

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

  
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.В.Маковчик  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Уд-26-5-N-32-2023/уч.

ЭТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальностей:

1-23 01 04 Психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов и учебных планов специальностей.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Таркан И.И. старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин исторического факультета.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

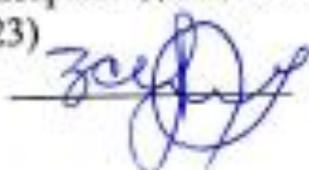
Симановский С.И., доцент кафедры политологии юридического факультета «Белорусского государственного университета», кандидат философских наук, доцент

Пугач С.В., старший преподаватель кафедры истории беларуси и славянских народов «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат исторических наук.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин  
(протокол № 12 от 29.06.2023)

Заведующий кафедрой



С.В. Зенченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 7 от 12.07.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическая деятельность относится к видам деятельности, в которых профессионально-этическая компетентность специалиста выступает значимой составляющей его профессионализма. Вследствие этого учебная дисциплина «Этика» является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки будущего психолога, основанием для его последующего личностного и профессионального совершенствования.

Содержание программы связано с циклом социально-гуманитарных дисциплин, в частности, философией, психологией и педагогикой. Основой изучения дисциплины «Этика» являются разделы «Исторические типы философии» «Философская антропология» (философия), «Направленность личности», «Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах» (психология), «Развитие и воспитание личности» (педагогика и психология).

Учебная дисциплина «Этика» включает следующие тематические блоки: «История этических учений», «Теория морали», «Высшие моральные ценности», «прикладная этика как практическая философия».

Целью учебной дисциплины «Этика» является освоение студентами основами этического знания в его историческом развитии и современном состоянии, осмысление важнейших морально-этических проблем, что должно способствовать формированию нравственной культуры личности будущего психолога.

Преподавание учебной дисциплины «Этика» в педагогическом вузе, изначально ориентированное на единство обучения и воспитания, предполагает решение следующих задач:

- ознакомление студентов с ключевыми концепциями этики, основными способами этической аргументации и выявление преемственной связи в их развитии;
  - формирование у студентов системных знаний о специфике морали, закономерностях ее развития, понятийно-категориальном аппарате морали и этики, выявление значения моральной автономии личности для реализации ценностей морали;
  - формирование у студентов способности к переводу этической информации в личностные смыслы (осознание собственных ценностных ориентаций, рефлексия над поступками и их мотивацией);
  - осознание нравственных ориентиров и смыслов профессиональной деятельности.
- В результате изучения учебной дисциплины «Этика» студент **должен знать:**
- основные историко-концептуальные модели этического знания в контексте гуманистической и авторитарной этики;

- закономерности и тенденции развития моральных норм и ценностей в процессе социальных трансформаций;
- основные механизмы взаимодействия морального сознания, моральных отношений и нравственного поведения;
- основные принципы нормативной и ситуативной этики;
- основные нормы профессиональной этики: общие и специальные;
- этическое содержание актуальных глобальных и локальных проблем и способы их решения.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- осуществлять адекватный выбор этической позиции и аргументировать его при разрешении нравственных ситуаций;
- анализировать особенности морали и нравов различных культур и народов, современное состояние и проблемы нравственной культуры Беларуси;
- применять знания этических принципов, ценностей, норм, идеалов в разрешении общественных, личных и профессиональных проблем и ситуаций;
- руководствоваться нормами, правилами, кодексами профессиональной этики в трудовой деятельности;
- оценивать с нравственных позиций перспективы разрешения «открытых» проблем современного общества, предлагать собственные личностные и гражданские варианты их решения.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен владеть:**

- навыками моральной рефлексии и самосовершенствования;
- навыками аргументировать собственную позицию выбора моральных ценностей;
- навыками разрешения моральных конфликтов.

Изучение учебной дисциплины «Этика» предполагает знание таких дисциплин, как педагогика, философия, социология, культурология, эстетика, религиоведение и ориентировано на использование интерактивных методов проведения занятий, предполагающих свободный обмен мнениями, диалог и толерантность.

В процессе социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие универсальные компетенции (УК):

- УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.
- УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.
- УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

На изучение учебной дисциплины «Этика» в соответствии с учебным планом отводится 72 часа, из них 34 часа – аудиторные, которые

распределяются по следующим видам учебных занятий: лекции – 18 часа, семинарские занятия – 16 часов.

