

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

07 2023

Регистрационный № УД 33-04-20-2023/уч.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Учебная программа учреждения высшего образования
по дисциплине для специальности:
1-01 02 01 Начальное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования I ступени ОСВО 1-01 02 01-2021 (20.04.2022, №-85) и учебного плана специальности 1-01 02 01 Начальное образование (15.07.2021, №044-2021/у.)

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.В.Знатнова, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
С.А.Гайдук, доцент кафедры физического воспитания и спорта факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

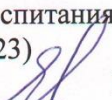
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.А.Коледа, профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, профессор;
А.Р.Борисевич, заведующий кафедрой спортивно-педагогических дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Начальная школа №103 г. Минска»  М.А.Макаревич
«___» _____ 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой физического воспитания и спорта
(протокол №11 от 26.05.2023)
Заведующий кафедрой  Е.В.Знатнова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от 11.07 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания физической культуры» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование».

Актуальность изучения дисциплины определяется тем, что физическая культура является равноценной частью общей культуры личности, формирование которой является приоритетной задачей образования.

На I ступени высшего образования необходимо обеспечить эффективную подготовку студентов к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов, который способен на высоком научно-методическом уровне обеспечить процесс физического воспитания в начальной школе, которое включает в себя развитие физических качеств, обучение двигательным умениям и навыкам, формирование нравственных, морально-волевых качеств младших школьников, что служит основанием формирования физической культуры личности.

Цель учебной дисциплины – формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечение высокого уровня их теоретической и методической подготовки на основе профессиональной направленности их будущей деятельности в области физического воспитания для формирования физической культуры младших школьников.

Задачи дисциплины:

формирование позитивного отношения, интереса и потребности в занятиях физической культурой и спортом;

формирование физической культуры личности будущего педагога;

формирование личностных, морально-волевых и профессионально важных качеств будущих педагогов;

формирование системы знаний в области теории и методики физического воспитания младших школьников;

формирование навыков организации внеклассной работы по физическому воспитанию младших школьников;

формирование профессиональных умений учителя начальных классов, способного привить детям любовь к занятиям физическими упражнениями, сформировать привычку к здоровому образу жизни и выполнению режима дня;

развитие научно-исследовательских способностей студентов, возможности поиска ими творческих и креативных идей.

Учебная дисциплина «Методика преподавания физической культуры» связана с учебными дисциплинами модулей «Педагогика начального образования», «Психология начального образования», «Здоровьесбережение», факультативной дисциплиной «Физическая культура».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

значение физической культуры в воспитании личности младшего школьника;

научные основы методики преподавания физической культуры;

структуру и принципы организации педагогической системы физического воспитания;

методы и формы организации физического воспитания младших школьников;

основные средства физического воспитания младших школьников;

особенности развития необходимых физических качеств младших школьников;

особенности формирования двигательных умений и навыков младших школьников.

критерии диагностики физического состояния;

методику проведения внеклассных занятий по физической культуре в начальной школе;

основы методики самостоятельных занятий, контроля и самоконтроля при выполнении физических упражнений;

содержание физкультурно-оздоровительных программ;

классификацию физических упражнений и видов спорта;

уметь:

применять различные варианты методик физического воспитания в начальных классах;

использовать различные формы организации физического воспитания детей младшего школьного возраста;

проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в начальной школе;

применять методические подходы к основанию физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;

участвовать в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях в период обучения и профессиональной деятельности;

применять общеметодические и специфические принципы физического воспитания;

планировать внеклассные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в начальной школе;

контролировать и оценивать уровень физического здоровья и результатов физкультурно-спортивной деятельности;

владеть:

двигательными умениями и навыками по основным разделам физического воспитания;

информационно-коммуникативными технологиями, которые обеспечивают контроль уровня физической нагрузки;

приемами самоанализа профессиональной деятельности для определения направлений саморазвития.

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания физической культуры» должно обеспечить формирование у студентов **универсальных компетенций**: проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний; **базовых профессиональных компетенций**: проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Методика преподавания физической культуры» отведено всего 108 часов, из них аудиторных – 60 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий для дневной формы получения образования: лекции – 20 часов (из них 4 часа УСРС); практические занятия – 40 часов (из них 8 часов УСРС).

Для заочной (полной) формы получения образования отведено 98 часов, из них 14 часов составляют аудиторные занятия (4 часа – лекции, 10 часов – практические занятия) в 6 семестре.

Для заочной (сокращенной) формы получения образования отведено 98 часов, из них 6 часов составляют аудиторные занятия (4 часа – лекции, 4 часа – практические занятия) в 3 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета: для студентов дневной формы получения образования в 5 семестре; заочной (полной) формы получения образования в 7 семестре; для заочной (сокращенной) формы получения образования в 4 семестре.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Всего аудиторных часов	из них	
			лекции	практические
1	Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества. Система физического воспитания	2	2	
2	Особенности развития младших школьников	2	2	
3	Методические принципы физического воспитания в начальной школе	2	2	
4	Средства физического воспитания младших школьников	2	2	
5	Специфические методы физического воспитания	2	2	
6	Формы организации занятий по физической культуре в начальной школе	2	2	
7	Особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры и здоровья	2	2	
8	Основы здорового образа жизни	2	2	
9	Основы развития физических качеств младших школьников	2	2	
10	Врачебный контроль в организации физического воспитания в начальной школе. Медико-педагогические требования к уроку физической культуры и здоровья	2	2	
11	Методика обучения строевым упражнениям	4		4
12	Методика обучения общеразвивающим упражнениям	4		4
13	Методика обучения прикладным упражнениям	8		8
14	Методика обучения упражнениям, корректирующим осанку и телосложение	4		4
15	Методика обучения акробатическим и гимнастическим упражнениям	6		6
16	Методика организации и проведения подвижных игр	6		6
17	Методика организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	4		4
18	Методика обучения передвижению на лыжах, скандинавской ходьбе	2		2
19	Методика обучения плаванию, поведению на воде	2		2
	Всего:	60	20	40

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тема 1. Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества. Система физического воспитания

Физическая культура личности – ее значение для человека, общества, социума. Роль физической культуры для будущего педагога. Здоровье и двигательная активность человека. Формирование психических и физических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Возможность и условия коррекции физического развития, функционального состояния, физической подготовленности средствами физической культуры.

