

УДК 37+911.3(476)

UDC 37+911.3(476)

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ¹

TRANSFORMATION OF THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION OF BELARUS IN THE CONTEXT OF REGIONAL DEMOGRAPHIC DEVELOPMENT

А. А. Сидорович,
*кандидат географических наук,
доцент, декан факультета
естествознания
БрГУ имени А.С. Пушкина*

A. Sidorovich,
*PhD in Geography, Associate
Professor, Dean of the Faculty
of Natural Sciences, Brest State
University named after A. Pushkin*

Поступила в редакцию 30.01.2023.

Received on 30.01.2023.

Выявлено, что наибольшая степень концентрации обучающихся и учреждений профессионального образования характерна для г. Минска. Перераспределение демографического потенциала в пользу столицы и в меньшей степени областных центров посредством миграционных перемещений усиливает территориальную дифференциацию не только демографических, но и социально-экономических параметров. При оптимизации сети учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования необходимо учитывать миграционный и демографический факторы.

Ключевые слова: миграция, демография, система профессионального образования, Беларусь.

It was revealed that the greatest concentration of students and professional education institutions is characteristic of the city of Minsk. The redistribution of demographic potential in favor of the capital and, to a lesser extent, regional centers through migration movements increases territorial differentiation of not only demographic, but also socio-economic parameters. When optimizing the network of professional, specialized secondary and higher education institutions, it is necessary to take into account migration and demographic factors.

Keywords: migration, demography, system of professional education, Belarus.

Введение. Одним из факторов социально-экономического развития, стабилизации или смягчения демографической ситуации на уровне отдельных населенных пунктов и административно-территориальных районов выступает наличие в их пределах учреждений профессионального образования, обеспечивающих реализацию образовательных программ на уровне профессионально-технического, среднего специального или высшего образования. С одной стороны, это обеспечивает занятость населения, а с другой – благоприятно влияет на динамику общей численности населения и параметры половозрастной структуры населения. Образовательные учреждения выступают точкой притяжения абитуриентов (обучающихся) из других регионов, как правило, соседних, и вместе с тем сдерживают миграционный отток выпускников учреждений общего среднего образования.

Демографическая ситуация на региональном уровне во многом определяется внутренними миграционными процессами. Центральное место в территориальной структуре миграционных потоков занимают г. Минск и близлежащие районы Минской области, а также областные центры. Так, миграционные потери населения административно-территориальных районов Беларуси за период 1989–2019 гг. составили 452,8 тыс. чел., или 33 % убыли демографического потенциала. В 32 районах миграционная убыль выступала доминирующим компонентом убыли населения, в 65 – второстепенным [1].

Цель работы – выявить основные тенденции развития системы профессионально-технического, среднего специального и высшего образования как фактора демографического развития регионов Беларуси за период 1989–2019 гг.

¹ Исследование выполнено в рамках задания ГПНИ на 2021–2025 гг. при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (№ГР 20211332).

Методика и материалы исследования. К базовым показателям, характеризующим развитие системы образования того или иного уровня, относятся динамика абсолютно-го числа учреждений образования и численности обучающихся в них, в том числе в разрезе форм получения образования, а также их относительные показатели – темпы роста и прироста, число обучающихся в расчете на 1000 или 10 000 человек всего населения (общей численности населения). Для оценки пространственной дифференциации размещения образовательных учреждений предложены два индекса – индекс территориальной концентрации учреждений и индекс сосредоточенности обучающихся, которые рассчитываются по отношению к удельному весу конкретного региона во всей численности населения страны. В первом случае за основу берется удельный вес региона в числе учреждений страны, во втором – в общей численности обучающихся в учреждениях профессионального образования.

Информационную базу проведенного исследования составляют статистические данные о числе учреждений образования и численности обучающихся за период

1989–2019 гг. в разрезе административно-территориальных единиц первого и второго порядков [2–4].

