

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
учреждения образования  
«Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка»

А. В. Маковчик

2022 г.

Регистрационный № 29-02-31-2022/п

**ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (в группах раннего возраста)  
для специальности:**

**1-01 01 01 Дошкольное образование**

2022 г.

## СОСТАВИТЕЛИ:

Е.А.Варанецкая-Лосик доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

М.И. Мазовко, старший преподаватель кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

## РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 11 от 27.06.2022 г.)

Заведующий кафедрой


 Т.В. Поздеева

Советом факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»


(протокол № 10 от 28.06.2022 г.)

## СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета  
дошкольного образования

 О.Н. Анцыпирович  
29.06.2022 г.

Заведующий  
ГУО «Ясли-сад № 351 г. Минска»

 Е.А. Немерченко  
20.06.2022 г.

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики

 Е.А. Лешик

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа производственной педагогической (в группах раннего возраста) практики по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование разработана с учетом требований следующих нормативных и методических документов: Кодекс Республики Беларусь об образовании; Положение о практике студентов, курсантов, слушателей, утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860 (с изменениями и дополнениями); образовательный стандарт высшего образования I ступени (ОСВО 1-01 01 01-2021) по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование, утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь; Инструкция о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 № 24; учебные планы по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование, утвержденные ректором БГПУ

Производственная педагогическая (в группах раннего возраста) практика (далее – практика) обеспечивает единство теоретической и практической подготовки будущих специалистов. Студенты за время практики не только осваивают существующий опыт, но и творчески перерабатывая его, приобретают собственный оригинальный опыт.

### **Цели и задачи практики**

**Цель** практики – изучить специфику труда воспитателя дошкольного образования в группах раннего возраста, получить первичные профессиональные умения и навыки, закрепить и углубить теоретическую подготовку студента по наблюдению, изучению, анализу различных сторон деятельности ребенка раннего возраста, а также приобрести компетенции в сфере профессиональной деятельности.

### **Задачи практики:**

1. Овладеть основным содержанием, методами и приемами работы с детьми раннего возраста.
2. Формировать умения в анализе и оценке воспитательно-образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, его соответствия программным требованиям.
3. Овладевать способами лично-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста, их родителями, коллегами по работе и администрацией.
4. Формировать умения обрабатывать полученную информацию и отражать ее в дневнике практики.

### **Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом**

Практика является обязательным этапом в процессе освоения образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование и входит в раздел «IV. Учебные практики» учебных планов БГПУ по данной специальности. Она закрепляет знания и умения,

приобретаемые студентами в результате освоения таких учебных дисциплин и модулей, как «Педагогическое сопровождение детей раннего возраста», «Основы педагогики и психологии», «Дошкольная педагогика», «Детская литература в дошкольном образовании», «Основы педиатрии» и др., вырабатывает первичные практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций студентов.

Практика является основой для более глубокого осмысления обучающимися содержания таких учебных дисциплин, как «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста» и «Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста», других частных методик и дисциплин по выбору, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога. Практика направлена на формирование профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования, работающего в группах раннего возраста; создание у студентов установки на формирование профессиональной позиции в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. В процессе педагогической практики у студентов развиваются умения: вести записи наблюдений; осуществлять анализ и оценку образовательного процесса учреждения дошкольного образования, образовательной деятельности воспитателя дошкольного образования в группах раннего возраста.

Практика способствует формированию у студентов следующих универсальных, базовых профессиональных и специализированных **компетенций**:

***Универсальные компетенции (УК)***

УК-3. Осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-4. Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма, понимать социальную значимость будущей профессиональной деятельности.

УК-8. Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем в профессиональной деятельности.

***Базовые профессиональные компетенции (БПК)***

БПК-1. Применять знания в области теории и методики педагогической деятельности для решения профессиональных задач.

БПК-3. Применять знания в области дошкольной педагогики для постановки обучающих и воспитательных целей с учетом образовательной среды и контингента воспитанников.

БПК-4. Проектировать и осуществлять процессы обучения и воспитания детей раннего возраста в разных видах детской деятельности, отбирать и адаптировать содержание дидактического материала, методы и формы в соответствии с возможностями воспитанников.

БПК-8. Осуществлять педагогическое сопровождение детей раннего возраста для реализации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

БПК-18. Руководствоваться нормативной правовой документацией в области образования для решения профессиональных задач.

### ***Специализированные компетенции (СК)***

СК-2. Отбирать произведения зарубежной художественной литературы для использования в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

СК-3. Отбирать произведения отечественной литературы для использования в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

СК-4. Использовать выразительные средства искусства художественного чтения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **В результате прохождения практики студент должен знать:**

- цель, задачи, содержание и формы образовательного процесса в группах раннего возраста учреждения дошкольного образования;
- специфику деятельности воспитателя дошкольного образования и его помощника в группах раннего возраста;
- особенности развития детей раннего возраста.

### **В результате прохождения практики студент должен уметь:**

- осуществлять анализ и оценку образовательного процесса учреждения дошкольного образования, образовательной деятельности воспитателя дошкольного образования в группах раннего возраста;
- проводить самоанализ собственной деятельности в качестве воспитателя дошкольного образования и вести записи наблюдений;
- применять технологии воспитания и обучения при организации различных видов деятельности детей раннего возраста;
- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями.

### **В результате прохождения практики студент должен владеть:**

- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста;
- способами отбора, систематизации и планирования педагогического материала;
- первичными навыками педагогического взаимодействия.

**Задания, которые должны найти отражение в папке специалиста, имеют 3 уровня сложности: 1 и 2 уровень обязателен к выполнению, задания, обозначенные \*, выполняют студенты, претендующие на 9-10 баллов.**

**Организация практики** направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста. Практика проводится стационарно с отрывом от теоретического обучения – путем выделения в графике образовательного процесса непрерывного периода учебного времени для её проведения. Основной формой прохождения практики является непосредственное участие студентов в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Основной вид профессиональной деятельности, на который ориентирована практика: педагогическая деятельность в качестве воспитателя дошкольного образования в группах раннего возраста.

**Базами прохождения практики** являются учреждения дошкольного образования г. Минска и Минского района, в том числе на базе которых созданы филиалы кафедр БГПУ. Для проведения практики, в первую очередь, подбираются учреждения дошкольного образования, имеющие опыт взаимодействия с практикантами. Учитывается наличие высококвалифицированных специалистов (педагогических работников первой и высшей квалификационной категории); во внимание принимается обеспеченность учреждений образования материальными ресурсами для проведения образовательных мероприятий с детьми раннего возраста.

Практика организуется на основании договоров, заключаемых с организациями (базами проведения практики). В договорах определяются порядок проведения практики, сроки и условия ее прохождения студентами.

На основании приказа ректора БГПУ организацию и проведение практики по направлению специальности обеспечивает администрация факультета дошкольного образования. Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета дошкольного образования, непосредственное руководство – руководитель практики кафедры общей и дошкольной педагогики.

Общее руководство практикой в организации возлагается на руководителя учреждения дошкольного образования или иного уполномоченного им работника.

Студенты допускаются к прохождению практики при условии прохождения медицинского осмотра и оформления медицинской справки до начала практики и направляются на практику на основании приказа ректора БГПУ. В период прохождения практики на студентов распространяется законодательство об охране труда и правила внутреннего трудового распорядка учреждения дошкольного образования.

По окончании практики студенты предоставляют руководителю практики от кафедры дневник с выполненными заданиями, папку специалиста, отчет и отзыв о работе студента-практиканта, и сдают дифференцированный зачет в сроки, установленные приказом ректора БГПУ.

Отметка за практику выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента и учитывается при назначении стипендии.

**Продолжительность практики** составляет 3 недели, что соответствует 162 часам, 5 зачетным единицам. Практика организуется на 2 и 3 курсах заочной

формы получения образования и на 3 курсе дневной формы получения образования и проводится в сроки, установленные учебным планом специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование для соответствующей формы получения образования и графиком образовательного процесса на учебный год. Студенты дневной формы получения образования, проходят практику в 5 семестре; заочной – в 3 семестре (3,6 лет обучения) и 5 семестре (5 лет обучения). Учебный день практиканта составляет 6 часов.

**Особенности прохождения практики обучающимися заочной формы получения образования:** На студентов заочной формы получения образования распространяются все положения настоящей программы практики со следующими особенностями: студенты заочной формы получения образования, проживающие за пределами г.Минска, направляется для прохождения практики, как правило, по месту их постоянного жительства; студент заочной формы получения образования имеет право самостоятельно выбрать учреждение дошкольного образования для прохождения практики, заранее сообщив об этом руководителю практики от факультета; студенты заочной формы получения образования, работающие по специальности, вправе проходить практику по месту работы; студент заочной формы получения образования заключает договор о прохождении практики и за 1,5 месяца до начала практики высылает 2 экземпляра договора администрации факультета.

При организации практики для студентов заочной формы получения образования используются информационно-коммуникационные технологии. Организационное собрание для студентов заочной формы получения образования проводится в период зимней экзаменационной сессии или в форме онлайн за две недели до начала практики. Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики. Подведение итогов практики проводится в формате онлайн-конференции при участии непосредственных руководителей с использованием видеосервиса ZOOM, иных ресурсов сети Интернет.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

## I неделя

### День 1.1. Знакомство с учреждением дошкольного образования – базой практики

**Цель:** формировать у студентов целостное представление об учреждении дошкольного образования.

#### Содержание работы:

1) Беседа с заведующим об особенностях учреждения дошкольного образования: ведомственная принадлежность, количество групп, педагогические кадры, количество детей (контингент), комплектование групп, обслуживающий персонал. Требование к трудовой дисциплине и правила поведения в учреждении дошкольного образования.

2) Экскурсия по учреждению дошкольного образования, знакомство с оборудованием и участками разных возрастных групп, ознакомление с методическими материалами кабинета и особенностями планирования образовательной работы, беседа с заместителем заведующего по основной деятельности.

3) Распределение студентов по группам (2 человека в группу). Знакомство и беседа с воспитателями дошкольного образования и детьми своей возрастной группы. Составление списка детей. Изучение распорядка дня данной возрастной группы, учебной программы дошкольного образования для своей возрастной группы и плана образовательной работы с воспитанниками на период практики.