Физическое воспитание как социальная система. Цель и задачи физического воспитания младших школьников. Принципы системы физического воспитания. Основы системы физического воспитания. Основные направления системы физического воспитания.

Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина, связь теории физического воспитания с другими науками. Основные понятия, содержание, задачи и средства методики физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с умственным, нравственным, трудовым и эстетическим воспитанием.

Тема 2. Особенности развития младших школьников

Особенности физического и психического развития детей 6–10 лет. Двигательные способности младших школьников. Показатели функциональных систем при физических нагрузках. Нормирование физических нагрузок. Характеристика двигательной активности младших школьников.

Тема 3. Методические принципы физического воспитания в начальной школе

Характеристика социальных, образовательных, педагогических принципов. Общеметодические принципы и их характеристика. Специфические принципы физического воспитания. Взаимосвязь методических принципов.

Тема 4. Средства физического воспитания младших школьников

Общая характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения. Содержание упражнения как определяющая сторона его воздействия в физическом воспитании. Классификация физических упражнений.

Естественные силы природы как средство физического воспитания, значение природных факторов для физического развития, закаливания и оздоровления младших школьников.

Гигиенические и социально-бытовые факторы. Соблюдение гигиенических требований к рациональному режиму жизни и условиям

занятий как факторы физического воспитания.

Тема 5. Специфические методы физического воспитания

Общая характеристика методов физического воспитания. Методы использования слова и средств наглядного воздействия в физическом воспитании младших школьников.

Специфические методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения.

Методы обучения двигательным действиям. Основные характеристики, свойственные форме двигательных действий. Взаимосвязь содержания и формы двигательных действий. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. Использование в процессе обучения закономерностей становления, сохранения и «переноса» двигательных навыков.

Методы развития физических качеств.

Игровой метод. Соревновательный метод.

Тема 6. Формы организации занятий по физической культуре в начальной школе

Классификация и характеристика форм занятий физическими упражнениями в начальной школе. Физическая и психическая нагрузка на занятиях в различных формах организации, методика ее регулирования. Методы организации и управления деятельностью учащихся.

Требования к проведению урочных и неурочных форм занятий по физической культуре.

Формы физического воспитания в семье.

Тема 7. Особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры и здоровья

Урок – основная форма физического воспитания младших школьников. Основные требования к уроку как образовательному и учебно-воспитательному процессу. Типы, виды уроков. Формы организации уроков в начальной школе. Структура уроков. Методика проведения уроков. Подготовительная часть урока – назначение и средства, способы проведения. Основная часть урока – назначение и средства, способы организации. Заключительная часть урока – назначение и средства, способы организации. Особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры с учащимися специальной медицинской группы.

Планирование учебного процесса. Требования к составлению годового графика, рабочего плана, плана-конспекта урока. Программа по физической культуре как документ, отражающий задачи физического воспитания младших школьников. Характеристика программы, содержание ее разделов. Особенности содержания программного материала по классам, его преемственность по годам обучения.

Тема 8. Основы здорового образа жизни

Понятие и содержание здорового образа жизни. Режим и распорядок дня. Вредные привычки, их профилактика. Требования к выполнению комплекса утренней физической зарядки. Значение и правила закаливания.

Требования к одежде и обуви на занятиях в различных условиях. Распределение на медицинские группы. Организация занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе. Комплексы упражнений для учащихся различных групп заболеваний.

Тема 9. Основы развития физических качеств младших школьников

Понятие о физических качествах. Общая характеристика физических качеств. Средства и методы развития физических качеств.

Сила как физическое качество. Виды силовых способностей человека. Задачи развития силовых способностей у младших школьников. Основы методики развития силы. Средства развития силы, методы развития силы. Требования к выполнению силовых упражнений. Дыхание при выполнении силовых упражнений.

Быстрота как физическое качество. Формы проявления быстроты и методика ее оценки. Задачи по развитию скоростных способностей у младших школьников. Средства воспитания скоростных способностей. Методы развития скоростных способностей. Контрольные упражнения для определения уровня развития скоростных способностей младших школьников.

Выносливость как физическое качество. Виды выносливости. Абсолютные и относительные показатели выносливости. Задачи по развитию выносливости у младших школьников. Основы методики развития выносливости. Средства воспитания выносливости. Контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости младших школьников.

Гибкость как физическое качество. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня гибкости младших школьников.

Развитие ловкости (координационных способностей). Ловкость как физическое качество. Задачи по развитию координационных способностей в младшем школьном возрасте. Средства воспитания координационных способностей. Методы развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей.

Тема 10. Врачебный контроль в организации физического воспитания в начальной школе. Медико-педагогические требования к уроку физической культуры и здоровья

Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья. Нормирование нагрузок. Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий. Предупреждение и профилактика травматизма. Правила безопасного поведения на уроке физической культуры и здоровья.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тема 11. Методика обучения строевым упражнениям

Строй и его структурные элементы. Строевые приемы, построения и перестроения, передвижения. Размыкания и смыкания. Характеристика строевых упражнений и их классификация. Показ и объяснение упражнений. Методы обучения строевым упражнениям (по показу, по рассказу, по разделению). Правила подачи команд, подсчет без музыкального сопровождения и с музыкальным. Воспитательное значение строевых упражнений, их место на уроке. Формирование правильной осанки, исправление ошибок.