Результаты исследования и их обсуждение. За период 1989–2019 гг. число учреждений профессионально-технического образования в Беларуси сократилось на 73 организации, или на 29 % от их общего числа. Если в Брестской области и в г. Минске число таких учреждений уменьшилось на 15 % и 21 % соответственно, то в Витебской и Минской областях – на 40 % и 44 % (рисунок 1). Вместе с тем индекс территориальной концентрации учреждений, рассчитанный для Минской области и г. Минска, составил соответственно 0,65 и 0,69. Это свидетельствует о том, что число учреждений профессионально-технического образования в расчете на условную численность жителей региона меньше, чем в других областях. О диспропорциональном распределении сети учреждений профессионально-технического образования свидетельствует индекс сосредоточенности обучающихся. В конце 1980-х гг. индекс сосредоточенности обучающихся варьировал от 0,93 в Гомельской области до 1,1 в Могилевской (рисунок 2).

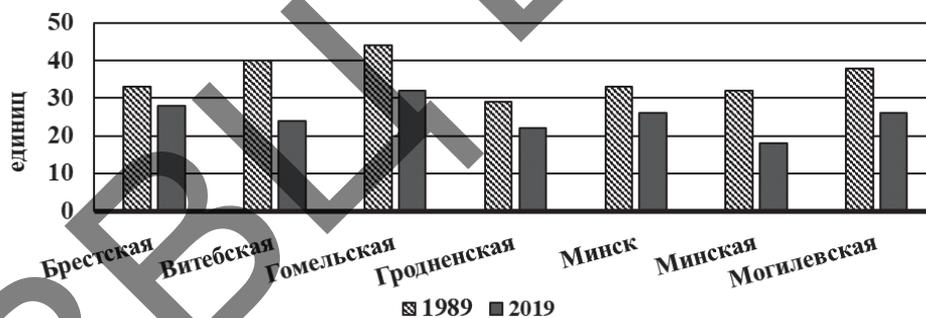


Рисунок 1 – Динамика числа учреждений профессионально-технического образования Беларуси в разрезе областей и г. Минска за период 1989–2019 гг.

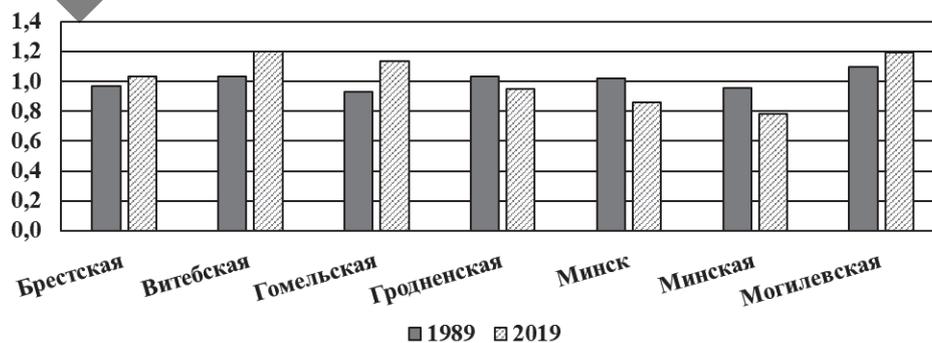


Рисунок 2 – Динамика индекса сосредоточенности обучающихся учреждений профессионально-технического образования по регионам Беларуси за период 1989–2019 гг.

К концу 2010-х гг. региональные диспропорции заметно усилились с установлением показателя в пределах от 0,78 в Минской до 1,2 в Витебской области. Повышенные значения индекса зафиксированы в Могилевской (1,19) и Гомельской (1,14) областях. Практически равные доли по численности обучающихся в учреждениях профессионально-технического образования и доли во всем населении отмечены в Брестской области (1,03).

Динамика индекса сосредоточенности обучающихся за анализируемый период свидетельствует о перераспределении обу-

В отличие от нисходящего тренда в развитии профессионально-технического образования, развитие среднего специального образования демонстрировало восходящую тенденцию в отношении динамики числа учреждений. За период 1989–2019 гг. число таких учреждений образования выросло на 79, достигнув отметки в 224 заведения. При этом наибольший прирост отмечен в г. Минске – 22 заведения, что соответствует относительному приросту в 85 %. В других регионах прирост варьировал от 38 % в Витебской области до 68 % в Могилевской (рисунок 3).

