективный контексты в самореализации субъекта, что, в свою очередь, предполагает анализ ситуации и объективных результатов деятельности личности, мотивационных и других компонентов её направленности в единстве с изучением функций и положения субъекта в сферах его социальной практики.

Источником формирования направленности личности является определённая система её потребностей и преобладающих мотивов, которая находит своё выражение в жизненных целях, отношениях и активной деятельности. Анализ научной литературы позволил выделить три подхода, определяющих направленность личности через различные системы: систему отношений (Б.Г.Ананьев, А.Г.Ковалев, В.С.Мерлин, В.С.Мясищев, С.Л.Рубинштейн); систему мотивационных комплексов (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.В.Петровский, Н.В.Кузьмина); систему регуляции поведения, определяемую социально-психологическими установками (А.Г.Асмолов, Г.М.Андреева, А.С.Прангишвили, В.А.Ядов).

В научной литературе наметилась тенденция выделять различные виды общей направленности личности в зависимости от того, на какой объект или вид деятельности она направлена: общественная и личная (Л.И.Божович), гражданская и практическая (А.Е.Голомшток), педагогическая (Н.В.Кузьмина), политехническая (С.Н.Чистякова). В последние годы особое внимание исследователей стала привлекать профессиональная направленность личности, которая рассматривается применительно к выбору профессии и профессиональной деятельности. Однако не менее важным является развитие и адекватное формирование образовательной среды, в частности дифференциации и индивидуализации образования, что позволило бы не только обозначить тенденции развития профессиональной направленности личности, но и непосредственно организовывать, осуществлять и управлять этим развитием.

*Ж.П.Раку (Кишинёв)*

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЧЕЛОВЕКА В БИЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СОЦКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Проблема билингвизма является актуальной для многих сфер и областей научного знания в современных условиях. В мире сохраняется тенденция взаимного сближения и взаимообогащения культур разных народов. За последние десятилетия небывалых размеров достигла миграция населения. Эти обстоятельства способствуют и стимулируют же-