

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ****Аннотация**

Статья посвящена анализу особенностей построения и функционирования межличностных отношений в системах «учитель – учащийся с интеллектуальной недостаточностью» и «учащийся – учащийся с интеллектуальной недостаточностью» в условиях класса интегрированного обучения и воспитания и класса вспомогательной школы-интерната. Автором представлена методика психолого-педагогической диагностики межличностных отношений (деловые, личностные, оценочные), состоящая из двух блоков. Выделены и кратко описаны выявленные в результате психодиагностики тенденции в выстраивании межличностных отношений учащимися начальной школы с легкой интеллектуальной недостаточностью со сверстниками и педагогом, учет которых позволяет повысить уровень качества психолого-педагогического сопровождения основных субъектов образовательного процесса.

Адресуется научным сотрудникам, преподавателям системы высшего и среднего специального образования, студентам педагогических и психологических специальностей, специалистам сферы специального образования.

The summary

The article presents a complex of diagnostic techniques for studying children's with intellectual disabilities interpersonal relationships with the teacher and normally developing peers in the integrated education classes. All proposed methods are modified by the author considering psychological and personal peculiarities of children with intellectual disabilities. Isolated and described briefly identified as a result of psycho-diagnostics trends in building interpersonal relationships elementary school students with mild intellectual disabilities with their peers and teacher, which allows accounting improve the quality of psycho-pedagogical support of the main subjects of the educational process.

Addressed to researchers, teachers of higher and secondary special education, students of pedagogical and psychological disciplines, specialists in the field of special education.

ВВЕДЕНИЕ

В Республике Беларусь развивается отечественная система интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, число которых составляет около 6 % от общего количества детей в возрасте до 18 лет [4]. В настоящее время в интегрированных классах обучается более 60 % детей, имеющих нарушения в развитии. Переход системы образования к интегрированным и инклюзивным формам обуславливает необходимость психолого-педагогического сопровождения лиц с особенностями психофизического развития в классах массовой школы, оказания поддержки и создания условий для раскрытия их потенциальных

возможностей. Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения является вовлечение ребенка с особенностями психофизического развития в совместную деятельность с нормально развивающимися сверстниками и профилактика возможных форм дискриминации и агрессии в отношении «особого» ребенка. В связи с этим актуализируется проблема изучения психологических особенностей построения межличностных отношений в классах интегрированного обучения и воспитания, механизмов их регулирования и динамики развития.

Основная часть

Межличностные отношения выступили в качестве предмета отечественных социально-психологических исследований в середине 1970-х гг. К классическим работам в данной области можно отнести одноименную монографию Н.Н. Обозова [6]. Среди отечественных и зарубежных ученых данной проблематикой занимались Г.М. Андреева, М. Аргайл, Дж. Боулби, Е.П. Ильин, Я.Л. Коломинский, Г. Левингер, А.А. Реан, Т. Хустон и др. [2]. Экспериментальные исследования общения и взаимодействия детей с особенностями психофизического развития со сверстниками и взрослыми осуществлялись В.В. Авраменко, Е.Н. Васильевой, Т.А. Власовой, Л.И. Даргевичене, О.А. Чиж и др. О.К. Агавелян, О.А. Бажукова, А.К. Дусаевич, Г.Г. Романович, Д.М. Маллаев, П.О. Омарова [5] изучали различные аспекты проблемы общения и установления взаимоотношений в классах вспомогательной школы, однако научных исследований в области взаимоотношений основных субъектов образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания до настоящего времени не осуществлялось.

Межличностные отношения понимаются как объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми [7]. Они проявляются в общении и неразрывно связаны со спецификой педагогического и межперсонального взаимодействия в системах «учащийся–учащийся», «учитель–учащийся». Система межличностных отношений, сложившихся в малой группе, отличается сложностью и многоаспектностью. По утверждению Я.Л. Коломинского, положение человека в системе личных взаимоотношений в группе зависит, «во-первых, от качеств самого человека и, во-вторых, от характерных особенностей той группы, относительно которой измеряется его положение» [3]. Развитие межличностных отношений в классах интегрированного обучения и воспитания обуславливается, кроме социокультурных факторов, действующих в любой социальной группе, также спецификой нарушения развития учащегося. Сложность построения и развития межличностных отношений в таком классе определяется взаимопроникновением различных видов межличностных отношений: формальных и неформальных, личностных и деловых, горизонтальных и вертикальных. Даже нормально развивающийся учащийся может испытывать трудности при организации и развитии столь разнообразных взаимосвязей

с другими субъектами образовательных отношений, положение же учащегося с интеллектуальной недостаточностью осложняется его личностно-когнитивными особенностями, опосредованными спецификой нарушения интеллектуального развития.