Тема 12. Методика обучения общеразвивающим упражнениям

Характеристика, особенности, классификация общеразвивающих упражнений (ОРУ). Упражнения для рук и плечевого пояса, упражнения для мышц шеи и туловища, упражнения для мышц ног, упражнения для всего тела. Методика обучения. Характеристика ОРУ без предметов, с предметами, упражнения на гимнастической стенке, скамейке, со скакалкой. ОРУ как средство формирования правильной осанки и развития физических качеств. Правила подбора упражнений при составлении комплексов. Методика обучения ОРУ. Показ и объяснение упражнений, ошибки и их исправление.

Тема 13. Методика обучения прикладным упражнениям

Характеристика и классификация прикладных упражнений. Разновидности ходьбы и бега, методика обучения. Упражнения в лазанье и их классификация, методика обучения. Упражнения в равновесии. Методика обучения упражнениям в равновесии. Метание. Методика обучения метанию. Прыжки через скакалку и со скакалкой. Прыжки в высоту, в длину с места, с разбега.

Тема 14. Методика обучения упражнениям, корректирующим осанку и телосложение

Характеристика и классификация упражнений. Роль упражнений в формировании правильной осанки.

Правила составления комплексов упражнений.

Современные оздоровительные системы.

Тема 15. Методика обучения акробатическим и гимнастическим упражнениям

Характеристика и классификация акробатических упражнений. Особенности методики обучения. Основы и последовательность техники обучения группировкам, перекатам, кувыркам, стойке на лопатках, мосту, стойке на голове. Показ и объяснение упражнений. Страховка и помощь. Выявление и исправление ошибок. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.

Упражнения в висах: вис присев, вис прогнувшись, простой вис, вис сзади, смешанный вис, вис согнувшись, вис стоя, вис стоя сзади, вис лежа, вис на правой (левой).

Упражнения в упорах: упор боком, горизонтальный упор, упор лежа, упор лежа на бедрах, упор на коленях, упор на предплечьях, упор на руках, упор на руках согнувшись, упор ноги врозь, упор ноги врозь правой (левой), упор присев, простой упор, упор сзади, упор спереди, упор стоя ноги врозь,

упор стоя согнувшись.

Тема 16. Методика организации и проведения подвижных игр

История и классификация подвижных игр. Место подвижных игр в начальной школе и их педагогическое значение.

Методика организации и проведения подвижных игр, игр-соревнований в учебной, внеклассной, внешкольной работе с младшими школьниками.

Тема 17. Методика организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Малые и крупные формы физического воспитания.

Утренняя физическая гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, домашние задания.

Оздоровительный бег, ходьба, езда на велосипеде.

Организация и проведение спортландий, эстафет, дней здоровья, спортивных праздников, походов выходного дня, туристических походов.

Тема 18. Методика обучения передвижению на лыжах, скандинавской ходьбе

Организация занятий по обучению ходьбе на лыжах. Основы техники передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения на лыжах. Основы, техника и методика обучения способам передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход; спуски с пологих склонов с прохождением ворот из лыжных палок; торможение «плугом» и «упором»; повороты переступанием в движении; подъем «лесенкой» и «елочкой»; передвижение на лыжах изученными способами по дистанции до 2 км. Техника передвижения. Требования к уроку лыжной подготовки. Подготовка инвентаря. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.

Тема 19. Методика обучения плаванию, поведению на воде

Сочетание задач оздоровления и обучения жизненно важному прикладному навыку плавания.

Ознакомление ребенка с водой, ее свойствами. Обучение способности держаться на воде. Начальное обучение плаванию: принципы, методы, средства. Общая схема и этапы обучения. Игры в воде. Правила безопасности и поведения в воде и возле водоемов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная работа студента (практические занятия)	Литература	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студента(лекции)			
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1.	Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества 1. Здоровье и двигательная активность человека. 2. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. 3. Физическое воспитание как социальная система. 4. Принципы системы физического воспитания. 5. Основы системы физического воспитания. 6. Основные направления системы физического воспитания.	2				Осн.: [2, 3] Доп.: [6, 7, 10]	Фронтальный опрос
2.	Особенности развития младших школьников 1. Особенности физического и психического развития детей 6–10 лет. 2. Двигательные способности младших школьников. 3. Показатели функциональных систем при физических нагрузках. Нормирование физических нагрузок. 4. Характеристика двигательной активности младших школьников.			2		Осн.: [2] Доп.: [2, 6, 7, 10]	Сообщение по теме

3.	Методические принципы физического воспитания в начальной школе 1. Характеристика социальных, образовательных, педагогических принципов. 2. Общепедagogические принципы и их характеристика. 3. Специфические принципы физического воспитания. 4. Взаимосвязь методических принципов.	2				Осн.: [2, 3] Доп.: [7, 12]	Фронтальный опрос
4.	Средства физического воспитания младших школьников 1. Общая характеристика средств физического воспитания. 2. Физические упражнения. Содержание упражнения как определяющая сторона его воздействия в физическом воспитании. Классификация физических упражнений. 3. Естественные силы природы как средство физического воспитания, значение природных факторов для физического развития, закаливания и оздоровления младших школьников. 4. Гигиенические и социально-бытовые факторы. Соблюдение гигиенических требований к рациональному режиму жизни и условиям занятий как факторы физического воспитания.	2				Осн.: [2,3] Доп.: [7, 10, 12]	Фронтальный опрос
5.	Специфические методы физического воспитания 1. Общая характеристика методов физического воспитания. 2. Методы использования слова и средств наглядного воздействия в физическом воспитании младших школьников. 3. Специфические методы физического воспитания. 4. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. Использование в процессе обучения закономерностей становления, сохранения и «переноса» двигательных навыков.	2				Осн.: [2,3] Доп.: [7, 10, 12]	Фронтальный опрос

