

Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Исторический факультет
Кафедра истории Беларуси и славянских народов

Рег. № ИМ/И/26-1-66/2023

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой


С.А. Толмачева
27.09. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета


С.П. Шупляк
27.09. 2023 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ РОССИИ И УКРАИНЫ (1900 –1917 ГГ.)

для специальностей:

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины,
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура,
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа.

Составитель:

С.А.Толмачева, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой истории
Беларуси и славянских народов

Рассмотрен и утвержден

на заседании Совета БГПУ 05.10. 2023 г. протокол № 1

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «История России и Украины (1900–1917 гг.)» предназначен для студентов дневной и заочной форм получения образования высших учебных заведений для специальностей: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины; 1-02 01 02 История и мировая художественная культура; 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа.

В ходе преподавания рассматривается история России и Украины в контексте истории восточнославянских народов, чьи этносы складывались и формировались в тесной взаимосвязи. Предлагаемый учебно-методический комплекс призван обеспечить более глубокое и осмысленное усвоение учебного материала по курсу «История России и Украины (1900–1917 гг.)». Он подготовлен с учетом современных требований к изучению всемирной истории и разработан в соответствии с нормативными и методическими документами Министерства образования Республики Беларусь.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ:	С. 4
Конспект лекций	4
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ:	45
Планы семинарских занятий	45
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:	53
Примерный список вопросов к зачету	53
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	62
Учебная программа	62

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Конспект лекций

Тема: Государственный строй и социально-экономическое положение России на рубеже XIX – XX вв.

Ключевые понятия: неограниченная монархия, государственный аппарат, структура власти, власти типа азиатской деспотии, государственный строй европейского типа, евро-азиатский тип государственного устройства, органы самоуправления, народонаселение, колониальная империя, национальный вопрос, социально-классовая структура, сословия, индустриализация страны, промышленный кризис, монополия, аграрный вопрос, кризис сельского хозяйства.

План лекции:

1. Особенности государственного строя России в контексте общеевропейской истории.
2. Высшие, центральные и местные государственные учреждения.
3. Сословно-классовая структура населения России.
4. Промышленность и транспорт.
5. Промышленный кризис 1900–1903 гг. Образование монополий.
6. Аграрный вопрос. Причины кризиса сельского хозяйства.

1. Особенности государственного строя России в контексте общеевропейской истории. Со времени буржуазных реформ 60–70-х гг. XIX в. Россия шла по пути капиталистического развития. Это явилось шагом по пути превращения феодальной монархии в буржуазную. Однако на рубеже XIX – XX вв. Она оставалась абсолютной монархией с неограниченным самодержавным монархом во главе. Такое сочетание капиталистического развития в социально-экономической сфере с сохранением неограниченной самодержавной власти явилось следствием перехода страны на капиталистический путь развития не в результате буржуазной революции, а осуществления буржуазных реформ сверху – самодержавной властью.

В результате к началу XX в. Россия, будучи европейской страной, по своему государственному устройству характеризовалась некоторой схожестью со странами типа азиатской деспотии и в то же время принципиально отличалась от них большей близостью к европейским странам. И главным свидетельством этого являлось то, что в России вся жизнь регламентировалась законами. Однако она отличалась принципами принятия законов. Поэтому в отношении России в исторической литературе нередко употребляется термин «евро-азиатский» тип государственного устройства. Официальные российские власти всегда связывали это с самобытностью России и ее особым путем исторического развития. В структурном отношении государственные органы власти на одном этапе

подразделялись на высшие, центральные и местные.

2. Высшие, центральные и местные государственные учреждения. С помощью высших органов власти император осуществлял управление страной. А поскольку ему одному принадлежала вся полнота власти, то и разделение на законодательную и исполнительную практически отсутствовало.

Центральные государственные учреждения представлены были в этот период 11-ю министерствами и несколькими главными управлениями. Отличительной особенностью российской системы центральной власти являлось то, что в России министерства не составляли единого органа исполнительной власти во главе с премьер-министром. Существовавший комитет министров только формально именовался правительством. Отличительной особенностью российской системы центральной власти являлось и то, что основу ее составляло Министерство внутренних дел, которому подчинялась вся внутренняя администрация.

В целом по своей структуре высшие и центральные органы власти России почти не отличались от тех, которые существовали в это время в странах Европы за исключением того, что там были парламенты, а в России его не было. Однако все эти органы власти, идентичные по форме западным, в России не были самостоятельными и являлись всего лишь аппаратом русского самодержца.

Единых органов власти на местах не существовало. Каждое министерство могло иметь свои учреждения в губерниях и в уездах. Однако основную роль в руководстве местной жизнью играло МВД, в ведении которого находился глава местной администрации – губернатор, которому в свою очередь подчинялась уездная административная власть. В волостях крестьяне имели свои сословные учреждения.

В местном аппарате значительное место занимали и городские органы самоуправления. Из всех окраин России наибольшие особенности сохранило управление Средней Азией, включенной в состав России во второй половине XIX в.

Таким образом, государственный строй России начала XX в. сочетал в себе как пережитки феодального прошлого, так и элементы нового государственного устройства. Несоответствие этого строя России требованиям капиталистического развития страны на рубеже XIX – XX вв. становилось вполне очевидной истиной.

3. Сословно-классовая структура населения России. Российская империя на рубеже XIX–XX вв. являлась многонациональным государством, численность населения которого составляла 125 млн. человек, говоривших на 146 языках и наречиях. Многонациональность русского государства явилась результатом пятивекового периода расширения ее территорий за счет соседних государств и народов. Это была колониальная империя, колонии которой в отличие от стран Запада составляли единый территориальный массив с метрополией.

К концу XIX в. структура российского общества характеризовалась сочетанием классов буржуазного общества и сословий феодального, т.е. являлось сословно-классовой структурой, присущей переходному периоду от феодализма к капитализму. На этом этапе крестьянство составляло $\frac{4}{5}$ населения России – около 100 млн. человек, пролетариат – около 22 млн.

4. Промышленность и транспорт. Вторая половина 90-х годов XIX в. характеризовалась бурным промышленным подъемом, носившим индустриальный характер. В 1900 г. он сменился промышленным кризисом, приведшим к спаду промышленного производства и усилению роли монополистических объединений. Несмотря на бурный рост промышленного производства в последние годы XIX в. по состоянию на 1900 г. в промышленности ведущей по-прежнему оставалась легкая промышленность, а в целом в народном хозяйстве преобладающее место занимало сельское хозяйство.

