

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»



А. В. Маковчик

2023 г.

Регистрационный № 29-02-11-2023/п

**ПРОГРАММА
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности:

6-05-0112-01 Дошкольное образование

2023 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.В. Поздеева, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

М.И. Мазовко, старший преподаватель кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

О.И. Расолько, старший преподаватель кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 23.05.2023)

Заведующий кафедрой

 Т.В. Поздеева

Советом факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 28.06.2023)¹

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета
дошкольного образования

 О.Н. Анцыпирович
28.06.2023

Заведующий
ГУО «Детский-сад № 61 г. Минска»

 Е.А. Немерченко
23.06.2023

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики

 Е.А. Лешик
15.09.2023

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

¹ К программе практики прилагаются выписки из заседания кафедры, Совета факультета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ознакомительной практики (далее – программа) является частью образовательной программы бакалавриата, реализуемой по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» в дневной и заочной формах получения образования.

Программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования (ОСВО 6-05-0112-01-2023) по специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование, утверждённого постановлением Министерства образования Республики Беларусь от __.__.202_ № ____ и учебных планов БГПУ по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» от 23.02.2023 № 001–2023/у; № 003–2023/уз; №004–2023/узс.

Ознакомительная практика (далее – практика) обеспечивает единство теоретической и практической подготовки будущих специалистов. Особую значимость приобретает тот факт, что на начальном этапе своего профессионального труда студенты не только осваивают существующий опыт, но и творчески перерабатывая его, приобретают собственный оригинальный опыт.

Вид практики: учебная.

Цель практики – формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе современного учреждения дошкольного образования и воспитателе дошкольного образования как главном субъекте образовательного процесса.

Задачи практики:

- закрепить и расширить теоретические знания, полученные при изучении основ педагогики и психологии, дошкольной педагогики;
- познакомить со спецификой труда воспитателя дошкольного образования, его функциями и профессиональными обязанностями в группах дошкольного возраста;
- формировать у студентов умения наблюдать, анализировать и оценивать образовательный процесс в учреждении дошкольного образования, его соответствие программным требованиям;
- овладеть средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя дошкольного образования, индивидуальных особенностей ребенка и возрастной группы.

Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения таких учебных дисциплин и модулей, как «Педагогика и психология», «Дошкольная педагогика», «Детская литература в дошкольном образовании», «Основы педиатрии» и др., вырабатывает первичные практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

Практика является основой для более глубокого осмысления обучающимися содержания учебных дисциплин модулей: «Психолого-педагогические основы дошкольного образования», «Педагогическое

сопровождение детей раннего возраста», «Развитие речи детей дошкольного возраста», «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой», дисциплин по выбору, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образования.

Практика направлена на формирование профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования; создание у студентов установки на формирование профессиональной позиции в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Практика предполагает: ознакомление с особенностями образовательного процесса разных видов учреждений дошкольного образования, в различных возрастных группах; изучение специфики деятельности воспитателя. В процессе ознакомительной практики у студентов развиваются умения: вести записи наблюдений; осуществлять анализ и оценку образовательного процесса учреждения дошкольного образования, образовательной деятельности воспитателя дошкольного образования, организации взаимодействия детей дошкольного возраста в группе, индивидуальных особенностей ребенка.

Практика способствует формированию у студентов, следующих универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций:

Универсальные компетенции (УК)

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

УК-12. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности.

УК-14. Руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования.

Базовые профессиональные компетенции (БПК)

БПК-1. Применять знания в области теории и методики педагогической деятельности для решения профессиональных задач.

БПК-3. Применять знания в области дошкольного образования для постановки обучающих и воспитательных целей с учетом образовательной среды и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников раннего и дошкольного возраста.

БПК-4. Проектировать и осуществлять процессы обучения и воспитания детей дошкольного возраста дошкольного возраста в разных видах детской деятельности, отбирать и адаптировать содержание дидактического материала, методы и формы в соответствии с возможностями воспитанников.

БПК-14. Отбирать и совершенствовать формы продуктивного бесконфликтного взаимодействия, повышающие эффективность образовательного процесса.

БПК-17. Руководствоваться нормативными правовыми актами в области дошкольного образования и работать с различными видами документации учреждения дошкольного образования для решения профессиональных задач.

Специализированные компетенции (СК)

СК-3. Отбирать произведения зарубежной и отечественной художественной литературы и использовать выразительные средства художественного чтения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

СК-9. Проектировать и организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста, обогащать развивающую предметно-пространственную среду в учреждении дошкольного образования.

В результате прохождения практики студент должен **знать**:

- цель, задачи, содержание и формы образовательного процесса в современном учреждении дошкольного образования;
- специфику деятельности воспитателя дошкольного образования и его помощника;
- особенности развития детей дошкольного возраста дошкольного возраста.

В результате прохождения практики студент должен **уметь**:

- вести записи наблюдений;
- осуществлять анализ и оценку образовательного процесса учреждения дошкольного образования, образовательной деятельности воспитателя дошкольного образования, организации взаимодействия детей дошкольного возраста в группе, индивидуальных особенностей ребенка;
- проводить самоанализ собственной деятельности в качестве воспитателя дошкольного образования;
- применять технологии воспитания и обучения при организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- самостоятельно работать с литературой и анализировать её;
- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями.

В результате прохождения практики студент должен **иметь навык**:

- отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста дошкольного возраста;
- отбора, систематизации и планирования педагогического материала;
- первичного педагогического взаимодействия.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста с общим высшим образованием.

Практика проводится стационарно, с отрывом от теоретического обучения, путем выделения в графике образовательного процесса непрерывного периода учебного времени для её проведения.

Основной формой прохождения практики является непосредственное участие студентов в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Основной вид профессиональной деятельности, на который ориентирована практика: педагогическая деятельность в качестве воспитателя дошкольного образования.

Базами прохождения практики являются учреждения дошкольного образования г. Минска и Минского района, в том числе на базе которых созданы филиалы кафедр БГПУ. Также учебная ознакомительная практика может проводиться в ресурсном центре современных методик дошкольного образования, иных структурных подразделениях БГПУ. Для проведения практики, в первую очередь, подбираются учреждения дошкольного образования, имеющие опыт взаимодействия с практикантами. Учитывается наличие высококвалифицированных специалистов (педагогов первой и высшей квалификационной категории); во внимание принимается обеспеченность учреждений образования материальными ресурсами для проведения образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста.

Практика организуется на основании договоров, заключаемых с организациями (базами проведения практики). В договорах определяются порядок проведения практики, сроки и условия ее прохождения студентами.

На основании приказа ректора БГПУ организацию и проведение практики по направлению специальности обеспечивает администрация факультета дошкольного образования. Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета дошкольного образования, непосредственное руководство – руководитель практики кафедры общей и дошкольной педагогики.

Общее руководство практикой в организации возлагается на руководителя учреждения дошкольного образования или иного уполномоченного им работника.

Студенты допускаются к прохождению практики при условии прохождения медицинского осмотра и оформления медицинской справки до начала практики.

Студенты направляются на практику на основании приказа ректора БГПУ.

В период прохождения практики на студентов распространяется законодательство об охране труда и правила внутреннего трудового распорядка учреждения дошкольного образования.

Студенты, являющиеся гражданами иностранных государств, выполняют программу практики, руководствуясь заданиями для иностранных студентов, изложенными в содержании настоящей программы практики.

При организации практики в условиях онлайн обучения обучающиеся, выполняют программу практики, руководствуясь заданиями для студентов, работающих в удаленном режиме, представленными в содержании настоящей программы практики.

По окончании практики, студенты представляют руководителю практики от кафедры дневник ознакомительной практики, папку специалиста (с материалами выполненных заданий), иную отчетную документацию, предусмотренную настоящей программой практики (*приложения 2, 20, 21*),

и сдают дифференцированный зачет в сроки, установленные приказом ректора БГПУ.

Отметка за практику выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента и учитывается при назначении стипендии.

Продолжительность практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, что соответствует 108 академическим часам. Общая трудоемкость практики – 3 (три) зачетные единицы.

Практика организуется на I курсе и проводится в сроки, установленные учебным планом и графиком образовательного процесса на учебный год.

Студенты *дневной* формы получения образования, проходят практику в 1 семестре; *заочной* – во 2 семестре.

Для студентов, обучающихся по индивидуальному плану, устанавливаются индивидуальные сроки прохождения практики.

Учебный день практиканта составляет 6 часов.

Процесс организации этого вида практики и её рассредоточенная форма закладывают основу для организации и проведения производственных практик на последующих курсах.

Особенности прохождения практики обучающимися заочной формы получения образования

На студентов заочной формы получения образования распространяются все положения настоящей программы практики со следующими особенностями:

– студенты заочной формы получения образования, проживающие за пределами г. Минска, направляются для прохождения практики, как правило, по месту их постоянного жительства;

– студент заочной формы получения образования имеет право самостоятельно выбрать учреждение дошкольного образования для прохождения практики, заранее сообщив об этом руководителю практики от факультета;

– студенты заочной формы получения образования, работающие по специальности, вправе проходить практику по месту работы;

– студент заочной формы получения образования заключает договор о прохождении практики и за 1,5 месяца до начала практики высылает 2 экземпляра договора администрации факультета.

При организации практики для студентов заочной формы получения образования используются информационно-коммуникационные технологии. Организационное собрание для студентов заочной формы получения образования проводится в период зимней экзаменационной сессии или в форме онлайн за две недели до начала практики. Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики. Подведение итогов практики проводится в формате онлайн-конференции при участии непосредственных руководителей с использованием видеосервисов ZOOM, Skype, иных ресурсов сети «Интернет».