На изучение учебной дисциплины «Этика» в соответствии с учебным планом на заочном отделении отводится 8 часов, из них 2 часов – лекции, семинарские занятия – 6 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы. В качестве формы контроля предусматривается зачет.

Для дневной формы получения образования:

для специальности 1-23 01 04 Психология в 5 семестре.

Для заочной формы получения образования:

для специальности 1-23 01 04 Психология зачет предусмотрен на 4 курсе.

## Тематический план (дневная форма получения образования)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		аудиторных		
		Всего	Лекции	Семинары
<b>I. ВВЕДЕНИЕ</b>				
1.1	Этика как наука о морали	2	2	
1.2	Связь этики с гуманитарными и естественными науками	2		2
<b>II. ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ</b>				
2.1	Этическая мысль Древнего мира и Средних веков	2		2
2.2	Этическая мысль Возрождения и Нового времени	2	2	
2.3	Этические воззрения Новейшего времени	2	2	
2.4	Этика на рубеже XX – XXI веков. Этическая мысль Беларуси			2
<b>III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭТИКИ</b>				
3.1	Сущностные характеристики профессиональной этики	2	2	
3.2	Ценностное содержание этики	2	2	
3.3	Структура профессиональной морали психолога	2		2
3.4	Деонтологический аспект этики		2	
3.5	Праксиологический аспект этики	2		2
3.6	Акмеологический аспект этики	2	2	
3.7	Этика гражданственности и политическая культура педагога, психолога	2		2
<b>IV. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ ЭТИКИ</b>				
4.1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	2	2	
4.2	Этика и культура межличностного общения	2		2
4.3	Профессиональная этика и деловое общение	2	2	
4.4	Профессионально-этический кодекс педагога, психолога	2		2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

## Тематический план (Заочная форма получения образования)

№ п/п	Наименование темы	Количество аудиторных часов	
		Лекции (час.)	Практические (семинарские) занятия (час.)
<b>I. ВВЕДЕНИЕ</b>			
1.1	Этика как наука о морали	2	
<b>II. ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ</b>			
2.1	Этика на рубеже XX – XXI веков. Этическая мысль Беларуси		2
<b>III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭТИКИ</b>			
3.1	Сущностные характеристики профессиональной этики.		2
<b>IV. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ</b>			
4.1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания		2
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>6</b>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Раздел I. ВВЕДЕНИЕ

### Тема 1.1 Этика как наука о морали

Понятие «этика». Этика как философское учение о морали и как «практическая философия». Предмет и задачи этики.

Структура современной этики: дескриптивная этика, моральная философия, нормативная этика, прикладная этика. Этика и мораль в современном мире. Этимологический анализ понятий: этика, мораль и нравственность. Этика авторитарная и гуманистическая. «Открытые» проблемы этики. Особенности методологии этического исследования.

### Тема 1.2 Связь этики с гуманитарными и естественными науками

Смысл и назначение этики в мире человека. Этика в системе культуры. Этические основы мира науки и техники. Основные функции этики.

Значение этики для формирования профессиональной культуры будущего педагога, психолога.

## Раздел II. ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

### Тема 2.1 Этическая мысль Древнего мира и Средних веков

Древнегреческая этика. Основные проблемы античной этики. Этические учения Сократа, Платона, Аристотеля. Значение древнегреческой этической мысли для последующего развития этики.

Теоцентризм этической мысли эпохи средневековья. Основные принципы и нормы христианской моральной доктрины. Особенности средневековой этики: супранатурализм и антирационализм. Основные идеи в этике Аврелия Августина (патристика) и Фомы Аквинского (схоластика). Основные проблемы средневековой этики: соотношение свободы воли человека и божьей благодати, теодицея.

Оппозиционное направление в этике позднего средневековья. Основные идеи этики протестантизма.

### Тема 2.2 Этическая мысль Возрождения и Нового времени

Антропоцентризм этических взглядов эпохи Ренессанса. Обоснование гуманизма и индивидуализма как принципов нравственной жизни.

Рационалистический и натуралистический характер этики Нового времени. Основные проблемы в этике Просвещения (П. Гольбах, К. А. Гельвеций, Д. Дидро).

Моральная философия И. Канта. Социально-историческая интерпретация морали Г. Гегелем. Персоналистская ориентация этических взглядов Л. Фейербаха.

### **Тема 2.3 Этические воззрения Новейшего времени**

Переоценка «классической» этики и переориентация этического мышления во второй половине XIX в. Постклассический этап в истории этики.

Иррационализм и пессимизм этических установок «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Социологизм марксистской этики. Диалектико-материалистическое понимание нравственной жизни человека и общества.