5. Промышленный кризис 1900–1903 гг. Образование монополий. В начале XX в. в России проявилось вмешательство государства в экономическую жизнь страны. Оно проявлялось в системе государственных мер, направленных на форсированное развитие тяжелых отраслей промышленности и транспорта, в прямом государственно-капиталистическом предпринимательстве (в строительстве казенных предприятий, концессионной системе железнодорожного строительства), в развитии кредитной системы, в предоставлении казенных заказов на длительный срок, в привлечении иностранного капитала для компенсации недостатка денежных ресурсов в стране, в покровительственной таможенной политике для ограждения русской промышленности от конкуренции западноевропейской, в форсированном вывозе хлеба и сырья с целью получения средств для промышленного развития страны.

Первоначальной формой монополистического объединения является картель (от итальянского слова *cartello* - договорный документ). Его участники заключают соглашение о регулировании объема производства, условий сбыта продукции и найма рабочей силы, сохраняя при этом производственную и коммерческую самостоятельность. Следующая форма - синдикат (в смысле - объединение). Члены синдиката сохраняют производственную самостоятельность, но утрачивают коммерческую. Они договариваются о распределении между собой заказов, закупки сырья и реализации произведенной ими продукции через единую сбытовую контору. Наиболее высокой формой монополистического объединения является трест (от английского слова *trust* - доверие). У входящих в него утрачивается коммерческая и производственная самостоятельность. Предприятия превращаются фактически в отделы объединенного гигантского производства, управляемого из единого центра - правления треста. Тресты монополизируют производство и сбыт в определенной отрасли промышленности, поэтому они объединяют предприятия, производящие однородную продукцию. Обычно сосуществуют все три указанных типа

монополистических объединений, но при преобладании одного из них. Для России начала XX в. характерны монополистические объединения в форме синдикатов, что было характерно для стран среднего уровня капиталистического развития.

Первые монополистические объединения возникли в России в 80 - 90-е годы XIX в. в сахарной и нефтяной промышленности, в которых выделилось несколько гигантских предприятий, подчинивших себе многие мелкие. Монополии тогда насчитывались единицами, и они носили преимущественно характер картелей. Перелом наступил под воздействием промышленного кризиса 1900 - 1903 гг., когда разорались мелкие, но укрепили свои позиции наиболее крупные предприятия. Появились объединения в форме синдикатов, которые в первую очередь охватили важнейшие отрасли тяжелой промышленности: металлургическую, добывающую, машиностроение. В числе первых монополистических объединений был синдикат «Продамет» (или «Продамета»), образовавшийся в 1902 г. первоначально для продажи продукции металлургических заводов юга России. Это было самое крупное промышленное объединение в России, представлявшее собой сложное синдикатское объединение. К 1910 г. оно монополизировало до 80% продажи черного металла и изделий из него: листового и широкопольного железа, стальных балок, рельс и пр. В 1902 г. организуется крупный синдикат «Трубопродажа», куда вошли все предприятия трубопрокатного производства.

Вторая волна учреждения синдикатов началась в 1907 гг. Возникли синдикаты – «Продуголь», объединивший крупнейшие угольные предприятия Донбасса, объединил 6 крупных южных рудных предприятий с производством до 80% всей руды, «Продвагон», монополизировавший производство паровозов и вагонов и др.

Монополистические объединения типа синдикатов появились в сахарной, полотняной, шелкоткацкой, хлопчатобумажной, резиновой и в других отраслях легкой промышленности. Среди них выделялись синдикаты лодзинских хлопчатобумажных фабрикантов, Общество хлопчатобумажных фабрикантов Московского района, Русское льнопромышленное общество и синдикат «Треугольник», куда вошли все предприятия резиновой промышленности.

Поскольку основная сеть железных дорог принадлежала казне, то казна уже в силу своего положения стала крупнейшим железнодорожным монополистом. Речное сообщение по крупным водным артериям страны - Волге, Каме, Днепру и сибирским рекам - захватили синдикатские общества "Самолет", "Кавказ и Меркурий", "Днепровское" и др. Морские транспортные общества поглотил синдикат Русское общество пароходства и торговли (РОПИТ). Всего к началу первой мировой войны в России существовало до 200 разного типа монополистических объединений, в том числе до 30 крупных.

Кроме промышленных и транспортных синдикатов возникли и банковские монополистические союзы: Московский коммерческий, Петербургский международный, русский для внешней торговли, Азовско-Донской, Волжско-Камский и Русский торгово-промышленный банки, которые имели каждый от 50 до 100 филиалов в России и за рубежом, были связаны с иностранными банками. Происходила концентрация капитала в наиболее крупных банках и слияние банков в более мощные банковские монополии. В 1908 г. в результате слияния Московского международного торгового, Орловского коммерческого и Южнорусского промышленного образовался Соединенный банк, а в 1909 г. Русско-Китайский и Русский Северный банки, объединившись, образовали мощный Русско-Азиатский банк. За 1909 - 1914 гг. их активы возросли втрое, а активы остальных банков удвоились. Банки щедро финансировали промышленность, особенно крупные синдикаты, нефтяные концерны, получали от инвестиций громадные прибыли. Но банки и сами становились крупными акционерами промышленных предприятий. Они покупали и реорганизовывали заводы, основывали свои предприятия, устанавливали контроль над железными дорогами. Происходило сращивание банковского капитала с промышленным и создание финансового капитала, который перед первой мировой войной занял в финансово-промышленном деле господствующее положение, подчинив себе промышленность, транспорт, торговлю, частные банки.

Монополистический капитализм сложился примерно к 1908 г. и охватил почти все сферы крупной промышленности и банковское дело.

6. Аграрный вопрос. Причины кризиса сельского хозяйства. Сельское хозяйство к концу XIX в. вступило в полосу глубокого кризиса. Его основной причиной стало вытеснение крестьянского хозяйства после реформы 1961 г. на обочину развития капитализма в экономической сфере. Не в последнюю очередь способствовало этому и сохранение не просто помещичьего землевладения, а крупных помещичьих латифундий с их полуфеодальными формами отношений с крестьянством.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Чем объясняется запоздалость на европейском фоне перехода России от феодализма к капитализму?
2. С чем была связана длительность этого перехода (с 60-х годов XIX в. до 1917 г.) и его незавершенность?
3. Какие исторические условия сделали возможным развитие капиталистической экономики при сохранении самодержавного (феодального) строя в России?
4. Почему высшее руководство страны, открыв путь для капиталистического развития экономики, упорно сопротивлялось проведению соответствующих преобразований в государственном строе России?
5. Почему в исторической литературе нередко употребляется термин «евро-азиатский» тип государственного устройства России на данном этапе?
6. В чем состояли особенности российской колониальной системы начала

XX в.?