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

I неделя

День 1.1. Знакомство с учреждением дошкольного образования – базой практики

Цель: формировать у студентов целостное представление об учреждении дошкольного образования.

Содержание работы:

- Беседа с заведующим об особенностях учреждения дошкольного образования: ведомственная принадлежность, количество групп, педагогические кадры, количество детей дошкольного возраста (контингент), комплектование групп, обслуживающий персонал учреждения дошкольного образования. Требование к трудовой дисциплине и правила поведения в учреждении дошкольного образования.

- Экскурсия по учреждению дошкольного образования, знакомство с оборудованием и участками разных возрастных групп, знакомство с методическим кабинетом и беседа с заместителем заведующей по основной деятельности, ознакомление с методическими материалами кабинета и особенностями планирования образовательной работы в данном учреждении дошкольного образования.

- Распределение студентов по группам (2 человека в группу). Знакомство и беседа с воспитателя дошкольного образования и детьми своей возрастной группы. Составление списка детей дошкольного возраста. Изучение распорядка дня данной возрастной группы, учебной программы дошкольного образования для своей возрастной группы и плана образовательной работы с детьми на период практики.

- Запись в дневнике практики полученной информации об учреждении дошкольного образования, о своей возрастной группе.

- Оформление в папку специалиста «Кодекса студента-практиканта педагогического учреждения высшего образования» (см. приложение 1).

День 1.2. Ознакомление с работой воспитателя дошкольного образования и его помощника в первой половине дня

Цель: формировать представление о содержании и объеме работы воспитателя дошкольного образования и помощника воспитателя дошкольного образования в первую половину дня.

Содержание работы:

- Изучение должностных инструкций воспитателя дошкольного образования и помощника воспитателя дошкольного образования

- Наблюдение за работой воспитателя дошкольного образования и его помощника в первой половине дня. Во время наблюдения:

- установить последовательность организации режимных процессов, их содержание, структуру;

- отметить время, отведенное на режимные процессы по распорядку дня и фактически затрачиваемое, величину отклонений;

- выявить условия, созданные в учреждении дошкольного образования

для проведения всех режимных процессов (наличие необходимого оборудования, соблюдение педагогических и гигиенических требований);

– оценить деятельность воспитателя дошкольного образования, направленную на организацию и проведение режимных процессов (количество и содержание указаний, тон, характер практических, наглядных и словесных приемов, используемых педагогом, их результативность, реакция воспитателя дошкольного образования на невыполнение детьми его требований);

– оценить проявления детей дошкольного возраста в процессе выполнения режимных процессов (знание последовательности этих процессов, отношение к требованиям взрослого, активность, самостоятельность, контакты детей дошкольного возраста с педагогом, помощником воспитателя дошкольного образования; наличие негативных реакций, их причины; количество детей дошкольного возраста, запаздывающих в выполнении режима, причины);

– установить наличие и характер взаимодействия в работе воспитателя дошкольного образования и помощника воспитателя дошкольного образования.

• Установление более тесных контактов с детьми на основе умения видеть их эмоциональное состояние, замечать изменения по внешним признакам, стремиться улучшить настроение ребенка, выяснить причину отрицательных эмоций, помочь найти партнера по игре, занять его интересным делом, побеседовать на интересующую его тему, предложить совместную деятельность (рассмотреть рисунки, альбомы, фотографии, совместная игра и пр.).

• Фиксация результатов анализа наблюдений в дневниках практики, самоанализа своей деятельности.

• Оформление в папку специалиста конспекта утренней гимнастики (см. приложение 3).

День 1.3. Ознакомление с работой воспитателя дошкольного образования и его помощника во второй половине дня

Цель: познакомить студентов с особенностями работы воспитателя дошкольного образования и помощника воспитателя дошкольного образования во вторую половину дня.

Содержание работы:

• Наблюдение за работой воспитателя дошкольного образования и помощника воспитателя дошкольного образования во второй половине дня. Во время наблюдения:

– проследить за организацией подъема детей дошкольного возраста, процесса одевания, за руководством им со стороны воспитателя дошкольного образования;

– оценить эффективность и качество организации и проведения прогулки во второй половине дня;

– проследить за организацией самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста;

– определить место игры в распорядке дня (когда и в какие игры играют дети);

- дать оценку занятости детей дошкольного возраста различными видами деятельности;
- определить содержание и приемы организации индивидуальной работы с детьми;
- определить методы воспитания поведения детей дошкольного возраста в режимных процессах (организованность, умение слушать взрослых, выполнять их указания, взаимопомощь и товарищество);
- установить наличие и характер взаимодействия в работе воспитателя дошкольного образования и помощника воспитателя дошкольного образования.
 - Установление более тесных контактов с детьми на основе организации их двигательной активности (провести подвижную игру, соревнование в беге, метании, прыжках; организовать мини-соревнование, спортивную эстафету и пр.).
 - Фиксация результатов анализа наблюдений в дневнике практики, самоанализа своей деятельности.
 - Оформление в папку специалиста конспекта любого режимного процесса для своей группы (см. приложения 4–10).

День 1.4. Ознакомление с организацией обучения детей дошкольного возраста дошкольного возраста в первой половине дня

Цель: познакомить студентов с особенностями организации фронтальной и индивидуальной форм обучения детей дошкольного возраста в первой половине дня.

Содержание работы:

- Наблюдение за организацией фронтальной и индивидуальной форм обучения детей дошкольного возраста в первой половине дня.
- Проведение анализа деятельности воспитателя дошкольного образования в процессе организации обучения на занятиях: руководство деятельностью детей дошкольного возраста во время подготовки и проведения занятия, методы активизации детей дошкольного возраста, содержание и приемы педагогической оценки на протяжении занятия и по окончании его, сочетание на занятии индивидуальной и фронтальной форм работы с детьми, решение образовательных задач.
- Осуществление анализа деятельности детей дошкольного возраста на занятиях: степень активности детей дошкольного возраста на занятии, умение слышать объяснения воспитателя дошкольного образования и принимать учебное задание, умение выполнять задание по плану, предлагаемому педагогом учреждения дошкольного образования или собственному; умение слышать ответы товарищей, излагать понятно свои мысли; реакция на оценку воспитателя дошкольного образования и умение правильно оценивать свою собственную деятельность и ее результат, уровень сформированности учебной деятельности у детей дошкольного возраста данной возрастной группы.
 - Определение уровня сформированности учебной деятельности у двух детей дошкольного возраста группы (см. приложение 11).
 - Фиксация в дневнике практики результатов наблюдения и анализа,

заполненной таблицы «Уровень сформированности учебной деятельности у детей дошкольного возраста».

- Оформление в папку специалиста конспекта занятия для данной возрастной группы (*см. приложение 12*).

День 1.5. Ознакомление с организацией игровой деятельности воспитанников во вторую половину дня

Цель: познакомить студентов с особенностями организации и руководства игровой деятельностью воспитанников во вторую половину дня.

Содержание работы:

- Наблюдение и анализ организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста во второй половине дня. Для наблюдения можно использовать вопросы:

- В какие игры играли дети в данной возрастной группе? Какое время использовано детьми для игры? Каково разнообразие игр?

- Какие образовательные задачи решались воспитателем дошкольного образования в играх, возникавших по его инициативе?

- Какие игры возникали по инициативе детей дошкольного возраста? Каковы их тематика и содержание? Какие образовательные задачи решал воспитатель дошкольного образования в руководстве играми?

- Какие условия созданы для игр в данной возрастной группе (рациональность подбора игрового оборудования и его размещение)?

- Каковы ведущие игровые интересы детей дошкольного возраста данной возрастной группы?

- На каком этапе (по Д. Б. Эльконину) находится развитие игры у детей дошкольного возраста вашей группы? (*см. приложение 13*).

- Наблюдение за общением детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Выявление причин конфликтов детей дошкольного возраста в игре. Оказание помощи в разрешении возникший конфликт.

- Фиксация в дневнике практики фотозаписи игровой деятельности детей дошкольного возраста во второй половине дня с последующим анализом, самоанализ собственной деятельности.

- Оформление в папку специалиста конспектов двух подвижных игр (одна из них белорусская) для детей дошкольного возраста данной возрастной группы (*см. приложение 14*).

День 1.6. Самостоятельная работа студента по заполнению документации по практике

- Работа с программой практики и подготовка к выполнению заданий второй недели.

- Оформление в дневнике практики записей по самоанализу своей деятельности

- Пополните папку специалиста конспектами подвижных игр и занятий для детей дошкольного возраста (младшего, среднего или старшего) дошкольного возраста.

II неделя

День 2.1. Ознакомление с работой по формированию культурно-гигиенических навыков у воспитанников

Цель: познакомить студентов с организацией работы по формированию культурно-гигиенических навыков у воспитанников.

Содержание работы:

- Анализ сформированности культурно-гигиенических навыков у 4–5 детей дошкольного возраста своей возрастной группы. В процессе наблюдения:
 - выявить условия, созданные в группе для формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста;
 - определить формы организации, методы и приемы, используемые воспитателем дошкольного образования для формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста;
 - выяснить отношение детей дошкольного возраста к требованиям и указаниям взрослых, их самостоятельность, активность, взаимопомощь;
 - выявить и оценить уровень сформированности навыков у детей дошкольного возраста (навыки умывания, приема пищи, одевания, поддержания порядка в костюме и причёске), их рациональность, последовательность, быстроту и качество выполнения (см. приложение 15).

