

**ИНТЕНСИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
КАК ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ
КОММУНИКАЦИИ ЛИЦ С ТМФПН**

Кавецкая Божена Александровна,
преподаватель-стажер кафедры педагогики и
психологии инклюзивного образования

ВОПРОСЫ

1. История Интенсивного Взаимодействия.
2. Сущность Интенсивного Взаимодействия.
3. Характеристики Интенсивного Взаимодействия.

1. ИСТОРИЯ ИНТЕНСИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

80-е гг. XX в. – подход, получивший позже известность как Интенсивное Взаимодействие, разрабатывается педагогическим коллективом школы (Дэйв Хьюэтт, Мелани Нинд и др.) при больнице Харпербери (Англия) как метод обучения детей с тяжелой или глубокой интеллектуальной недостаточностью.



90-е гг. XX в. – Интенсивное Взаимодействие постепенно внедряется в специализированные службы для взрослых и специальные школы Соединенного Королевства. К данному подходу появляется интерес в международном сообществе.



2000–2010-е гг. – создание Института Интенсивного Взаимодействия в Англии. Публикация в Соединенном Королевстве документа по правительственной политике «Valuing People Now: A New Three-Year Strategy for People with Learning Disabilities», в котором Интенсивное Взаимодействие определяется основным подходом к обучению коммуникации для всех людей с тяжелой или глубокой интеллектуальной недостаточностью, которым он может быть полезен.

Узнать больше об Институте Интенсивного Взаимодействия можно [здесь](#).

2. СУЩНОСТЬ ИНТЕНСИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Определения Интенсивного Взаимодействия
(Д. Хьюэйт, М. Нинд, Г. Ферт, М. Бабер,
Т. Харрисон)

процесс, целью которого является включение человека в коммуникативное взаимодействие;

подход, в центре которого находится процесс. В процессе два человека входят в контакт друг с другом, разделяют активность и обмениваются потоком действий;

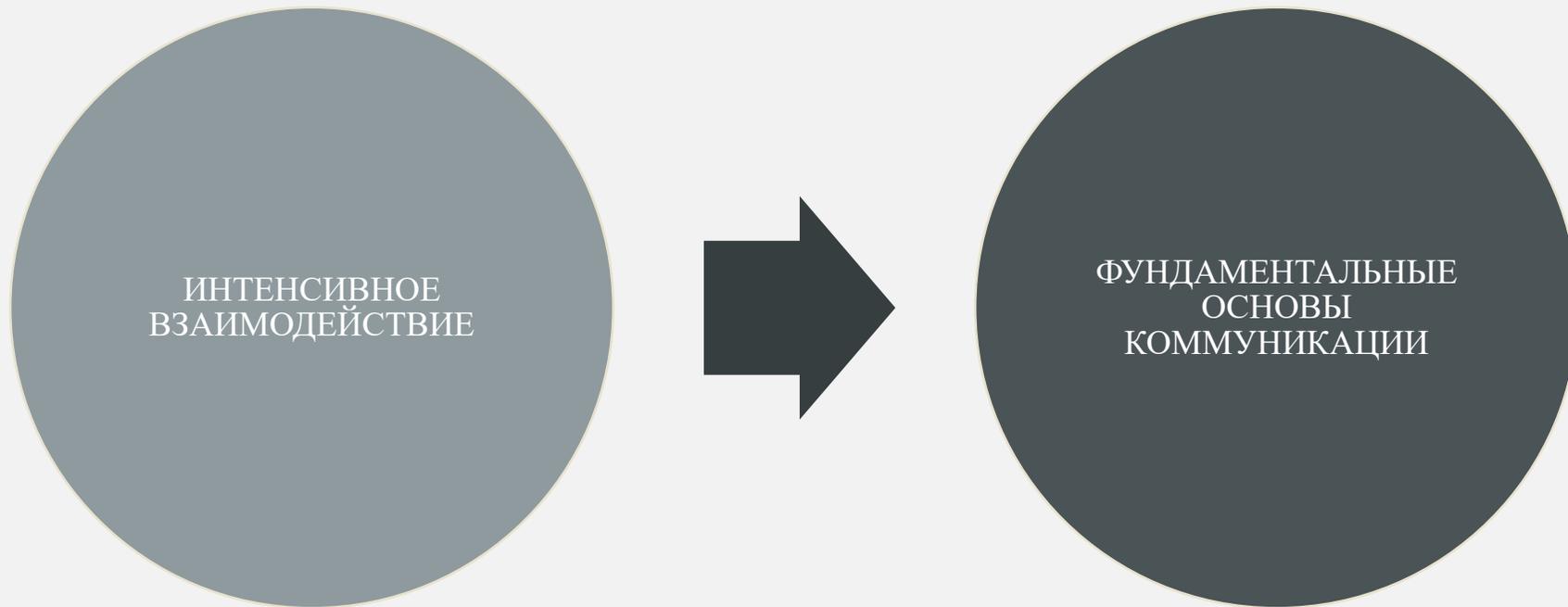
подход, предоставляющий людям позитивный опыт включенности в социум и эмоциональной связи с другими;