6.	Формы организации занятий по физической культуре в начальной школе 1. Классификация и характеристика форм занятий физическими упражнениями в начальной школе. 2. Физическая и психическая нагрузка на занятиях в различных формах организации, методика ее регулирования. Методы организации и управления деятельностью учащихся. 3. Требования к проведению урочных и неурочных форм занятий по физической культуре. 4. Формы физического воспитания в семье.	2				Осн.: [2, 3,] Доп.: [1, 6, 7, 10]	Фронтальный опрос
7.	Особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры и здоровья 1. Урок – основная форма физического воспитания младших школьников. Основные требования к уроку как образовательному и учебно-воспитательному процессу. 2. Типы, виды уроков. Формы организации уроков в начальной школе. 3. Структура уроков. Методика проведения уроков. 4. Особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры с учащимися специальной медицинской группы. 5. Планирование учебного процесса. Требования к составлению годового графика, рабочего плана, плана-конспекта урока.	2				Осн.: [2, 3,] Доп.: [1, 6, 7, 10]	Фронтальный опрос
8.	Основы здорового образа жизни 1. Понятие и содержание здорового образа жизни. 2. Режим и распорядок дня. Вредные привычки, их профилактика. Требования к выполнению комплекса утренней физической зарядки. Значение и правила закаливания. 3. Требования к одежде и обуви на занятиях в различных условиях. 4. Распределение на медицинские группы. Организация занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе. Комплексы упражнений для учащихся различных групп заболеваний.			2		Осн.: [1, 2, 3,] Доп.: [1, 5, 11]	Сообщение по теме

9.	<p>Основы развития физических качеств младших школьников</p> <p>1. Понятие о физических качествах. Общая характеристика физических качеств. Средства и методы развития физических качеств.</p> <p>2. Сила как физическое качество. Виды силовых способностей человека. Задачи развития силовых способностей у младших школьников.</p> <p>3. Быстрота как физическое качество. Формы проявления быстроты и методика ее оценки. Задачи по развитию скоростных способностей у младших школьников. Контрольные упражнения для определения уровня развития скоростных способностей младших школьников.</p> <p>Выносливость как физическое качество. Виды выносливости. Абсолютные и относительные показатели выносливости. Задачи по развитию выносливости у младших школьников. Контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости младших школьников.</p> <p>5. Гибкость как физическое качество. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня гибкости младших школьников.</p> <p>6. Развитие ловкости (координационных способностей). Ловкость как физическое качество. Задачи по развитию координационных способностей в младшем школьном возрасте. Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей.</p>	2				<p>Осн.: [2, 3] Доп.: [7, 10]</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
----	--	---	--	--	--	---------------------------------------	------------------------------

10.	Врачебный контроль в организации физического воспитания в начальной школе. Медико-педагогические требования к уроку физической культуры и здоровья 1. Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий физической культурой в начальной школе. 2. Требования к распределению младших школьников на медицинские группы для занятий физической культурой. 3. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. 4. Медицинский контроль за занимающимися физической культурой. 5. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья. Нормирование нагрузок. 6. Предупреждение и профилактика травматизма. Правила безопасного поведения на уроке физической культуры и здоровья.	2			Осн.: [2, 3] Доп.: [7, 8, 9]	Фронтальный опрос
11.	Методика обучения строевым упражнениям 1. Характеристика строевых упражнений. 2. Структура строя. Строевые приемы. 3. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. 4. Передвижения. Методы обучения.	4	4		Осн.: [2, 3] Доп.: [7]	Оценка качества выполнения заданий
12.	Методика обучения общеразвивающим упражнениям 1. Общеразвивающие упражнения, их классификация и характеристика. 2. Значение общеразвивающих упражнений в процессе физического воспитания младших школьников. 3. Возрастные особенности проведения общеразвивающих упражнений. 4. Методические основы проведения общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры и здоровья. 5. Методы обучения общеразвивающим упражнениям.	4	4		Осн.: [2, 3,] Доп.: [6, 7, 10]	Составление и проведение комплекса ОРУ (не менее 10 упражнений)
13.	Методика обучения прикладным упражнениям 1. Характеристика и классификация прикладных упражнений. 2. Разновидности ходьбы и бега, методика обучения. 3. Упражнения в лазанье и их классификация, методика обучения. 4. Упражнения в равновесии, методика обучения. 5. Упражнения в метании и ловле, методика обучения. 6. Прыжки через скакалку и со скакалкой. Прыжки в высоту, в длину с места, с разбега.	8	6	2	Осн.: [1, 2, 3] Доп.: [6, 7, 10]	Составление план-конспекта урока по обучению одному из видов