Обучение одного ребенка, используя показ, объяснение, пример других детей дошкольного возраста, упражнение на кукле и пр., одеванию, раздеванию в определенной последовательности, застегиванию пуговиц, завязыванию шнурков, заплетание косичек и пр.

- Фиксация результатов анализа наблюдений в дневниках практики, самоанализа своей деятельности.
- Оформление в папку специалиста стихов, потешек, загадок, пословиц и поговорок, которые можно использовать при воспитании культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (см. приложение 15).

День 2.2. Участие студентов в организации деятельности детей дошкольного возраста во второй половине дня

Цель: упражнять студентов в выполнении функциональных обязанностей воспитателя дошкольного образования во вторую половину дня.

Содержание работы:

- Оказание помощи воспитателю дошкольного образования в организации и руководстве деятельностью детей дошкольного возраста во второй половине дня.
 - Проведение дидактической игры в группе.
 - Проведение развлечения с детьми своей группы во второй половине дня (студенты готовят и проводят вместе).
 -
 - Запись студентом в дневнике практики анализа своей деятельности во второй половине дня.
 - Оформление в папку специалиста конспекта дидактической игры

(см. приложение 17), конспекта развлечения (см. приложение 19).

День 2.3. Участие студентов в организации деятельности детей дошкольного возраста в первую половину дня

Цель: упражнять студентов в выполнении функциональных обязанностей воспитателя дошкольного образования в первую половину дня.

Содержание работы:

- Оказание помощи воспитателю дошкольного образования в организации и проведении деятельности детей дошкольного возраста в первой половине дня.
- Проведение с детьми своей группы прогулки.
- Обучение детей дошкольного возраста на прогулке играм, в которые сами играли в детстве. Проанализировать интерес к этим играм.
- Запись в дневнике практики анализа своей деятельности в первой половине дня.
- Оформление в папку специалиста конспекта прогулки (см. приложение 18).

День 2.4. Ознакомление с работой воспитателя дошкольного образования и помощника воспитателя в группе интегрированного обучения и воспитания

Цель: формировать представление о содержании и объеме работы воспитателя дошкольного образования и помощника воспитателя дошкольного образования в группе интегрированного обучения и воспитания дошкольного образования.

Содержание работы:

- Изучить порядок открытия групп интегрированного обучения и воспитания, документацию воспитателя.
- Наблюдение за работой воспитателя дошкольного образования и помощника воспитателя. Во время наблюдения:
 - установить последовательность организации режимных процессов, их содержание, структуру; отметить время, отведенное на режимные процессы по распорядку дня и фактически затрачиваемое, величину отклонений;
 - выявить условия, созданные в учреждении дошкольного образования для проведения всех режимных процессов;
 - оценить деятельность воспитателя дошкольного образования, направленную на организацию и проведение режимных процессов (количество и содержание указаний, тон, характер практических, наглядных и словесных приемов, используемых педагогом, их результативность, реакция воспитателя дошкольного образования на невыполнение детьми его просьбы);
- Фиксация результатов анализа наблюдений в дневниках практики.
- Оформление в папку специалиста *документации группы интегрированного обучения и воспитания.*

Организация и проведение студентами развлечения с воспитанниками во вторую половину дня

Цель: упражнять студентов в организации и проведении развлечения с

детьми дошкольного возраста.

Содержание работы:

- Запись в дневнике практики анализа проведения развлечения.
- Оформление в папку специалиста конспекта развлечения (см. приложение 19).

День 2.5. Выполнение обязанностей воспитателя дошкольного образования в первую половину дня

Цель: упражнять студентов в выполнении функциональных обязанностей воспитателя дошкольного образования в первую половину дня.

Содержание работы:

- Активное участие студентов в организации деятельности детей дошкольного возраста в первой половине дня.
- Проведение беседы с одним или несколькими детьми с целью составления портрета современного ребенка дошкольного возраста. Примерная тематика беседы; «Любимые игрушки»; «Любимые мультфильмы»; «Семья»; «Домашние животные»; «Любимая пища»; «Любимые сказки»; «Как провел выходные дни»; «Любимые телепередачи»; и т.д.
- Интервьюирование воспитателя дошкольного образования своей группы. Примерные вопросы для интервью:
 - Что побудило вас стать педагогом учреждения дошкольного образования?
 - Любите ли вы свою работу?
 - Есть ли у вас специальное педагогическое образование? Если «да», то какое?
 - Помните ли вы самый счастливый день своей работы?
 - Был ли в вашем педагогическом опыте случай, когда ребенок поставил вас в затруднительное положение? Как вы из него вышли? Какие выводы сделали из этой ситуации?
 - Какие трудности вы испытываете в своей профессиональной деятельности, с кем или с чем они связаны? Есть ли способ их преодолеть?
 - Испытываете ли вы чувство удовлетворения от своей работы? Вы и в дальнейшем предполагаете трудиться в качестве воспитателя дошкольного образования или в перспективе хотели бы стать заведующей учреждением дошкольного образования, заместителем заведующего по основной деятельности?
 - Что вы пожелаете студентам факультета дошкольного образования, решившим посвятить свою жизнь воспитанию самых маленьких граждан нашей страны?
- Запись в дневнике практики анализа полученной информации.

День 2.6. Самостоятельная работа студента по заполнению документации по практике

- В дневнике практики напишите педагогическое эссе «Почему я выбрала профессию воспитателя дошкольного образования».
- В дневнике практики оформите записи по самоанализу своей

деятельности на второй неделе практики.

- Пополните папку специалиста конспектами дидактических игр и прогулок для детей дошкольного возраста (младшего, среднего или старшего) дошкольного возраста.

- Оформите в папку специалиста лист самооценки своей деятельности по 10-балльной шкале и оцените сформированность следующих умений:

- уметь самостоятельно работать с литературой, анализировать ее;
- уметь отбирать методы, приемы и материал для работы с детьми;
- уметь анализировать опыт других, свою педагогическую деятельность;
- уметь устанавливать контакт с детьми, коллегами и проявлять терпимость в общении с ними;
- уметь использовать в общении прямые (инструкции, разъяснения) и косвенные (игровые) средства;
- уметь использовать в общении юмор, шутку и владеть мимикой и пантомимикой;
- уметь организовать коллективную деятельность (всей группы), групповую (подгруппы), индивидуальную (отдельных детей дошкольного возраста);
- уметь согласовать свои педагогические воздействия на детей дошкольного возраста с коллегой;
- уметь организовать собственную деятельность и изготавливать наглядно-предметное оборудование (для развлечения, игр, занятий и т.д.).

Особенности организации и требования к содержанию практики в условиях онлайн обучения

Задания для студентов, работающих в удаленном режиме:

1. Для знакомства с учреждением дошкольного образования, к которому прикреплены для прохождения практики и выполнения заданий (1–4 дня) практики, используйте сайт ГУО г. Минска.

2. Для выполнения заданий (5–6 дня) практики используйте пособие Расолько О.И. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ О.И.Расолько. –Минск : БГПУ, 2021 (стр.257 -258, видеокolleкция № 3, № 6, № 11).

3. Для выполнения заданий первого дня второй недели используйте приложение 15 программы практики и сайт ГУО.

4. Для выполнения заданий (2 дня второй недели практики) используйте пособие Расолько О.И. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ О.И.Расолько. – Минск : БГПУ, 2021 (стр.257 -258, видеокolleкция № 4, № 7, № 10).

5. Для выполнения заданий третьего дня второй недели используйте приложение 18 программы практики и сайт ГУО.

6. Для выполнения заданий (4 дня второй недели практики) используйте пособие Расолько О.И. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ О.И.Расолько. – Минск : БГПУ, 2021 (стр.257 -258, видеокolleкция № 5, № 8, № 9).

7. Для выполнения заданий (5-6 дня второй недели практики) используйте пособие Титовец,Т.Е. Основы дошкольной педагогики: пособие/ Т.Е.Титовец, Т.В.Поздеева, Н.В.Литвина. – Минск: БГПУ, 2019 (стр.67 - 72).

Особенности организации и требования к содержанию практики для иностранных обучающихся

Задания для иностранных студентов:

1. Для знакомства с учреждением дошкольного образования и выполнения заданий первой недели практики используйте сайт ГУО г. Минска, к которому прикреплены для прохождения практики.

2. Сделайте сравнительный анализ системы дошкольного образования Республики Беларусь и своей страны. Используйте пособие Титовец,Т.Е. Основы дошкольной педагогики: пособие/ Т.Е.Титовец, Т.В.Поздеева, Н.В.Литвина. – Минск: БГПУ, 2019 (стр.87 - 92).

3. Для выполнения заданий второй недели практики используйте пособие Расолько О.И. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ О.И.Расолько. – Минск : БГПУ, 2021 (стр.257 -258, видеокolleкция).

4. Для выполнения заданий по изучению профессиональных умений воспитателя дошкольного образования учреждений дошкольного образования используйте пособие Титовец,Т.Е. Основы дошкольной педагогики: пособие/ Т.Е.Титовец, Т.В.Поздеева, Н.В.Литвина. – Минск: БГПУ, 2019 (стр.67 - 72).

Особенности организации и требования к содержанию практики для выпускников педагогических классов

Задания для студентов-выпускников педагогических классов:

1. Подготовить электронные материалы для своего профессионального портфолио: опишите необходимые требования к личности воспитателя дошкольного образования.

2. Зафиксируйте в своем профессиональном портфолио педагогические ситуации взаимоотношения воспитанников с воспитателем, которые Вы наблюдали во время прогулки, проведения режимных процессов, реакцию воспитателя дошкольного образования на поведение детей. Выразите свое мнение по поводу применения методов воспитателем в этих ситуациях.