7. Структура российского общества на данном этапе и ее принципиальное отличие от развитых стран Запада?
8. Почему в исторической литературе нередко относят российскую экономику к догоняющему типу развития? Подтвердите или опровергните это положение на основе анализа промышленного подъема России второй половины 90-х годов XIX в.
9. В чем заключались особенности формирования монополистического капитализма в России? Роль монополий в экономике страны в начале XX в.
10. Назовите причины аграрного кризиса в России конца XIX в.

Литература и источники:

1. Ерошкин, Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России : учеб. для студентов высших учеб. заведений по специальности «Историко-архивоведение» / Н.П. Ерошкин. – М. : Высш. шк., 1983. – 352 с.
2. История России: XX век. 1894–1939 : в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М. : Астрель, 2009. – Т. 1: 1894–1939 гг. – 1024 с.
3. История СССР с древнейших времен до наших дней : в 12 т. – Т. 4 : Россия в период империализма. 1900–1917 гг. – М. : Изд. «Наука», 1968. – 751 с.
4. Ленин, В.И. Аграрный вопрос в России к концу XIX в. / В.И. Ленин. – Полн. собр. соч. – Т. 17.
5. Мойсеенко, Т.Л. Крестьянское хозяйство России на рубеже XIX – XX вв. / Т.Л. Мойсеенко // Россия в XX веке: Историками мира спорят. – М. : Наука, 1994. – 752 с.
6. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Т. 1. – 496 с.
7. Россия в начале XX века / под ред. акад. А.Н. Яковлева. – М. : Новый хронограф, 2002. – 744 с.
8. Федоров, В.А. История России: 1861 – 1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.

Тема: Подъем революционного и оппозиционного движения в России в начале XX в.

Ключевые понятия: либеральная оппозиция, земский либерализм, конституционный строй, либеральная интеллигенция, «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов», социалистические партии, забастовки, политические демонстрации, РСДРП, крестьянские выступления и беспорядки, открытые крестьянские восстания, безысходность положения крестьянства.

План лекции:

1. Либерально-оппозиционное движение в России в конце XIX – начале

XX в.

2. Подъем рабочего движения в начале XX в.
3. Крестьянское движение на рубеже столетий: причины и характер.

1. Либерально-оппозиционное движение в России в конце XIX – начале XX в. Либеральная оппозиция в России на рубеже XIX – XX вв. складывалась и формировалась из двух оппозиционных групп: земского либерализма и либеральной интеллигенции. Земская оппозиция начала формироваться со времен создания земств. Однако только в конце XIX – начале XX в. земцы предприняли реальные шаги по объединению своих усилий. Результатом явилось создание в 1899 г. организации под названием «Беседа», а в 1896 г. – «Бюро совещаний председателей губернских земских управ». В ноябре 1903 г. земцы на своем съезде в Москве образовали «Союз земцев-конституционалистов», целью которого явилась борьба за конституцию. В ноябре 1904 г. состоялся общеземский съезд, означавший объединение под флагом земцев-конституционалистов основных сил земской оппозиции, которая заняла правый фланг либерально-оппозиционного движения в России.

На его левом фланге в это же время развивалось движение, главными участниками которого являлась либеральная интеллигенция. В конце 90-х годов их кружковая деятельность переросла в поиски путей к созданию единого центра. Его главным организатором явился П. Струве. В 1902 г. по его инициативе за границей было организовано либеральное издание органа печати «Освобождение». В 1904 г. его сторонники провели в Петербурге учредительный съезд, на котором была создана организация «Союз освобождения», а так же избран ее руководящий орган – совет «Союза освобождения». В состав совета вошли: Петрункевич, Милюков, Долгоруков, Кускова, Анненский и др. «Союз освобождения» занял левый фланг в либеральном движении в России, а его общим требованием являлось установление в стране конституционного строя.

2. Подъем рабочего движения в начале XX в. С началом XX в. активизировалось и рабочее движение, которое все больше приобретало политический характер. В основном благодаря тому, что у рабочих появились активные политические воспитатели в лице социалистических партий. Главной среди них была РСДРП, созданная в 1903 г. на II съезде в Лондоне.

Основной формой выступления рабочих в защиту своих интересов явились стачки. В 1901 – 1904 гг. их развитие шло по нарастающей, что наряду с либерально-оппозиционным движением обусловило вступление России в полосу революционного кризиса. При этом особенностью революционного кризиса начала XX в. являлось то, что он развертывался на фундаменте глубокого аграрного кризиса.

3. Крестьянское движение на рубеже столетий: причины и характер. Его угрозой проявлением для власти стал быстрый рост

крестьянских выступлений. Пока стихийных, но в условиях безысходности и тяжелого положения крестьян неизбежность всеобщей взрывомассового крестьянского движения становилась вполне очевидной истиной. И об этом свидетельствовал размах крестьянских выступлений в 1902 г. А поскольку на правительство, ни политические партии реального выхода из сложившегося положения не предлагали. Поэтому и замаячившая на горизонте революция становилась неизбежной.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Почему в России во второй половине XIX либерально-оппозиционное движение начало разворачиваться прежде всего на базе земской оппозиции?
2. В чем заключается консерватизм земско-либеральной оппозиции?
3. Проследите процесс организационного оформления земско-либерального оппозиционного движения?
4. Раскройте процесс формирования левого фланга либеральной оппозиции в России на рубеже XIX – XX вв.
5. Каковы особенности рабочего движения в России в начале XX в.?
6. В чем проявился аграрный вопрос и крестьянское движение в России в конце XIX – начале XX в.?

Литература и источники:

1. Гросул, В.Я., Итенберг, Г.С., Твардовская, В.А., Шацилло, К.Ф., Эймонотова, Р.Г. Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика / В.Я. Гросул, Г.С. Итенберг, В.А. Твардовская, К.Ф. Шацилло, Р.Г. Эймонотова. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – 440 с.
2. История России: XX век. 1894–1939: в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М. : Астрель, 2009. – Т. 1: 1894–1939 гг. – 1024 с.
3. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Т. 1. – 496 с.
4. Политическая история : Россия – СССР – Российская Федерация : в 2 т. – Т. 1. – М. : ТЕРРА, 1996. – 656 с.
5. Россия в начале XX века / под ред. акад. А.Н. Яковлева. – М. : Новый хронограф, 2002. – 744 с.
6. Федоров, В.А. История России : 1861 – 1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.

Тема: Международное положение и внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.

Ключевые понятия: интересы России на Балканах и в Турции, интересы Австро-Венгрии и Германии на Балканах и в Турции, отношения России с Персией, миротворческая политика Николая II в Европе, обострение борьбы великих государств на Дальнем Востоке, строительство КВЖД, аренда

Россией Ляодунского полуострова, восстание ихетуаней в Китае, обострение отношений России с Японией, начало русско-японской войны 1904–1905 гг., сражения на море в ходе русско-японской войны, сражения на суше, Цусимское сражение, Портсмутский мирный договор.