							прикладных упражнений и его проведение
14.	Методика обучения упражнениям, корректирующим осанку и телосложение	4					
	1. Характеристика и классификация упражнений, корректирующих осанку и телосложение. 2. Роль упражнений в формировании правильной осанки. Правила составления комплексов упражнений. 3. Современные оздоровительные системы.	2			2	Осн.: [1, 4] Доп.: [1, 4, 5]	Оценка качества выполнения заданий
15.	Методика обучения акробатическим упражнениям	6					
	1. Характеристика и классификация акробатических упражнений. Особенности методики обучения. 2. Основы и последовательность техники обучения группировкам, перекатам, кувыркам, стойке на лопатках, мосту, стойке на голове. Показ и объяснение упражнений. 3. Страховка и помощь. Выявление и исправление ошибок. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения. 4. Упражнения в висах: вис присев, вис прогнувшись, простой вис, вис сзади, смешанный вис, вис согнувшись, вис стоя, вис стоя сзади, вис лежа, вис на правой (левой). 5. Упражнения в упорах: упор боком, горизонтальный упор, упор лежа, упор лежа на бедрах, упор на коленях, упор на предплечьях, упор на руках, упор на руках согнувшись, упор ноги врозь, упор ноги врозь правой (левой), упор присев, простой упор, упор сзади, упор спереди, упор стоя ноги врозь, упор стоя согнувшись.	6				Осн.: [2, 3] Доп.: [5, 6, 7]	Оценка качества выполнения заданий
16.	Методика организации и проведения подвижных игр	6					
	1. История и классификация подвижных игр. Место подвижных игр в начальной школе и их педагогическое значение. 2. Методика организации и проведения подвижных игр, игр-соревнований в учебной, внеклассной, внешкольной работе с младшими школьниками. 3. Место подвижных игр на уроке физической культуры и здоровья в начальной школе.	4			2	Осн.: [4] Доп.: [6]	Подготовка карточек и проведение подвижных игр (не менее 5), план-конспекта урока

17.	Методика организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий		4				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малые и крупные формы организации физического воспитания. 2. Утренняя физическая гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, домашние задания. 3. Оздоровительный бег, ходьба, езда на велосипеде. 4. Организация и проведение спортландий, эстафет, дней здоровья, спортивных праздников, походов выходного дня, туристических походов. 		2		2	Осн.: [2, 3] Доп.: [6, 7, 9]	Разработка сценариев крупных форм организации физического воспитания
18.	Методика обучения передвижению на лыжах, скандинавской ходьбе		2				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятий по обучению ходьбе на лыжах. 2. Классификация способов передвижения на лыжах. 3. Основы, техника и методика обучения способам передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход; спуски с пологих склонов с прохождением ворот из лыжных палок; торможение «плугом» и «упором»; повороты переступанием в движении; подъем «лесенкой» и «елочкой»; передвижение на лыжах изученными способами по дистанции до 2 км. Техника передвижения. 4. Требования к уроку лыжной подготовки. Подготовка инвентаря. 5. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения. 		2			Осн.: [2] Доп.: [1, 7]	Оценка качества выполнения заданий
19.	Методика обучения плаванию, поведению на воде		2				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочетание задач оздоровления и обучения жизненно важному прикладному навыку плавания. 2. Ознакомление ребенка с водой, ее свойствами. Обучение способности держаться на воде. 3. Начальное обучение плаванию: принципы, методы, средства. Общая схема и этапы обучения. 4. Игры в воде. Правила безопасности и поведения в воде и возле водоемов. 		2			Осн.: [2] Доп.: [3, 4, 11]	Фронтальный опрос
Итого за 5 семестр		16	32	4	8		зачет
Всего часов: 60		16	32	4	8		зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

(заочная полная форма получения образования)

1 Номер раздела, темы	2 Название раздела, темы	3 Количество аудиторных часов			6 Управляемая самостоятельная работа студента (практические занятия)	7 Литература	8 Формы контроля
		3 Лекции	4 Практические занятия	5 Управляемая самостоятельная работа студента(лекции)			
5 семестр							
1.	Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества 1. Здоровье и двигательная активность человека. 2. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. 3. Физическое воспитание как социальная система. 4. Принципы системы физического воспитания. 5. Основы системы физического воспитания. 6. Основные направления системы физического воспитания.	2				Осн.: [2, 3] Доп.: [6, 7, 10]	Фронтальный опрос
2.	Средства и методы физического воспитания младших школьников 1. Общая характеристика средств физического воспитания. 2. Физические упражнения. Содержание упражнения как определяющая сторона его воздействия в физическом воспитании. Классификация физических упражнений. 3. Естественные силы природы как средство физического воспитания, значение природных факторов для физического развития, закаливания и оздоровления младших школьников. 4. Гигиенические и социально-бытовые факторы. Соблюдение гигиенических требований к рациональному режиму жизни и условиям занятий как факторы физического воспитания. 5. Общая характеристика методов физического воспитания.	2				Осн.: [2,3] Доп.: [7, 10, 12]	Фронтальный опрос

	<p>Специфические методы физического воспитания.</p> <p>6. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. Использование в процессе обучения закономерностей становления, сохранения и «переноса» двигательных навыков.</p>						
3.	<p>Особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры и здоровья</p> <p>6. Урок – основная форма физического воспитания младших школьников. Основные требования к уроку как образовательному и учебно-воспитательному процессу.</p> <p>7. Типы, виды уроков. Формы организации уроков в начальной школе.</p> <p>8. Структура уроков. Методика проведения уроков.</p> <p>9. Особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры с учащимися специальной медицинской группы.</p> <p>Планирование учебного процесса. Требования к составлению годового графика, рабочего плана, плана-конспекта урока.</p>		2			<p>Осн.: [2, 3,] Доп.: [1, 6, 7, 10]</p>	<p>Составление план-конспекта урока физической культуры и здоровья и его проведение</p>
4.	<p>Методика обучения строевым и общеразвивающим упражнениям</p> <p>1. Характеристика строевых упражнений. Структура строя. Строевые приемы.</p> <p>2. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Передвижения. Методы обучения.</p> <p>3. Общеразвивающие упражнения, их классификация и характеристика. Значение общеразвивающих упражнений в процессе физического воспитания младших школьников.</p> <p>4. Методические основы проведения общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры и здоровья.</p> <p>5. Методы обучения общеразвивающим упражнениям.</p>		2			<p>Осн.: [1, 2, 3] Доп.: [1, 5, 7]</p>	<p>Оценка качества выполнения заданий</p>
5.	<p>Методика организации и проведения подвижных игр</p> <p>1. История и классификация подвижных игр. Место подвижных игр в начальной школе и их педагогическое значение.</p> <p>2. Методика организации и проведения подвижных игр, игр-соревнований в учебной, внеклассной, внешкольной работе с младшими школьниками.</p> <p>3. Место подвижных игр на уроке физической культуры и здоровья в начальной школе.</p>		2			<p>Осн.: [4] Доп.: [6, 7]</p>	<p>Оценка качества выполнения заданий</p>