3. Проанализируйте свои профессиональные умения, используя пособие Титовец,Т.Е. Основы дошкольной педагогики: пособие/ Т.Е.Титовец, Т.В.Поздеева, Н.В.Литвина. – Минск: БГПУ, 2019 (стр.60 - 62). Как вы считаете, чтобы повысить уровень своих профессиональных умений, что вам необходимо совершенствовать? Зафиксируйте это в своем профессиональном портфолио. Как вы считаете, какое умение педагога формируется дольше остальных и во многом зависит от опыта воспитателя. Обоснуйте свой ответ.

4. Специфика индивидуальной направленности воспитателя дошкольного образования сказывается на их индивидуальном стиле деятельности. Используя пособие Титовец,Т.Е. Основы дошкольной педагогики: пособие/ Т.Е.Титовец, Т.В.Поздеева, Н.В.Литвина. – Минск: БГПУ, 2019 (стр.59 - 60), определите, к какому стилю педагогической деятельности вы склонны. Обоснуйте свой ответ.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие для студентов / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2018. – 384 с.
2. Старжинская, Н.С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие для студентов учреждений высш. образования / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.
3. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 180 с.
4. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошко. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380с.

Дополнительная литература

1. Аб зацвярджэнні тыпавога вучэбнага плана дашкольнай адукацыі : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 авг. 2019 г., № 139 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-3 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
3. Настольная книга руководителя учреждения дошкольного образования / А. Л. Давидович [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2018. – 358 с.
4. Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившим силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 25 июля 2011 г., № 136 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
5. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 авг. 2019

г., № 137 ілех : інформ. правая сістэма / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр прававой інформ. Респ. Беларусь. – Мінск, 2023.

6. Об утверждении положений о педагогическом совете учреждения дошкольного образования и родительском комитете учреждения дошкольного образования и признании утратившим силу постановления Министерства образования Республики Беларусь от 2 апреля 2010 г. № 41 : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 11 июля 2011 г., № 65 ілех : інформ. правая сістэма / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр прававой інформ. Респ. Беларусь. – Мінск, 2023.

7. Об утверждении Положения учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 150 // ілех : інформ. правая сістэма / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр прававой інформ. Респ. Беларусь. – Мінск, 2023.

8. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Колминского, Е. А. Панько. – Мінск : Нац. ін-т образования, 2014-222 с.

9. Расолько, О. И. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / О. И. Расолько. – Мінск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. -272 с.

10. Старжинская, Н.С. Играем со словами и звуками : учеб. нагляд. Пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская. – Мінск : Жасскон, 2012. – 40 с.

11. Титовец, Т.Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Мінск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.

Требования к содержанию и оформлению индивидуального задания и отчета по практике

Индивидуальное задание (выдается руководителем практики от кафедры).

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от кафедры и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Необходимым содержанием работы студента во время учебной ознакомительной практики является:

– изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность воспитателя дошкольного образования, информации об учреждении дошкольного образования, о группе детей дошкольного возраста определенного возраста;

– подготовка методических материалов, необходимых для реализации последующей деятельности на базе практики (разработки мероприятий и пр.)

– изучение распорядка дня, программы дошкольного образования и плана образовательной работы с детьми определенной возрастной группы на период практики;

– наблюдение за работой воспитателя дошкольного образования, знакомство с особенностями организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста определенной возрастной группы в учреждении дошкольного образования;

– выполнение заданий, предусмотренных программой практики и др.

В период прохождения учебной ознакомительной практики студент поэтапно формирует пакет документов, необходимый для текущей аттестации по итогам практики. По результатам практики студенты обязаны представить следующие **отчетные материалы** руководителю практики от кафедры:

- **дневник** практики с материалами выполнения заданий (см. приложение 2);

- **папку** специалиста (с материалами выполненных заданий);

- **письменный отчет** о выполнении программы практики (см. приложение 20);

- **письменный отзыв** руководителя практики от учреждения о прохождении практики студентом (см. приложение 21).

Отчет должен содержать описание проделанной работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.

Отзыв составляется и подписывается непосредственным руководителем практики от учреждения дошкольного образования и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

Для оформления отчетной документации по практике используют дневник по ознакомительной практике на печатной основе, а также листы

формата А 4 и папку с файлами. Все отдельные разделы отчетных материалов оформляют с новой страницы.

Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится. На последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце. Нумерация страниц дается арабскими цифрами. При наборе текста применяется гарнитура шрифта Times New Roman в обычном начертании, размер шрифта – 14 пунктов, с использованием межстрочного интервала 18 пунктов (межстрочный интервал с множителем 1,15) в форматах документов .doc, .docx, .rtf с выравниванием текста по ширине страницы. В дневнике практики устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего – 25 мм, левого – 30 мм, правого – 15 мм.

Критерии оценки студента за практику

В течение первых двух недель после окончания практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам и принимается дифференцированный зачет при наличии у студента обязательной отчетной документации и других материалов в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики.

Отметка по учебной ознакомительной практике выставляется на основании следующих *критериев оценки* по 10-бальной шкале:

Оценкой 10 («десять») баллов – оценивается студент:

- продемонстрировавший высокий уровень активности в процессе практики;
- не испытывающий трудности при анализе деятельности педагогов и воспитанников по предложенным схемам;
- умеющий самостоятельно работать с литературой и использующий новые методические пособия;
- умеющий анализировать свою педагогическую деятельность;
- правильно организует деятельность воспитанников (индивидуальную, групповую, коллективную).
- выполнил все задания практики без ошибок и оформил качественно отчетную документацию;
- принял активное участие в итоговой конференции.

Оценкой 9 («девять») баллов – оценивается студент:

- умеющий анализировать деятельность воспитателя дошкольного образования и свою по предложенным схемам;
- продемонстрировавший умение в проведении режимных процессов;
- умеющий самостоятельно работать с литературой и использующий новые методические пособия;
- легко устанавливает педагогические отношения с воспитателями дошкольного образования и родителями;
- выполнил все задания практики без ошибок и оформил качественно отчетную документацию.

Оценкой 8 («восемь») баллов – оценивается студент:

- продемонстрировавший активность в процессе практики;
- умеющий планировать свою деятельность;
- умеющий проводить режимные процессы;
- легко вступает контакт с воспитателя дошкольного образования и воспитанниками;
- оформивший отчетную документацию без ошибок.

Оценкой 7 («семь») баллов – оценивается студент:

- выполнивший все задания практики;
- умеющий анализировать деятельность воспитателя дошкольного образования и воспитанников по предложенным схемам;
- продемонстрировавший умение в проведении режимных процессов;
- умеющий самостоятельно работать с литературой;
- оформивший некачественно отчетную документацию.

Оценкой 6 («шесть») баллов – оценивается студент:

- который выполнил программу практики, но с некоторыми ошибками;
- умеющий самостоятельно работать с литературой, но не всегда, верно, отбирающий материал для работы с детьми;
- допускающий ошибки в проведении режимных процессов;
- который испытал трудности в анализе педагогической деятельности;
- имеющий положительный отзыв о своей работе.

Оценкой 5 («пять») баллов – оценивается студент:

- испытывающий трудности в выполнении задания практики;
- не умеющий анализировать свою педагогическую деятельность;
- продемонстрировавший неумение в организации деятельности воспитанников;
- испытывающий сложности в установлении педагогических отношений с воспитателя дошкольного образования и родителями;
- допустивший ошибки в оформлении документации.

Оценкой 4 («четыре») балла – оценивается студент:

- продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе практики;
- испытывающий трудности при анализе деятельности педагогов и воспитанников по предложенным схемам;
- допустивший ошибки в организации и проведении режимных процессов;
- продемонстрировавший неумение самостоятельной работы с литературой;
- оформивший некачественно отчетную документацию.

Обязанности участников практики

Руководитель практики от кафедры:

- принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики, консультирует студентов по заданиям практики, оказывает методическую помощь студентам при подготовке к самостоятельному проведению режимных процессов, игровой деятельности, занятий, развлечений;
- посещает и анализирует все мероприятия, проводимые студентами очной формы получения образования;
- проверяет и оценивает отчетную документацию студентов по практике, представляет ее руководителю практики от кафедры;
- участвует в принятии дифференцированного зачета по практике; вносит предложения по совершенствованию практики.

При выставлении дифференцированного зачета в зачетно-экзаменационную ведомость и зачётную книжку руководитель практики от кафедры оценивает:

1. Качество и объем выполненных заданий.
2. Отношение к практике и трудовую дисциплину.
3. Качество подготовленных отчетных материалов.

При выставлении отметки учитывается отзыв о прохождении практики подписанный руководителем учреждения дошкольного образования.

Руководитель учреждения дошкольного образования:

- создает условия для успешного выполнения заданий по практике;
- знакомит студентов с учреждением дошкольного образования правилами внутреннего распорядка;
- проводит для студентов инструктаж по охране труда;
- своевременно информирует руководителя практики от кафедры об отсутствии студентов в организации и невыполнении ими программы практики или нарушении правил внутреннего распорядка;
- **утверждает письменный отчет** студента о прохождении практики.

Непосредственный руководитель практики от учреждения дошкольного образования:

- знакомит студентов со спецификой своей профессиональной деятельности и документацией, необходимой для организации работы в группе;
- консультирует студентов по заданиям программы практики;
- оказывает методическую помощь студентам в выполнении заданий по практике и анализирует самостоятельную работу студентов с дошкольниками в своей группе;
- **заполняет письменный отзыв** о работе студента-практиканта и **выставляет предварительную оценку** за выполнение заданий по практике.