**Запись в дневнике практики** полученной информации об учреждении дошкольного образования и о своей возрастной группе.

**Оформление в папку специалиста** плана работы воспитателя группы на три недели (на период практики).

### День 1.2. Установление контакта с детьми раннего возраста

**Цель:** формировать у студентов представление о специфике общения с детьми раннего возраста.

#### Содержание работы:

1) Знакомство с детьми раннего возраста с учетом их возрастных особенностей, собственных коммуникативных способностей практиканта: продумать приемлемую форму знакомства, которая бы позволила заинтересовать детей раннего возраста своей личностью, быстро запомнить их имена.

2) Наблюдение за детьми (2-3 ребенка), выявление их индивидуально-типологических особенностей (Приложение 1).

**Запись в дневнике практики** письменная рефлексия общения с детьми раннего возраста (анализ своих чувств от первых контактов с детьми).

**Оформление в папку специалиста** конспекты бесед или игр (2-3), направленные на установление положительного взаимодействия с детьми раннего возраста.



### **День 1.3. Ознакомление с работой воспитателя дошкольного образования и его помощника в первой половине дня**

**Цель:** формировать представление о содержании и объеме работы воспитателя дошкольного образования и помощника воспитателя в первую половину дня.

#### **Содержание работы:**

Наблюдение за работой педагога и его помощника в первой половине дня. Во время наблюдения: установить последовательность организации режимных процессов, их содержание, структуру; отметить время, отведенное на режимные процессы по распорядку дня и фактически затрачиваемое, величину отклонений; выявить условия, созданные в учреждении дошкольного образования для проведения всех режимных процессов (наличие необходимого оборудования, соблюдение педагогических и гигиенических требований); оценить деятельность педагога, направленную на организацию и проведение режимных процессов (количество и содержание указаний, тон, характер практических, наглядных и словесных приемов, используемых педагогом, их результативность, соблюдение принципа постепенности, сведения к минимуму пассивного ожидания детьми указаний и помощи со стороны взрослого; реакция педагога на невыполнение детьми его требований); учет при проведении режимных моментов установить наличие и характер взаимодействия в работе педагога и помощника педагога.

**Запись в дневнике практики** анализа наблюдений за организацией режимных процессов в группе раннего возраста (Приложения 2,3).

**Оформление в папку специалиста** конспекта организации любого режимного процесса в первой половине дня.

### **День 1.4. Ознакомление с работой педагога и его помощника во второй половине дня**

**Цель:** познакомить студентов с особенностями работы педагога и помощника педагога во вторую половину дня.

#### **Содержание работы:**

Наблюдение за работой педагога и помощника педагога во второй половине дня. Во время наблюдения: проследить за организацией подъема детей, процесса одевания, за руководством им со стороны педагога; оценить эффективность и качество организации и проведения прогулки во второй половине дня; определить содержание и приемы организации индивидуальной работы с детьми; установить наличие и характер взаимодействия в работе педагога и помощника педагога.

**Запись в дневнике практики** анализа наблюдений за организацией режимных процессов в группе раннего возраста (Приложения 2,3).

**Оформление в папку специалиста** конспекта любого режимного процесса для своей группы во второй половине дня.

### **День 1.5. Анализ протекания адаптация детей раннего возраста**

**Цель:** провести анализ эмоционального благополучия детей раннего возраста в группе, определить характер протекания адаптации.

#### **Содержание работы:**

Наблюдение за организацией педагогом утреннего приема воспитанников: настроение детей, процесс переодевания (самостоятельно, с помощью взрослого), характер общения с родителями, прощание с ними; поддержание положительного эмоционального состояния ребенка педагогом (какие используются приемы, материалы). Беседа с педагогом о характере протекания адаптации у 2-3 детей раннего возраста, наблюдение за их поведением в группе.

**Запись в дневнике практики** анализа наблюдений за организацией утреннего приема воспитанников в группе, поведением детей в период адаптации

#### **Оформление в папку специалиста:**

**Задание 1.** Конспект утреннего приема и совместной деятельности детей (Приложение 3).

**Задание 2.** Карты наблюдения за детьми в период адаптации (2-3 ребенка) (Приложение 4).

**Задание 3\*.** План работы с 2-3 воспитанниками, имеющими среднюю и тяжелую степени адаптации (на 2 недели).

### **День 1.6. Самостоятельная работа студента по заполнению документации по практике**

#### **Содержание работы:**

- 1) Заполнение дневника практики, ознакомление с содержанием работы второй недели.
- 2) Пополнение папки специалиста содержанием учебной программы по вашей возрастной группе.

### **Вторая неделя**

#### **День 2.1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.**

**Цель:** изучить развивающую предметно-пространственную среду в группе раннего возраста с позиции соответствия принципам построения.

#### **Содержание работы:**

Изучить особенности оснащения группы раннего возраста с точки зрения удобства расположения в групповой комнате; наличия и степени комфортности мебели; эстетичности оформления количества и качества материалов и оборудования; соответствия возрасту детей; выделить зоны в групповой комнате и их наполняемость и овладеть способами расстановки игрушек в группах раннего возраста

**Запись в дневнике практики** самоанализа своей деятельности по изучению

развивающей предметно-пространственной среды.

**Оформление в папку специалиста:**

**Задание 1.** Перечень материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды вашей группы (Приложение 5).

**Задание 2.** Мультимедийная презентация «Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста» с отражением центров активностей (уголков) вашей группы. В презентации должен быть представлен подробный анализ материала, размещенного в одном из центров. Желательно включить в презентацию фотографии деятельности детей в данном центре, иллюстрирующие правомерность (неправомерность) подбора и размещения в нем игрушек и материалов.

**Задание 3\*.** Рекомендации по совершенствованию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.

**День 2.2. Участие студентов в организации деятельности детей в первую половину дня**

**Цель:** упражнять студентов в выполнении функциональных обязанностей педагога в первую половину дня и проводить наблюдение за сформированностью культурно-гигиенических навыков.

**Содержание работы:**

Оказание помощи педагогу в организации и проведении деятельности детей в первой половине дня. Наблюдение за организацией режимных процессов в группах раннего возраста в 1-ой половине дня: утренний прием детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, занятия, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну.

**Запись в дневнике практики** анализа своей деятельности в первой половине дня.

**Оформление в папку специалиста:**

**Задание 1.** Протокол изучения сформированности культурно-гигиенических навыков у 2-3 детей раннего возраста (Приложение 6).

**Задание 2.** План работы с 2-3 детьми по совершенствованию культурно-гигиенических навыков на 2 недели (Приложение 7).

**Задание 3\*.** Буклет для родителей «Культурно-гигиенические навыки вашего ребенка», где должны быть отражены рекомендации по соблюдению правил личной гигиены детьми раннего возраста (мытьё рук, лица, чистка зубов, прием пищи, опрятность внешнего вида).

**День 2.3. Участие студентов в организации деятельности детей во второй половине дня**

**Цель:** упражнять студентов в выполнении функциональных обязанностей педагога во вторую половину дня, изучить особенности самостоятельной и игровой деятельности детей раннего возраста в вашей группе.

### **Содержание работы:**

Оказание помощи педагогу в организации и руководстве деятельностью детей во второй половине дня: подъем после дневного сна, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин. Наблюдение за самостоятельной и игровой деятельностью детей раннего возраста во 2-ой половине дня. Хронометраж самостоятельной деятельности детей. Создание условий для реализации самостоятельной деятельности детей в группе раннего возраста, косвенное руководство. Уголки для самостоятельной деятельности детей (зоны уединения, художественной, музыкальной и т.д.). Игровые зоны для детей раннего возраста. Анализ приемов руководства воспитателем дошкольного образования игровой деятельностью детей раннего возраста. Самостоятельное проведение игровой деятельности с детьми раннего возраста (по подгруппам).

**Запись в дневнике практики** анализа самостоятельной деятельности детей (Приложение 8), самоанализа педагогического руководства самостоятельной и игровой деятельностью детей раннего возраста.

#### **Оформление в папку специалиста:**

**Задание 1.** Конспекты подвижных игр, проведенных с детьми (2 конспекта) (Приложение 9). Один конспект знакомой для детей подвижной игры, второй – новой.

**Задание 2.** Конспекты дидактических игр, проведенных с детьми (2 конспекта).

**Задание 3\*.** Карточка подвижных и дидактических игр для группы второго раннего возраста, первой младшей группы.

### **День 2.4. Участие студентов в организации деятельности детей в первую половину дня и наблюдение организации занятий.**

**Цель:** упражнять студентов в выполнении функциональных обязанностей педагога в первую половину дня и учить организовывать детей для проведения занятий в группе.

#### **Содержание работы:**

Оказание помощи педагогу в организации и проведении деятельности детей в первой половине дня, в организации занятий по любому из направлений в соответствии с планом работы воспитателя дошкольного образования: по сенсорному воспитанию детей раннего возраста, по ознакомлению с окружающим и развитию речи в группах раннего возраста. Оказание помощи воспитателю дошкольного образования в изготовлении необходимых пособий.

**Запись в дневнике практики** анализа проведения занятия (Приложение 10).

#### **Оформление в папку специалиста:**

**Задание 1.** Конспект занятия для своей группы.

**Задание 2.** Фотоотчет изготовленного пособия, его описание, методические рекомендации по использованию.

**Задание 3\*.** Список развивающих мультфильмов с аннотацией, направленных на

сенсорное развитие детей раннего возраста (ознакомление с цветом, формой, величиной).

### **День 2.5. Выполнение обязанностей педагога во вторую половину дня и участие в проведении прогулки.**

**Цель:** упражнять студентов в выполнении функциональных обязанностей педагога во вторую половину дня и учить организовывать и проводить прогулку.

#### **Содержание работы:**

Активное участие студентов в организации деятельности детей во второй половине дня. Проведение вечерней прогулки под руководством воспитателя дошкольного образования, с соблюдением структурных компонентов (наблюдение и трудовая деятельность не проводятся): подбор необходимого оборудования, организация детей.

**Запись в дневнике практики** анализа полученной информации, самоанализа проведения прогулки с детьми раннего возраста.

#### **Оформление в папку специалиста:**

**Задание 1.** Каталог фольклорных произведений для организации режимных процессов второй половины дня.

**Задание 2.** Конспект прогулки для своей группы.

**Задание 3\*.** Каталог опытов для использования в работе с детьми раннего возраста.

### **День 2.6. Самостоятельная работа студента по заполнению документации по практике**

#### **Содержание работы:**

2) Заполнение дневника практики, ознакомление с содержанием работы третьей недели.