Идея всеединства и личностного нравственного творчества в русской религиозно-идеалистической мысли (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, Л. Н. Толстой).

### **Тема 2.4 Этика на рубеже XX – XXI веков. Этическая мысль Беларуси**

Основные черты современной этической мысли. Этика экзистенциализма, персонализма, гуманистического психоанализа. Экзистенциальная проблематика нравственного бытия личности. Неопозитивистская этика. Формирование нового предмета этического исследования (язык моральных суждений) и его репрезентация в метаэтике.

«Универсалистская» этика как поиск новых ориентиров. Постмодернизм, влияние его культурных стратегий на этическое сознание современности.

Этическая мысль Беларуси (Евфросинья Полоцкая, Кирилл Туровский, Франциск Скорина, С. Будный, К. Лыщинский и др.).

## **Раздел III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭТИКИ**

### **Тема 3.1 Сущностные характеристики профессиональной этики**

Объект, предмет, цель и задачи современной профессиональной этики. Основные функции профессионально-этической системы педагогической и психологической деятельности.

Обусловленность этики миссией педагогического и психологического труда. Педагогическая и психологическая работа как «сфера услуг» и как «высокая профессия»: проблема выбора психологом нравственного отношения к своему труду.

Профессиональные моральные риски (риски манипулирования, морализирования, субъективизма и догматизма суждений, вседозволенности, раннего профессионального выгорания и др.).

### **Тема 3.2 Ценностное содержание этики**

Моральные ценности и их отражение в категориях профессиональной этики педагога: свобода, добро и справедливость в профессиональной деятельности, профессиональная честь и достоинство, профессиональный авторитет, профессиональный такт.

Профессионально-этические принципы как формы выражения моральных ценностей и ориентиры профессиональной деятельности. Принципы профессионально-трудовой этики.

Базовые принципы этики как наиболее общие содержательные ориентиры деятельности педагога (методология принятия моральных решений).

Этические принципы оценочной деятельности педагогов. Этические ценности и принципы высшего образования (честность, доверие, справедливость, уважение, надежность, ответственность).

### **Тема 3.3 Структура профессиональной морали психолога**

Понятие профессиональной морали педагога. Моральное сознание, нравственные отношения и нравственная деятельность педагога как компоненты профессиональной этики.

Структура профессионального этико-аксиологического сознания педагога. Рациональный и иррациональный компоненты в структуре морального сознания психолога (знания, чувства, убеждения). Эмоции, придающие ценность психологической деятельности.

Объективация морального сознания психолога в нравственной деятельности и нравственных отношениях. Личностно-органичная, ситуативно-адекватная и педагогически-целесообразная линии профессионального поведения педагога.

Поступок как элемент профессиональной морали психолога. Этические требования к основным компонентам действия психолога: цели и мотивы, используемые средства, конечный результат. Моральная оценка деятельности психолога и ее критерии.

### **Тема 3.4 Деонтологический аспект этики**

Место и роль деонтологии в профессиональной этике. Основные группы норм (стандартов) поведения психологов. Содержание профессионального долга психолога по отношению к профессии. Нормы и требования в системе отношений «психолог – учащийся». Долг и ответственность по отношению к родителям и опекунам. Профессиональные нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе. Долг по отношению психолога к обществу и к самому себе. Механизм мотивации и реализации профессионально-этических норм поведения психологов.

### **Тема 3.5 Праксиологический аспект этики**

Моральный выбор в деятельности психолога. Основные виды ситуаций морального выбора. Проявления злоупотреблений в деятельности педагога, психолога.

Моральные дилеммы в деятельности психолога. Разновидности дилемм в деятельности психолога. Алгоритм принятия решения в ситуации морального выбора.

Профессионально-этические конфликты в деятельности психолога. Этическая культура поведения психолога в состоянии конфликта.

### **Тема 3.6 Акмеологический аспект этики**

Акмеология как наука. Акмеологическая культура. Компоненты акмеологической культуры личности: ментальный, ценностный, креативный. Факторы развития акмеологической культуры. Группы критериев профессионализма. Уровни развития профессионализма. Акмеограмма психолога.

### **Тема 3.7 Этика гражданственности и политическая культура психолога**

Этика гражданственности как нравственное основание политической культуры учащихся. Политическая культура педагога, психолога.

Нормативный характер этики гражданственности. Основные понятия этики гражданственности: гражданское общество, гражданин, гражданственность. Права и обязанности, свободы и ответственность гражданина. Понятия равенства и справедливости, чести и достоинства гражданина. Патриотизм и космополитизм.