6.	Методика организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий 1. Малые и крупные формы физического воспитания. 2. Утренняя физическая гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, домашние задания. 3. Оздоровительный бег, ходьба, езда на велосипеде. 4. Организация и проведение спортландий, эстафет, дней здоровья, спортивных праздников, походов выходного дня, туристических походов.		2			Осн.: [2, 3] Доп.: [6, 7, 9]	Оценка качества выполнения заданий
7.	Врачебный контроль в организации физического воспитания в начальной школе. Медико-педагогические требования к уроку физической культуры и здоровья 1. Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий физической культурой в начальной школе. 2. Требования к распределению младших школьников на медицинские группы для занятий физической культурой. 3. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. 4. Медицинский контроль за занимающимися физической культурой. 5. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья. Нормирование нагрузок. 6. Предупреждение и профилактика травматизма. Правила безопасного поведения на уроке физической культуры и здоровья.		2			Осн.: [2, 3] Доп.: [7, 8, 9]	Оценка качества выполнения заданий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

(заочная сокращенная форма получения образования)

1 Номер раздела, темы	2 Название раздела, темы	3 Количество аудиторных часов			6 Управляемая самостоятельная работа студента (практические занятия)	7 Литература	8 Формы контроля
		3 Лекции	4 Практические занятия	5 Управляемая самостоятельная работа студента(лекции)			
5 семестр							
1.	Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества 1. Здоровье и двигательная активность человека. 2. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. 3. Физическое воспитание как социальная система. 4. Принципы системы физического воспитания. 5. Основы системы физического воспитания. 6. Основные направления системы физического воспитания.	2				Осн.: [2, 3] Доп.: [6, 7, 10]	Фронтальный опрос
2.	Средства и методы физического воспитания младших школьников 1. Общая характеристика средств физического воспитания. 2. Физические упражнения. Содержание упражнения как определяющая сторона его воздействия в физическом воспитании. Классификация физических упражнений. 3. Естественные силы природы как средство физического воспитания, значение природных факторов для физического развития, закаливания и оздоровления младших школьников. 4. Гигиенические и социально-бытовые факторы. Соблюдение гигиенических требований к рациональному режиму жизни и условиям занятий как факторы физического воспитания. 5. Общая характеристика методов физического воспитания.	2				Осн.: [2,3] Доп.: [7, 10, 12]	Фронтальный опрос

	<p>Специфические методы физического воспитания.</p> <p>6. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. Использование в процессе обучения закономерностей становления, сохранения и «переноса» двигательных навыков.</p>					
3.	<p>Методика организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий</p> <p>1. Малые и крупные формы физического воспитания.</p> <p>2. Утренняя физическая гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, домашние задания.</p> <p>3. Оздоровительный бег, ходьба, езда на велосипеде.</p> <p>4. Организация и проведение спортландий, эстафет, дней здоровья, спортивных праздников, походов выходного дня, туристических походов.</p>		2			<p>Осн.: [2, 3] Доп.: [6, 7, 9]</p> <p>Оценка качества выполнения заданий</p>
4.	<p>Врачебный контроль в организации физического воспитания в начальной школе. Медико-педагогические требования к уроку физической культуры и здоровья</p> <p>1. Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий физической культурой в начальной школе.</p> <p>2. Требования к распределению младших школьников на медицинские группы для занятий физической культурой.</p> <p>3. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.</p> <p>4. Медицинский контроль за занимающимися физической культурой.</p> <p>5. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья. Нормирование нагрузок.</p> <p>6. Предупреждение и профилактика травматизма. Правила безопасного поведения на уроке физической культуры и здоровья.</p>		2			<p>Осн.: [2, 3] Доп.: [7, 8, 9]</p> <p>Оценка качества выполнения заданий</p>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ковальчук, П. С. Физическая культура. Комплексы общеразвивающих упражнений в таблицах [Электронный ресурс] : практ. рук. / П. С. Ковальчук, Л. А. Лапицкая, Е. Н. Сердюкова // Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». – Режим доступа: <http://elib.gsu.by/jspui/handle/123456789/32505>. – Дата доступа: 03.10.2023.
2. Теория и методика физического воспитания : учеб. пособие / А. Г. Фурманов [и др.] ; под ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2021. – 492 с.
3. Теория и методика физической культуры / сост. А. Л. Смотрицкий. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2021. – 155 с.
4. Фурманов, А. Г. Методика преподавания подвижных игр : учеб.-метод. пособие / А. Г. Фурманов ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2020. – 49 с.