3) Пополнение папки специалиста конспектами игр, прогулок и занятий для детей вашей группы.

### **Третья неделя**

### **День 3.1. Самостоятельная работа по организации и проведению деятельности детей в первой половине дня.**

**Цель:** упражнять студентов в выполнении функциональных обязанностей педагога в первую половину дня.

#### **Содержание работы:**

Самостоятельная работа по организации и проведению деятельности детей в первой половине дня под наблюдением воспитателя дошкольного образования. Проведение всех режимных процессов и занятий в соответствии с режимом дня и планом.

**Запись в дневнике практики** самоанализ и самооценка своей деятельности в первой половине дня.

#### **Оформление в папку специалиста:**

**Задание 1.** Конспекты занятий для своей группы.

**Задание 2.** Каталог фольклорных произведений для организации режимных процессов первой половины дня.

**Задание 3\*.** Мультимедийная презентация для сопровождения занятия (занятие на выбор).

**День 3.2. Самостоятельная работа по организации и проведению деятельности детей во второй половине дня.**

**Цель:** упражнять студентов в выполнении функциональных обязанностей педагога во вторую половину дня.

**Содержание работы:**

Самостоятельная работа по организации и проведению деятельности детей во второй половине дня под наблюдением воспитателя дошкольного образования. Проведение всех режимных процессов, самостоятельной и игровой деятельности детей в соответствии с режимом дня и планом.

**Запись в дневнике практики** самоанализ и самооценка своей деятельности во второй половине дня.

**Оформление в папку специалиста:**

**Задание 1.** Каталог игр, направленных на развитие навыков общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками.

**Задание 2.** Конспект сюжетно-отобразительной игры.

**Задание 3\*.** Фотоотчет методического пособия, направленного на формирование правильного свода стопы, коррекцию плоскостопия (дорожка здоровья).

**День 3.3. Самостоятельная работа по организации и проведению деятельности детей в первой половине дня.**

**Цель:** упражнять студентов в выполнении функциональных обязанностей педагога в первую половину дня.

**Содержание работы:**

Самостоятельная работа по организации и проведению деятельности детей в первой половине дня, под наблюдением воспитателя дошкольного образования. Проведение всех режимных процессов и занятий в соответствии с режимом дня и планом группы. Пополнение группы дидактическими материалами для занятий, подготовленными за время практики.

**Запись в дневнике практики** самоанализ и самооценка своей деятельности в первой половине дня.

**Оформление в папку специалиста:**

**Задание 1.** Перечень пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе с детьми раннего возраста.

**Задание 2.** Комплекс утренней гимнастики.

**Задание 3\*.** Буклет для педагогов «Современное оборудование для работы с детьми раннего возраста» (сенсорное, двигательное, речевое и др. развитие).

**День 3.4. Самостоятельная работа по организации и проведению деятельности**

**детей во второй половине дня.**

**Цель:** упражнять студентов в выполнении функциональных обязанностей педагога во вторую половину дня.

**Содержание работы:**

Самостоятельная работа по организации и проведению деятельности детей во второй половине дня под наблюдением воспитателя дошкольного образования. Проведение всех режимных процессов, самостоятельной и игровой деятельности детей в соответствии с режимом дня и планом группы. Проведение индивидуальных бесед с родителями по вопросам воспитания детей в семье.

**Запись в дневнике практики** самоанализ и самооценка своей деятельности во второй половине дня, беседы с родителями.

**Оформление в папку специалиста:**

**Задание 1.** Конспект беседы с родителями (опросник, анкета).

**Задание 2.** Консультации для родителей с QR-кодом (2 консультации, тема определяется в соответствии с планом работы воспитателя дошкольного образования).

**Задание 3\*.** Дидактическое пособие, направленное на сенсорное развитие детей раннего возраста, изготовленное своими руками, фотоотчет.

**День 3.5. Выполнение обязанностей педагога в первую половину дня и организация праздника для детей своей группы.**

**Цель:** закрепить у студентов выполнение функциональных обязанностей педагога в первую половину дня и развивать умение проявлять творческие способности.

**Содержание работы:**

Активное участие студентов в организации деятельности детей в первой половине дня. Организовать с детьми своей группы развлечение (музыкально-дидактическая игра с использованием музыкальных инструментов, показ театрализованного представления (кукольного, пальчикового и др.). Подготовить соответствующие атрибуты.

**Запись в дневнике практики** самоанализа профессиональной деятельности.

**Оформление в папку специалиста:**

**Задание 1.** Конспект развлечения для своей возрастной группы.

**Задание 2.** Фотоотчет проведенного мероприятия.

**Задание 3\*.** Видеоролик «Методика подготовки и проведения развлечения с детьми раннего возраста» с послудующим размещением на YouTube канале ФДО.

**День 3.6. Самостоятельная работа студента по заполнению документации по практике.**

**Содержание работы:**

- 1) Заполнение листа самооценки своей деятельности и сформированности конкретных компетенций (УК, БПК, СК) по программе практики.
- 2) Составление подробного отчета о выполнении заданий практики.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Требования к содержанию работы студента и оформлению отчета по практике

Необходимым содержанием работы студента во время педагогической производственной практики (в группах раннего возраста) является:

- изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность воспитателя дошкольного образования в группах раннего возраста, информации об учреждении дошкольного образования, о группе детей определенного возраста;
- подготовка методических материалов, необходимых для реализации последующей деятельности на базе практики (разработки мероприятий и пр.)
- изучение распорядка дня, программы дошкольного образования и плана образовательной работы с детьми определенной возрастной группы на период практики;
- наблюдение за работой воспитателя дошкольного образования в группах раннего возраста, знакомство с особенностями организации и руководства различными видами деятельности детей определенной возрастной группы в учреждении дошкольного образования;
- выполнение заданий, предусмотренных программой практики и др.

В период прохождения педагогической производственной практики (в группах раннего возраста) студент поэтапно формирует пакет документов, необходимый для текущей аттестации по итогам практики. По результатам практики студенты обязаны представить следующие **отчетные материалы** руководителю практики от кафедры:

- **дневник** практики с материалами выполнения заданий **папку** специалиста (с материалами выполненных заданий);
- письменный **отчет** о выполнении программы практики (*Приложение 12*);
- письменный **отзыв** руководителя практики от учреждения о прохождении практики студентом (*Приложение 13*).

Отчет должен содержать описание проделанной работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.

Отзыв составляется и подписывается непосредственным руководителем практики от учреждения дошкольного образования и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

Для оформления отчетной документации по практике используют листы формата А 4 и папку с файлами. Все отдельные разделы отчетных материалов оформляют с новой страницы. Дневник оформляется в обыкновенной тетради на 18 или 24 страницы.



## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (в группах раннего возраста)

| Отметка<br>в баллах | Показатели оценки  |
|---------------------|--|
| 10<br>(десять)      | <p>Глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческая самостоятельность и инициативность.</p> <p>Свободное, системное, творческое проектирование содержания, взаимодействия, своей деятельности и деятельности детей в незнакомой ситуации. Педагогический интеллект, педагогическая культура, инновационная деятельность.</p> <p>Свободное оперирование приемами организации своей деятельности и деятельности детей в незнакомой ситуации. Высокая степень организаторских умений, коммуникативная направленность. Использование элементов инновационных технологий.</p> <p>Свободное оперирование приемами организации педагогического общения и взаимодействия. Коммуникативная задача полностью решается. Умение вызвать интерес детей ко всем видам деятельности. Высокая педагогическая и речевая культура. Индивидуальный дифференцированный подход к детям, наличие обратной связи.</p> <p>Самостоятельный, полный, глубокий, системный анализ результатов своей деятельности, деятельности детей и педагогического взаимодействия.</p> |
| 9<br>(девять)       | <p>Достаточно глубокое знание теоретического материала, как основы практической деятельности, творческое использование знаний в процессе подготовки к выполнению программы практики, самостоятельность и инициативность.</p> <p>Высокий уровень профессиональной подготовки, готовность к педагогической деятельности. Наличие творческой инициативы, профессиональная активность.</p> <p>Умение правильно ставить и формулировать образовательные и воспитательные задачи, умение использовать оптимальные методы и приемы работы, необходимые и возможные наглядные пособия.</p> <p>Наличие отдельных несущественных ошибок, самостоятельно устранимых учащимися.</p> <p>Оперирование приемами организации своей деятельности и деятельности детей в частично измененной ситуации. Творческий подход к работе с детьми. Правильное сочетание разнообразных результатов работы.</p> <p>Оперирование приемами организации педагогического общения и взаимодействия в частично измененной ситуации. Умение адаптироваться.</p>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>Полный, глубокий, системный анализ результатов своей деятельности, деятельности детей и педагогического взаимодействия. Умение самостоятельно обнаружить недочеты и наметить пути их устранения.</p>  |
| <p>8<br/>(восемь)</p> | <p>Хорошее знание теоретического материала, как основы практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, самостоятельность и инициативность.</p> <p>Умение проектировать свою деятельность самостоятельно. Профессиональная направленность: компетентность, профессиональный рост, педагогический стиль мышления. Использование необходимых и возможных наглядных пособий в своей практической деятельности. Наличие отдельных несущественных ошибок, самостоятельно устраняемых учащимися.</p> <p>Оперирование способами организации своей деятельности и деятельности детей в знакомой ситуации. Наличие определенного опыта творческого решения поставленных вопросов.</p> <p>Умение строить гуманные отношения с детьми, создавать условия для выражения потенциальных возможностей каждого ребенка, владение педагогическим тактом.</p> <p>Полный, развернутый анализ результатов своей деятельности. Умение развивать и активизировать творческие возможности детей, строить отношения с ними. Проявление знаний теории, умение решать педагогические задачи.</p> |
| <p>7<br/>(семь)</p>   | <p>Достаточно хорошее знание теоретического материала, как основы практической деятельности, методически верное использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики. Умение проектировать свою деятельность самостоятельно. Осмысленность профессиональных действий. Умения правильно ставить и формулировать образовательные и воспитательные задачи. Используются необходимые и возможные наглядные пособия. Возможны единичные незначительные ошибки, устраняемые при дополнительных вопросах руководителя.</p> <p>Владение способами организации своей деятельности и деятельности детей. Проявление культуры в общении и навыков педагогического такта. Высказывания логичны и аргументированы.</p> <p>Умение контролировать свою деятельность и деятельность детей, проводить коррекцию неправильных действий. Объективная самооценка.</p>   |
| <p>6<br/>(шесть)</p>  | <p>Знание теоретического материала при организации практической деятельности в учреждении дошкольного образования.</p> <p>Самостоятельность в планировании и проведении педагогической работы. Полное, осознанное отношение к профессиональным обязанностям воспитателя. Развитие интереса к будущей профессии и детям.</p>  |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>Недостаточно самостоятельная постановка целей при проведении видов деятельности. Возможны отдельные несущественные ошибки, устраняемые при дополнительных вопросах руководителя практики. Проявление определенных умений самостоятельно работать, принимать решения, обрабатывать информацию.</p> <p>Наличие несущественных ошибок при составлении конспектов деятельности. Коммуникативная задача решается по образцу или под руководством.</p> <p>Демонстрирует полный анализ результатов деятельности. Имеются затруднения при необходимости связать теорию с практикой без помощи руководителя.</p>   |
| 5<br>(пять)   | <p>Недостаточное знание теоретического материала и организации практической деятельности в учреждении дошкольного образования, самостоятельность в планировании и проведении педагогической работы.</p> <p>Осмысление значения профессиональных качеств, таких как: дисциплинированность, ответственность, деловитость, самостоятельности и активность. Возможны несущественные ошибки, устраняемые при дополнительных вопросах руководителя практики.</p> <p>При проведении видов деятельности по плану практики использует разнообразные методы, но допускает несущественные ошибки в проведении. Испытывает затруднения при проведении режимных моментов с детьми (недостаток опыта).</p> <p>Эпизодические затруднения при решении проблемных педагогических ситуаций. Фрагментарное участие в обсуждениях по плану практики. При анализе больше внимания уделяется второстепенным деталям.</p> |
| 4<br>(четыре) | <p>Недостаточный уровень теоретических знаний для организации практической деятельности, неточности в планировании и организации педагогической работы.</p> <p>Осознание смысла и значения основных профессиональных знаний, умений и навыков. Применение предоставленных воспитателем дидактических материалов, но недостаточное умение их использовать в своей деятельности.</p> <p>Наличие единичных существенных ошибок, исправляемых при непосредственной помощи воспитателя (руководителя практики).</p> <p>Затруднения в проведении различных видов деятельности по плану практики, единичные существенные ошибки, исправление с помощью воспитателя.</p> <p>Анализ результатов своей деятельности с помощью наводящих вопросов руководителя практики. Попытка аргументировать причины удач и неудач.</p>   |
| 3 (три)       | <p>Низкий уровень теоретических знаний для организации практической деятельности, несамостоятельность и безынициативность. Неточности в планировании и организации педагогической работы.</p>  |