Обязанности обучающихся во время прохождения практики

Студент обязан:

- пройти медицинский осмотр и оформить медицинскую справку до начала практики;
- изучить «Кодекс студента-практиканта педагогического вуза» (см. приложение № 1) и поместить его в папку специалиста;
- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- вести дневник практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения;
- выполнять распоряжения администрации учреждения и непосредственного руководителя практики;
- своевременно оформить и представить все виды отчетной документации, предусмотренные программой практики руководителю практики от кафедры.

В случае невыполнения требований, предъявленных студенту-практиканту, он может быть отстранен от практики.

Студент имеет право:

- изучать учебно-методическую документацию учреждения в объеме заданий, определенных программой практики;
- обращаться к руководителям практики от кафедры, администрации учреждения, непосредственному руководителю практики от учреждения, другим работникам по организационно-методическим и иным вопросам, возникающим в процессе практики;
- вносить предложения по организации и проведению практики;
- присутствовать на учебно-методических мероприятиях в учреждении;
- пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методической документацией, иными материалами и оборудованием, необходимым для выполнения программы практики.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Кодекс студента-практиканта

1. Никогда не опаздывай.
2. Постарайся взять как можно больше практических знаний и умений от воспитателя дошкольного образования.
3. Постарайся, чтобы дети тебя полюбили и запомнили.
4. Давай детям то лучшее и нужное, что ты уже умеешь и знаешь и чему можешь их научить.
5. Выполняй все требования, предъявляемые к практикантам.
6. Проявляй как можно больше уважения к своим коллегам и сотрудникам учреждения дошкольного образования.
7. Вовремя сдавай свою документацию по практике.
8. Не стесняйся просить помощи, совета у воспитателя дошкольного образования.
9. Настрой себя ответственно к выполнению заданий.
10. Помогай педагогу в подготовке пособий.
11. Откликайся на все просьбы.
12. Будь с ребенком и в играх, и на прогулке. Не забывай о нем ни на минуту!
13. Ищи, пробуй, фантазируй, проявляй творчество! Не жди готового!
14. Используй в работе юмор, шутку.
15. Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.
16. Не перекладывай ответственность на других.
17. Согласовывай свою работу с коллегами, педагогом.
18. Чаще ставь себя на место ребенка.
19. Работай с каждым ребенком индивидуально, так как все дети разные.
20. Оставляй свои заботы и проблемы за пределами учреждения дошкольного образования.
21. Стремись знать всей воспитанников по имени.
22. Старайся быть в хорошем настроении, чаще улыбайся.
23. Старайся отвечать на вопросы детей дошкольного возраста.
24. В присутствии детей дошкольного возраста обращайтесь друг к другу по имени – отчеству.
25. Не кури (даже на улице, во дворе учреждения дошкольного образования).
26. Заботься о здоровье детей дошкольного возраста: одевании и раздевании, выявляй причины плохого аппетита, старайся, чтобы не было детей дошкольного возраста, которые плачут.

Дневник по ознакомительной практике включает в себя:

Первая неделя:

День первый: Сведения об учреждении дошкольного образования – базе ознакомительной практики (Список детей дошкольного возраста группы, распорядок дня);

День второй: Карта наблюдений за работой воспитателя и его помощника в первой половине дня;

День третий: Карта наблюдений за работой воспитателя и его помощника во второй половине дня;

День четвертый: Карта наблюдений за подготовкой и проведением занятий (Таблица «Уровни сформированности учебной деятельности у двух детей дошкольного возраста группы»);

День пятый: Карта наблюдений за организацией и руководством игровой деятельностью детей дошкольного возраста во второй половине дня. Характеристика уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста вашей возрастной группы (по Д.Б.Эльконину).

Вторая неделя:

День первый: Карта наблюдений за работой воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков у воспитанников;

День второй: Анализ своей деятельности во второй половине дня;

День третий: Анализ своей деятельности в первой половине дня;

День четвертый: Анализ организации и проведения развлечения с воспитанниками во вторую половину дня;

День пятый: Анализ выполнения обязанностей воспитателя дошкольного образования в первую половину дня. Информация по итогам интервьюирования воспитателя дошкольного образования. Педагогическое эссе «Почему я выбрал (а) профессию воспитателя дошкольного образования».

Отчет о выполнении программы практики.

Отзыв о работе студента-практиканта.

Приложение 3

Примерная схема анализа утренней гимнастики

1. Гигиенические условия проведения зарядки: одежда, обувь детей дошкольного возраста и воспитателя дошкольного образования, состояние оборудования, доступ свежего воздуха, состояние групповой комнаты (площадки, зала).
2. Соответствие содержания утренней гимнастики возрасту и физическим возможностям воспитанников.
3. Структура утренней гимнастики и продолжительность структурных частей.
4. Качество двигательных умений воспитанников.
5. Физическая нагрузка на утренней гимнастике (реакция детей дошкольного возраста на нагрузку).
6. Эмоциональное состояние воспитанников.
7. Терминология и показ воспитателя дошкольного образования.
8. Решение воспитательных и образовательных задач.
9. Индивидуальный подход к воспитанникам.

Приложение 4

Примерная схема анализа приема детей дошкольного возраста:

1. Где проводится прием детей дошкольного возраста? Готова ли группа к приему, какой материал подготовлен педагогом к приему детей дошкольного возраста?
2. Все ли дети с желанием идут в группу? Как педагог встречает детей дошкольного возраста, распределяет внимание на всех детей дошкольного возраста?
3. Чем заняты дети, как педагог организует детей дошкольного возраста для игры, о чем беседует с детьми, как педагог занимается с ними?
4. Как учитывается педагогом содержание деятельности, которая будет проводиться в течение дня?
5. Имела ли место индивидуальная работа с детьми?
6. Какие приемы использует педагог для создания у детей дошкольного возраста радостного настроения?

Приложение 5

Примерная схема анализа процесса умывания детей дошкольного возраста:

1. Подготовка к процессу умывания: лежит ли на месте туалетное мыло, у всех ли детей дошкольного возраста чистые полотенца?
2. Как педагог организует детей дошкольного возраста для умывания, сколько детей дошкольного возраста вместе идут умываться, чем заняты другие дети, которые ждут умывания, что делали после умывания?
3. Наличие у детей дошкольного возраста умений и навыков умывания, их соответствие программным требованиям.
4. Руководство процессом умывания со стороны воспитателя дошкольного образования. Методы и приемы руководства. Индивидуальный подход к детям.
5. Продолжительность процесса умывания.
6. Проводилась ли в процессе умывания словарная работа?

Примерная схема анализа процесса питания детей дошкольного возраста:

1. Какую работу провели дежурные по столовой, справились ли они со своими обязанностями?
2. Как дети садились за столы: одновременно или по мере окончания умывания?
3. Как был сервирован стол?
4. Были ли задержки в подаче блюд? С желанием ли ели дети, принуждали ли их есть?
5. Поведение детей дошкольного возраста за столом: соответствуют ли навыки еды возрасту детей дошкольного возраста и программным требованиям; правильно ли пользуются дети столовыми приборами (держат ложку, наклоняют тарелку, пользуются салфеткой); насколько аккуратно едят, благодарят ли за еду?
6. Педагогическая работа воспитателя дошкольного образования в процессе еды, приемы обучения детей дошкольного возраста: показ, указания, пример детей дошкольного возраста и самого воспитателя дошкольного образования, воспитание бережного отношения к продуктам питания. Словарная работа: знают ли дети названия блюд, их состав.
7. Индивидуальный подход при организации процесса питания.

Приложение 7

Примерная схема анализа процесса одевания и раздевания детей дошкольного возраста:

1. Создание условий для одевания и раздевания детей дошкольного возраста. Методика организации детей дошкольного возраста для выполнения этих процессов.
2. Умеют ли дети самостоятельно и последовательно одеваться и раздеваться, складывать свою одежду на место. Сколько времени необходимо для этих процессов?
3. Руководство воспитателя дошкольного образования этим процессом: показ, помощь, пример друзей, контроль, использование художественного слова, словарная работа, организация взаимопомощи между детьми.
4. В чем заключается помощь взрослых детям? Участие помощника воспитателя дошкольного образования в этих процессах. Воспитывается ли бережное отношение к предметам одежды.
5. Индивидуальный подход к детям при организации этих процессов.

Приложение 8

Примерная схема анализа организации сна детей дошкольного возраста:

1. Создание в группе условий для спокойного сна детей дошкольного возраста (наличие отдельного помещения для сна – спальни, его оборудование, исключение раздражителей, мешающих сну)? Организация проветривания помещения.
2. Настроение детей дошкольного возраста перед сном. Чем были заняты дети перед сном, как быстро уснули. Спокойно ли спали?
3. Методика укладывания детей дошкольного возраста спать: постепенность укладывания и подъема, формирование положительного отношения к режимным процессам.
4. Индивидуальный подход к детям. Продуманность деятельности детей дошкольного возраста, которые проснулись первыми.
5. Закаливание детей дошкольного возраста после сна.
6. Руководство воспитателя дошкольного образования организацией сна детей дошкольного возраста. Где находится педагог во время сна детей дошкольного возраста?