Дополнительная литература

1. Баранов, Д. В. Оздоровление студентов и школьников средствами физической культуры и спорта : практ. рук. / Д. В. Баранов, В. В. Химаков. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2022. – 45 с.
2. Глазырина, Л. Д. Методика преподавания физической культуры. 1–4 классы : метод. пособие и программа / Л. Д. Глазырина, Т. А. Лопатик. – М. : Владос, 2003. – 208 с.
3. Зернов, В. И. 300 игровых упражнений в водной среде : пособие для специалистов физ. культуры и спорта / В. И. Зернов. – Минск : Белтаможсервис, 2021. – 87 с.
4. Лисаевич, Е. П. Занятия плаванием при сколиозе [Электронный ресурс] : практ. рук. для студентов фак. физ. культуры и непрофил. специальностей ун-та / Е. П. Лисаевич, М. Ю. Палашенко, С. В. Мартинович // Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». – Режим доступа: <http://elib.gsu.by/jspui/handle/123456789/17233>. – Дата доступа: 03.10.2023.
5. Малышева, Н. Л. Оздоровительная гимнастика: теория и методика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие (с электрон. прил.) / Н. Л. Малышева, С. С. Огородников ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 120 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Матвеев, А. П. Методика физического воспитания в начальной школе : учеб. пособие / А. П. Матвеев. – М. : Владос, 2003. – 246 с.
7. Методика преподавания физической культуры [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01

«Начальное образование» / сост.: О. В. Хижевский [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49308>. – Дата доступа: 03.10.2023.

8. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З : принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г. : одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.07.2022 г., № 200-3 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

9. Правила безопасности проведения занятий физической культурой и спортом [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 31 авг. 2018 г., № 60 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

10. Теория и методика физической культуры (общие основы физического воспитания в различные возрастные периоды) : курс лекций / Витеб. гос. ун-т, Каф. теории и методики физ. культуры и спортив. медицины ; сост. Н. В. Минина. – Витебск : ВГУ, 2022. – 57 с.

11. Швайликова, Н. В. Физическая культура. Оздоровительная гимнастика на воде [Электронный ресурс] : практ. пособие для студентов непрофил. специальностей / Н. В. Швайликова, Н. В. Селиверстова, Н. А. Гончар // Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». – Режим доступа: <http://elib.gsu.by/jspui/handle/123456789/14984>. – Дата доступа: 15.06.2023.

12. Якуш, Е. М. Средства, методы и принципы физического воспитания : пособие для студентов вузов / Е. М. Якуш ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – 2-е изд., стер. – Минск : БГУФК, 2021. – 86 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В организации изучения учебной дисциплины «Методика преподавания физической культуры» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать изучаемые факты, явления, подходить к познанию творчески.

Для обеспечения освоения дисциплины используются разработанные методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронного учебно-методического комплекса.

На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся проводить урок физической культуры и здоровья и другие формы организации физического воспитания в начальной школе.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для промежуточного контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания физической культуры» рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- составление плана-конспекта урока «Физической культуры и здоровья»;
- проведение фрагментов урока «Физической культуры и здоровья»;
- составление комплексов общеразвивающих упражнений;
- проведение подвижных игр;
- тестирование;
- защита результатов учебных заданий;
- презентации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами специальности в форме зачета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – форма организации образовательного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знания при методическом руководстве и контроле преподавателя.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает литературные источники;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения задания;
- проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем заданий (вопросов), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения задания, формами контроля знаний;
- изучить рекомендуемые источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану;
- подготовить и представить выполненную работу (реферат, презентацию, доклад, практическое задание и др.), согласно срокам и формам контроля знаний.

3. Требования к формам и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- задание может быть выполнено в виде реферата, презентации, доклада, эссе, защиты выполненного практического задания;
- наличие списка использованной учебно-методической и научной литературы с полным библиографическим описанием;
- студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания самостоятельной работы. При невыполнении заданий студент не допускается к итоговой форме контроля знаний по дисциплине.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устный ответ на текущем контроле.
2.	Система физического воспитания	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Устный ответ на текущем контроле.
3.	Методические принципы физического воспитания в начальной школе	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устный ответ на текущем контроле.
4.	Средства физического воспитания младших школьников	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устный ответ на текущем контроле.
5.	Специфические методы физического воспитания	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устный ответ на текущем контроле.
6.	Обучение двигательным	4	В соответствии с	Самостоятельная

	действиям		содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	индивидуальная работа по освоению вопросов темы. дополнительной литературы по теме.
7.	Развитие физических качеств	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устный ответ на текущем контроле.
8.	Формы организации занятий по физической культуре в начальной школе	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устный ответ на текущем контроле.
9.	Особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры и здоровья	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устный ответ на текущем контроле.
10.	Врачебный контроль в организации физического воспитания. Медико-педагогические требования к уроку физической культуры и здоровья	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устный ответ на текущем контроле.
11.	Методика обучения строевым упражнениям	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Практическое выполнение на текущем контроле.
12.	Методика обучения общеразвивающим упражнениям	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную	Практическое выполнение на текущем контроле.

			литературу	
13.	Методика обучения прикладным упражнениям	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Практическое выполнение на текущем контроле.
14.	Методика обучения акробатическим упражнениям	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Практическое выполнение на текущем контроле.
15.	Методика обучения висам и упорам	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Практическое выполнение на текущем контроле.
16.	Методика обучения неопорным прыжкам	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Практическое выполнение на текущем контроле.
17.	Методика организации и проведения подвижных игр	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Практическое выполнение на текущем контроле.
18.	Методика обучения передвижению на лыжах	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Практическое выполнение на текущем контроле.
Итого:		48		

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема: Особенности развития младших школьников

Вопросы:

1. Особенности физического и психического развития детей 6–10 лет.
2. Двигательные способности младших школьников.
3. Показатели функциональных систем при физических нагрузках. Нормирование физических нагрузок.
4. Характеристика двигательной активности младших школьников.

Задание – проработать литературные источники по теме.

Форма контроля – сообщение по теме, презентация.