План лекции:

1. Политика России в Европе и на Ближнем Востоке.
2. Дальневосточная политика России.
3. Русско-японская война 1904–1905 гг.

1. Политика России в Европе и на Ближнем Востоке. Относительная стабильность в Европе в конце XIX в. сменилась обострением отношений между ведущими европейскими державами и, прежде всего, между Германией и Англией. Быстрые темпы роста экономической и военной мощи Германии и поддержка ею австрийских притязаний на Балканах представляли непосредственную угрозу интересам России на Балканах и в Турции.

Стремясь не допустить развитие событий в этом регионе в неблагоприятном направлении урегулирования этих вопросов прежде всего с Австро-Венгрией, а также и с Германией. Следствием явилось русско-австрийское соглашение 1897 г. о сохранении «статус-кво» на Балканах.

Однако Германия не присоединилась к этому соглашению, добиваясь дальнейшего усиления своих позиций в Турции и на Балканах. Заключение в 1899 г. Немецким банком концессии с Турцией на строительство Багдадской железной дороги привело к обострению отношений России с Германией.

Россия и ее император Николай II попыталась перевести развитие отношений между европейскими странами на более прочную мирную основу. С этой целью Николай II выступил с инициативой проведения международной конференции. Первая конференция состоялась в 1899 г. в Гааге. В ней участвовало 27 государств. Это был крупный успех российской дипломатии, хотя и с ограниченным практическим результатом. В конце XIX в. Россия укрепила свои позиции в Персии, Афганистане.

2. Дальневосточная политика России. В то же время обострилась в эти годы борьба великих держав за раздел Китая. На равных участвовать в этой борьбе Россия не могла, в то же время дальневосточная политика также активизировалась. В 1896 г. Россия заключила с Китаем оборонительный договор против Японии и договор о строительстве КВЖД. Движение по ней началось в 1901 г. По договору с Китаем Россия получила у него в аренду на 25 лет Ляодунский полуостров с правом строительства в Порт-Артуре морской крепости.

А между тем в 1900 г. в Китае вспыхнуло восстание ихетуаней, в подавлении которого, наряду с другими европейскими странами, приняла и Россия. Ее войска оккупировали Маньчжурию, вывод которых она затягивала в нарушение соответствующего соглашения стран, участвовавших в подавлении восстания.

3. Русско-японская война 1904–1905 гг. Это привело к обострению отношений России с Японией, которая 27 января 1904 г. начала военные действия против России. Так началась русско-японская война 1904–1905 гг., которую она проиграла как в силу неподготовленности к войне, так и в связи с обострением внутривнутриполитического положения в стране. Военные действия на первом этапе протекали на море, пока японцы не установили морскую блокаду Маньчжурии. На втором этапе военные действия происходили преимущественно на суше, в Маньчжурии, куда японцы доставлялись людским транспортом. Как основные морские сражения, так и сражения на суше российские флот и армия проиграли. Аккордными на суше было сражение под Мукденом, а на море – Цусимское.

В конечном счете в ходе военных действий на протяжении полутора лет обе стороны, понеся огромные потери, лишились возможности на ее победоносное завершение. Поэтому и Япония и Россия по предложению Президента США Рузвельта согласились на проведение мирных переговоров. Они состоялись в Портсмуте (США) и закончились подписанием 23 августа 1905 г. мирного договора. Война закончилась, однако, она не привела к снятию международной напряженности на Дальнем Востоке. Потому что агрессивный курс японского милитаризма не только не прекратился, но даже усилился.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Почему интересы на Балканах и в Турции являлись определяющими в ее европейской политике в конце XIX – начале XX в.?
2. Какие конкретно шаги предпринимали Россия в этот период по урегулированию отношений с Австро-Венгрией и Германией?
3. В чем заключалась широкомасштабность миротворческой политики России в конце XIX в.?
4. Персидский вопрос во внешнеполитической деятельности России конца XIX – начала XX в.
5. Развитие дружественных отношений России с Китаем в 90-е годы XIX в.
6. Причины обострения отношений между Россией и Японией в конце XIX – начале XX в.
7. С чем была связана неподготовленность России к войне с Японией?
8. Назовите основные сражения на море в ходе русско-японской войны.
9. Как проходили военные действия русской армии в Маньчжурии в ходе русско-японской войны?

Литература и источники:

1. Сорокин, А.И. Русско-японская война 1904–1905 гг. (Военно-исторический очерк) / А.И. Сорокин. – М. : Военное изд-во Министерства обороны Союза ССР, 1956. – 374 с.
2. Федоров, В.А. История России: 1861 – 1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.

3. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Т. 1. – 496 с.
4. История СССР с древнейших времен до наших дней : в 12 т. – Т. 4 : Россия в период империализма. 1900 – 1917 гг. – М. : Издательство «Наука», 1968. – 751 с.
5. История России: XX век. 1894–1939 : в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М.: Астрель, 2009. – Т. 1 : 1894–1939 гг. – 1024 с.
6. Пушкарев, С.Г. Россия 1901–1917 гг. : власть и общество / С.Г. Пушкарев. – М. : «Посев», 2001. – 672 с.

Тема: Революция 1905–1907 гг. в России

Ключевые понятия: революционный кризис, внутривластные противоречия, кровавое воскресенье – 9 января 1905 г., кризис верхов, Булыгинская дума, профессионально-политические союзы, Союз союзов, либеральная оппозиция, революционные политические партии, РСДРП, Советы, рабочее движение, крестьянское движение, восстания солдат и матросов, Всероссийская Октябрьская политическая стачка, Царский манифест 17 октября 1905 г., учреждение Государственной думы, роспуск второй Государственной думы.

План лекции:

1. Социально-экономические и политические предпосылки революции.
2. Начало революции, ее периодизация.
3. Революционно-демократические силы революции.
4. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Царский Манифест 17 октября 1905 г.
5. Отступление революции. События 3 июня 1907 г.

1. Социально-экономические и политические предпосылки революции. Первая российская революция носила не буржуазный характер, как это утверждал В.И. Ленин, а модернизационный. В результате реформ 60-х – 70-х гг. XIX в. Россия встала на путь капиталистического развития. Однако, обеспечить полномасштабный переход на этот путь, как это осуществлялось в европейских странах, она оказалась не в состоянии. В России развитие рыночной капиталистической экономики находилось под жестким контролем государства. При этом механизм разрешения социально-классовых противоречий (профсоюзы, политические партии, гражданское общество) отсутствовал. При таком положении единственно возможным путем их разрешения становилась революция, т.е. разрешение их снизу, поскольку государство оказалось не в состоянии решить эту задачу.