Приложение 9

Примерная схема анализа прогулки

1. Анализ плана прогулки. Все ли компоненты прогулки запланированы (наблюдение, подвижная игра, труд детей дошкольного возраста, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста), соответствует ли они по содержанию данному возрасту детей дошкольного возраста, времени года, погодным условиям, учитывается ли в содержании предыдущая и последующая деятельность.
2. Организация детей дошкольного возраста на прогулку. Одевание детей дошкольного возраста, выход на участок. Роль помощника воспитателя дошкольного образования в подготовке к прогулке.
3. Проведение наблюдения: хорошо ли выбран объект для наблюдения, какие вопросы задавались детям во время наблюдения, какие приемы помогли педагогу вызывать интерес у детей дошкольного возраста.
4. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста: очевидность общественной необходимости этого труда, желание детей дошкольного возраста выполнять трудовые поручения, содержание трудовых поручений, способ организации детей дошкольного возраста для выполнения труда, руководство со стороны воспитателя дошкольного образования, наличие и достаточное количество орудий труда для организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
5. Методика проведения подвижной игры.
6. Создание условий для возникновения самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста, использование выносного материала; роль воспитателя дошкольного образования в организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста; активность детей дошкольного возраста (умеют ли дети самостоятельно выбрать себе игру, занятие), их эмоциональное состояние, взаимоотношения детей дошкольного возраста.
7. Организация индивидуальной работы с детьми: количество детей дошкольного возраста, виды их деятельности. Распределение внимания воспитателя дошкольного образования на всех детей дошкольного возраста.
8. Особенности окончания прогулки: организация и сбор детей дошкольного возраста, сбор материала, настроение, подготовка детей дошкольного возраста к последующей деятельности.

Планирование утреннего отрезка времени

Основные **задачи** образовательной работы в утренний отрезок времени – включение детей дошкольного возраста в общий ритм жизни учреждения дошкольного образования, создание у них бодрого, эмоционально-положительного настроения.

По **содержанию** утренний отрезок времени включает:

- 1) игровую деятельность детей дошкольного возраста;
- 2) индивидуальную работу с детьми по различным видам деятельности;
- 3) самостоятельную познавательную деятельность детей дошкольного возраста (рассматривание предметов, книг, иллюстраций, наблюдение за объектами живой и неживой природы, явлениями общественной жизни);
- 4) разнообразную по видам и формам организации трудовую деятельность;
- 5) самостоятельную изобразительную деятельность детей дошкольного возраста;
- 6) работу воспитателя дошкольного образования по формированию у детей дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков.

Планируя и проводя работу с детьми в утренний отрезок времени, педагогу необходимо учитывать характер и содержание предстоящих занятий.

ПРИМЕР: Утро (группа «Малыши» начало года).

1. Привлечь Сашу и Катю к кормлению рыбок в аквариуме.
Цель: обучать детей дошкольного возраста первым несложным трудовым умениям, на этой основе воспитывать бережное отношение к животным, вызвать у детей дошкольного возраста чувство радостного удивления, первые эстетические переживания.

«Хочешь покормить рыбок? Возьми ложечку с кормом и насыпь в кормушку. Молодец. Она теперь будет веселее плавать. Посмотри, как быстро она поплыла за кормом».

2. Поупражнять Наташу, Свету, Колю, Валу в различении и назывании свойств предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый). Материал: кубик, призма, кусочек наждачной бумаги и картона, лоскуты фланелевой и ситцевой ткани.

3. Предложить группе детей дошкольного возраста рассмотреть альбом «Транспорт». *Цель:* уточнить представления детей дошкольного возраста о знакомых средствах передвижения, учить узнавать их и называть.

4. В процессе самостоятельных игр детей дошкольного возраста обратить внимание на воспитание у Славы, Никиты, Кости чувства симпатии к сверстникам, умение уступить игрушку (машину), помочь друг другу, играть дружно. Побуждать их совместно играть с построенной дорогой.

5. С Мариной, Сашей, Катей повторить стихотворение А. Барто «Лошадка». Учить передавать в исполнении свое отношение к персонажу, произносить стихотворение осмысленно, не спеша.

Уровни сформированности учебной деятельности у детей дошкольного возраста

Элементы учебной деятельности	Уровни сформированности учебной деятельности у детей дошкольного возраста		
	высокий	средний	низкий
Отношение к предстоящим занятиям	Охотно идет на занятие и быстро включается в него	Идет на занятие, потому что этого требует воспитатель; нужно время, чтобы включится в него	На занятие идет без желания
Восприятие указаний воспитателя дошкольного образования	Слушает и слышит указания воспитателя дошкольного образования, понимает их	Слушает указания воспитателя дошкольного образования	Слушает указания воспитателя дошкольного образования, но как бы не слышит их
Умение руководствоваться указаниями воспитателя дошкольного образования в работе	Руководствуется указаниями воспитателя дошкольного образования в работе; задание выполняет уверенно, самостоятельно; сосредоточен на выполняемой работе	Условно придерживается указаний воспитателя дошкольного образования в работе, при выполнении работы склонен к подражанию другим детям	Не руководствуется указаниями воспитателя дошкольного образования в работе
Отношение к затруднениям	В случае затруднения сразу обращается к педагогу с правильно сформулированным вопросом, поправляет работу, если допущена ошибка	Теряется в случае затруднения, ждет помощи со стороны воспитателя дошкольного образования	В случае затруднений оставляет работу
Умение достигать нужных результатов	Доводит работу до конца и достигает нужных результатов	Результаты условны	Результата не достигает
Самоконтроль	Сравнивает работу с образцом, способен осуществлять самоконтроль	Самоконтроль не устойчив, осуществляется через работу других детей дошкольного возраста	Самоконтроль отсутствует
Самооценка и оценка работы других	Правильно оценивает собственную работу и работу других, отмечает ее достоинства и недостатки	Затрудняется в самооценке и оценке работы товарищей	Умение оценивать собственную работу и работу других отсутствует

**Примерная схема анализа занятий и учебной деятельности детей
дошкольного возраста**

1. Название занятия (тема), его программные задачи и содержание, структура и составные части занятия.

2. Обеспечение занятия наглядными пособиями (их качество, расположение для демонстрации детям, индивидуальные наборы пособий – раздаточный материал).

3. Роль воспитателя в организации деятельности детей дошкольного возраста на занятиях: методы и приемы, которые использовал воспитатель, их соответствие требованиям программы воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

4. Какова воспитательная направленность занятия в целом? Каково развивающее значение содержания занятия, методов и приемов его проведения?

5. Соответствует ли выбор задач занятия (программное содержание) требованиям программы воспитания в детском саду и возрастным возможностям детей дошкольного возраста данной возрастной группы?

6. Учебная деятельность детей дошкольного возраста на занятии: устойчивость внимания, умение слушать вопросы и отвечать на них, понимание заданий, самостоятельность и тщательность выполнения.

7. Приемы активизации умственной деятельности детей дошкольного возраста, их действенность. Роль структуры занятия в обеспечении активности детей дошкольного возраста.

8. Результаты занятия. Реализованы ли воспитателем программные задачи на занятии? Усвоили ли дети содержание и определенные знания в процессе занятия? В чем положительный опыт и каковы недостатки организации и проведения занятия?

Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину)

Показатель игры	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Основное содержание игры	Действия с определенными предметами, направленные на соучастника игры	В действиях с предметами на первый план выдвигается соответствие игрового действия реальному	Выполнение роли и вытекающих из нее действий, среди которых начинают выделяться действия, передающие характер отношений к другим участникам игры	Выполнение действий, связанных с отношением к другим участникам игры
Характер игровой роли	Роли есть фактически, но они не называются и определяются характером действий, а не определяют действия. При ролевых разделениях функций в игре дети не отображают типичные для реальной жизни отношения	Роли называются. Намечается разделение функций. Выполнение роли сводится к реализации действий, связанных с данной ролью	Роли ясно очерчены и выделены, называются до начала игры. Появляется ролевая речь, обращенная к товарищу по игре, но иногда прорываются обычные внеигровые отношения	Роли ясно выделены и очерчены, названы до начала игры. Ролевые функции детей дошкольного возраста взаимосвязаны. Речь носит ролевой характер
Характер игровых действий	Действия разнообразны и состоят из ряда повторяющихся операций	Логика действия определяется жизненной последовательностью. Расширяется число действий и выходят за пределы какого-либо одного типа действий	Логика и характер действий определяются ролью. Действия очень разнообразны.	Действия четко, последовательно воссоздают реальную логику. Они очень разнообразны. Ярко выделены действия, направленные на других персонажей игры
Отношение к правилам	Логика действий легко нарушается без протестов со стороны детей дошкольного возраста. Правила отсутствуют.	Нарушение последовательности действий не принимается фактически, но не опротестовывается, не препятствует ничем не мотивируется. Правило явно не вычленяется, но оно уже может победить непосредственное желание в случае конфликта.	Нарушение логики действий опротестовывается ссылкой на то, «что так не бывает». Вычленяется правило поведения, которому дети подчиняют свои действия. Оно еще не полностью определяет поведение, но может победить возникшее непосредственное желание. Нарушение правил лучше замечается со стороны.	Нарушение логики действий и правил отвергается не просто ссылкой на реальную действительность, но и указанием на рациональность правил. Правила ясно вычленены. В борьбе между правилом и возникшим непосредственным желанием побеждает первое.

Примерная схема анализа подвижной игры

1. Название игры и ее содержание, соответствие программным требованиям.
2. Подготовка воспитателя и детей дошкольного возраста к игре.
3. Объяснения правил игры, распределение ролей.
4. Активность детей дошкольного возраста в игре, их эмоциональное состояние.
5. Использование в игре пособий и атрибутики.
6. Воспитательная работа во время проведения подвижной игры.
7. Продолжительность игры (сколько раз ее повторили дети).

