

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

**FEATURES OF PROFESSIONAL ORIENTATION AND READINESS
FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY OF COLLEGE STUDENTS**

И. В. Ракутова / I. Rakutova

*Социально-гуманитарный колледж
учреждения образования «Могилевский
государственный университет А. А. Кулешова»
Могилев, Республика Беларусь*

В статье рассматривается проблема профессиональной ориентации и готовности к педагогической деятельности будущих воспитателей. Автором описаны результаты исследования профессиональной ориентации и готовности к педагогической деятельности будущих воспитателей-учащихся социально-гуманитарного колледжа.

The article deals with the problem of professional orientation and readiness for pedagogical activity of future educators. The author describes the results of a study of professional orientation and readiness for pedagogical activity of future educators-students of the socio-humanitarian college.

Ключевые слова: будущие специалисты; профессиональная ориентация; готовность к педагогической деятельности.

Keywords: future specialists; professional orientation; readiness for pedagogical activity.

Эффективность подготовки будущих педагогов дошкольного образования, с одной стороны, обусловлена содержанием образования, учебно-методической обеспеченностью, уровнем профессионализма преподавателей, с другой стороны - осознанной профессиональной ориентацией и готовностью самих учащихся к будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, актуальным становится построение системы профессионального становления будущего специалиста дошкольного образования.

Целью нашего исследования являлось определение особенностей профессиональной ориентации и готовности к педагогической деятельности будущих воспитателей дошкольного образования.

На рубеже XX-XXI вв. возникла потребность общества в образованных кадрах и сбалансированном рынке труда, что объяснило появление такой дисциплины, как профориентология, важнейшей составляющей которой является профориентация. Термин

«профориентация» впервые был введен в обиход еще в начале прошлого столетия в США [1]. На протяжении последующего времени профориентация интенсивно развивалась в рамках исследований как отечественных, так и зарубежных ученых.

Определение термина «профориентация» разнится в зависимости от того, в рамках какой науки его рассматривать. Авторы, определяют профориентацию как «...научно-практическую систему подготовки учащихся к свободному сознательному выбору профессии» (С. Н. Чистякова), «...целенаправленную деятельность, связанную с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии» (С. Я. Батышев).

В рамках психологии профориентация рассматривается как психологический процесс, состоящий из двух взаимосвязанных сторон: принятия решения о своем профессиональном выборе и воздействия на психику с целью формирования у него профессиональных намерений (П. А. Шавир).

Стоит отметить, что профориентация никогда не была и не будет статичной. В зависимости от уровня востребованности какого-либо навыка или умения, будут возникать новые специальности, профессии, открываться специальные учреждения образования, расти количество специалистов и подрастающего поколения, заинтересованного данным вопросом. Соответственно, будет падать интерес к профессиям, теряющим свою актуальность на сегодняшний день: «...профориентация развивается по мере того, как меняются представления общества о целях, задачах, формах, методах и, вообще, о сущности профориентации» [2].

С целью определения особенностей профориентации учащихся специальности «Дошкольное образование», нами проведено исследование посредством опросника Дж. Холланда. Контингент испытуемых был представлен учащимися первого, второго и третьих курсов. Всего 60 девушек в возрасте от 16 до 19 лет, по 20 испытуемых от каждого курса.

На основе установления основных компонентов направленности (интересов и ценностных ориентации), Дж. Холланд выделил шесть профессионально ориентированных типов личности: реалистический (р), интеллектуальный (и), социальный (с), конвенциональный (к) (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский (п) и художественный (х).

Каждый тип личности ориентирован на определенную профессиональную среду: реалистический - на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств; интеллектуальный - на умственный труд; социальный - на взаимодействие с социальной средой; конвенциональный - на четко структурированную деятельность; предпринимательский - на руководство людьми и бизнес; художественный - на творчество [3].

Модель любого типа личности конструируется по следующей схеме: цели, ценности, интересы, способности, предпочитаемые профессиональные роли, возможные достижения и карьера.

На основе исследования среди первокурсников выяснилось, что преобладающими являются выборы социального и художественного направлений. Результаты отображены в таблице 1.

Таблица 1. – Результаты исследования учащихся первого курса

	Тип «Р»	Тип «И»	Тип «С»	Тип «К»	Тип «П»	Тип «Х»
Профессиональная ориентация	13%	13,5%	23,5%	13%	11%	26%
Готовность к педагогической деятельности	61%					

Настолько же остро, как вопрос профориентации, стоит проблема выявления готовности к педагогической деятельности среди учащихся данной специальности. Посредством опросника «Самоопределение уровня готовности педагога к воспитательной работе» определен уровень готовности к педагогической деятельности будущих специалистов. Опросник включал в себя вопросы, разбитые на следующие блоки: моя профессия, мои знания, мои ориентации в методике образовательной работы и мои возможности в организации воспитательного процесса.

Группа учащихся первого курса, молодые люди от пятнадцати до шестнадцати лет, по результатам исследования, имеют 61 % компетентности, что является средним показателем мотивации дальнейшей работы в педагогической сфере.

Исходя из полученных данных, можно заключить, что первокурсники имеют предрасположенность к педагогической деятельности и достаточный для дальнейшей работы уровень педагогической компетентности.

Среди учащихся второго курса специальности «Дошкольное образование» в выборе профессий преобладают «социальный» и «художественный» типы. Наибольший интерес вызвали профессии: преподаватель ВУЗа, бортпроводник, тренер, врач, архитектор, экскурсовод, актер, официант.

Уровень готовности к будущей профессиональной деятельности составляет 65%, что является показателем выше среднего. Результаты отображены в таблице 2.

Таблица 2. – Результаты исследования учащихся второго курса

	Тип «Р»	Тип «И»	Тип «С»	Тип «К»	Тип «П»	Тип «Х»
Определение профессиональной ориентации	11%	15%	23%	15%	15%	21%
Готовность к педагогической деятельности	65%					

Результаты исследования выпускников третьего курса указывают на высокую заинтересованность учащихся работать в социальной и художественных сферах. С учетом того, что, работа педагога – творческая, то полученные нами данные демонстрируют достаточную предрасположенность учащихся к будущей работе воспитателем. Наиболее высокий результат готовности к будущей педагогической деятельности имеют выпускники - 73%. Результаты исследования выпускников третьего курса отображены в таблице 3.

Таблица 3. – Результаты исследования учащихся третьего курса

	Тип «Р»	Тип «И»	Тип «С»	Тип «К»	Тип «П»	Тип «Х»
Определение профессиональной ориентации	13%	15%	21%	15%	16%	20%
Готовность к педагогической деятельности	73%					

Таким образом, учащиеся специальности «Дошкольное образование» социально-гуманитарного колледжа г. Могилева ответственно подошли к выбору своей будущей профессии и обладают достаточной готовностью для дальнейшей работы в сфере дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Зеер, Э. Ф. Основы профориентологии / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М., 2005. – 157 с.
2. Дусь, Т. Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. Э. Дусь. – Омск, 2004. – 255 с.
3. Воробьев, А. Н. Опросник профессиональных предпочтений: Адаптация теста Дж. Холланда / А. Н. Воробьев. - Ярославль, 1993. - 45 с.