

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**USE OF QR CODES IN THE PROCESS OF INTERACTION
WITH THE FAMILIES OF PRESCHOOL CHILDREN**

Е. А. Рублевская / E. Rublevskaya

канд. пед. наук, доцент

Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

И. П. Карпученко / I. Karpuchenko

Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

Я. В. Дружинина / Y. Druzhynina

Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

В статье раскрывается актуальность взаимодействия с семьями воспитанников учреждений дошкольного образования; характеризуются возможности использования QR-кодов в процессе взаимодействия с родителями; описывается разнообразие видов дидактических материалов, которые можно закодировать при помощи QR-кодов.

The article reveals the topicality of interaction with the families of pupils of pre-school educational institutions; characterizes the possibilities of using QR codes in the process of interaction with parents; describes the variety of didactic materials, which can be encoded by means of QR codes.

Ключевые слова: QR-код; дети дошкольного возраста; учреждение дошкольного образования.

Keywords: QR code; preschool children; preschool educational institution.

Важнейшим фактором повышения эффективности воспитания детей дошкольного возраста является взаимосвязь УДО и семьи. В последние годы в отечественной педагогике произошло переосмысление подходов в работе с семьей, расширился опыт взаимодействия не только за счет совершенствования образовательного процесса, но и за счет запросов современной семьи на образовательные услуги, роста социально-педагогических, психологических проблем семьи и ребенка в условиях изменяющегося социума.

Одним из наиболее важных направлений развития дошкольного образования на современном этапе является перенесение акцентов и замена социальных ролей в отношении воспитания ребенка. В последние годы произошло признание ведущей роли семьи в воспитании детей. Непосредственная ответственность за воспитание ребенка возлагается на родителей, а учреждение дошкольного образования, школа призваны оказать помощь в выполнении воспитательных функций, реализации воспитательного потенциала семьи. Современная наука доказывает бесспорный приоритет семейного воспитания в развитии личности ребенка. Результаты исследований (Ю. П. Азаров, Е. П. Арнаутова, Н. Ф. Виноградова, В. П. Дуброва, Т. М. Коростелева, Т. А. Маркова, В. В. Чечет и др.) позволяют утверждать, что в системе разнообразных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным и в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Согласно исследованиям Т.М. Коростелевой и В.В. Чечета, учреждение дошкольного образования и семья являются стержневыми факторами социализации ребенка дошкольного возраста, взаимодополняющими друг друга.

Формы организации взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи представлены в исследованиях таких ученых, как В. И. Безлюдная, Н. Ф. Виноградова, В. П. Дуброва, Л. Г. Емельянова, Л. В. Загик, О. Л. Зверева, А. А. Петрикевич, А. М. Счастливая и др. Традиционно классификация форм работы с семьей включает три основные группы: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные. Однако на современном этапе все большую популярность получают информационно-коммуникационные формы взаимодействия с родителями. С нашей точки зрения, это обусловлено тем, что родители воспитанников - это молодой контингент потребителей в образовательной сфере. Многие задачи они предпочитают решать именно с помощью Интернета, в том числе получение информации.

В процессе нашего исследования мы предположили, что использование QR-код может быть эффективным в процессе взаимодействия с родителями воспитанников учреждения дошкольного образования. Анализ литературы показал, что исследователи рассматривают QR-код, как образовательное средство в процессе обучения школьников и студентов (К. Д. Литус, С. В. Напалков, П. С. Михайлова, Г. А. Николаенко, Е. В. Евсикова и др.) интерактивная технология образования (А. Г. Баданов, Артюхина М. С., Артюхин О. И., Клешнина И. И. и др.), как мобильная технология образования (А.В.Логинова и др.). Однако такому аспекту проблемы, как использование QR-кода в процессе взаимодействия с родителями воспитанников учреждения дошкольного образования не было уделено достаточно внимания со стороны исследователей.

В образовательном процессе детей дошкольного возраста всегда ощущается важность взаимодействия с семьями воспитанников, заинтересованность родителей в том, чем и как

занимаются дети и их отношение к тем проблемам, которые поднимаются. Поэтому воспитателю дошкольного образования следует привлекать семьи к совместной работе в период подготовки и проведения образовательных мероприятий. В задачи воспитателя входят своевременное информирование родителей о предстоящих мероприятиях, разъяснение их целей и задач, а также помощь в подготовке проведения занятий, бесед с детьми, проведения практикумов по изготовлению поделок, семейных творческих работ, газет, подготовка к семейным конкурсам и др.

Эффективно организовать подготовку и проведение образовательных мероприятий может помочь электронная педагогическая копилка, в которой предварительно собраны необходимые материалы. Работать с этими дидактическими материалами легко и удобно, когда тематической папке накапливается практический материал, необходимый для разнообразной деятельности с детьми.

Так в рамках подготовки к проведению тематических недель, направленных на реализацию содержания образования в интересах устойчивого развития, нами были подобраны дидактические материалы по данной тематике. Для быстрого доступа родителей воспитанников группы к конкретным играм, фильмам и другим дидактическим материалам нами были подготовлены и предоставлены QR-коды. Например,

- мультфильм об устойчивом развитии;



- мультфильм о загрязнении мирового океана;



- мультфильм о раздельном сборе мусора;



- дидактическая игра «Сортировка мусора» и др.



Использование QR-кодов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников группы показало, что:

во-первых, использовать QR-коды удобно, так как за маленьким размером самого кода кроется большой объем информации, которую не надо распечатывать;

во-вторых, закодировать возможно любую информацию: видео-, аудиозаписи с какого-то сайта, страницу в социальных сетях, ссылки, которые могут направлять на образовательный сайт с информацией, помогающий решить определенную задачу, приглашения к участию в каких-либо мероприятиях и др.;

в-третьих, родители получают возможность быстро и легко получить, сохранить самую разную информацию на свои мобильные устройства и воспользоваться ею в удобное для них время;

в-четвертых, размещать QR-коды можно на информационных, новостных стендах, в уголках для родителей и др.;

в-пятых, от педагога не требуется специальных навыков для создания QR-кодов. Существуют множество сервисов для генерирования QR-кодов[1]: сервис QR coder (<http://www.qrcoder.ru>); сервис QRcodeGenerator (<http://zxing.appspot.com/generator>); онлайн-конструктор для создания мобильных решений на базе QR-кодов Creambee (<http://creambee.ru/qr-code-generator>); сервис QRMania (<http://www.colorqrcode.ru>); сервис ColorQRCode (<http://www.colorqrcode.ru>); интерактивный сервис Visualead (<http://www.visualead.com/qr-codegenerator>).

Список использованных источников

1. Баданов, А. Г. «QR coder». Интерактивности – Web-сервисы для образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home/qr-coder>. - Дата обращения 23.01.21.