Политическая культура гражданина. Ответственность, справедливость, толерантность – основные моральные принципы политических отношений. Политическая компетентность, историческая память, национальное самосознание – моральные качества и нормы гражданского поведения.

## **Раздел IV. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ ЭТИКИ**

### **Тема 4.1 Профессиональная этика в системе прикладного этического знания**

История становления профессиональной морали и этики. Современная профессиональная этика как разновидность прикладной этики.

Особенности профессиональной этики как способа регуляции поведения специалистов в конкретных видах профессиональной деятельности. Назначение профессиональной этики. Разновидности профессиональной этики.

Корпоративность как общая характеристика профессиональных этик. Частные характеристики профессиональных этик, их обусловленность спецификой конкретной профессиональной деятельности.

### **Тема 4.2 Этика и культура межличностного общения**

Общение как нравственная ценность. Общение в профессиональной деятельности психолога. Роль общения в познавательно-когнитивной деятельности. Общение как способ профессиональной самореализации психолога и как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося.

Нравственные основания общения. Роль моральных принципов и норм в общении. Гуманизм, альтруизм и эгоизм в общении.

Психоэмоциональные основания общения: возрастные, половые, психические характеристики личности. Экстравертность и интровертность. Знание себя и другого как психологическая основа общения. Психологический тип личности и его влияние на характер межличностного общения. Совместимость и несовместимость, симпатия и антипатия в общении.

Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения.

Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Психолог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения. Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность психолога.

#### **Тема 4.3 Профессиональная этика и деловое общение**

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Общие принципы профессиональной этики (профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность). Частные принципы профессиональной этики.

Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и особая ответственность педагога. Моральные нормы отношения психолога к своему труду как отражение специфики психологической деятельности. Нормы и требования к общению в системе «психолог – учащийся». Нормы профессионально-деловых отношений в психологическом коллективе «по горизонтали» – с коллегами и «по вертикали» – с администрацией. Кодекс чести психолога.

#### **Тема 4.4 Профессионально-этический кодекс педагога**

Этическая кодификация как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе. Профессионально-этический кодекс и его роль в совершенствовании регуляции поведения психологов. Понятие, сущность, цели, задачи, функции профессионально-этического кодекса. Структура профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе: ценности, принципы, стандарты поведения.

Противоречие между требованиями «корпорации-организации» и «корпорации-профессии». Интеграция профессиональной и корпоративной

этик в модели этического кодекса. Механизм реализации кодекса как этическая проблема. Деловая игра «Моделируем кодекс психолога».

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (Дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа (внеаудиторная)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>						
1.1	<b>Этика как наука о морали</b> 1. Объект и предмет этики как гуманитарной дисциплины. 2. Этимология слов «этика», «мораль», «нравственность». 3. Направления этического анализа: дескриптивная этика, моральная философия, нормативная этика, прикладная этика. 4. Этика и мораль в современном мире. Этика авторитарная и гуманистическая. 5. Значение изучения этики для формирования профессиональной культуры будущего психолога.	2		4	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[2, 3, 5]	
1.2	<b>Связь этики с гуманитарными и естественными науками</b>		2	2	Ознакомление с соответствующими	[2, 3, 5]	Доклады. Опрос.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смысл и назначение этики в мире человека.</li> <li>2. Этика в системе культуры.</li> <li>3. Этические основы мира науки и техники.</li> <li>4. Основные функции этики.</li> <li>5. Значение этики для формирования профессиональной культуры будущего педагога, психолога.</li> </ol>				разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника		Рефераты.
	<b>ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ</b>						
2.1	<b>Этическая мысль Древнего мира и Средних веков</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнегреческая этика.</li> <li>2. Этические учения Сократа, Платона, Аристотеля.</li> <li>3. Геоцентризм этической мысли эпохи средневековья.</li> <li>4. Основные принципы и нормы христианской моральной доктрины.</li> <li>5. Особенности средневековой этики: супранатурализм и антирационализм.</li> </ol>		2	2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[2, 3, 5]	Доклады. Опрос. Рефераты.
2.2	<b>Этическая мысль Возрождения и Нового времени</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропоцентризм этических взглядов эпохи Ренессанса.</li> <li>2. Рационалистический и натуралистический характер этики Нового времени.</li> <li>3. Основные проблемы в этике Просвещения (П. Гольбах, К. А. Гельвеций, Д. Дидро).</li> <li>4. Моральная философия И. Канта.</li> <li>5. Социально-историческая интерпретация морали Г. Гегелем.</li> </ol>	2		2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[2, 3, 5]	
2.3	<b>Этические воззрения Новейшего времени</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переоценка «классической» этики и</li> </ol>	2		2	Ознакомление с	[2, 3, 5]	