Примерная схема анализа игровой деятельности

1. Какие условия созданы для игр в данной возрастной группе (рациональность подбора игрового оборудования и его размещение)?
2. В какие игры играли дети в данной возрастной группе в течение дня?
3. Какие игры возникали по инициативе детей дошкольного возраста, какова их тематика и содержание?
4. Каковы ведущие игровые интересы детей дошкольного возраста данной возрастной группы? Каковы основные направления содержания творческих игр детей дошкольного возраста в данной возрастной группе?
5. Какое количество играющих подгрупп обнаружено в данной возрастной группе? В чем проявляются самостоятельность и самоорганизация детей дошкольного возраста данной возрастной группы в творческих играх?
6. Каков уровень объединения детей дошкольного возраста (игра рядом, на основе использования общего материала, на основе интереса к содержанию игры, на основе личностных отношений)?
7. Какова устойчивость объединения детей дошкольного возраста? Какое количество подгрупп совместно переходило от одной игры к другой? В чем проявлялось влияние играющей подгруппы на поведение отдельных детей дошкольного возраста в игре?
8. Как планируется руководство играми? В чем своеобразие планирования руководства творческими играми детей дошкольного возраста? Соответствовали ли приемы руководства игровой деятельностью возрастным особенностям детей дошкольного возраста и требованиям программы воспитания в учреждении дошкольного образования?
9. Какие воспитательно-образовательные задачи решал педагог в процессе организации и проведения игровой деятельности детей дошкольного возраста данной возрастной группы, соответствовали ли они задачам программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования?
10. Какие задачи дальнейшей работы по организации и руководству игровой деятельности детей дошкольного возраста данной возрастной группы можно сформулировать на основе наблюдений?

Показатели сформированности культурно-гигиенических навыков на протяжении дошкольного возраста

Режимные процессы	Возраст детей дошкольного возраста			
	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет
Умывание	Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого моют руки, насухо вытирают полотенцем, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем)	Самостоятельно и аккуратно моют руки, лицо, правильно пользуются мылом, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, моют руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом		Сформирована привычка быстро и правильно умываться, пользоваться только индивидуальным полотенцем
Прием пищи	Опрятно едят, тщательно пережевывают пищу, держат ложку в правой руке, пользуются салфеткой. Не выходят из-за стола, не окончив еды. Не мешают другим детям за столом	Правильно пользуются ложкой, вилкой, салфеткой, не крошат хлеб, не проливают пищу, пережевывают с закрытым ртом	Совершенствуются навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Правильно пользуются ложкой, вилкой, ножом, полощут рот после еды	Правильно пользуются вилкой, ложкой, ножом, едят аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Выходя из-за стола, тихо задвигают стул, благодарят взрослых
Одевание и раздевание	Одеваются и раздеваются по порядку; при небольшой помощи взрослого снимают одежду, обувь (расстегивают пуговицы спереди, развязывают шнурки ботинок), в определенном порядке аккуратно складывают снятую одежду, правильно одевают одежду и обувь (застегивают большие пуговицы спереди). В процессе одевания и раздевания не мешают другим детям. Замечают неопрятность в одежде, с помощью взрослого приводят себя в порядок	Совершенствуется умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Аккуратно складывают и вешают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок – чистят, просушивают. Развивается стремление быть всегда аккуратным, опрятным, следить за своим внешним видом		Закрепляется умение самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, ухаживать за ней, мыть, протирать, чистить. Замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде, вежливо говорят товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогают устранить их, бережно относятся к одежде

Умывание

Водичка, водичка, умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
И кусался зубок.

Кран, откройся! Нос, умойся!
Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!

Нужно мыться непременно,
Нужно вечером и днем –
Перед каждою едою,
После сна и перед сном!

Кормление

Кушай супчик вместе с хлебом,
Нужно все есть за обедом.
Кушай кашу, пей компот,
Открывай пошире рот.

Мишка пьет горячий чай
И сосет конфетку.
Не облейся невзначай,
Не забудь салфетку.

У дома на полянке
Веселая игра,
Но вот зовут обедать,
И руки мыть пора.

Организация детей дошкольного возраста

Мы игрушки не ломаем,
Свои книги мы не рвем.
Мы грязнуль терпеть не можем,
Сами в чистоте живем.

Это Оленьке известно:
Что взяла – клади на место.
Только девочка мала,
Забывает, где взяла...
Оля смотрит виновато,
Нет, стояло все не там...
Помогите ей ребята,
Все расставит по местам.

Внимательно слушай,
Другим не мешай,
И вместе со всеми
За мной повторяй.

Самообслуживание

Рано утром, каждый день
Сам я одеваюсь,
В детский сад не опоздать
С мамою стараюсь.

Я привык свои ботинки
Чистить щеткой каждый день.
И с костюма все пылинки
Мне вытряхивать не лень.

Я умею обуваться, если только
захочу.
Даже маленького братца, если надо,
научу.
Вот они сапожки: этот с правой
ножки,
Этот с левой ножки.

Примерная схема анализа дидактической игры

1. Образовательное значение игры.
2. Реализация принципа развивающего обучения через игру.
3. Занимательность и новизна содержания.
4. Заинтересованность детей дошкольного возраста игрой.
5. Степень усвоения детьми содержания и правил игры.
6. Стиль и тон взаимоотношений воспитателя дошкольного образования с детьми в процессе игры.
7. Эмоциональное состояние детей дошкольного возраста.
8. Руководство воспитателя дошкольного образования ходом игры.

Планирование прогулки

В распорядке дня каждой возрастной группы предусмотрено проведение двух прогулок – утренней и вечерней.

Задачами педагогической работы на прогулке являются:

снять умственное напряжение после сосредоточенных занятий;
создать у детей дошкольного возраста жизнерадостное настроение;
организовать активную, содержательную и интересную для детей дошкольного возраста деятельность, в процессе которой воспитываются положительные навыки поведения, формируются представления детей дошкольного возраста об окружающей природе и общественной жизни.

Планируя содержание воспитательной работы на прогулке, педагог продумывает следующие компоненты:

- 1) наблюдение явлений общественной жизни, за трудом взрослых или ознакомление с природой;
- 2) разнообразную самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста. При этом педагог намечает условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста; приемы обучения детей дошкольного возраста игровым действиям и воспитания коллективных взаимоотношений; вносимые в игру детей дошкольного возраста атрибуты, игрушки и пособия;
- 3) разнообразные по двигательной активности подвижные игры и спортивные упражнения;
- 4) физические упражнения; индивидуальную работу по развитию движений;
- 5) трудовую деятельность детей дошкольного возраста. При этом педагог указывает воспитательную и образовательную задачи; обучение детей дошкольного возраста практическим навыкам деятельности; способы организации детей дошкольного возраста в этой деятельности; последовательность выполняемой работы.

Требования к планированию прогулки:

- необходимо предусмотреть равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей дошкольного возраста;
- правильно распределить физическую нагрузку в течение всей прогулки;
- обеспечить соответствие содержание и последовательности видов деятельности на прогулке времени года, погоде, возрасту детей дошкольного возраста и характеру предшествующей деятельности на занятиях.

ПРИМЕР: Прогулка

1. *Наблюдение за сезонными изменениями в неживой природе.*

Цель: учить детей дошкольного возраста устанавливать элементарные причинные связи и зависимости между отдельными явлениями неживой природы, формировать представления о признаках начала зимы (снег неглубокий, морозы небольшие, часто идет снег); развивать внимательность и наблюдательность.

Методические приемы: вопросы к детям, речевые логические задачи, загадывание загадки, чтение стихотворения.

Ход наблюдения:

Педагог собирает около себя детей дошкольного возраста и обращается к ним:

- Ребята, что такое что случилось? Еще недавно земля была черная, грязная, в лужах, а сегодня... все кругом белое: и земля, и крыши, и деревья.

Педагог загадывает детям загадку Е. Благиной:

Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные

А возьмешь – вода в руке?

Педагог предлагает детям посмотреть, как на землю падает первый снег, как становится его все больше и больше, и уже нельзя различить отдельные снежинки, потому что целые хлопья снега падают на землю, крыши домов, кусты и деревья.

- А давайте, ребята, вспомним стихи о зиме, которые мы учили в прошлом году.

Дети вспоминают стихи И. Сурикова «Зима», И. Токмаковой «Как на горке снег», Я. Купалы «Зіма» и др.

- А теперь послушайте новое стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»:

Что такое за окном?

Сразу в доме посветлело!

Это снег лежит ковром,

Самый первый, самый белый!

Затем педагог предлагает детям с помощью палочек измерить глубину снежного покрова, посмотреть, насколько плотно он укрывает землю. Дети замечают, что снег еще неглубокий, из-под него видна пожелтевшая трава и листья.

2. **Подвижные игры** (15-20 мин.): «Бездомный заяц». *Цель:* учить детей дошкольного возраста бегать в разных направлениях, не толкая друг друга, закреплять умение действовать в соответствии с правилами игры.

«Кто лучше прыгнет». *Цель:* закреплять умение детей дошкольного возраста прыгать на одной ноге (правой, левой), продвигаясь вперед; создать у детей дошкольного возраста жизнерадостное настроение; воспитывать дружеские взаимоотношения.

3. **Труд в природе** (по подгруппам). Первая подгруппа принимает участие в очистке площади младшей группы от снега. Вторая подгруппа сгребает снег движками на место будущей снежной постройки (ледяной горки). *Цель:* учить детей дошкольного возраста приемам работы (как сгребать снег, управлять движками, разметать метлой), учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и свойствами снега; формировать стремление у детей дошкольного возраста оказывать помощь малышам, воспитывать общественные мотивы деятельности.