Тема: Основы здорового образа жизни

Вопросы:

1. Понятие и содержание здорового образа жизни.
2. Режим и распорядок дня.
3. Вредные привычки, их профилактика.
4. Требования к выполнению комплекса утренней физической зарядки. Значение и правила закаливания.
5. Требования к одежде и обуви на занятиях в различных условиях.
6. Распределение на медицинские группы. Организация занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе. Комплексы упражнений для учащихся различных групп заболеваний.

Задание – проработать литературные источники.

Форма контроля – сообщение по теме, презентация.

Тема: Методика обучения прикладным упражнениям

Вопросы:

1. Характеристика и классификация прикладных упражнений.
2. Разновидности ходьбы и бега, методика обучения.
3. Упражнения в лазанье и их классификация, методика обучения.
4. Упражнения в равновесии, методика обучения.
5. Упражнения в метании и ловле, методика обучения.
6. Прыжки через скакалку и со скакалкой. Прыжки в высоту, в длину с места, с разбега.

Задание – составить план-конспект урока по обучению одному из видов прикладных упражнений.

Форма контроля – проведение части урока по обучению прикладным упражнениям.

Тема: Методика обучения упражнениям, корректирующим осанку и телосложение

Вопросы:

1. Характеристика и классификация упражнений, корректирующих осанку и телосложение.

2. Роль упражнений в формировании правильной осанки. Правила составления комплексов упражнений.

3. Современные оздоровительные системы.

Задание – составление комплекса упражнений, корректирующих осанку и телосложение.

Форма контроля – представить конспект с комплексами упражнений, корректирующих осанку и телосложение (не менее 12 упражнений).

Тема: Методика организации и проведения подвижных игр

Вопросы:

1. История и классификация подвижных игр. Место подвижных игр в начальной школе и их педагогическое значение.

2. Методика организации и проведения подвижных игр, игр-соревнований в учебной, внеклассной, внешкольной работе с младшими школьниками.

3. Место подвижных игр на уроке физической культуры и здоровья в начальной школе.

Задание – составить 5 соревновательно-игровых заданий (по образцу) в соответствии с возрастом и задачами урока.

Форма контроля – представить конспекты и провести 5 соревновательно-игровых заданий.

Тема: Методика организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Вопросы:

1. Малые и крупные формы физического воспитания.

2. Утренняя физическая гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, домашние задания.

3. Оздоровительный бег, ходьба, езда на велосипеде.

4. Организация и проведение спортландий, эстафет, дней здоровья, спортивных праздников, походов выходного дня, туристических походов.

Задание – составить физкультпаузу, физкультминутку и сценарий спортивно-массового мероприятия.

Форма контроля – проведение спортивно-массового мероприятия.

ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТУ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения программы по дисциплине «Методика преподавания физической культуры». Она проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения.

Основными задачами промежуточной аттестации успеваемости студентов являются:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;
- развитие навыков самостоятельной работы студентов;
- совершенствование методики проведения различных форм организации физического воспитания;
- упрочение обратной связи между преподавателями и студентами.

Промежуточная аттестация проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами заданий к практическим занятиям, участия в тестировании, выполнения заданий для самостоятельной работы.

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина.
2. Цель и задачи физического воспитания младших школьников.
3. Средства и методы физического воспитания.
4. Общая характеристика методов физического воспитания.
5. Физические упражнения. Классификация физических упражнений.
6. Основы обучения двигательным умениям и навыкам.
7. Закономерности формирования двигательных умений и навыков.
8. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
9. Основы развития физических качеств.
10. Общая характеристика физических качеств.
11. Средства и методика воспитания физических качеств.
12. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня физических качеств.
13. Формы организации физического воспитания младших школьников.
14. Особенности физического и психического развития детей младшего школьного возраста.
15. Двигательные особенности детей младшего школьного возраста.
16. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного и продлённого дня в школе.
17. Методика организации и проведения подвижных игр, игровых комплексов.
18. Методическая последовательность в проведении спортландии.
19. Предупреждение травматизма, причины травматизма, основные меры предотвращения травматизма.
20. Организация и методика проведения урока по ФК и здоровью. Подготовка спортивного оборудования и инвентаря.
21. Структура урока. Подготовительная часть урока - назначение и средства, способы проведения.
22. Основная часть урока - назначение и средства, способы организации
23. Заключительная часть урока - назначение и средства, способы организации.
24. Строевые упражнения. Характеристика. Методика обучения.
25. Строй и его структурные элементы. Методика обучения.
26. Построение и перестроения, размыкание и смыкание, методика обучения.
27. Ходьба, её разновидности, методика обучения. Бег, разновидности бега, методика обучения.
28. Классификация общеразвивающих упражнений, методика обучения.

29. Правила подбора упражнений при составлении комплексов, показ и объяснение упражнений, ошибки и их исправление.

30. Общеразвивающие упражнения как средство формирования правильной осанки и исправление её дефектов.

31. Общеразвивающие упражнения как средство развития физических качеств.

33. Прикладные упражнения и их характеристика.

34. Упражнения в равновесии. Классификация, методика обучения.

35. Упражнения в лазании, классификация, методика обучения.

36. Методическая последовательность в обучении акробатическим упражнениям и основа техники.

37. Методическая последовательность в обучении упражнениям в равновесии.

38. Методическая последовательность в обучении подбрасыванию, ловли, метанию мяча.

39. Методическая последовательность в обучении легкоатлетическим упражнениям.

40. Методическая последовательность в обучении передвижению на лыжах.

41. Организация и проведение внеклассной работы по физическому воспитанию.

42. Формы физического воспитания в семье.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Согласование не требуется			Протокол заседания кафедры № №11 от 26.05.2023