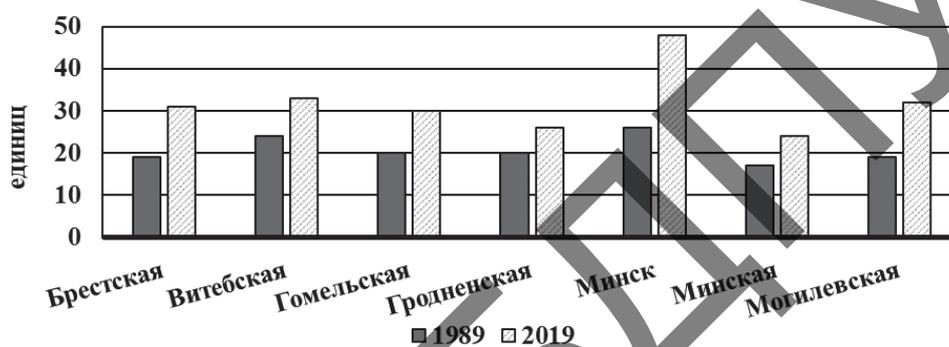


Рисунок 3 – Динамика числа учреждений среднего специального образования Беларуси в разрезе областей и г. Минска за период 1989–2019 гг.

чающихся между г. Минском, Минской и Гродненской областями в пользу остальных регионов. Однако в целом численность обучающихся уменьшилась не менее чем на 1/2 в каждом из регионов страны. Больше всего обучающихся учреждений профессионально-технического образования представлено в г. Минске (11,7 тыс. чел.) и Гомельской области (10,6 тыс.), меньше всего – в Гродненской области (6,6 тыс.).

Примечательно, что параллельно со снижением числа учреждений профессионально-технического образования и численности обучающихся в них происходило уменьшение средней численности контингента обучающихся в действующих учреждениях – с 590 в 1989 г. до 360 в 2019 г. При этом самые крупные учреждения данного профиля расположены в г. Минске – в среднем 449 обучающихся в одном учреждении. Уменьшение роли профессионально-технического образования за период 1989–2019 гг. иллюстрируется почти двухкратным снижением числа обучающихся в расчете на 1000 жителей – с 14 до 7.

В начале 2000-х гг. в системе профессионального образования была проведена реформа, согласно которой ряд учреждений профессионально-технического образования в дополнение к действующему профилю стал реализовывать образовательные программы и среднего специального образования [5]. Это, в свою очередь, обусловило значительный рост числа учреждений среднего специального образования, отражаемых в статистике (в 2001/2002 учебном году – 156, в 2002/2003 учебном году – 201).

Индекс территориальной концентрации учреждений среднего специального образования находится в пределах от 0,69 в Минской области до 1,31 в Могилевской. Меньше единицы данный индекс имеет место в Гомельской (0,91) и Брестской (0,97) областях. Для г. Минска доля в числе учреждений данного уровня соответствует доле в численности населения страны, т. е. индекс равен единице. Повышенное сосредоточение учреждений среднего специального образования наблюдается в Витебской области (индекс равен 1,22), в меньшей

степени – в Гродненской области (1,06). Между тем индексы территориальной концентрации учреждений профессионально-технического и среднего специального образования свидетельствуют о значительно превосходящем сосредоточении таких учреждений в Могилевской области. Этот факт следует расценивать как крайне важный фактор смягчения неблагоприятных демографических тенденций и доминирующих моделей миграционного поведения местного населения, формируемых в том числе под влиянием экологической компоненты последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

В отношении учреждений среднего специального образования имела место тенденция уменьшения числа обучающихся. За весь анализируемый период сокращение составило около 1/4. И наиболее интенсивно данный процесс происходил в лидирующих областях – Витебской (уменьшение на 38,0 %) и Могилевской (на 38,9 %). Однако ключевой регион в обеспечении среднего специального образования – г. Минск – не только не потерял число обучающихся, но и незначительно прирос (3,3 %). В столице в 2019/2020 учебном году обучалось 31,3 тыс. чел., т. е. почти каждый четвертый получающий среднее специальное образование. Примечательно, что в целом в 1989 г. численность обучающихся в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования была практически равной – около 147 тыс. чел. Но уже к 2019 г. число обучающихся средних специальных учреждений почти в два раза превысило со-