Если в городе капитализм, хотя и противоречиво, но развивался, то сельское хозяйство, где было занято 75 % населения в рыночные отношения втягивалось очень медленно. В деревне преобладал традиционный уклад с господством натурального хозяйства. Однако, крестьяне, стремясь к

улучшению своего положения, последовательно расширяли борьбу за передачу им помещичьей земли, а не развитие рыночных отношений. Это значит, что революция становилась единственно возможным путем решения крестьянского вопроса. И здесь правительство оказалось неспособным решить вопрос в интересах создания условий для быстреего развития капитализма в деревне. Наличие указанных предпосылок указывало, что модернистическая революция, открывающая путь для свободного капиталистического развития, становилась в России на рубеже XIX – XX вв. неизбежной.

2. Начало революции, ее периодизация. Революция началась событиями 9 января 1905 г., связанными с расстрелом мирного шествия рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю. Правительство, напуганное размахом шествия (300 тыс. человек) для его разгона прибегло к использованию не только полиции, но и армейских подразделений. В результате применения оружия сотня (официально), 1000 (неофициально) было убито, еще больше ранено. Ответом явилось всеобщее возмущение народа по всей России против убийства ни в чем не повинных людей. Рабочие по всей стране ответили забастовками в знак солидарности с трудящимися Санкт-Петербурга. Только в январе 1905 г. бастовало свыше 400 тыс. человек, а за январь-апрель 1905 г. – более 800 тыс. Такой размах всенародного негодования и ширококомасштабной стачечной борьбы означал, что в России началась революция. В ней активно участвовали как революционные, так и либерально оппозиционные силы.

3. Революционно-демократические силы революции. На рубеже XIX – XX вв. в России происходит формирование социал-демократических партий. Раньше всего, еще в 80-х годах, они возникают в национальных окраинах России – в Финляндии, Польше, Армении: Финская партия (конец 80-х годов), Армянский революционный союз (Дашнакцутюн, 1890), Армянская социал-демократическая партия «Гнчак» («Колокол», 1887), Польская социалистическая партия (1892), Литовская социал-демократическая партия (1896), «Всеобщий еврейский рабочий союз Литвы, Польши и России» (Бунд, 1897).

Попытка создать Российскую социал-демократическую партию (РСДРП) была предпринята в начале 1898 г. по инициативе остававшихся на свободе членов Петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса». В марте 1898 г. в Минске собрался I съезд РСДРП. П.Б. Струве подготовил Манифест съезда. На него прибыли 9 делегатов от разных социал-демократических организаций, однако партии как таковой не было создано: съезд не принял ни ее программы, ни устава, а по завершении его восемь из девяти делегатов были арестованы.

Оформление РСДРП как партии произошло на ее II съезде, состоявшемся в июне-июле 1903 г. Съезд собрался сначала в Брюсселе, затем по требованию бельгийской полиции был вынужден перенести свои заседания в Лондон. На этом съезде были приняты программа и устав

партии, но выявились острые разногласия по организационным вопросам – о принципах построения партии. В.И. Ленин выступал за строго централизованную, спаянную железной дисциплиной партию. Против методов подавления личности, за индивидуальную свободу членов партии выступили Мартов, Плеханов и их сторонники. При голосовании по 1-му пункту Устава о принципах членства в партии прошла точка зрения Мартова, однако при выборах в центральный орган партии большинство получили сторонники Ленина. Они получили наименование «твердых» марксистов-большевиков. Сторонников Мартова именовали «мягкими» марксистами-меньшевиками. Так определились два течения в РСДРП - большевистское и меньшевистское. Впрочем, рядовые члены партии не видели принципиального различия между теми и другими.

Не сдавало своих позиций и народничество, 90-е годы - время возрождения различных неонароднических объединений и групп. В 1902 г. в процессе объединения различных неонароднических кружков левого направления складывается революционно-демократическая Партия социалистов-революционеров (эсеров). Главным идеологом и лидером партии стал В.М. Чернов. Вместе с А.Р. Гоцем он создал в 1901 г. заграничную группу социалистов-революционеров, которая явилась ядром складывавшейся партии эсеров. Видными деятелями партии эсеров были Н.Д. Авксентьев и Г.А. Гершуни. Эсеры ориентировались на социалистическую революцию, главной движущей силой которой считали крестьянство. Характерно, что в составе этой партии 70% принадлежали к интеллигенции, 26% - к рабочим и лишь 1,5% - к крестьянам.

4. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Царский Манифест 17 октября 1905 г. По своему характеру революция в России была буржуазно-демократической, ибо ставила задачи буржуазно-демократического преобразования страны: свержение самодержавия и установление демократической республики, ликвидации сословного строя и помещичьего землевладения, введение основных демократических свобод - в первую очередь свободы совести, слова, печати, собраний, равенства всех перед законом, установление 8-часового рабочего дня для лиц наемного труда, снятие национальных ограничений.

Главным вопросом революции был аграрно-крестьянский. Крестьянство составляло свыше 4/5 населения России, а аграрный вопрос в связи с углублением крестьянского малоземелья приобрел к началу XX в. особую остроту. Важное место в революции занимал и национальный вопрос. 57% населения страны составляли нерусские народы. Однако по существу национальный вопрос являлся частью аграрно-крестьянского. Аграрно-крестьянский вопрос был в центре внимания всех политических партий и группировок.

Периодизация: нарастание революции (весна-лето 1905 г.); высший подъем революции (октябрь - декабрь 1905 г.); отступление революции (1906- весна 1907)

Под воздействием Октябрьской стачки самодержавие вынуждено было пойти на новые уступки. 17 октября Николай II подписал Манифест о даровании населению «незыблемых основ гражданской свободы» на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний, союзов, о предоставлении новой Государственной думе законодательных прав, причем указывалось, что никакой закон не может получить силы без одобрения его Думой.

Обнародование манифеста 17 октября 1905 г. вызвало ликование либерально-буржуазных кругов, которые считали, что создались все условия для легальной политической деятельности. Манифест 17 октября послужил толчком к образованию двух влиятельных буржуазных партий - кадетов и октябристов. Манифест 17 октября у части демократической интеллигенции и у некоторых рабочих вызвал иллюзии о возможности мирного развития революции. С изданием этого манифеста через неделю прекратилась Октябрьская политическая стачка. Европейские биржи ответили на этот акт царского правительства повышением курса русских ценных бумаг.