	<p>переориентация этического мышления во второй половине XIX в.</p> <p>2. Иррационализм и пессимизм этических установок «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).</p> <p>3. Социологизм марксистской этики.</p> <p>4. Диалектико-материалистическое понимание нравственной жизни человека и общества.</p> <p>5. Идея всеединства и личностного нравственного творчества в русской религиозно-идеалистической мысли (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, Л. Н. Толстой).</p>				соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника		
2.4	<p><b>Этика на рубеже XX – XXI веков. Этическая мысль Беларуси</b></p> <p>1. Основные черты современной этической мысли.</p> <p>2. Этика экзистенциализма, персонализма, гуманистического психоанализа.</p> <p>3. Формирование нового предмета этического исследования (язык моральных суждений) и его репрезентация в метаэтике.</p> <p>4. «Универсалистская» этика как поиск новых ориентиров.</p> <p>5. Этическая мысль Беларуси (Евфросинья Полоцкая, Кирилл Туровский, Франциск Скорина, С. Будный, К. Лыщинский и др.).</p>		2	2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[2, 3, 5]	Доклады. Опрос. Рефераты.
3	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭТИКИ</b>						
3.1	<p><b>Сущностные характеристики профессиональной этики</b></p> <p>1. Понятие профессиональной этики. Ее обусловленность миссией и спецификой психологического труда.</p> <p>2. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной этики.</p>	2		2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	

	3. Основные функции этики.						
3.2	<b>Ценностное содержание этики</b> 1. Понятие моральной аксиологии. Профессионально-этические ценности педагогической деятельности. 2. Моральные ценности и их отражение в категориях этики. 3. Этические принципы профессиональной психологической деятельности. 4. Основные группы норм и стандартов этического поведения психологов.	2		2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	
3.3	<b>Структура профессиональной морали психолога</b> 1. Понятие профессиональной морали педагога. Структурные компоненты профессиональной морали педагога, психолога. 2. Структура профессионального морального сознания педагога, психолога: рациональный и иррациональный компоненты. 3. Поступок как деятельностный компонент профессиональной морали психолога. Этические требования к его основным компонентам. 4. Моральная оценка деятельности педагогов и ее критерии.		2	2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	Доклады. Опрос. Рефераты.
3.4	<b>Деонтологический аспект этики</b> 1. Понятие деонтологии, ее место и роль в этике. 2. Основные деонтологические категории в этике: долг, совесть, ответственность, надежность. 3. Ситуации морального выбора в деятельности педагога. Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей. 4. Специфика профессионально-этических конфликтов в психологической деятельности и	2		4	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	

	стратегии их разрешения.						
3.5	<b>Праксиологический аспект этики</b> 1. Моральный выбор в деятельности психолога. Основные виды ситуаций морального выбора. Проявления злоупотреблений в деятельности психолога. 2. Моральные дилеммы в деятельности психолога. Разновидности дилемм в деятельности психолога. Алгоритм принятия решения в ситуации морального выбора. 3. Этическая защита от посягательств на достоинство психолога. Этические требования к защите психолога. Службы примирения как современная модель психологической медиации.		2	2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	Доклады. Опрос. Рефераты.
3.6	<b>Акмеологический аспект этики</b> 1. Сущность психологической акмеологии. 2. Критерии и уровни профессионализма психолога. 3. Виды профессиональной компетентности психолога.	2		2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	
3.7	<b>Этика гражданственности и политическая культура</b> 1. Гражданское общество, гражданин, гражданственность. 2. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности. 3. Политическая этика и политическая культура. 4. Патриотизм – основной принцип этики гражданственности.		2	2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	Доклады. Опрос. Рефераты.
4	<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ</b>						
4.1	<b>Профессиональная этика в системе прикладного этического знания</b>	2		2	Ознакомление с соответствующими	[2, 3, 5]	