ответствующий показатель для учреждений профессионально-технического образования – 112,5 тыс. и 63,4 тыс. соответственно. Вместе с тем так же, как и в отношении учреждений профессионально-технического образования, почти в два раза сократилось среднее число обучающихся в одном учреждении – с 1015 до 502, что, однако, связано не столько со снижением числа обучающихся, сколько с увеличением числа самих учреждений. Число обучающихся в расчете на 1000 жителей в среднем по стране составило в 2019 г. 12 человек с вариацией от 8 в Минской области до 15 в г. Минск. В сравнении с 1989 г. этот показатель демонстрировал отрицательную динамику во всех регионах, не исключая и г. Минск (–17,8 %), в котором, в отличие от других регионов, численность населения увеличилась на 25,6 %.

Как свидетельствует индекс сосредоточенности обучающихся учреждений среднего специального образования, доминирующее положение в соответствующем сегменте сферы образования принадлежит г. Минску, для которого данный показатель равен 1,3 (рисунок 4). Равен либо выше единицы индекс в Витебской (1,06), Гродненской (1,03) и Могилевской (1,0) областях. Следовательно, в остальных регионах наблюдается пониженное число обучающихся относительно численности населения регионов: Минская (0,69), Брестская (0,88) и Гомельская (0,93) области. В целом же за период 1989–2019 гг. региональные индексы изменились незначительно.

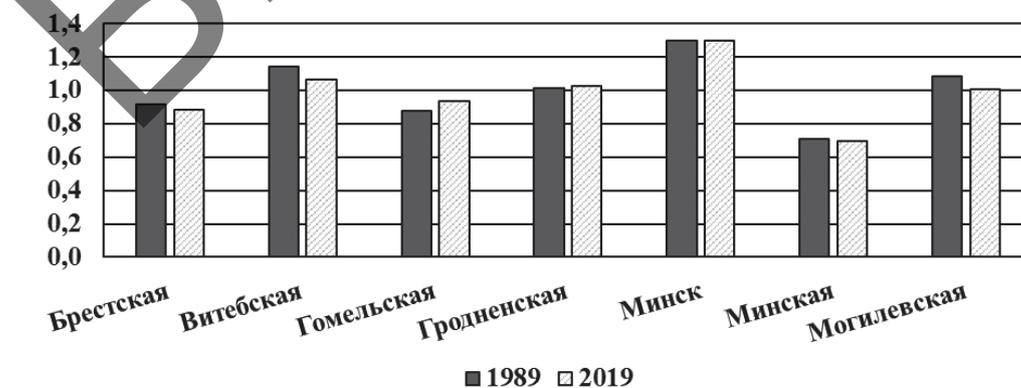


Рисунок 4 – Индекс сосредоточенности обучающихся учреждений среднего специального образования по регионам Беларуси за период 1989–2019 гг.

Если значительный рост числа учреждений среднего специального образования пришелся на начало 2000-х гг., то стремительный рост числа учреждений высшего образования (до принятия Кодекса об образовании 2011 г. – вузов) начался в начале 1990-х гг., совпав с периодом распада СССР и началом формирования белорусской государственности. В 1989 г. в Беларуси функционировало 33 учреждения высшего образования. Их число было неизменным с 1981 г., когда годом ранее был образован Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, до этого имевший статус Гомельского филиала Московского кооперативного института.

Однако уже в 1992 г. высшая школа в Беларуси была представлена 42 учреждениями, в 1995 г. – 59. Такой рост был обусловлен запросом со стороны общества на высшее образование в первую очередь экономического и юридического профилей, открывая дорогу частным учреждениям образования. В дальнейшем по мере формирования нормативно-правовой базы и разработки единых подходов к функционированию системы образования, предполагающих проведение в отношении каждого учреждения образования процедуры государственной аккредитации, число учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования, стало сокращаться. В 2019 г. в Беларуси функционировало 51 учреждение высшего образования (в 2023 г. – 50).