Целью нашего исследования стало экспериментальное изучение особенностей межличностных отношений учащихся начальной школы (учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в разных условиях (условия интегрированного обучения и воспитания и условия вспомогательной школы-интерната), педагога и сверстников.

Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений учащихся с интеллектуальной недостаточностью, педагога и нормально развивающихся сверстников была проведена на базе трех учреждений образования: СШ № 2 и СШ № 4 г. Дзержинска, СШ № 179 г. Минска. Психодиагностическое обследование носило системный характер и включало два блока: 1) диагностика межличностных процессов в группе сверстников; 2) диагностика межличностных процессов в диаде «учитель-учащийся с интеллектуальной недостаточностью» (табл. 1).

Таблица 1

Методика диагностики межличностных отношений
в классе интегрированного обучения и воспитания

Сферы взаимодействия	Деловые отношения	Личностные отношения	Оценочные отношения
Учитель – учащийся	Наблюдение по системе анализа взаимодействия Н. Фландерса (модифицированный вариант Т. Чирковой)	Аттракциометрия (для педагога). Аутоаттракциометрия (для учащегося). Цветовой тест отношений (ЦТО) в модификации С.С. Харина и О.Г. Ксенды (для педагога)	Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда (для педагога)
Учащийся – учащийся	Методика одномоментных срезов структуры группы в свободном общении (Т.А. Репина)	Адаптированный вариант экспериментальной игры «Секрет»	Клиническая беседа по Е.З. Басиной в адаптации А.И. Гаурилюс. Методика «Нарисуй себя», модифицирована А.М. Прихожан и З. Василюкайте. Оценочный эксперимент

Экспериментальную группу составили 3 класса интегрированного обучения и воспитания (61 учащийся, в том числе 5 с легкой интеллектуальной недостаточностью), классные руководители, учителя-дефектологи. Сравнительный анализ межличностных отношений учащихся с интеллектуальной недостаточностью, сверстников и педагога осуществлен на основании результатов психолого-педагогической диагностики воспитанников и педагогов ГУО «Вспомогательная школа-интернат №10 г. Минска». В контрольном исследовании приняли участие 3 педагога, 3 класса начальной школы, обучаю-

щиеся по программе I-го отделения (18 учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью). Все методики предъявлялись учащимся индивидуально с учетом специфики нарушения интеллектуального развития.

В рамках статьи остановимся на наиболее ярких тенденциях, выявленных в ходе сравнительного анализа.

В организации взаимодействия в классах интегрированного обучения учащиеся с интеллектуальной недостаточностью предпочитают обращаться к сверстникам с ОПФР, а не к нормально развивающимся сверстникам. Такое поведение получило название «взаимное обслуживание» и впервые было описано Л.С. Выготским. Данный феномен проявляется в том, что дети с интеллектуальной недостаточностью выбирают партнеров с отличной от них степенью интеллектуального развития.

В классах интегрированного обучения, в которых проводилась диагностика, социометрический статус учащихся с интеллектуальной недостаточностью характеризуется как «принятые» (1–2 выбора среди детей с ОПФР); не обнаружено ни одного выбора ребенка с ОПФР нормально развивающимся сверстником. В классах вспомогательной школы отмечается разброс социометрических ролей.

В само- и взаимооценках учащиеся с интеллектуальной недостаточностью отличаются штампованностью, для них характерно завышенное оценивание себя, что было выявлено по результатам интервью и проективного рисования. Отмечаются единичные случаи адекватного оценивания в ходе проведения оценочного эксперимента, которые скорее можно отнести к ситуативным, так как они не сопровождались пояснениями со стороны ребенка.