|          |   |
|----------|---|
|          | <p>Допущены серьезные ошибки при проведении диагностирования детей, в ходе самостоятельного проведения деятельности.</p> <p>Не сформированы умения в определении целей, задач при организации педагогического воздействия, либо проявляются большие затруднения при их постановке, отсутствует инициатива в планировании и проведении занятий и других форм работы с детьми.</p> <p>Недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе дидактического материала.</p> <p>Частичное выполнение программы практики и рекомендованных заданий.</p>   |
| 2 (два)  | <p>Низкий уровень теоретических знаний и практических умений, несамостоятельность и безынициативность в практической деятельности. Отсутствие владения методами диагностики детей.</p> <p>Испытывает большие затруднения при постановке цели, определении задач деятельности педагога, выборе и реализации методов и приемов педагогического воздействия, применения наглядного и дидактического материала.</p> <p>Не выполнена программа практики, есть наличие отрицательных отзывов о проделанной работе от воспитателя дошкольного учреждения образования.</p> <p>Низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом дошкольного учреждения образования.</p> |
| 1 (один) | <p>Не приступивший к практике, не выполнивший программу практики.</p>   |

Примечание: При наличии отметки 3 (три), 2 (два) и 1 (один) по педагогической практике студентам рекомендовано заново отработать всю программу практики в свободное от учебных занятий время.

## **Обязанности участников практики**

### **Руководитель практики от кафедры:**

- принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики, консультирует студентов по заданиям практики, оказывает методическую помощь студентам при подготовке к самостоятельному проведению режимных процессов, игровой деятельности, занятий, развлечений;

- посещает и анализирует все мероприятия, проводимые студентами очной формы получения образования;

- проверяет и оценивает отчетную документацию студентов по практике, представляет ее руководителю практики от кафедры;

- участвует в принятии дифференцированного зачета по практике; вносит предложения по совершенствованию практики.

При выставлении дифференцированного зачета в зачётной-экзаменационную ведомость и зачётную книжку руководитель практики от кафедры оценивает:

1. Качество и объем выполненных заданий.
2. Отношение к практике и трудовую дисциплину.
3. Качество подготовленных отчетных материалов.

При выставлении отметки учитывается отзыв о прохождении практики подписанный руководителем учреждения дошкольного образования.

### **Руководитель учреждения дошкольного образования:**

- создает условия для успешного выполнения заданий по практике;
- знакомит студентов с учреждением дошкольного образования и правилами внутреннего распорядка;

- проводит для студентов инструктаж по охране труда;

- своевременно информирует руководителя практики от кафедры об отсутствии студентов в организации и невыполнении ими программы практики или нарушении правил внутреннего распорядка;

- утверждает письменный отчет студента о прохождении практики.

### **Непосредственный руководитель практики от учреждения дошкольного образования:**

- знакомит студентов со спецификой своей профессиональной деятельности и документацией, необходимой для организации работы в группе;

- консультирует студентов по заданиям программы практики;

- оказывает методическую помощь студентам в выполнении заданий по практике и анализирует самостоятельную работу студентов с дошкольниками в своей группе;

- заполняет письменный отзыв о работе студента-практиканта и выставляет предварительную оценку за выполнение заданий по практике.

## **Обязанности обучающихся во время прохождения практики**

### **Студент обязан:**

- пройти медицинский осмотр и оформить медицинскую справку до начала практики;
- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- вести дневник практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения;
- выполнять распоряжения администрации учреждения и непосредственного руководителя практики;
- своевременно оформить и представить все виды отчетной документации, предусмотренные программой практики руководителю практики от кафедры.

В случае невыполнения требований, предъявленных студенту-практиканту, он может быть отстранен от практики.

### **Студент имеет право:**

- изучать учебно-методическую документацию учреждения в объеме заданий, определенных программой практики;
- обращаться к руководителям практики от кафедры, администрации учреждения, непосредственному руководителю практики от учреждения, другим работникам по организационно-методическим и иным вопросам, возникающим в процессе практики;
- вносить предложения по организации и проведению практики;
- присутствовать на учебно-методических мероприятиях в учреждении;
- пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методической документацией, иными материалами и оборудованием, необходимым для выполнения программы практики.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие для студентов / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2018. – 384 с.
2. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 180 с.
3. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 479 с.

### Дополнительная

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 284 с.
2. Белоус, А. Н. Секреты познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для педагогов, педагогов-психологов учреждений дошкольного образования / А. Н. Белоус. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 172 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Косенюк, Р. Р. Дети от рождения до трех лет: педагогическая поддержка : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р. Р. Косенюк. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 124 с.
4. Косенюк, Р. Р. «Материнская школа» – организационная форма педагогической поддержки детей от рождения до трех лет / Р. Р. Косенюк // Педагогическая наука и образование. – 2014. – № 2 (7). – С. 96–100.
5. Развитие личности ребенка от года до трех. – 3-е издание. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 510, [2] с. - (Серия «Развитие личности ребенка»).
5. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.
6. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 308 с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Параметры наблюдения и оценки развития детей от 1,5 до 3 лет

Ребенок \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

Воспитатели дошкольного образования:

Уровни показателей (баллы): 1 — начальная стадия; 2 — в развитии; 3 — при умеренной поддержке; 4 — самостоятельно; 5 — устойчиво.

| 1. Социально-коммуникативное развитие  |  |    |    |  |  |
|--|--|----|----|--|--|
| Критерии развития  |  | I* | II | Критерии развития  |  |
| 1-й год (ранний возраст — 1,5—2 года)  |  |    |    | 2-й год (младший дошкольный возраст — 2—3 года)  |  |
| <b>1. Описывает себя, свою семью и культурную группу:</b><br>— называет себя мальчиком или девочкой<br>— знает собственное имя, фамилию, имена родителей<br>— узнает по фотографиям, картинкам семейные праздники, атрибуты (елка, торт, подарки и пр.)  |  |    |    | <b>1. Описывает себя, свою семью и культурную группу:</b><br>— называет себя мальчиком или девочкой<br>— знает собственное имя, фамилию, имена родителей<br>— рассказывает о случаях, праздниках в своей семье   |  |
| <b>2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</b><br>— делится игрушками, не проявляет грубость, идет на контакт со взрослыми, сверстниками<br>— отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками<br>— проявляет желание играть вместе со взрослыми   |  |    |    | <b>2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</b><br>— делится игрушками, не проявляет грубость, легко вступает в контакт со взрослыми, сверстниками<br>— отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками<br>— проявляет желание играть вместе со взрослыми, сверстниками  |  |
| <b>3. Выражает эмоции приемлемым способом:</b><br>— проявляет готовность ждать появления матери<br>— быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого<br>— подражает взрослым в проявлении заботы о других детях  |  |    |    | <b>3. Выражает эмоции приемлемым способом:</b><br>— проявляет готовность ждать появления матери<br>— быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого<br>— выражает чувства словами   |  |
| <b>4. Самообслуживание:</b><br>— проявляет интерес при помощи взрослого снимать одежду, обувь, одеваться, обуваться<br>— проявляет интерес к мытью рук, вытиранию лица, пользованию носовым платком, салфеткой, расческой, горшком и пр. при помощи взрослого<br>— умеет держать ложку, чашку  |  |    |    | <b>4. Самообслуживание:</b><br>— умеет при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; правильно одеваться и обуваться<br>— умеет при небольшой помощи взрослого в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду<br>— умеет под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой, горшком<br>— умеет держать ложку в правой руке |  |
| <b>5. Трудовые поручения:</b><br>— проявляет интерес при помощи взрослого наводить порядок в игровой комнате (убирать игрушки)<br>— проявляет интерес при помощи взрослого выполнять простейшие трудовые действия  |  |    |    | <b>5. Трудовые поручения:</b><br>— умеет при небольшой помощи взрослого поддерживать порядок в игровой комнате (после игр убирать игрушки на место)<br>— умеет выполнять простейшие трудовые действия/поручения (совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы и пр.)<br>— предлагает помощь взрослому при уходе за растениями и животными  |  |
| <b>6. Воспитание ценностного отношения к труду:</b><br>— проявляет интерес при помощи взрослого выполнять трудовые действия  |  |    |    | <b>6. Воспитание ценностного отношения к труду:</b><br>— проявляет желание трудиться<br>— проявляет интерес к людям разных профессий   |  |
| <b>7. Соблюдает элементарные правила поведения в помещении:</b><br>— знает правила поведения в общении друг с другом (не толкаться и пр.)<br>— имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.)<br>— знает правила безопасного обращения с дверью, некоторыми бытовыми приборами                                 |  |    |    | <b>7. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте:</b><br>— имеет представление о светофоре и его сигналах<br>— знает проезжую часть дороги и тротуар для пешеходов<br>— в игре демонстрирует знание правил дорожного движения и поведения в транспорте  |  |
| <b>8. Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке:</b><br>— имеет представление о безопасной игре с песком, водой, снегом<br>— знает свою прогулочную площадку, способен находиться в ее пределах и осознает ее границы<br>— в свободной деятельности соблюдает элементарные правила поведения (не драться, не кидаться и пр.) |  |    |    | <b>8. Соблюдает элементарные правила поведения в помещении:</b><br>— знает правила поведения в общении друг с другом (не толкаться, играть, не мешая друг другу, и пр.)<br>— имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.)<br>— знает правила безопасного обращения с дверью, некоторыми бытовыми приборами, инструментами — кистями, карандашами   |  |
|  |  |    |    | <b>9. Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке:</b><br>— знает правила обращения с оборудованием на площадке (горка, песочница и пр.), имеет представления о безопасном обращении с растениями, насекомыми и пр.<br>— на прогулку встает в пару, определяет границы площадки<br>— способен непродолжительное время заниматься самостоятельной деятельностью, соблюдая правила безопасного поведения                   |  |
| Всего (среднее значение):  |  |    |    |  |  |



| 2. Познавательное развитие   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>1. Проявляет познавательный интерес:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с интересом реагирует на новые игрушки, предметы, события</li> <li>— охотно откликается на просьбу взрослого («Принеси такую же»)</li> <li>— возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем</li> </ul>   |  | <p><b>1. Проявляет познавательный интерес:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— задает вопросы о мире, событиях, материалах</li> <li>— проявляет любознательность</li> <li>— возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем</li> </ul>  |  |
| <p><b>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различает предметы ближайшего окружения</li> <li>— пользуется предметами-орудиями (везет за собой машинку на веревочке, продевает ленточку в колечко и т.д.)</li> <li>— настойчив в решении проблем, возникающих при действиях с предметами (упорно проталкивает вкладыш в отверстие, перебирает несколько колец пирамидки, пока не находит нужное. и т.д.)</li> </ul> |  | <p><b>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распознает основные формы предметов (шар, куб)</li> <li>— различает и называет предметы ближайшего окружения</li> <li>— подбирает несколько необходимых предметов для игры</li> </ul>   |  |
| <p><b>3. Классифицирует по признакам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскладывает однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине</li> <li>— собирает матрешку, вкладыши, пирамидку из трех и более частей</li> <li>— находит предмет нужного цвета из четырех предложенных</li> </ul>   |  | <p><b>3. Классифицирует по признакам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивает предметы по цвету, форме, размеру, характеризуя их признаки</li> <li>— подбирает предметы по цвету, форме, размеру</li> <li>— различает предметы по форме, цвету, размеру</li> </ul>  |  |
| <b>Всего (среднее значение):</b>   |  |   |  |
| 3. Речевое развитие  |  |   |  |
| <p><b>1. Правильно реагирует на речевую информацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находит по просьбе взрослого однородные предметы, изображения знакомых действий</li> <li>— понимает короткий рассказ о событиях из собственного опыта</li> <li>— следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его</li> </ul>   |  | <p><b>1. Правильно реагирует на речевую информацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимает содержание коротких рассказов, сказок (без показа) по опыту</li> <li>— выполняет указания, содержащие два, три и более шагов</li> <li>— следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его</li> </ul>                          |  |
| <p><b>2. Активная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользуется словом в момент сильной заинтересованности</li> <li>— пользуется двухсловными предложениями</li> <li>— облегченные слова заменяет правильными</li> </ul>   |  | <p><b>2. Активная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользуется предложениями из трех и более слов</li> <li>— отвечает на вопросы: где? когда? куда? почему? и может задавать их сам</li> <li>— излагает хорошо знакомую сказку, рассказ, стихотворение</li> </ul>  |  |
| <p><b>3. Говорит понятно для слушателей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разговорный словарь достигает 100–300 слов</li> <li>— подражает взрослому, повторяет слова, появляется самостоятельная речь</li> <li>— общается со взрослым по собственной инициативе</li> </ul>   |  | <p><b>3. Говорит понятно для слушателей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разговорный словарь достигает 250–700 слов</li> <li>— активно общается со знакомыми людьми</li> <li>— использует в речи разные виды предложений</li> </ul>  |  |
| <p><b>4. Проявляет интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с удовольствием слушает чтение взрослого</li> <li>— приносит свою любимую книгу по просьбе взрослого</li> <li>— эмоционально реагирует на чтение знакомых историй, пытается повторять за взрослым слова, фразы из знакомых произведений</li> </ul>  |  | <p><b>4. Проявляет интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— легко и охотно соглашается послушать чтение</li> <li>— просит взрослого почитать или рассказать историю</li> <li>— пересказывает небольшие эпизоды знакомых историй</li> </ul>   |  |
| <p><b>5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сам берет книгу, выбирая свою любимую из нескольких</li> <li>— правильно держит книгу, листает</li> <li>— наблюдает за изготовлением книги, пытается помочь</li> </ul>  |  | <p><b>5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно рассматривает книги, проговаривает знакомые тексты</li> <li>— правильно держит книгу, листает от начала до конца</li> <li>— любит участвовать в изготовлении книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках</li> </ul> |  |
| <p><b>6. Видит связь между устной и письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— показывает текст на вопрос взрослого «Где буквы?»</li> <li>— узнает знакомые ему книги</li> <li>— просит взрослого написать что-либо</li> </ul>   |  | <p><b>6. Видит связь между устной и письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— опознает символические обозначения, используемые в группе</li> <li>— узнает написание своего имени</li> <li>— имитирует письмо взрослых</li> </ul>   |  |
| <b>Всего (среднее значение):</b>   |  |   |  |

| 4. Художественно-эстетическое развитие   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— просит включить или повторить песню, мелодию</li> <li>— внимательно, с интересом слушает</li> <li>— пытается подпевать (звукоподражание)</li> </ul>   |  | <p><b>1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— просит включить или повторить песню, мелодию, называет ее</li> <li>— внимательно, с интересом слушает, понимает смысл песенок</li> <li>— подпевает отдельные слова или фразы</li> </ul>   |  |
| <p><b>2. Сам пытается музицировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способен узнавать знакомую мелодию, песню</li> <li>— распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано)</li> <li>— использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты</li> </ul>  |  | <p><b>2. Сам пытается музицировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способен узнавать знакомую мелодию, песню</li> <li>— распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано), может назвать или показать, что звучало</li> <li>— использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты</li> </ul>                                     |  |
| <p><b>3. Двигается под музыку:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— начинает движения с началом музыки</li> <li>— движется в соответствии с характером музыки</li> <li>— любит смотреть, как танцуют дети, взрослые</li> </ul>   |  | <p><b>3. Двигается под музыку:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— начинает движения с началом музыки</li> <li>— движется в соответствии с характером музыки</li> <li>— выполняет простейшие танцевальные движения (притопы, хлопки, «фонарики»)</li> </ul>   |  |
| <p><b>4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявляет интерес к изобразительности (подходит, наблюдает, пробует)</li> <li>— понимает, что для занятий нужно сидеть за столиком</li> <li>— может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 3—5 мин</li> <li>— радуется своим рисункам</li> </ul> |  | <p><b>4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявляет интерес к разным видам изобразительности</li> <li>— может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 5—10 мин</li> <li>— радуется своим работам, пробует повторять самостоятельно</li> </ul>   |  |
| <p><b>5. Воплощает идеи в реальность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пытается назвать, что нарисовал</li> <li>— проявляет интерес к действиям с карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д.</li> <li>— знает, что из глины (пластилина) можно лепить, она мягкая</li> </ul>  |  | <p><b>5. Воплощает идеи в реальность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называет, что нарисовал</li> <li>— знает как действовать карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д.</li> <li>— умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук в палочки, сплющивать комок в «лепешку»</li> </ul>  |  |
| <p><b>6. Проявляет воображение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирает разные цвета</li> <li>— использует разные материалы (не один)</li> <li>— любит пальчиковое рисование</li> </ul>  |  | <p><b>6. Проявляет воображение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирает разные цвета</li> <li>— использует разные материалы, размер и цвет бумаги</li> <li>— умеет отламывать от большого комка маленькие комочки (глина, пластилин, тесто)</li> </ul>   |  |
| <b>Всего (среднее значение):</b>   |  |  |  |
| 5. Физическое развитие   |  |  |  |
| <p><b>1. Демонстрирует координированные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем</li> <li>— прыгает на двух ногах на месте</li> <li>— способен поднимать предметы одной (двумя) руками</li> </ul>  |  | <p><b>1. Демонстрирует координированные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем</li> <li>— прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед</li> <li>— умеет бросать и ловить мяч на малом расстоянии</li> </ul>  |  |
| <p><b>2. Удерживает равновесие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— поднимается на носочки</li> <li>— идет по узкой дорожке (25 см) при поддержке взрослого за руку</li> <li>— имитирует движения животных в игре («Как скачет зайка?» и пр.)</li> </ul>  |  | <p><b>2. Удерживает равновесие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесия</li> <li>— проходит по низкому брусу шириной 15—20 см при поддержке</li> <li>— умеет делать поворот вокруг себя в медленном темпе</li> </ul>   |  |
| <p><b>3. Использует координированные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила и за руку взрослого</li> <li>— рисует каракули крупными восковыми мелками, пальчиковыми красками, цветными мелками</li> <li>— выполняет несложные постройку из кубиков</li> </ul>                         |  | <p><b>3. Использует координированные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила, ставя по одной ноге на каждую ступеньку</li> <li>— рисует точки, линии цветными мелками, карандашами, пальчиковыми красками</li> <li>— выполняет несложные постройку из кубиков, соединяет крупные детали конструктора</li> </ul>            |  |
| <p><b>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умеет держать ложку во время еды</li> <li>— пытается использовать предметы гигиены (при организующей помощи взрослого)</li> <li>— при помощи взрослого частично снимает одежду и обувь</li> </ul>  |  | <p><b>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки</li> <li>— с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, вытирает их полотенцем, пользуется салфеткой, носовым платком</li> <li>— при помощи взрослого частично раздевается, надевает одежду и обувь, складывает одежду на место</li> </ul> |  |
| <p><b>5. Знает некоторые части тела и их функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называет части тела (голова, руки, ноги, живот)</li> <li>— может показать эти части тела</li> </ul>   |  | <p><b>5. Знает некоторые части тела и их функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называет части тела (голова, руки, ноги, живот, шея, спина)</li> <li>— может показать эти части тела</li> </ul>   |  |
| <p><b>6. Имеет представления о режиме дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— собирается на прогулку</li> <li>— садится за стол завтракать/обедать</li> <li>— знает свою кровать и самостоятельно ее находит</li> </ul>  |  | <p><b>6. Знает предметы, связанные с гигиеной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знает свой шкафчик</li> <li>— знает свою кровать</li> <li>— знает свое полотенце и пр.</li> </ul>  |  |
| <b>Всего (среднее значение):</b>   |  |  |  |
| <b>Итого (среднее значение):</b>   |  |  |  |

Примечание: I — начало учебного года, II — конец учебного года.



**Наблюдение за проведением режимных моментов, ведение записи (хронометража) за деятельностью и общением педагогов и детей**

Практикант наблюдает за 2-3 детьми группы. Обращает внимание на индивидуальное общение взрослых с каждым ребенком.

| Время | Ф.И. ребенка, возраст | Формы самостоятельности детей | Действия воспитателя и помощника воспитателя |                 |   |   | Оборудование |
|-------|-----------------------|-------------------------------|--|-----------------|---|---|--------------|
|       |                       |                               | Двигательные                                 | Речевое общение | Поддержание положительного эмоционального отношения | Контроль за самостоятельными действиями детей |              |
|       |                       |                               |  |                 |   |   |              |
|       |                       |                               |  |                 |   |   |              |
|       |                       |                               |  |                 |   |   |              |

**Примерная схема наблюдения и анализа организации режимных процессов в группах раннего возраста**

*Прием детей*

- место проведения приема – в помещении, на участке? Где целесообразнее проводить прием?
- подготовка воспитателя к приему детей (осмотр помещения, проветривание, подготовка материалов, оборудования)
- встреча воспитателем детей (какими словами встречает, на что обращает внимание),
- распределение внимания воспитателем на всех детей
- воспитательно-образовательная работа во время утреннего приема: воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения и общения, расширение кругозора детей и т.п.
- включение детей в продуктивные виды деятельности, стимулирование к общению с ровесниками
- работа с родителями во время утреннего приема
- распределение внимания педагога

*Утренняя гимнастика*

- выполнение гигиенических требований (проветривание, влажная уборка, одежда воспитателя дошкольного образования и детей)
- приемы организации педагогом детей на утреннюю гимнастику

- форма проведения утренней гимнастики (комплекс общеразвивающих упражнений, сюжетная, из подвижных игр и др.)
- структурные части утренней гимнастики, их продолжительность, содержание
- соответствие содержания утренней гимнастики возрасту и физическим возможностям детей
- количество и разнообразие упражнений, их последовательности и дозировка
- качество двигательных умений детей
- объяснение и показ воспитателем дошкольного образования особенностей выполнения упражнения
- эмоциональное состояние детей и педагога
- продолжительность утренней гимнастики

#### *Умывание*

- способ организации перехода к умыванию, организация умывания (всей группой, по подгруппам)
- методы и приемы руководства умыванием
- уровень культурно-гигиенических навыков детей, их соответствие требованиям программы
- распределение внимания педагога между детьми

#### *Прием пищи*

- начало в соответствии с режимом дня
- сервировка стола
- методы и приемы воспитания культуры еды
- уровень культурно-гигиенических навыков детей, их соответствие программным требованиям
- методы и приемы стимулирования и поддержания аппетита
- продолжительность приема пищи
- распределение обязанностей между воспитателем дошкольного образования и его помощником

#### *Одевание*

- создание условий для одевания
- приемы работы, используемые при одевании
- распределение обязанностей между воспитателем дошкольного образования и его помощником
- уровень навыков детей группы, их соответствие требованиям программы

#### *Прогулка*

- длительность прогулки, соответствие длительности возрастному режиму
- структурные части прогулки
- соответствие видов деятельности детей на прогулке сезону и возрасту детей
- активность детей на прогулке
- оборудование группового участка, использование оборудования при организации игр детей

### Организация сна

- организация перехода от приема пищи ко сну
- как дети учатся аккуратно складывать вещи?
- гигиеническая подготовка спальни ко сну
- приемы руководства раздеванием детей
- руководство постепенным укладыванием детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

### Организация подъема детей

- как организован процесс просыпания детей?
- умеет ли воспитатель дошкольного образования осуществлять постепенный подъем детей с учетом их индивидуальных особенностей?
- как организованы и проведены закаливающие процедуры?
- уровень навыков одевания и соответствие их требованиям программы.

## Приложение 4

### Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата  
поступления \_\_\_\_\_

| показатель                     | Сфера наблюдения / показатели поведения     | Дни посещения |   |   |
|--------------------------------|---|---------------|---|---|
|                                |   | 1             | 2 | 3 |
| <i>Разлука с мамой</i>         | Спокойная                                   |               |   |   |
|                                | Легкое беспокойство, быстро успокаивается   |               |   |   |
|                                | Тяжелая                                     |               |   |   |
| <i>Общий эмоциональный фон</i> | Спокоен в течение дня                       |               |   |   |
|                                | Выглядит равнодушным, ничем не интересуется |               |   |   |
|                                | Настороженно относится к окружающим         |               |   |   |
|                                | Постоянно плачет, зовет маму                |               |   |   |
|                                | Раздражен, агрессивен                       |               |   |   |
| <i>Режимные моменты</i>        | Хорошо ест                                  |               |   |   |
|                                | Быстро засыпает                             |               |   |   |
| <i>Навыки самообслуживания</i> | Стремится есть самостоятельно               |               |   |   |
|                                | Стремится одеваться самостоятельно          |               |   |   |
|                                | Просится на горшок                          |               |   |   |
| <i>Действия с предметами</i>   | Может сам найти занятие                     |               |   |   |
|                                | Играет длительно и увлеченно                |               |   |   |
|                                | Играет вяло                                 |               |   |   |
|                                | Отказывается от игры                        |               |   |   |
| <i>Общение со взрослыми</i>    | Проявляет инициативу в общении              |               |   |   |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
|                         | Охотно откликается на инициативу взрослого |  |  |  |
|                         | Предпочитает совместные игры с предметами  |  |  |  |
|                         | Предпочитает физический контакт            |  |  |  |
|                         | Отказывается от контактов                  |  |  |  |
| <b>Средства общения</b> | Улыбка, смех, жесты                        |  |  |  |
|                         | Плач, выражение грусти, уныние             |  |  |  |
|                         | Действия с предметами                      |  |  |  |
|                         | Активная речь (слова, предложения)         |  |  |  |
|                         | Общение со сверстниками                    |  |  |  |
|                         | Охотно играет рядом с детьми               |  |  |  |
|                         | Проявляет инициативу в общении             |  |  |  |
|                         | Охотно играет вместе с детьми              |  |  |  |
|                         | Избегает контактов                         |  |  |  |
|                         | Проявляет агрессию (бьет, толкает и др.)   |  |  |  |
| <b>ПРИМЕЧАНИЯ</b>       |  |  |  |  |

## Приложение 5

### Примерная схема анализа развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Расположение мебели и игрового оборудования по периметру групповой комнаты.
2. Зонирование предметно-игрового пространства, наименование и количество зон.
3. Соответствие содержания развивающей предметно-игровой среды группы раннего возраста примерным методическим рекомендациям.

*Наличие в возрастной группе:*

- материалов и пособий для сенсорного развития:
- ✓ - аутодидактические и предметно-тематические игрушки; пирамидки различной формы, величины, с различным содержанием колец; матрешки; вкладыши различной формы и т.д.

- ✓ - различные виды дидактических игр: лото, домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками.
- ✓ - мягконабивные напольные дидактические игрушки: краб, божья коровка и т.д.
- ✓ - развивающие игры, которые способствуют развитию мелкой моторики рук, освоению сенсорных эталонов (цвета, формы, величины), различные пазлы.
- ✓ - дидактические коврики-трансформеры, выполненные в четырех основных цветах с различными силуэтами животных.
- ✓ - координационные коврики со следами рук и ног.
- ✓ - игровое пособие «Волшебный коврик» для развития моторных, речевых и мыслительных способностей детей в игровой деятельности
- ✓ - деревянный, пластмассовый строительный материал мелкого, среднего, крупного размеров
- ✓ - игрушки и игровое оборудование разной степени готовности, из разных материалов (деревянные, матерчатые, пластмассовые, резиновые, металлические и др.), разной величины (с учетом соразмерности росту детей), разного назначения и с разными свойствами (заводные, с подвижными деталями, электрофицированные)
  - материалов для познания ребенком самого себя, формирования положительного «Образа - Я» (зеркала, фотографии детей, ростомер, куклы разного пола, возраста и пр.).
  - игрушек и оборудования для познания природных и созданных человеком материалов, механизмов: заводные природно- и предметно-тематические игрушки (зайчики, курочки, уточки и т.д.)
  - предметно-тематические и природно-тематические игрушки (куклы, животные различные по материалу, размеру, отражающие различный возраст человека или животного, половую принадлежность человек, профессии, озвученные и неозвученные игрушки).
  - наборов предметно-тематических игрушек, позволяющих отобразить доступные операции труда и социального быта (крупногабаритной, соразмерной росту ребенка кухонной и комнатной мебели и оборудования, наборы различного вида посуды, предметы домашнего обихода, наборы «Маленький доктор», «Парикмахер»).
  - транспортных предметно-тематических игрушек (грузовые, легковые автомобили из различного материала среднего, мелкого размера; автобус, трамвай, самолет, теплоход, лодка)
  - уголка ряжения (юбки, пелеринки, бусы, шляпки, веночки, сумочки, косынки и т.п.) и театрального уголка (различные виды пальчиковых кукол, перчатки, варежки, театр картинок, настольный театр игрушек, плоскостных фигурок).
  - музыкальных инструментов (дудочка, барабан, треугольник; копии музыкальных инструментов с фиксированной мелодией, образные игрушки, играющие на музыкальном инструменте)