Территориальное распределение учреждений высшего образования отличается безусловным доминированием столицы. В настоящее время в г. Минск образовательные программы высшего образования реализуются в 27 учреждениях высшего образования (в 2019 г. – 28), что составляет более половины таких учреждений страны. Не представлен данный тип учреждений образования в Минской области. Индекс территориальной концентрации учреждений высшего образования во всех регионах не превышает единицы, кроме г. Минска, в котором значения данного показателя составляет 2,6. Наименьшая концентрация учреждений данного уровня в расчете на 100 тыс. человек наблюдается в Гродненской (0,29) и Брестской (0,3) областях. Для Витебской и Гомельской областей характерны схожие значения показателя – 0,44 и 0,43 соответственно. В Могилевской

области представленность учреждений высшего образования, как и профессионально-технического и среднего специального, выше, чем в других областях – 0,49. Однако и этот показатель существенно (почти в 3 раза) ниже, чем для г. Минска – 1,39.

Сравнение региональной динамики числа учреждений высшего образования за период 1989–2019 гг. позволяет констатировать, что увеличение их числа на 3/4 произошло за счет столицы, в которой было создано 14 учреждений соответствующего уровня (без учета ранее ликвидированных). За этот период были созданы также университеты в г. Барановичи (БарГУ, 2004 г.) и г. Пинске (ПолесГУ, 2006 г.) Брестской области, в г. Гомеле (ГомГМУ, 1990 г.) Гомельской области, в г. Могилеве (Могилевский институт МВД, 2010 г.) Могилевской области.

Для высшего образования характерна наибольшая степень концентрации обучающихся. Так, на г. Минск приходится около 55 % студентов Беларуси. Индекс сосредоточенности студентов в столице достигает 2,58, в то время как ни один из других регионов страны не имеет данный показатель выше единицы. За период 1989–2019 гг. число студентов в стране увеличилось на 37,8 %. Наибольший прирост отмечен в Брестской и Гродненской областях – 87,9 % и 81,6 % соответственно. Данные регионы отличались наименьшим вкладом в обеспечение населения услугами высшего образования. Однако несмотря на такой существенный прирост числа студентов, удельный вес западных областей в географической структуре студентов остается минимальным – 7,3 % и 7,9 %. Особенно низкий уровень развития высшего образования, как уже отмечалось, имеет место в Брестской области. Индекс сосредоточенности студентов здесь составляет 0,51. Для Гомельской и Гродненской областей, следующих перед Брестским регионом, данный показатель составляет соответственно 0,70 и 0,72. Индекс сосредоточенности студентов указывает на падение позиций в сфере высшего образования Гомельской и Могилевской областей, в которых этот показатель имеет отрицательную динамику. В Могилевской области в 1989 г. он приближался к единице при еще большем доминирующем положении г. Минска (3,34) (рисунок 5).

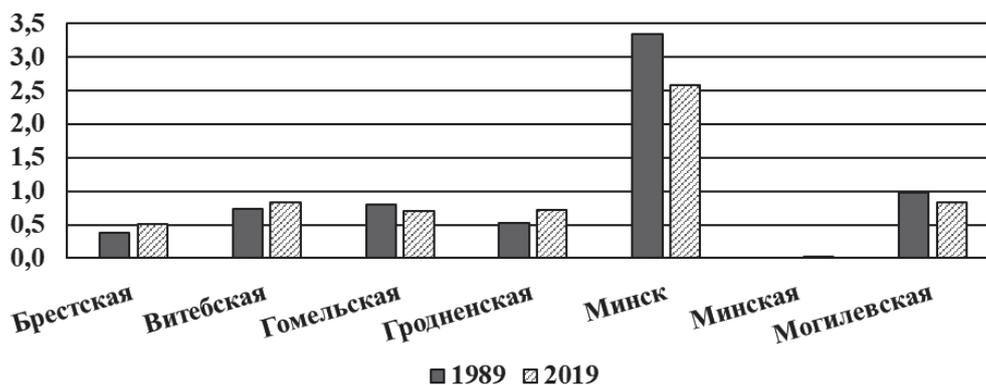


Рисунок 5 – Динамика индекса сосредоточенности обучающихся учреждений высшего образования по регионам Беларуси за период 1989–2019 гг.