5. Отступление революции. События 3 июня 1907 г. Революция развивалась по нарастающей волнообразно, достигнув высшей точки в октябре 1905 г. в результате Всероссийской политической забастовки. Под натиском революции царизм вынужден был пойти на уступки. 17 октября 1905 г. последовал царский Манифест, который провозглашал действовавшие в европейских странах демократические свободы, учреждение законодательной Государственной думы, создание полноправного правительства во главе с его премьер-министром. Так, впервые в российской истории произошло разделение властей на законодательную и исполнительную и ограничение самодержавной власти царя. В итоге Россия вступила на путь постепенного преобразования монархии самодержавной в конституционную.

С учетом глубины обещанных преобразований государственного строя и общественно-политической системы в стране можно считать, что революция победила. Однако преобразования России в конституционную монархию осуществлялись часто непоследовательно и с затягиванием по времени. А главное – монарх по-прежнему сохранил за собой всю полноту исполнительной власти и в значительной степени – законодательной. Поэтому революция после Манифеста 17 октября, хотя и снижала накал борьбы, но продолжалась в активной форме до лета 1906 г. Официально же концом революции считается 3 июня 1907 г. и связано это с роспуском II Государственной думы и изменением избирательного Закона в очередную, третью, Государственную думу.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Раскройте предпосылки революции в социально-экономической сфере.
2. Каковы политические предпосылки революции?
3. Какое место занимает священник Гапон в событиях, связанных с началом

- революции?
4. Почему события 9 января 1905 г. в Санкт-Петербурге считаются началом революции, хотя ничего революционного в них не было?
 5. Охарактеризуйте либерально-оппозиционное движение в России на первом этапе революции (январь-апрель 1905 г.).
 6. В чем выразилось нарастание революционной борьбы в стране на втором этапе революции (весной и летом 1905 г.)?
 7. Организаторы, руководители и участники Всероссийской Октябрьской политической стачки в России, их вклад в ее успешный исход.
 8. Манифест 17 октября 1905 г. как первый шаг на пути преобразования России из самодержавной в конституционную монархию.
 9. Место и роль I и II Государственных дум России в определении хода и исхода революции 1905–1907 гг. в России.
 10. Почему в советской и российской историографии в оценке итогов революции существуют три разных подхода: 1) революция победила, 2) революция потерпела поражение, 3) не победила и не потерпела поражения?

Литература и источники:

1. Федоров, В.А. История России: 1861 – 1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.
2. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Т. 1. – 496 с.
3. История России: XX век. 1894–1939 : в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М.: Астрель, 2009. – Т. 1 : 1894–1939 гг. – 1024 с.
4. Россия в начале XX века / под ред. акад. А.Н. Яковлева. – М. : Новый хронограф, 2002. – 744 с.
5. Пушкарев, С.Г. Россия 1801–1917 гг.: власть и общество / С.Г. Пушкарев. – М. : «Посев», 2001. – 672 с.
6. Хрестоматия по истории СССР, 1861–1917 : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «История» / сост. В.Ф. Антонов [и др.] ; под ред. В.Г. Тюкавкина. – М. : Просвещение, 1990. – 416 с.
7. Семеникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учеб. пособие для вузов / Л.И. Семеникова. – Брянск : «Курсив», 1999. – 558 с.

Тема: Российская третьиюньская политическая система. Общественно-политическое движение и классовая борьба в России (1907–1914 гг.)

Ключевые понятия: необходимость стабилизации страны, разгул терроризма, насилия и бандитизма как спутники революции, экстремизм революционных партий, угроза полной потери государственности, необходимость приобщения Государственной думы к осуществлению курса стабилизации страны, вопрос о соотношении курса стабилизации и реформ в стране, военно-полевые суды, подмена понятий правительственного курса

стабилизации страны правительственным террором против народа, два большинства в III Государственной думе, бонапартизм правительства, рост и падение престижа П.А. Столыпина как главы правительства, правительственные и думские кризисы, гибель П.А. Столыпина, монархия самодержавная и конституционная, многопартийность, либеральные партии, революционные партии, леворадикальные партии, профсоюз, стачки, крестьянские волнения.

План лекции:

1. Учреждение III Государственной думы. Бонапартизм правительства.
2. Неустойчивость послереволюционной стабилизации страны. Падение престижа правительства П.А. Столыпина.
3. Создание и деятельность многопартийной системы в России в послереволюционные годы (до начала Первой мировой войны).
4. Рабочий вопрос и новый подъем рабочего движения в 1910–1914 гг.
5. Расширение фронта крестьянской борьбы в условиях проведения столыпинской аграрной реформы.

1. Учреждение III Государственной думы. Бонапартизм правительства. Не смотря на Манифест 17 октября 1905 г. и начавшиеся конституционные преобразования в стране, революционная стихия в 1906 и в 1907 гг. продолжалась. Само направление политической борьбы за демократические преобразования все больше приобретало форму разгула насилия, неисполнения законов и непризнания властей. Этому способствовало отчасти и то, что после издания Манифеста 17 октября 1905 г. и начала демократических преобразований либеральная оппозиция отошла от участия в революционных акциях, чем способствовала временному усилению позиций революционного экстремизма, носителями которого социалисты, анархисты и другие непримиримые противники уже теперь новой, думской России.

В этих условиях судьба реформ в стране оказалась в зависимости от прекращения теперь уже называемой «революционности» социалистических и других партий, а также противодействия им со стороны правомонархических партий. Серьезную угрозу представлял разгул бандитизма, попрание всех и всяких законов.

2. Неустойчивость послереволюционной стабилизации. Падение престижа правительства П.А. Столыпина. Со стороны правительства потребовалось применение крутых и жестких мер, вплоть до введения военно-полевых судов. Это была вынужденная мера, но она была необходима для спасения от полного хаоса и развала. В результате правительство Столыпина добилось решения этой трудной, жизненно необходимой задачи.

Обеспечив послереволюционную стабилизацию страны, правительство приступило к осуществлению так же жизненно необходимых социально-экономических реформ. Для их осуществления потребовалось создание Думы готовой поддержать реформаторские планы правительства. Такой

стала III Государственная дума, созданная по новому избирательному праву от 3 июня 1907 г. Правительственный послереволюционный курс получил наименование *бонапартистского*. Этому же курсу придерживалась и Государственная дума, что обеспечивалось наличием двух большинств – правооктябристского и октябристско-кадетского. Однако, не смотря на успешность проводимого правительством курса стабилизации страны, престиж правительства и его главы – П.А. Столыпина, начиная с 1909 г., стал неуклонно снижаться. Это было неизбежно, поскольку единства взглядов в отношении направления развития страны и в высших крагах власти и в российском обществе не существовало.

Общественно-политическая жизнь в России в первые послереволюционные годы (1907–1914 гг.) носила неустойчивый характер. Это вытекало из самой сути периода, связанного с переходом от монархии самодержавной к конституционной. Поэтому нередко демократические по форме процессы общественной и политической жизни в содержательном плане носили ограниченный характер. Проявлялось это, прежде всего, в особой роли государства как регулятора общественно-политической жизни.