4. **Физические упражнения:** а) перебрасывание снежка из одной руки в другую; б) подбрасывание и ловля снежинок с хлопками; в) бег «змейкой» с одной стороны площадки на другую между снежками (10 – 15 мин.).

5. **Индивидуальная работа по развитию движений:** поупражняться с Сашей, Алесей, Мариной, Светой, Колей в прыжках «ноги скрестно – ноги врозь; одна нога вперед, другая назад».

Приложение 19

Примерная схема анализа развлечения

1. Вид развлечения, его содержание и форма организации.
2. Подготовка воспитателя дошкольного образования и детей дошкольного возраста к проведению развлечения.
3. Какие воспитательные задачи решались? Удалось ли создать эмоционально-положительное настроение, объединить детей дошкольного возраста на основе совместных положительных переживаний?
4. Активность, организованность, внимательность детей дошкольного возраста.
5. Продолжительность проведения развлечения.

*Конспект сценария викторины по правилам дорожного движения (с участием детей дошкольного возраста 5–6 лет, родителей, сотрудников детского сада и работников ГАИ) «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»**

Цель: закреплять у детей дошкольного возраста навыки культуры поведения на улицах и дорогах города, знания о правилах дорожного движения; воспитывать потребность в их выполнении.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, машинами; дорожные знаки; плакаты, отражающие работу регулировщика; клей, маркеры, краски, бросовый материал, ножницы, цветная бумага.

Оформление: в зале на полу начерчена схема перекрестка с пешеходными переходами; имеются возвышение для регулировщика, светофор, дорожные знаки.

Ход викторины

Ведущий.

*Нас солнца луч смешит и дразнит. Нам нынче весело с утра.
Нам лето дарит звонкий праздник, И главный гость на нем – игра.
Она наш друг – большой и умный, Не даст скучать и унывать,
Затеет спор веселый, шумный, Поможет новое узнать.*

(С. Мартынович. «Игра - наш лучший друг»)

Сегодня в викторине участвуют три команды: красных, желтых, зеленых. Это наши «знатоки». Против вас сегодня играют сотрудники детского сада, родители, гости. Ваши задания и вопросы – в конвертах. Решение задач обсуждает вся команда, а ответ на вопрос дает один из игроков. На обдумывание – одна минута; когда время истекает – звучит сигнал. Если ответ дан полный и правильный, команда получает балл, а за досрочный ответ команда может получить два балла. Есть в нашей игре и музыкальные паузы. Ответы команд оценивает жюри.

*Помни правила движения, как таблицу умножения,
Знай всегда их назубок: По городу, по улице²
не ходят просто так; Когда не знаешь правила,
легко попасть впросак. Все время будь внимательным
и помни наперед: Свои имеют правила шофер и пешеход.*

(В. Семернин. «Запрещается – разрешается»)

Вопрос 1 (от родителей):

– Возникла следующая ситуация. Ира везет коляску с куклой. Саша едет на трехколесном велосипеде. Мама ведет за руку Алену. Кто из них пассажир? Кто из них пешеход?

Кого называют пешеходами, а кого – пассажирами?

Вопрос 2 (от заведующей учреждения дошкольного образования):

– Закон улиц и дорог добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь, но он и очень суров к тем, кто его не выполняет. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет переходить улицу смело.

Как вы считаете, ребята, зачем дошкольникам нужно запоминать правила поведения на улице, если они ходят вместе со взрослыми и должны строго выполнять их указания?

Вопрос 3 (от воспитателя дошкольного образования старшей группы):

*Движеньем полон город –
бегут машины в ряд. Цветные светофоры
и день и ночь горят. И там, где днем трамваи
звенят со всех сторон,
нельзя считать ворон. (С. Михалков. «Моя улица»)*

Ребята! Помогите Буратино расставить дорожные знаки.

Вопрос 4 (от сотрудника ГАИ):

– Перекресток всегда полон движения и очень сложно отрегулировать порядок на дороге. Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Здесь на посту в любое время дежурит ловкий постовой, Он управляет сразу всеми, кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не

² * Башко, С. Что? Где? Когда? Сценарий викторины по правилам дорожного движения / С. Башко // Пралеска. – 2005. – № 7. – С. 58-59.

может остановить поток прохожих и пропустить грузовики. (С. Михалков. «Моя улица») Расскажите, дети, о работе регулировщика и назовите отличительные особенности его формы одежды.

Блиц-вопрос 5 (от руководителя физического воспитания):

– Я вам прочитаю загадки, а вы постарайтесь дать на них ответ.

*Чтоб тебя я повез, мне не нужен овес,
Накорми меня бензином, на копытца дай резину,
И тогда, поднявши пыль, побежит... (автомобиль).*

Дом по улице идет, на работу нас везет,

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус.)

Этот знак такого рода — он на страже пешехода.

Переходим с куклой вместе

Мы дорогу в этом месте. (Пешеходный переход.)

Тут и вилка, тут и ложка:

Подзаправились немножко,

Накормили и собаку,

Говорим «спасибо» знаку. (Пункт питания.)

Вопрос 6 (от музыкального руководителя):

– Сейчас я исполню вам три песни – вы должны вспомнить название, автора каждой из них и пропеть эти песни до конца.

1. «Песня дорожных знаков».

(Сл. О. Шевченко, муз. А. Филиппенко.)

Всем, кому нужны колеса, передайте наш совет.

Пусть у нас сначала спросят, можно ехать или нет.

Мы поможем и расскажем, честь по чести, что и как.

Мы дорогу всем укажем! Уважайте каждый знак!

Чтоб машины не спешили, шел спокойно пешеход,

Помогать мы им решили, мы дежури́м круглый год.

Самый малый знак дорожный, он стоит не просто так.

Будьте, будьте осторожны!

Уважайте каждый знак.

2. «Песенка про светофор».

(Сл. И. Смирнова, муз. Л. Иванова.) *Всем прохожим с давних пор помогает светофор. Он для нас, посмотри, зажигает фонари. Если красный свет горит, светофор всем говорит: погоди, не иди, пешеходам нет пути. Если желтый свет горит, он как друг нам говорит: пропущу скоро вас, дам зеленый свет сейчас! Вот зеленый вспыхнул свет, и машинам хода нет. Проходи, путь открыт, — светофор нам говорит.*

3. «Запрещается - разрешается», (Сл. и муз. Т. Бакач.)

И проспекты, и бульвары, всюду улицы шумны. Проходи по тротуару только с правой стороны.

Припев:

Тут шалить, мешать народу запрещается.

*Быть примерным
пешеходом разрешается.*

*Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ, Не толкая, не зевая,
проходи скорей вперед.*

Припев:

*Ехать зайцем, как известно,
запрещается. Уступать старушкам
место разрешается.*

*Если ты гуляешь просто, все равно вперед гляди.
Через шумный перекресток осторожно проходи.*

Припев:

*Переход при красном свете
запрещается. При зеленом даже детям разрешается.*

Вопрос 7 (от старшей медсестры):

– К сожалению, на наших дорогах встречаются невнимательные пешеходы и водители, по чьей вине происходят дорожно-транспортные происшествия. Ребята, если с кем-нибудь в дороге из пассажиров или водителей случилась беда, что и как нужно делать?

Как им можно помочь?

Вопрос 8 (от заведующей хозяйством):

– Дорогие дети, я предлагаю вам за минуту из бросового материала создать машину будущего, которая будет заботиться о здоровье человека, и объяснить ее назначение.

Жюри подводит итоги викторины. Детям вручаются памятные призы и сувениры.

Примерное содержание отчета о выполнении программы практики

В отчете о прохождении практики студент должен отразить:

- ФИО студента (№ группы)
- Место прохождения практики
- Сроки практики
- Содержание работы, выполненной за время практики (какие мероприятия, занятия, игры проводились; какие наглядные пособия были изготовлены за время практики).
- Достаточно ли студент подготовлен для выполнения практических заданий?
- Какие задания программы практики оказались самыми трудными?
- Что вам дала практика, как будущему специалисту, в области дошкольного образования?
- Ваши предложения по совершенствованию практики.

Подпись студента;

Подпись непосредственного руководителя практики от организации, которая заверяется подписью заведующего ГУО № и печатью учреждения образования.

ОТЗЫВ

о работе студента-практиканта _____ курса _____ группы
дневной (заочной) формы получения образования факультета дошкольного
образования БГПУ им. М. Танка

Ф.И.О. студента

Практика _____

Место прохождения практики _____

(учреждение образования)

Сроки прохождения практики с _____ по _____

За время прохождения практики студент-практикант выполнил следующие виды работ

Отношение к выполнению обязанностей (ответственное, безответственное) _____

Отношение к детям (положительное, легко вступает в общение, трудно вступает в общение) _____

Трудовая дисциплина во время прохождения практики (постоянно присутствовал, имели место опоздания, пропуски) _____

Изготовление наглядных пособий для организации учебного процесса _____

Самостоятельная работа в качестве воспитателя дошкольного образования в первой и второй половине дня (проведение режимных моментов, занятий, игр, трудовой деятельности и т.д.) _____

Разработка и оформление материалов в помощь родителям (интересные, полезные материалы, материалы не представляют интереса) _____

Проведение развлечения с детьми своей группы (подготовлен конспект, проведено развлечение) _____

Предполагаемая _____ оценка _____ по
практике _____

Непосредственный руководитель
практики от организации

(педагог группы №) _____

(Ф.И.О)

(подпись)