	<p>1. Становления профессиональной морали и этики. Современная профессиональная этика как разновидность прикладной этики.</p> <p>2. Особенности профессиональной этики как способа регуляции поведения специалистов в конкретных видах профессиональной деятельности. Назначение профессиональной этики.</p> <p>3. Корпоративность как общая характеристика профессиональных этик.</p> <p>4. Этическая кодификации как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе.</p>				разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника		
4.2	<p><b>Этика и культура межличностного общения</b></p> <p>1. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение.</p> <p>2. Культура и антикультура общения.</p> <p>3. Этика общения в интернете.</p>	2		2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе	[1, 4, 6]	
4.3	<p><b>Профессиональная этика и деловое общение</b></p> <p>1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.</p> <p>2. Общие принципы профессиональной этики (профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность).</p> <p>3. Частные принципы профессиональной этики.</p> <p>4. Специфика и разновидности профессиональной этики.</p>		2	2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	Доклады. Опрос. Рефераты.
4.4	<p><b>Профессионально-этический кодекс психолога</b></p> <p>1. Этическая кодификации как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе.</p> <p>2. Понятие профессионально-этического кодекса,</p>		2	2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из	[1, 4]	Доклады. Опрос. Рефераты.

	его функции и источники формирования. 3. Структура профессионального этического кодекса. 4. Интеграция профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса. 5. Механизм реализации кодекса как этическая проблема.				электронного источника		
	<b>Всего:</b>	18	16	38			зачет

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа (внеаудиторная)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>						
1.1	<p><b>Этика как наука о морали</b></p> <p>1. Объект и предмет этики как гуманитарной дисциплины.</p> <p>2. Этимология слов «этика», «мораль», «нравственность».</p> <p>3. Направления этического анализа: дескриптивная этика, моральная философия, нормативная этика, прикладная этика.</p> <p>4. Этика и мораль в современном мире. Этика авторитарная и гуманистическая.</p> <p>5. Значение изучения этики для формирования профессиональной культуры будущего психолога.</p>	2			Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[2, 3, 5]	
2	<b>ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ</b>						

2.1	<p><b>Этика на рубеже XX – XXI веков. Этическая мысль Беларуси</b></p> <p>1. Основные черты современной этической мысли.</p> <p>2. Этика экзистенциализма, персонализма, гуманистического психоанализа.</p> <p>3. Формирование нового предмета этического исследования (язык моральных суждений) и его репрезентация в метаэтике.</p> <p>4. «Универсалистская» этика как поиск новых ориентиров.</p> <p>5. Этическая мысль Беларуси (Евфросинья Полоцкая, Кирилл Туровский, Франциск Скорина, С. Будный, К. Лыщинский, Янка Купала, Якую Колас и др.).</p>		2		Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[2, 3, 5]	
3	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭТИКИ</b>						
3.1	<p><b>Сущностные характеристики профессиональной этики</b></p> <p>1. Понятие профессиональной этики. Специфика педагогического труда психолога.</p> <p>2. Основные функции профессионально-этической системы психологической деятельности.</p> <p>3. Понятие моральной аксиологии. Профессионально-этические ценности психологической деятельности.</p> <p>4. Моральные ценности и их отражение в категориях этики.</p> <p>5. Основные группы норм и стандартов этического поведения психологов.</p> <p>6. Понятие деонтологии, ее место и роль в этике. Основные группы норм (стандартов) поведения психологов.</p>		2		Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	
4	<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ</b>						

4.1	<b>Профессиональная этика в системе прикладного этического знания</b> 1. Становления профессиональной морали и этики. Современная профессиональная этика как разновидность прикладной этики. 2. Особенности профессиональной этики как способа регуляции поведения специалистов в конкретных видах профессиональной деятельности. Назначение профессиональной этики. 3. Корпоративность как общая характеристика профессиональных этик. 4. Этическая кодификация как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе.		2		Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	
	<b>Всего:</b>	2	6				Зачет