3. *Создание и деятельность многопартийной системы в России в послереволюционные годы (до начала Первой мировой войны).* Для России на этом этапе явилось новым фактором общественно-политической жизни складывание многопартийности. Это имело важное значение для гражданского общества. Однако многие политические партии и, прежде всего, леворадикальные направления имели своей целью не укрепление стабилизации в стране, а подготовку новой революции. Поэтому их лозунгом было: чем хуже положение в стране, тем лучше для достижения ими поставленной цели. Условно структура политических партий включала в себя партии консервативного направления, центристские и левоэкстремистские. Их влияние в обществе было незначительным. Снизилось и влияние в обществе леворадикальных партий, особенно в связи прекращением деятельности партии эсеров. С окончанием революции активность общественно-политической жизни широких слоев населения снизилась, что было вполне закономерно.

4. *Рабочий вопрос и новый подъем рабочего движения в 1910–1914 гг.* Для трудящихся главными являлись вопросы улучшения жизненного уровня. На этой основе происходит, начиная с 1910 г. новый подъем рабочего движения преимущественно в виде стачек экономического характера. Однако, несмотря на то, что рабочее движение к 1917 г. достигло достаточно высокого уровня, это вовсе не свидетельствовало о неизбежности новой революции, как это утверждали советские историки. В реальности это являлось свидетельством подъема рабочего движения в России на новый организационный уровень в связи с наличием в стране профессиональных союзов и ростом качественного уровня рабочего класса.

5. *Расширение фронта крестьянской борьбы в условиях проведения столыпинской аграрной реформы.* В результате выхода из общины

образовалось около 400 тыс. хуторских хозяйств. Наладить предпринимательское хуторское хозяйство было возможно лишь на участках в размере 50-100 десятин, а никак на 10-15-ти, какими располагали вышедшие из общины. Поэтому далеко не все хуторские хозяйства были «кулацкими». Возникновение слоя хуторян-фермеров вызывало сопротивление со стороны крестьян-общинников, которое выражалось в порче скота, посевов и избиениях самих хуторян. Только за 1909-1910 гг. полиция зарегистрировала около 11 тысяч фактов поджога хуторских хозяйств. Вряд ли всё это следует расценивать как «проявление второй социальной войны в деревне», как «борьбу деревенского пролетариата против кулачества». Мотивами таких действий, безусловно уголовно наказуемых при любом политическом строе, обычно были корысть, зависть, месть, даже озорство и хулиганство. В 1912 г. было зарегистрировано 160 выступлений крестьян - в полтора раза больше, чем в 1911 г. Движение носило преимущественно аграрный характер: крестьяне, как в 1905 - 1907 г., вновь принялись громить барские усадьбы и захватывать помещичьи земли.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Почему революция 1905–1907 гг. в России по времени носила затяжной характер?
2. С чем была связана возникшая в ходе революции реальная угроза перерастания революции в полномасштабную гражданскую войну?
3. Были меры правительства по стабилизации страны чрезмерными или адекватными?
4. Каково принципиальное отличие III Государственной думы от I и II?
5. Почему бонапартистский курс правительства П.А. Столыпина для тогдашней России являлся наиболее приемлемым?
6. Что помешало успешному проведению курса реформ правительством П.А. Столыпина?
7. В чем заключались новые перспективы развития общественно-политической жизни в России после революции 1905–1907 гг.?
8. Почему период переходности от монархии самодержавной к конституционной с неизбежностью нес в себе особенности в общественно-политической жизни страны?
9. Как особенности общественно-политической жизни отразились в структуре и характере политических партий России после революции 1905–1907 гг.?
10. С чем было связана неустойчивость внутривнутриполитического положения послереволюционной России?

Литература и источники:

1. История России: XX век. 1894–1939 : в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М.: Астрель, 2009. – Т. 1: 1894–1939 гг. – 1024 с.
2. Медушевский, А.Н. Демократия и авторитаризм: Российский

- конституционализм в сравнительной перспективе / А.Н. Медушевский. – М. : РОССПЭН, 1997. – 650 с.
3. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Т. 1. – 496 с.
 4. Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация : в 2 т. – Т. 1. – М. : ТЕРРА, 1996. – 656 с.
 5. Пушкарев, С.Г. Россия 1801–1917 гг.: власть и общество / С.Г. Пушкарев. – М. : «Посев», 2001. – 672 с.
 6. Пушкарев, С.Г. Россия 1901–1917 гг.: власть и общество / С.Г. Пушкарев. – М. : «Посев», 2001. – 672 с.
 7. Россия в начале XX века / под ред. акад. А.Н. Яковлева. – М. : Новый хронограф, 2002. – 744 с.
 8. Семеникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций : учеб. пособие для вузов / Л.И. Семеникова. – Брянск : «Курсив», 1999. – 558 с.
 9. Смирнов, А.Ф. Государственная дума Российской империи. 1906–1917 гг.: Историко-правовой очерк / А.Ф. Смирнов. – М. : Книга и бизнес, 1998. – 624 с.
 10. Федоров, В.А. История России: 1861–1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.

Тема: Аграрная политика российского правительства

Ключевые понятия: крестьянская община, крестьянский земельный надел, общинная собственность, домохозяин, личная крестьянская собственность на землю, либеральный буржуазный закон, землеустройство, крестьянский банк, переселение, рабочий вопрос, законы о страховании рабочих, страховые учреждения, больничные кассы.

План лекции:

1. Социально-экономическая сущность столыпинской аграрной реформы и ее первоначальная стадия правительственной разработки.
2. Указ 9 ноября 1906 г. и его обсуждение и принятие в Государственной думе.
3. Итоги проведения столыпинской аграрной реформы до начала Первой мировой войны.

1. Социально-экономическая сущность столыпинской аграрной реформы и ее первоначальная стадия правительственной разработки.

Первая российская революция показала, что без решения аграрно-крестьянского вопроса страна не сможет выйти на путь устойчивого социально-экономического и политического развития. И этот путь пролегал через включение многомиллионного российского крестьянства в рыночные отношения, т.е. на рельсы капиталистического развития крестьянского сельского хозяйства. Главной помехой на этом пути после крестьянской реформы 1861 г. оказалась сельская община. Пока она оставалась

коллективным собственником крестьянского земельного надела, развитие широкомасштабных рыночных отношений практически блокировалось общинным принципом уравнительности. Поэтому главной целью столыпинской аграрной реформы явилось лишение общины права собственника крестьянской наделной земли с передачей ее в личную собственность крестьянина-домохозяина. Таким образом устранялась не только коллективная общинная собственность на землю, но и коллективная семейная собственность.