Более того, в расчете на 1000 жителей в Брестской области приходится всего 14 студентов, что в два раза ниже среднего показателя по стране. При этом если бы данный показатель был бы таким же, как в Гомельской области (19), которая следует перед юго-западным регионом, то число студентов в Брестской области составило бы 26,2 тыс. чел., т. е. больше на 7,1 тыс., или на 37 %. В то же время в г. Минске на 1000 жителей приходится 71 студент. В следующих за столицей Витебской и Могилевской областях этот показатель составил 23. В г. Минске и Витебской области прирост числа студентов за период 1989–2019 гг. составил 44,0 % и 34,6 %. В Гомельской и Могилевской областях отмечен незначительный прирост – 8,4 % и 0,1 %, что является проявлением неблагоприятного фактора – радиационного загрязнения территории данных областей.

В сфере высшего образования также наблюдалось снижение числа обучающихся (студентов) в среднем на одно учреждение. Так, если в 1989 г. этот показатель составлял 5,7 тыс. чел., то в 2019 г. он снизился на 11 % до 5,1 тыс. Среди отдельных регионов только в Гродненской области он, напротив, увеличился на 82 %, опередив даже столичные учреждения высшего образования и достигнув, таким образом, наибольших значе-

ний в стране – 6,8 тыс. чел. Почти на 1/3 увеличился средний контингент студентов витебских учреждений высшего образования (5,2 тыс. чел.).

Заключение. Совершенствование миграционной политики в Беларуси непосредственно связано с учетом развития системы профессионального образования. Миграционный и в целом демографический аспекты должны учитываться при оптимизации сети учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. При прочих равных условиях приоритет в сохранении образовательных организаций должен оставаться за теми учреждениями, которые расположены в небольших по численности населения районах, как правило, с центрами в городских поселениях с численностью населения до 100 тыс. чел. Сильную миграционную нагрузку испытывает г. Минск, который фактически «вымывает» демографический потенциал из других регионов Беларуси. В условиях депопуляции всего населения Беларуси перераспределение демографического потенциала в пользу столицы посредством миграционных перемещений с образовательными целями усиливает территориальную дифференциацию не только демографических, но и социально-экономических параметров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сидорович, А. А. Демографическая трансформация рынка труда Беларуси: региональные тенденции, угрозы и пути их преодоления : монография / А. А. Сидорович ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2021. – 193 с.
2. Интерактивная информационно-аналитическая система распространения официальной статистической

REFERENCES

1. Sidorovich, A. A. Demograficheskaya transformatsiya rynka truda Belarusi: regional'nye tendencii, ugrozy i puti ih preodoleniya : monografiya / A. A. Sidorovich ; Brest. gos. un-t im. A. S. Pushkina. – Brest : BrGU, 2021. – 193 s.
2. Interaktivnaya informacionno-analiticheskaya sistema rasprostraneniya oficial'noj statisticheskoy [Elektronnyj

- информации [Электронный ресурс] / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://dataportal.belstat.gov.by/Indicators/Search>. – Дата доступа : 17.02.2023.
3. Образование в Республике Беларусь, 2019 : стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь; редкол. : И. В. Медведева (председатель) [и др.]. – Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2019. – 187 с.
 4. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2020 : стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь; редкол. : И. В. Медведева (пред.) [и др.]. – Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2020. – 436 с.
 5. О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 19 марта 2002 г. № 95-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Образование v Respublike Belarus', 2019 : stat. sb. / Nac. stat. kom. Resp. Belarus'; redkol. : I. V. Medvedeva (predsedatel') [i dr.]. – Minsk : Nac. stat. kom. Resp. Belarus', 2019. – 187 s.
 4. Statisticheskij ezhegodnik Respubliki Belarus', 2020 : stat. sb. / Nac. stat. kom. Resp. Belarus'; redkol. : I. V. Medvedeva (pred.) [i dr.]. – Minsk : Nac. stat. kom. Resp. Belarus', 2020. – 436 s.
 5. O vnesenii izmenenij i dopolnenij v Zakon Respubliki Belarus' «Ob obrazovanii v Respublike Belarus'» [Elektronnyj resurs] : Zakon Resp. Belarus' ot 19 marta 2002 g. № 95-Z // ETALON. Zakonodatel'stvo Respubliki Belarus' / Nac. centr pravovoj inform. Resp. Belarus'. – Minsk, 2023.

ВВЦ БДПУ