подход к обучению и проведению времени с людьми с интеллектуальной недостаточностью, который нацелен конкретно на развитие базовых, фундаментальных социальных и коммуникативных способностей.

«ИНТЕНСИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ЭТО ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ КОММУНИКАЦИИ. ОН ОБУЧАЕТ ТАК НАЗЫВАЕМЫМ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ, СОЗДАЮЩИМ ОСНОВУ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПОЯВЛЕНИЯ РЕЧИ, ЯЗЫКА И СИМВОЛИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ МЕТОДАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛЮДЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»

ДЭЙВ ХЬЮЭТТ (DAVE HEWETT)

ЦЕЛЬ ИНТЕНСИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ

(НИНД И ХЬЮЭТТ, 1994)

БАЗОВЫЕ НЕСИМВОЛИЧЕСКИЕ НАВЫКИ КОММУНИКАЦИИ

разделять личное пространство с другим

действовать по очереди

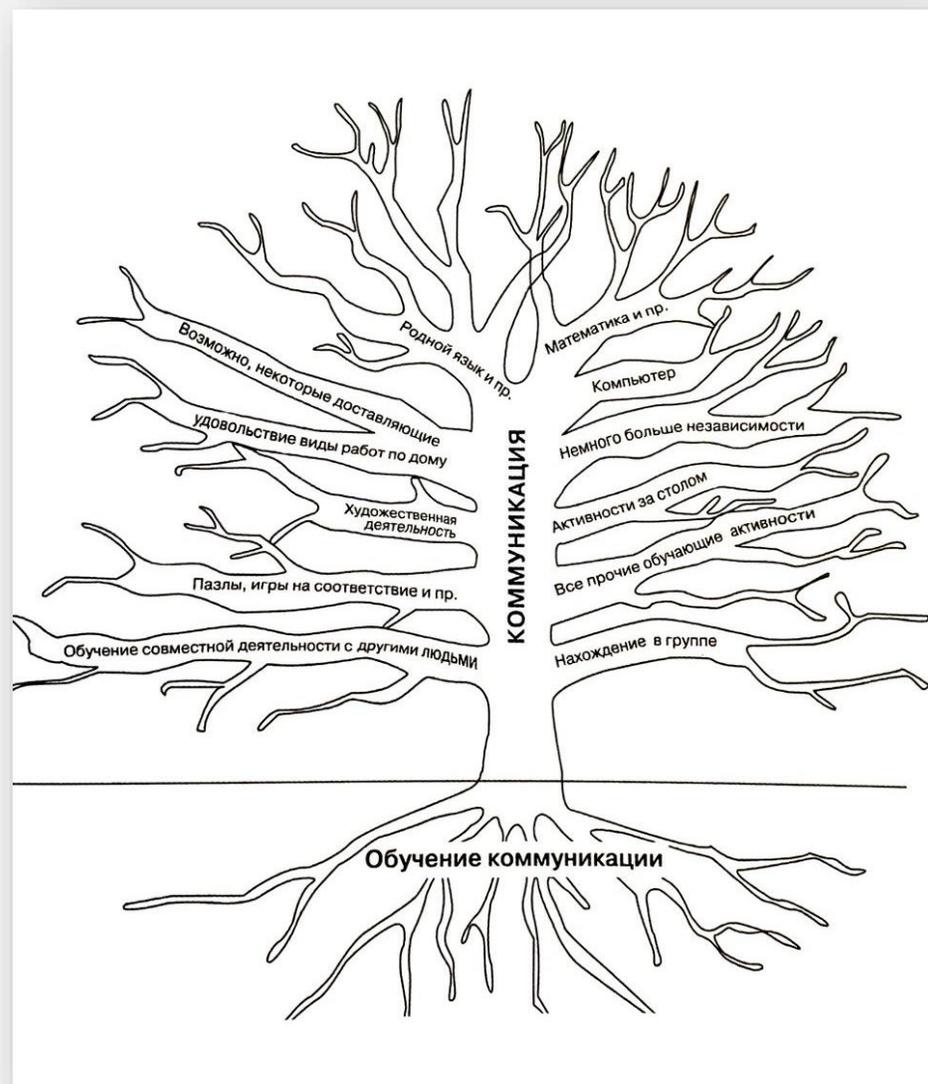
использовать и понимать выражения лица, жесты