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Гусейнов, А.А. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М., 2017.
2. Иванов, В.Г. Этика / В.Г. Иванов. – М., 2019.
3. Зеленкова, И.Л. Этика: Учебное пособие и Практикум / И.Л. Зеленкова, Е.В. Беляева. – Мн., 2019.
4. Зеленкова, И.Л. Этика: тексты, комментарии, иллюстрации / И.Л. Зеленкова. – Мн., 2001.
5. Зеленкова, И.Л. Этика: учеб. пособие / И.Л. Зеленкова. – Мн., 2003.
6. Золотухина-Аболина, Е.В. Современная этика/ Е.В.Золотухина-Аболина. – Ростов н/Д., 2017.
7. Канке В.А. Современная этика: учебник / В.А. Канке. – 2-е изд., стер. – М., 2018.
8. Капто, А.С. Современная этика / А.С. Капто. – М., 2017.
9. Мишаткина, Т.В. Этика: Практикум: пособие для студентов вузов / Т.В. Мишаткина. – Мн., 2013.
10. Мишаткина, Т.В. Педагогическая этика: учеб. пособие. / Т.В. Мишаткина. – Мн., 2014.
11. Прикладная этика / И.Л. Зеленкова, А.В. Барковская, О.Л. Соловьева и др.; под общ. ред. И.Л. Зеленковой. – Мн., 2013.
12. Разин, А.В. Этика: учебник для вузов / А.В. Разин. – М., 2013.
13. Шупенько, Т. И. Этика. Педагогическая этика [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. для специальности 1-02 0101 «История и обществоведческие дисциплины» / Т. И. Шупенько // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/58544>. – Дата доступа: 15.05.2023.
14. Этика: учеб. пособие / под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С.Яскевич. – Мн., 2012.
15. Этика: учеб. пособие / под ред. А.А. Гусейнова, Е.Л. Дубко. – М., 2010.
16. Этика: энц. словарь / под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова. – М., 2011.

#### Дополнительная:

1. Апресян, Р.Г. Идея морали и базовые нормативно-этические программы / Р.Г. Апресян. – М., 2015.
2. Бадью, А. Этика: Очерк о сознании Зла / А. Бадью. – СПб, 2006.
3. Беляева, Е.В. Этика гражданственности: учеб. пособие / Е.В. Беляева, Т.В. Мишаткина. – Мн., 2016.

4. Беяева, Е.В. Метаморфозы нравственности: динамика исторических систем нравственности / Е. В. Беяева. – Минск: Экономпресс, 2017.
5. Биомедицинская этика / под общ. ред. Т.В. Мишаткиной, С.Д. Денисова, Я.С. Яскевич. – Мн., 2013.
6. Блэкберн, Саймон. Этика: краткое ведение / Саймон Блэкберн; пер. с англ. Ю.В. Крижевский. – М.: Астрель: АСТ, 2007.
7. Гильденбранд, Д. Этика / Д. Гильденбранд. – СПб.: Алетейя, 2011.
8. Гусейнов, А.А. Античная этика / А.А. Гусейнов. – М., 2013.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТИКА»

1. Этика, ее предмет и роль в обществе.
2. Этика, прикладная этика, профессиональная этика: соотношение понятий. Виды прикладной этики.
3. Понятие профессиональной этики, ее разновидности. Общие и частные характеристики профессиональных этик.
4. Античная этика: разнообразие жизненных программ и их обоснований.
5. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.
6. Особенности обоснования морали в средневековой этике.
7. Христианская этическая концепция.
8. Этика эпохи Возрождения: обоснование гуманизма как нравственного принципа.
9. Этические воззрения эпохи Просвещения.
10. Теория «разумного эгоизма».
11. Этические искания в немецкой классической философии.
12. Категорический императив И. Канта.
13. Иррационализм и антинормативизм этических взглядов представителей «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
14. Социальная направленность марксистской этической концепции.
15. Религиозная направленность русской этической мысли «серебряного века» (XIX–начало XX в.).
16. Нравственное сознание и этическая мысль на Беларуси.
17. Основные направления этики XX – начала XXI века (рационалистическое направление).
18. Основные направления этики XX начала XXI века (иррационалистическое направление).
19. Историческое развитие нравственности: основные этапы и их характеристика.
20. Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения.
21. Общение как нравственная ценность. Этика общения.
22. Общие нормы и принципы моральной регуляции служебных отношений.
23. Мораль, ее сущность и основные свойства.
24. Структура и функции морали.
25. Моральное сознание и его структурные компоненты. Рациональный и иррациональный уровни морального сознания.
26. Моральные ценности. Нормы, принципы, идеалы как формы выражения моральных ценностей.
27. Нравственные отношения и их виды. Механизм регулирования нравственных отношений.