- материалов для рисования
  - строительного материала
  - предметов-орудий для простейших орудийных действий (молоток, лопатка, совочек).
  - оборудования для формирования двигательной активности (горка, каталки на веревочки и на палке, бревно, качалки, резиновые и надувные мячи, крупногабаритные машинки с сиденьем для ребенка).
  - предметов для развития речевого дыхания (соломенные и бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики, подвешенные на уровне лица ребенка, помещенные в тазик с водой, на стол и пр.)
  - игрушек для расслабления и созерцания (плавающие рыбки, снегопад в шарике, картинки с изменяющимися пейзажами, подвесные покачивающиеся игрушки.)
4. Количество игрушек, материалов одного и того же вида.
5. Расположение предметно- и природно-тематических игрушек (в совокупности с другими игровыми предметами, создающими игровую ситуацию, побуждающую детей к сюжетно-отобразительным играм).
6. Характер расположения игрушек и игрового оборудования (открытость, доступность детям).

#### Анализ развивающей предметно-пространственной среды

| Вид деятельности | Игрушки и пособия | Количество | Психолого-педагогический анализ |
|------------------|-------------------|------------|---------------------------------|
|                  |                   |            |                                 |

#### Приложение 6

#### Изучение сформированности культурно-гигиенических навыков.

1. Провести наблюдение за ребенком в режимных процессах.
2. Заполнить протокол.
3. Полученные данные соотнести с таблицей «Формирование культурно-гигиенических навыков», сделать вывод о сформированности культурно-гигиенических навыков.

*Протокол:*

Ф.И., возраст ребенка \_\_\_\_\_

|   |  |
|---|--|
| <b>1. Умывание:</b> как пользуется водой, мылом, полотенцем, не пропускает ли отдельные действия, соблюдает ли правильную их последовательность. Замечает ли нарушение другими детьми правильной последовательности действий и как реагирует на это (жалуется |  |
|---|--|



|   |  |
|---|--|
| взрослому или делает замечание самостоятельно). Осознает ли необходимость умывания, чем мотивировано выполнение этого действия (действует по собственной инициативе или по указанию взрослого).   |  |
| <b>2. Прием пищи:</b> как пользуется столовыми приборами, в какой руке держит ложку, умеет ли пользоваться вилкой. Аккуратно ли ест, не крошит хлеб, не проливает пищу. Сохраняет ли за столом правильную позу. Как заканчивает еду, задвигает ли стул, благодарит ли взрослых.   |  |
| <b>3. Одевание и раздевание:</b> соблюдает ли правильную последовательность действий, необходима ли помощь взрослых, когда обращается ли за помощью к взрослым и сверстникам. Аккуратно ли одевается, замечает ли неполадки в своей одежде и одежде других детей и как их устраняет, как складывает одежду (аккуратно, небрежно). Сформировано ли бережное отношение к предметам одежды, в чем оно проявляется. |  |

Данные соотнести с таблицей, сделать **вывод:**

---



---

## Приложение 7

**Задачи и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**

| Имя ребенка | Задачи формирования навыка (указать какого) | Приемы, обеспечивающие решение задач |
|-------------|---|--------------------------------------|
|             |   |                                      |

## Приложение 8

**Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 2-3-го года жизни**

Запись наблюдений ведется за двумя-тремя детьми. Изменения в поведении детей фиксируются каждые 5 мин (в течение часа) по следующей схеме:

*Хронометраж самостоятельной деятельности детей*

---

фамилия, имя, возраст ребенка

| Время | Содержание деятельности | Взаимоотношения с другими детьми | Воздействие воспитателя дошкольного образования |
|-------|-------------------------|----------------------------------|---|
|       |                         |                                  |   |
|       |                         |                                  |   |

*Анализ хронометража самостоятельной деятельности детей:*

1. Вид деятельности ребенка.
2. Проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности.
3. Место игры среди других видов деятельности.
4. Характеристика устойчивости деятельности.
5. Форма общения с другими детьми (словесная, по поводу игрушки, через взрослого и т.д.).
6. Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

## Приложение 9

### Примерный перечень тем и содержания сюжетно-отобразительных игр детей 2-3-го года жизни

| Игра   | Игровые действия, развитие сюжете  | Материал                                 | Словарь  |
|--|--|--|--|
| <b>Обыгрывание куклы</b><br>«Укачивание куклы», «Танец с куклой»<br>Задачи: учить детей элементарным действиям с куклой, эмоционально реагировать на них, переносить игровое действие на аналогичный предмет, отличающийся внешним видом, вызывать стойкий интерес к игрушке | Ребенок выбирает куклу, с которой будет играть, рассматривает ее, берет на руки, укачивает. Передвигается по групповой комнате, садится на стульчик, укачивает куклу, гладит по голове, усаживает на колени. Кладет ее в коляску, укачивает в ней. Перемещается с коляской в различных направлениях с разной скоростью, останавливается, продолжает движение по группе.<br>Ребенок выбирает куклу, берет за руки, ведет танцевать, кружится, приплясывает с ней, усаживает на стульчик | Разные по величине и внешнему виду куклы | Кукла<br>Кукла плачет<br>Покачай куклу<br>Танцевать<br>Потанцуй с куклой |
| <b>Обыгрывание матрешки</b><br>«Матрешка бежит», «Матрешки идут друг за другом», «Матрешки становятся в круг»<br>Задачи: учит совершать с матрешкой адекватные игровые действия самостоятельно, по подражанию взрослому,   | Ребенок выбирает матрешку, с которой будет играть, передвигает ее по столу с разной скоростью, сопровождает свои действия звукоподражаниями: «Топ-топ, оп!»<br>Ребенок играет за столом с несколькими матрешками одинаковой или разной величины,   | Матрешки                                 | Матрешка<br>Идут<br>Друг за другом<br>Вместе<br>Станьте в круг           |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| образцу и словесной просьбе, радоваться успеху при выполнении игровых действий  | выстраивает их друг за другом, передвигает в различных направлениях.<br>Расставляет матрешек таким образом, чтобы получился круг, перемещает их по кругу, меняет местами, расширяет и сужает поворачивает матрешек друг к другу, ставит парами.   |  |   |
| <b>Обыгрывание птиц- и животных-игрушек</b><br>«Мишка идет», «Мишка танцует», «Зайчик прыгает», «Птичка клюет зернышки», «Птичка летит».<br>Задачи: учить детей видеть возможность использования игрушки при выполнении различных игровых действий; добиваться переноса игрового действия со знакомого объекта на незнакомый; создавать условия для развития познавательной деятельности детей в игровой ситуации | Ребенок воспроизводит движения животных и птиц с помощью соответствующих игрушек, которые держит одной или двумя руками, подражает звукам, характерным для данного животного  | Птицы- и животные-игрушки разной величины; однотипные игрушки, отличающиеся по внешнему виду | Мишка<br>Зайка<br>Птичка<br>Идет<br>Прыгает<br>Летает<br>Клюет<br>Сидит |
| <b>Обыгрывание машины</b><br>«Машина едет», «Машина едет по дороге»<br>Задачи: учить детей видеть возможность использования игрушки при выполнении различных игровых действий; акцентировать внимание детей на вспомогательных средствах игры (веревка для машины, дорога)  | Ребенок прокатывает машины рукой по столу, наклонной плоскости, при этом подражая звучанию двигателя. Прокатывает в кузове машины различные мелкие игрушки и предметы.<br>Катает в кузове машины различные мелкие игрушки и предметы. Катает игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающихся с помощью специальной палочки | Разные по величине и цвету машины из различных материалов с разными способами передвижения   | Машина<br>Машина едет<br>Дорога<br>Быстро<br>Гудит                      |
| <b>«Накорми куклу»</b><br>Задачи: учить соотносить действия и предметы с их названиями, кормить куклу с ложки, понимать состояние куклы: хочет есть, сыта; показать значение ложки как игрового средства; воспитывать заботливое отношение к кукле  | Ребенок сажает куклу за стол, ставит на стол посуду, кладет рядом ложку, повязывает кукле фартук, кормит с ложки, дает пить из чашки.<br>Варианты:<br>■ две куклы, одна у воспитателя дошкольного образования, другая у ребенка;<br>■ у каждого ребенка своя кукла  | Тарелка, ложка, стол, стул, чашка, кукла   | Кукла<br>Ешь<br>Кушай<br>Чашка<br>Ложка                                 |
| <b>«Накорми мишку»</b><br>Задачи: закреплять игровые действия, связанные с кормлением, учить переносить игровой действие с одного предмета на другой; воспитывать заботливое отношение к игрушкам   | Ребенок сервирует стол, сажает за него мишку, кормит его с ложки, наливает в чашку чай, поит мишку чаем, после еды вытирает ему лапы и мордочку салфеткой   | Мишка, стол, стул, салфетка, посуда (ложка, чайник, тарелка, чашка)                          | Мишка<br>На<br>Ешь<br>Кушай<br>Ложка<br>Чашка<br>Чай                    |
| <b>«Накорми матрешку»</b><br>Задачи: учить переносить игровые действия на другой предмет, понимать  | Ребенок усаживает матрешку за стол, наливает в чашку чай, кладет на тарелку кашу, кормит матрешку с ложки, предлагая ей: «На, кашу»,  | Матрешка, посуда, мебель   | Матрешка<br>Ешь<br>Хочу<br>кушать                                       |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| воображаемые ситуации (в тарелке – каша, в чашке - чай); побуждать к сопровождению словом игрового действия   | «Кушай кашу». Помешивает чай чайной ложкой (горячий), поит матрешку, после еды вытирает ей лицо салфеткой  |   | Дай чай<br>Дай чашку  |
| « <b>Покатай куклу на машине</b> »<br>Задачи: учить детей возить куклу на машине, соотносить их по величине; акцентировать внимание детей на вспомогательных средствах игры (веревка для машины, дорога)  | Ребенок сажает куклу в машину, подбирая последнюю по цвету и соотнося величину ее и куклы, везет куклу по дороге, через ворота, по прямой, с поворотами  | Куклы различной величины, машины разного цвета и величины | Машина<br>Катай куклу<br>Ехать  |
| « <b>Покатай зайчика</b> »<br>Задачи: учить детей катать зайчика в коляске, выполнять игровые действия, основываясь на наблюдении за бытовыми действиями взрослых и по подражанию   | Ребенок сажает зайку в коляску, пристегивает ремешком, накрывает лапы одеялом, катает вперед, назад, по кругу, достает из коляски, качает на руках, опять сажает в коляску, качает, поет зайчику песенку   | Зайка<br>коляска  | Зайка<br>Покатай зайку<br>Коляска<br>Баю-бай<br>Спи, зайка                      |
| « <b>Дом для матрешки</b> »<br>Задачи: учить перевозить кубики на машине, размещать в домике матрешку, соотносить их величину   | Ребенок грузит строительный материал (кубики) в машину, перевозит его в то место, где будет стоять дом, строит его из кубиков, помещает матрешку в него, выводит ее из домика через дверь, опять заводит внутрь  | Матрешка, машина, кубики                                  | Матрешка<br>Дом<br>Кубик<br>Что там?<br>Плохо<br>Хорошо                         |
| « <b>Вымой кукле руки</b> »<br>Задачи: учить детей выполнять игровые действия, иллюстрирующие мытье рук кукле, показать необходимость этого процесса; акцентировать внимание детей на назначении полотенца, воды; подвести к пониманию элементарных причинно-следственных зависимостей                                  | Ребенок наливает в таз воду, ведет куклу к нему, берет мыло, намыливает ей руки, смывает, вытирает их полотенцем   | Кукла, полотенце, таз с водой, мыло                       | Кукла<br>Вода<br>Мыло<br>Вымой руки<br>Грязные руки<br>Чистые руки<br>Что это?  |
| « <b>Вымой кукле глазки</b> »<br>Задачи: закреплять игровые действия, иллюстрирующие умывание куклы; формировать культурно-гигиенические навыки; учить подбирать атрибуты, исходя из игровой ситуации; помочь установить причинно-следственные связи при умывании; воспитывать заботливое отношение к кукле как игрушке | Ребенок наполняет таз водой, подводит куклу к нему, наклоняет ей голову, салфеткой осторожно протирает глаза (без мыла – почему?), промачивает их развернутым полотенцем. Находит выход из проблемной ситуации: для умывания куклы не хватает полотенца – нужно найти в игровом уголке | Кукла, таз, вода, мыло, полотенце, салфетка               | Глаза<br>Мыть глаза<br>Вода<br>Полотенце<br>Смотри                              |
| « <b>Вымой кукле лицо и руки</b> »<br>Задачи: закреплять игровые действия, иллюстрирующие умывание куклы, их последовательность; учить детей переносить знакомые действия   | Ребенок готовит необходимые для умывания атрибуты. Соблюдая последовательность действий, моет кукле руки, лицо водой с мылом, протирает салфеткой глаза, вытирает полотенцем ее лицо и руки, причесывает куклу   | Кукла, мыло, вода, таз, салфетка, полотенце, расческа     | Мыть руки<br>Мыть лицо<br>Глаза<br>Вытирай<br>Салфетка<br>Полотенце<br>Расческа |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| (мытьё рук) на новый объект (лицо)  |  |   |   |
| <p><b>«Кукла будет спать»</b><br/>         Задачи: учить детей отражать в игре простую ситуацию (укладывание куклы спать), подбирать нужный игровой материал (постельные принадлежности); воспитывать в ребенке доброжелательное отношение к кукле</p>          | <p>Ребенок готовит кукле постель, раздевает ее, соблюдая при этом последовательность действий, аккуратно вешает одежду на стульчик, укладывает куклу в постель, накрывает одеялом, поет кукле песенку, гладит по головке</p>   | <p>Кукла, кровать, постельные принадлежности, одежда, стульчик</p>  | <p>Кукла<br/>         Хочет спать<br/>         Устала<br/>         Сними Одежда<br/>         Кровать<br/>         Одеяло<br/>         Подушка</p>                                       |
| <p><b>«Зайчик хочет спать»</b><br/>         Задачи: моделировать и в бытовую ситуацию укладывания спать; закреплять соответствующие игровые действия; учить переносить знакомые игровые действия на новый объект (зайчик); вызывать интерес к новой игрушке</p> | <p>Ребенок расстилает для зайчика постель, поправляет подушку, простыню, укладывает зайчика в постель, поворачивает на бок, поет колыбельную, читает перед сном сказку.<br/>         Поправляет одеяло, потихоньку уходит, когда зайчик засыпает</p>   | <p>Зайчик, книга, кукольная мебель, постельные принадлежности</p>   | <p>Зайка<br/>         Зайчик<br/>         Хочет спать<br/>         Будет спать<br/>         Книжка<br/>         Сказка<br/>         Песня<br/>         Зайка спит<br/>         Тихо</p> |
| <p><b>«Положим мишку спать»</b><br/>         Задачи: закреплять знакомые игровые действия; развивать устойчивое внимание и интерес к игрушке</p>  | <p>Ребенок моет мишке лапы и мордочку перед сном, раздевает медвежонка, аккуратно вешает одежду на спинку стульчика, снимает тапочки, ставит их под стульчик, расстилает постель для мишки, укладывает его спать, кладет лапы под голову, укутывает одеялом, поворачивает на бок, гасит свет</p> | <p>Мишка, одежда и обувь для него, полотенце, таз с водой, мыло, постельные принадлежности, кукольная кровать</p> | <p>Мишка<br/>         хочет спать<br/>         Мишка спит<br/>         Стул<br/>         Кровать<br/>         Одеяло<br/>         Подушка</p>   |

*Основные методические приемы:*

- показ игровых действий
- показ игровых действий с привлечением детей
- сопряженные игровые действия ребенка и взрослого
- отраженные игровые действия
- называние предметов и игрушек
- обыгрывание игрушек

Советы начинающему педагогу по организации самостоятельной деятельности детей раннего возраста:

- ✓ В непринужденной манере развертывайте игровые действия на виду у детей.
- ✓ Играя с детьми, поясняйте смысл своих действий и предполагаемых действий детей («Буду мишку купать, он грязный. Это у меня мыло». «Что это у тебя Маша?»).
- ✓ Поиграв с детьми, подключайтесь к действиям того или иного ребенка, поддерживая условные действия, перенесенные им в самостоятельную деятельность из игры со взрослыми или возникшие спонтанно, помогая ребенку осознать смысл действий.

- ✓ Вводите условные предметы – заместители и реалистические игрушки (на игрушечной сковороде – кубик (котлета), чтобы условное действие имело опору в виде реалистической игрушки, обозначающей игровую смысл.
- ✓ Обыгрывайте новые игрушки в совместной деятельности с детьми.

## Приложение 10

### Примерная схема анализа занятий в группах раннего возраста

- ✓ Вид занятия, его продолжительность;
- ✓ Содержание программного материала (воспитательные, образовательные задачи, их соответствие возрастным возможностям ребенка);
- ✓ Методы и приемы, используемые воспитателем дошкольного образования на занятии, специфика использования наглядно-действенного метода обучения применительно к детям раннего возраста;
- ✓ Использование наглядного материала, качество демонстрационного и раздаточного материала;
- ✓ Соблюдение принципа повторности, приемы активизации речи и деятельности детей;
- ✓ Эмоциональное состояние детей на занятии, стиль общения педагога с детьми;
- ✓ Логика построения занятия.

## Приложение 11

### Методические рекомендации по анализу уровня сенсорной культуры у детей раннего возраста

1. Проанализируйте требования «Учебной программы дошкольного образования» к уровню сенсорной культуры детей раннего возраста
2. Выявите сенсорные умения детей. Для этого предъявите ребенку пособия, позволяющие оценить восприятие формы, величины, цвета. Например, задания: «Сделай так же», «Дай такой же», «Дай красный (синий, зеленый)».

Полученные данные занеси в таблицу.

| ФИ ребенка | Сенсорный эталон |               |               |
|------------|------------------|---------------|---------------|
|            | величина         | форма         | цвет          |
|            | Соотносит        | Соотносит     | Соотносит     |
|            | Отождествляет    | Отождествляет | Отождествляет |
|            | Называет         | Называет      | Называет      |

**Примерное содержание отчета о выполнении программы практики**

В отчете о прохождении практики студент должен отразить:

- ФИО студента (№ группы)
- Место прохождения практики
- Сроки практики
- Содержание работы, выполненной за время практики (какие мероприятия, занятия, игры проводились; какие наглядные пособия были изготовлены за время практики).
- Достаточно ли студент подготовлен для выполнения практических заданий?
- Какие задания программы практики оказались самыми трудными?
- Что вам дала практика, как будущему специалисту, в области дошкольного образования?
- Ваши предложения по совершенствованию практики.

**Подпись студента**

**Подпись непосредственного руководителя практики от организации**

**Подпись заведующего ГУО № .....**

**(печать учреждения образования).**

**ОТЗЫВ**

о работе студента-практиканта \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
дневной (заочной) формы получения образования факультета дошкольного  
образования БГПУ им. М. Танка

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

Практика \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(учреждение образования)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

За время прохождения практики студент-практикант выполнил следующие виды работ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отношение к выполнению обязанностей (ответственное, безответственное)

Отношение к детям (положительное, легко вступает в общение, трудно вступает в общение)

Трудовая дисциплина во время прохождения практики (постоянно присутствовал, имели место опоздания, пропуски)

Изготовление наглядных пособий для организации учебного процесса

Самостоятельная работа в качестве педагога в первой и второй половине дня (проведение режимных моментов, занятий, игр, трудовой деятельности и т.д.)

Разработка и оформление материалов в помощь родителям (интересные, полезные материалы, материалы не представляют интереса)

Проведение развлечения с детьми своей группы (подготовлен конспект, проведено развлечение)

Предполагаемая оценка по практике \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель  
практики от организации

(педагог группы №)

\_\_\_\_\_  
м.п.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_  
(подпись)