В межличностных отношениях в диаде «учитель – учащийся с интеллектуальной недостаточностью» намечены следующие тенденции: педагоги вспомогательной школы-интерната дают разноплановые характеристики своим учащимся, в отличие от педагогов массовой школы. Их представления о ребенке носят аффективно-оценочный характер («жалко», «бедный ребенок», «хороший мальчик», «что с него взять?»). Одна педагог призналась в некомпетентности своих представлений: «Что я могу сказать? С ними дефектолог работает». Педагоги обоих учреждений склонны к положительному полюсу оценок учащихся с интеллектуальной недостаточностью (+1 – +3). Однако результаты диагностики избирательности в межличностных отношениях по методике ЦТО показывают несоответствие между оценками и эмоциональным отношением, что является свидетельством социальной желательности, которая снижается при выполнении проективных методик. Представления о педагоге у учащихся с интеллектуальной недостаточностью отличаются стереотипностью, шаблонностью («нравится – не нравится», «хороший – плохой»). С одной стороны, данный факт обусловлен системным недоразвитием речи, а с другой – спецификой мышления детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Анализ форм взаимодействия педагога с учащимися с интеллектуальной недостаточностью оказался мало информативным для сравнительного

анализа, что связано с приоритетным выбором форм взаимодействия в зависимости от стиля руководства. Педагоги с демократичным стилем общения и руководства используют методически целесообразные вопросы, комментарии, поощрение, педагоги с авторитарным стилем – указания, приказы, критику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для классов интегрированного обучения и воспитания характерны некоторые особенности в структуре межличностных отношений в группе сверстников (низкий социометрический статус учащихся с интеллектуальными нарушениями, завышенная само- и взаимооценка учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью сверстников и выбор учащихся с ОПФР в качестве партнеров по общению) и в диаде «учитель–учащийся с интеллектуальной недостаточностью» (несоответствие в эмоциональном и когнитивном компоненте отношения педагогов к учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью, ограниченность представлений педагогов массовой школы об учащемся с интеллектуальными нарушениями в сравнении с педагогами вспомогательной школы-интерната и учителями-дефектологами). Представленные тенденции требуют дальнейшего исследования проблемы как вширь (увеличение количества выборок классов интегрированного обучения и воспитания), так и вглубь (усиление качественного и количественного анализа, проверка дополнительных факторов, влияющих на отношения учащихся), а также таких аспектов, как стаж педагогической деятельности, квалификация, дополнительное образование, индивидуально-типологические особенности личности педагога. Выявленные особенности в построении межличностных отношений в классах интегрированного обучения и воспитания обозначают необходимость в планировании психокоррекционных занятий, целью которых станет расширение представлений субъектов образовательных отношений друг о друге, включение педагога и учащихся в совместные формы деятельности и оптимизация межличностных отношений в группе сверстников.

Дата поступления – 24.06.2014.

Список использованных источников

1. Выготский, Л.С. Психологическая наука в СССР // Общественные науки СССР. 1917–1927 / Л.С. Выготский, под ред. В.П. Волгина, Г.О. Гордона, И.К. Луппола. М., 1988.
2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. СПб., 2009.
3. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учеб. пособие / Я.Л. Коломинский; 3-е изд., стер. Минск, 2001.

4. Коноплева, А.Н. Система специального образования детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / А.Н. Коноплева, Т.П. Кунцевич. Минск, 2009.

5. Маллаев, Д.М. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, О.А. Бажукова. СПб., 2009.

6. Обозов, Н. Н. Межличностные отношения / Н.Н. Обозов. Ленинград, 1979.

7. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада: педагогическая наука – реформе школы / Т.А. Репина // М., 1988.

Резюме

Статья посвящена сравнительному анализу межличностных отношений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, педагогов и сверстников в условиях образовательной интеграции и обучения во вспомогательной школе-интернате. Автором проведено комплексное изучение деловых, личностных и оценочных отношений в диадах «учитель–учащийся», «учащийся–учащийся», в результате которого обозначились некоторые специфические для данных образовательных условий особенности, позволяющие определить направления психолого-педагогического сопровождения.