28. Нравственное поведение. Поступок и его структура. Моральная оценка поступка.
29. Этическая кодификации как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе.
30. Понятие профессионально-этического кодекса, его функции и источники формирования.
31. Структура профессионального этического кодекса.
32. Интеграция профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса.
33. Механизм реализации кодекса как этическая проблема.
34. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
35. Общие принципы профессиональной этики (профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность).
36. Частные принципы профессиональной этики.
37. Специфика и разновидности профессиональной этики.
38. Общение как нравственная ценность:
39. сущность и предназначение.
40. Культура и антикультура общения.
41. Этика общения в интернете.
42. Становления профессиональной морали и этики. Современная профессиональная этика как разновидность прикладной этики.
43. Особенности профессиональной этики как способа регуляции поведения специалистов в конкретных видах профессиональной деятельности. Назначение профессиональной этики.
44. Корпоративность как общая характеристика профессиональных этик.
45. Этическая кодификации как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе.
46. Гражданское общество, гражданин, гражданственность.
47. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности.
48. Политическая этика и политическая культура.
49. Патриотизм – основной принцип этики гражданственности.
50. Виды профессиональной компетентности педагога.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

### **Виды самостоятельной работы студентов**

#### **Репродуктивная самостоятельная работа.**

Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.

#### **Познавательно-поисковая самостоятельная работа.**

Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.

#### **Творческая самостоятельная работа.**

Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, участие в студенческой научной конференции и др.

### **Организация и контроль самостоятельной работы**

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики

Деятельность преподавателя

Деятельность студентов

### **Цель выполнения СР.**

-объясняет цель и смысл выполнения СР;

-дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения;

-демонстрирует образец СР

-понимает и принимает цель СР как лично значимую;

-знакомится с требованиями к СР

### **Мотивация.**

-раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СР;

-мотивирует студента на достижение успеха

-формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР;

-формирует установку и принимает решение о выполнении СР

### **Управление.**

-осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР;

-дает общие ориентиры выполнения СР

-на основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)

### **Контроль и коррекция выполнения СР.**

-осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СР;

-осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР

-осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР;

-выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР;

-ведет поиск оптимальных способов выполнения СР;

-осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности;

-осуществляет итоговый самоконтроль результата СР

### **Оценка.**

-на основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СР;

-выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР;

-устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности

-на основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

-подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским и др.) и выполнение соответствующих заданий;

-самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

-написание рефератов, докладов, эссе;

-выполнение письменных контрольных и курсовых работ;

-подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;

-участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

-определение цели самостоятельной работы;

- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

-самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

-выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

-планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

-реализация программы выполнения самостоятельной работы.

### **Методические советы и рекомендации к заданиям**

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Методические рекомендации по написанию письменных, научно-исследовательских работ студентов

Написание письменных научно-исследовательских работ студентов решает ряд задач:

-обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;

-привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;

-выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;

-приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;

-систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;

-приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;

-обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- критериально-ориентированные тесты по отдельным разделам дисциплины;
- устный опрос во время занятий;
- ценка докладов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- контрольные работы;
- зачет.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Этика как наука о морали	4	Составление кроссворда	Представление кроссворда
2	Связь этики с гуманитарными и естественными науками	2	Анализ текстов по учебному пособию «Хрестоматия и словарь по этике»	Беседа на семинарском занятии
3	Этическая мысль Древнего мира и Средних веков	2	Составление кроссворда	Представление кроссворда
4	Этическая мысль Возрождения и Нового времени	2	Подготовка доклада	Доклад
5	Этические воззрения Новейшего времени	2	Подготовка реферата	Защита реферата
6	Этика на рубеже XX – XXI веков. Этическая мысль Беларуси	2	Подготовка реферата	Защита реферата
7	Сущностные характеристики профессиональной этики	2	Подготовка реферата	Защита реферата
8	Ценностное содержание этики	2	Прохождение диагностических тестов для определения деонтологической готовности к работе в школе	Обсуждение результатов тестов
9	Структура профессиональной морали психолога	2	Составление программы профессионального развития	Представление программы профессионального развития
10	Деонтологический аспект этики	4	Составление акмеограммы	Представление акмеограммы
11	Праксиологический аспект этики	2	Подготовка реферата	Защита реферата
12	Акмеологический	2	Ролевые игры по	Дополнительные

	аспект этики		ситуациям	задания на зачете
13	Этика гражданственности и политическая культура	2	Ролевые игры по ситуациям	Дополнительные задания на зачете
14	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	2	Ролевые игры по ситуациям	Дополнительные задания на зачете
15	Этика и культура межличностного общения	2	Ролевые игры по ситуациям	Дополнительные задания на зачете
16	Профессиональная этика и деловое общение	2		
17	Профессионально- этический кодекс психолога	2	Составление этического кодекса психолога	Представление этического кодекса психолога

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО  
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ  
ДИСЦИПЛИНАМИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу /с указанием даты и номера протокола/
1	2	3	4
Философия	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин		