

Образ ребенка как психический регулятор профессиональной ментальности педагога, работающего с детьми дошкольного возраста

Е. И. Комкова (г. Минск)

Образ, как отражение человеком окружающей его реальности, является одним из фундаментальных понятий. Окружающая реальность включает в себя не только предметный мир, но и людей, с которыми человек взаимодействует фактически с рождения, а также и сам процесс межличностного взаимодействия. Образ как психологическая категория рассматривается как субъективная модель воспринимаемой окружающей реальности. По своему определению – это «... чувственная форма психического явления, имеющая в идеальном плане пространственную организацию и временную динамику» [3, с. 228]. Он является важнейшей компонентой действий субъекта, поскольку ориентирует его в конкретной ситуации и направляет на достижение поставленной цели. Следовательно, основная функция образа – регулятивная.

Система регуляторов поведения представляет собой сложную психическую структуру. Согласно Е. А. Климову, их три группы – образ объекта, образ субъекта и образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений [2, с. 35].

Педагогическая деятельность представляет собой такой вид деятельности в системе человек-человек», который имеет свою специфику, поскольку основным профессиональным объектом является маленький ребенок. Формирование чувственного образа ребенка в ментальности педагога обусловлено основными механизмами социальной перцепции, которые описаны А. А. Бодалевым, – идентификацией, стереотипизацией и эмпатией [1].

Процесс идентификации, как уподобление (чаще всего неосознанное) с другим человеком, при восприятии педагогом ребенка основан на сопоставлении в его психике с уже сложившимся представлением либо идеального образа – «что такое дети» или «что такое какой-то ребенок определенного возраста», либо на основании имеющегося опыта общения со своими собственными детьми. Но чаще всего и то и другое переплетаются вместе, образуя единую модель абстрактного и практического, идеального и реального.

Вместе с идентификацией происходит реализация определенного стереотипа поведения по отношению к ребенку. Данный стереотип (или установка) может носить индивидуальный характер (как взрослые относились к ребенку в детстве конкретного педагога), так общественный, т. е. отношение общества к ребенку как государственному приоритету. Во многих странах имеет место так называемый «культ ребенка», согласно которому, например, до определенного возраста ребенку позволяется делать все и никакие наказания или санкции к нему вообще не применяются. Например, известная система «японского» воспитания. При этом права ребенка существуют не просто на бумаге как законодательный акт, но их реализация контролируется отделами социальных служб. А недопустимость насилия над детьми входит в гражданскую обязанность каждого жителя страны. В ментальности каждого гражданина сформирована установка: «это – ребенок».

Эмпатия, как способность к сочувствию и сопереживанию, является необходимым условием для развития профессионально-педагогических умений. В основе эмпатии, как социального познания и эмоционального отклика, лежит механизм децентрации. Педагогу, работающему с маленькими детьми, необходимо не только иметь это качество, но и уметь

... должен чувствовать положительное отношение к себе со стороны другого. Именно эмпатией выражается отношение человека к другим людям.

Разные люди в разной степени чувствительны к внешним факторам различной модальности. Это приводит к закономерным различиям в сенсорной организации трудовой деятельности как таковой. Недооценка роли и значения сенсорно-перцептивных, чувственных образов часто приводит к построению неэффективных и даже ложных стратегий профессионального обучения: вместо того, чтобы культивировать умение видеть и замечать какие-то стороны педагогического процесса и строить соответствующие субъективные образы, педагоги делают акцент на реализации исполнительных действий, недостаточно акцентируясь в восприятии на главных признаках отдельной педагогической ситуации и плохо различают градации этих признаков. Все это дезориентирует исполнительную сторону знавательной активности ребенка.