использовать и понимать физический контакт в рамках социального взаимодействия

использовать и понимать вокализации, развивать и разнообразить вокализации, которые постепенно будут становиться более конкретными и осмысленными

регулировать и контролировать свои эмоциональные отклики и возбуждения

концентрировать внимание, развивать внимание через совместную активность



ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ И ПРОГРЕСС

Дерево коммуникации (Jacqui Clark, 2011)

ДЛЯ КОГО ПОДОЙДЕТ ИНТЕНСИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ?

Изначально Интенсивное Взаимодействие было разработано в ответ на потребность в обучении лиц с тяжелой или глубокой интеллектуальной недостаточностью. Однако сейчас Интенсивное Взаимодействие считается эффективным подходом для «развития социальных навыков и навыков ранней коммуникации» (Грэм Ферт) следующим группам:

- лицам с тяжелой или глубокой интеллектуальной недостаточностью;
- лицам с расстройством аутистического спектра;
- лицам с дегенеративными неврологическими состояниями;
- лицам, страдавшим от тяжелой социальной депривации;
- лицам, получившим серьезные черепно-мозговые травмы.

В настоящее время растет количество опубликованных статей, в которых отмечается успешное включение лиц (как взрослых, так и детей) из всех вышеперечисленных групп в процесс коммуникативного взаимодействия в результате использования Интенсивного Взаимодействия.

3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНТЕНСИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Поиск возможности взаимно получать удовольствие и активно взаимодействовать в игровой форме в рамках совместной активности – коммуникативные партнеры находятся вместе для того, чтобы насладиться обществом друг друга.

Более опытный коммуникативный партнер корректирует свои поведенческие реакции (мимика, жесты, интонационная сторона речи, поза, походка), чтобы стать для другого более значимым и включенным в процесс.

КЛЮЧЕВЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ
ИНТЕНСИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
(МЕЛАНИ НИНД)

Разрешение взаимодействию естественно протекать во времени – с паузами, повторениями и в гармоничном ритме.

Приписывание «намеренности». Признаем наличие собственных мыслей, чувств и намерений у людей с ТМФПН, следовательно отвечаем на их поведенческие реакции так, будто они имеют намеренное коммуникативное значение (даже если это не очевидно).

Использование «обусловленного ответа» – следование за человеком, его поведением или коммуникацией, и разделение контроля за активностью.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО КОНТАКТА В ИНТЕНСИВНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

ИЗ ДОКУМЕНТА «СПЕЦИАЛЬНОЕ
РУКОВОДСТВО ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
КОНТАКТУ», РАЗРАБОТАННОГО
ИНСТИТУТОМ ИНТЕНСИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



«Прикосновения необходимы, чтобы предоставить заботливый и качественный уход детям и молодым людям, которых мы поддерживаем.

Прикосновения, используемые в нужном месте и в нужное время, поддерживает развитие наших естественных взаимодействий с детьми и молодыми людьми, о которых мы заботимся.

Сотрудники часто, по ряду причин, боятся использовать прикосновения. Это руководство написано, чтобы сделать ясными причины и условия, в которых нужны прикосновения»

ПРОБЛЕМА ФИЗИЧЕСКОГО КОНТАКТА В ИНТЕНСИВНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Ненамеренная стимуляция сексуального возбуждения при работе с физически зрелыми людьми.

Случаи, когда намерения педагога, неверно истолкованные наблюдателем, приводят к обвинениям в жестоком обращении.

Использование физического контакта может привести к формированию излишней эмоциональной связи.

Преобладание правила «не трогать».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- Определение цели практики.
- Получение согласия от человека.
- Отражение практики в индивидуальной программе развития.
- Содержательное обсуждение и объяснение практики. Использование физического контакта должно обсуждаться открыто и регулярно. Не должно быть ощущения скрытности или «тайного учебного плана». Этот важный аспект Интенсивного Взаимодействия должен быть темой открытого обсуждения и изучения.
- Присутствие других сотрудников во время практики.
- Использование видеосъемки.

**ИНТЕНСИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
КАК ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ
КОММУНИКАЦИИ ЛИЦ С ТМФПН**

Кавецкая Божена Александровна,
преподаватель-стажер кафедры педагогики и
психологии инклюзивного образования