Репрезентативный конкретный образ оперирует процессами памяти и воображения. Мнемические процессы – запоминание, хранение в памяти, воспроизведение и забывание – одни из главных инструментов мыслительной деятельности. Основной объем конкретных представлений, которые имеют место в педагогическом процессе, удерживается в памяти ограниченное время. Культ «прочного запоминания» является одним из ценных в системе образования при подготовке любых специалистов. Но большая часть представлений относится к так называемой оперативной памяти и «выпадают» из сознания, когда в них отпадает необходимость. Данное явление имеет место в любой профессиональной деятельности. В цикл оперативной памяти вовлекаются как представления, сформированные непосредственно в ходе актуальной работы, так и представления, понятия и схемы, извлекаемые из долговременной памяти. Работая с детьми, педагог постоянно оперирует знаниями и мысленными схемами нескольких педагогических и психологических дисциплин. Сохраняясь в долговременной памяти, часть содержания этих систем извлекается в оперативную память, а затем удаляется из зоны актуального сознания.

Разные люди различаются между собой по характеристикам оперативной памяти. У них разный объем удерживаемого в сознании материала, модальность представлений. Они по-разному запоминают процессы, объекты, состояния и чувства, вербальный или знаково-символический материал. Единственный способ упорядочить это «поведение» – создать программу системы образов оперативной памяти в актуальной педагогической ситуации с маленьким ребенком.

Если рассматривать образ в широком смысле слова, то это есть понятие, которое отражает существенные признаки некоторой реальности. Концептуальные или понятийные схемы – это тоже образы. Различные концепции и усвоенные теории психического развития, обучения и воспитания, которые предполагают соответствующие алгоритмы педагогического поведения и действий, а также определенный тип отношения к ребенку и стиль педагогического общения с ним – это *репрезентативный отвлеченный образ* ребенка. Психоаналитические, интеракционистские, гуманистические и другие концепции существующие в педагогической и социальной психологии как теоретическое знание, формируют разные позиции не только в представлении абстрактного образа ребенка, но и дают основания для различных направлений систем обучения и воспитания. Возможно, что данные репрезентативные отвлеченные образы и составляют основы профессиональной деятельности педагога, работающего с ребенком дошкольного возраста.

В процессе профессиональной деятельности образ объекта видоизменяется. накапливает в себе опыт практического взаимодействия. Объем содержания образа ребенка как главного объекта профессионально-педагогической деятельности безграничен (от образа конкретного ребенка определенного возраста в особой ситуации или состоянии до образа ребенка в будущем). Материалом для данного образа служат не только пространственно-временные представления, но и внутренняя речь в виде абстрактного понятия или описания его с помощью ключевых слов. Но его формирование как у будущих педагогов, так и практиков с определенным педагогическим стажем, не должно быть стихийным, а профессионально направленным.

Литература:

1. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
2. Климов Е. А. Введение в психологию труда. М., 1998.
3. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. М., 1996

Формирование профессионально-педагогической направленности личности в процессе организации самостоятельной управляемой работы студентов

О. П. Комкова (г. Минск)

В связи с возрастанием требований к качеству высшего образования в содержание учебной деятельности студентов вводится управляемая самостоятельная работа, которая осуществляется по разработанной программе. На нее отводится до 20% времени, предусмотренного на изучение курса. Одна из задач управляемой самостоятельной работы – активизация и развитие профессионально-педагогической направленности студентов.

Разработка средств активного воздействия на личность является одним из актуальных направлений отечественных и зарубежных педагогических исследований и инновационных технологий в современной системе образования и воспитания. Можно указать на два наиболее существенных требования, которым должны удовлетворять такого рода средства. Во-первых, это преодоление доминирования фронтальных форм работы и более полный учет различных аспектов индивидуальности личности. Во-вторых, это отказ от манипулятивного стиля, директивности рекомендаций и максимальный учет резервов саморегуляции, самоорганизации и самоуправления личности.

Студент должен занять по отношению к себе активную жизненную позицию и освоить приемы саморазвития, самокоррекции и самореализации.

На начальных этапах профессионально-педагогического самоопределения, становления и развития личности необходимо осуществлять перестройку и реконструирование мотивов, лежащих в основе педагогической направленности личности. Важная задача состоит и в гармонизации всех составляющих педагогической направленности.

В рамках управляемой самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам должна быть разработана программа, позволяющая осуществить организацию и проведение целенаправленного, дифференцированного, индивидуального, а значит и подлинно личностного подхода к развитию профессионально педагогической направленности будущего воспитателя. Становление