2. Указ 9 ноября 1906 г. и его обсуждение и принятие в Государственной думе. Первая статья царского Указа от 9 ноября 1906 г. предоставила право каждому домохозяину, владеющему землей на общинном праве, выйти из общины и закрепить причитающийся ему надел в личную собственность домохозяина. Фактически столыпинская реформа призвана была довести до логического завершения аграрную реформу 1861 г. как буржуазную по своему характеру. Программу реформы было намечено провести в два этапа: на первом предусматривалось укрепление в личную собственность домохозяина всего надела, принадлежавшего крестьянскому двору, и выделение его из общинного владения; на втором - сведение в одно место чересполосных земель этого надела, с последующим переносом на выделенный земельный участок крестьянской усадьбы со всеми ее жилыми и хозяйственными постройками.

Указ устанавливал право свободного выхода из общины с укреплением в собственность домохозяев, переходящих к личному владению, участков из мирского надела. Таким образом, надел переходил в личную собственность домохозяина, а не двора в целом. При очередном переделе земли в общине крестьянин мог потребовать вместо выделенных ему разрозненных полос в разных полях и угодьях предоставление ему равноценного участка в одном месте (отруба). Перенесение на него двора с жилыми и хозяйственными постройками превращало его в хутор. С этого момента хуторянин уже не мог пользоваться общими выгонами и водопоями. Указ разрешал крестьянину-домохозяину в любое время потребовать от общины укрепления в свою личную собственность причитающийся его двору надел земли. При этом требовалось согласие 2/3 схода. Если в течение 30 дней сход не принимал решения, выделение домохозяину его надела могло быть проведено и без согласия схода. Указом 9 ноября 1906 г. наделы подворных землевладельцев сразу переходили в личную собственность домохозяев.

Указ 9 ноября 1906 г. надлежало еще обсудить в Государственной думе, однако он стал проводиться в жизнь практически сразу же после его издания. Вынесенный на обсуждение II Думы, большинство депутатов которой представляли левые партии и фракции, он подвергся с их стороны резкой критике и был отвергнут. В III Думе указ, поддержанный правоокейбристским блоком (кадеты вместе с представителями левых партий голосовали против него), с некоторыми изменениями и дополнениями был одобрен и после подписания его 14 июня 1910 г. царем получил силу закона.

Дополнения состояли в том, что в тех общинах, в которых после отмены крепостного права земельные переделы не проводились, сразу вводилось наследственное «участковое» землевладение.

3. Итоги проведения столыпинской аграрной реформы до начала Первой мировой войны. Времени на осуществление реформы в полном объеме в связи с началом в 1914 г. Первой мировой войны оказалось недостаточно. Тем не менее за 1907–1915 гг. права личной собственности получили 2,4 млн. крестьян (25% от общего количества крестьян-общинников). Выделились на хутора и отруба только 10,3 % от вышедших из общины. В итоге столыпинское землеустройство до начала войны мало изменило земельный строй в России. Для этого требовался более значительный отрезок времени.

Важное значение в решении аграрно-крестьянского вопроса имело переселение крестьян из европейской России за Урал и другие отдаленные регионы страны.

Несмотря на незавершенность реформы в связи с войной, а затем и революциями, избранный правительством путь решения аграрно-крестьянского вопроса в основе своей был правильным, т.е. прогрессивным. Потому что реформа носила буржуазный характер, а для тогдашней России это был путь прогресса и процветания.

Буржуазный характер носило и новое рабочее законодательство. Оно сближало Россию в решении рабочего вопроса с европейскими странами, хотя в отличие от них связывалось с жестким контролем государства.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Почему крестьянство в пореформенной России в большинстве своем оказалось на обочине капиталистического пути развития страны?
2. В связи с чем сохранение общины явилось главным тормозом развития крестьянского сельского хозяйства на рыночных, капиталистических началах?
3. Почему П.А. Столыпин оказался главным проводником аграрной реформы в России в начале XX в.?
4. Каковы основные итоги реформы и ее практические результаты?
5. Социально-экономическое и общественно-политическое значение столыпинской аграрной реформы в России.
6. Почему главная цель П.А. Столыпина как главы российского правительства не допустить новой революции оказалось практически невыполнимой?

Литература и источники:

1. Федоров, В.А. История России: 1861 – 1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.
2. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М. : Гуманит. изд. центр

- ВЛАДОС, 1998. – Т. 1. – 496 с.
3. История России: XX век. 1894–1939 : в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М.: Астрель, 2009. – Т. 1: 1894–1939 гг. – 1024 с.
 4. История СССР с древнейших времен до наших дней : в 12 т. – Т. 4 : Россия в период империализма. 1900 – 1917 гг. – М. : Изд. «Наука», 1968. – 751 с.
 5. Пушкарев, С.Г. Россия 1801–1917 гг.: власть и общество / С.Г. Пушкарев. – М. : «Посев», 2001. – 672 с.
 6. Хрестоматия по истории СССР, 1861–1917 : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «История» / сост. В.Ф. Антонов [и др.] ; под ред. В.Г. Тюкавкина. – М. : Просвещение, 1990. – 416 с.
 7. Аврех, А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России / А.Я. Аврех. – М. : Политиздат, 1991. – 286 с.

Тема: Внешняя политика России в 1907–1914 гг.

Ключевые понятия: военно-политические блоки, Антанта, Тройственный союз, Гаагская конференция, международные конвенции, международный кризис, младотурецкая революция, балканские войны, «боснийский кризис», «дипломатическая Цусима», Балканский союз («Балканская Антанта»).

План лекции:

1. Проведение курса балансирования между военно-политическими блоками.
2. Сближение России с Англией. Создание Антанты.
3. Обострение австро-русских и русско-германских отношений.
4. Политика России на Балканах и в Турции.

1. Проведение курса балансирования между военно-политическими блоками. Основное соперничество было между двумя ведущими европейскими странами - Англией и Германией, возглавлявшими противостоящие друг другу военно-политических блока, - Тройственный союз и Антанту.

В 1904 г. было заключено «сердечное согласие» (Антанта) между Францией и Англией. В соглашении речь шла об устранении спорных территориальных вопросов между ними - о разграничении сфер их интересов в Африке. Хотя в соглашении ничего не говорилось о Германии, но по существу оно было направлено против нее: Германия открыто заявила о необходимости передела мира, что создавало угрозу колониальным владениям Англии и Франции. Германская угроза Франции и Англии содействовала упрочению и франко-русского союза и заставляла Англию в конечном счете идти на сближение с Россией. Английская дипломатия добивается соглашений с Россией об урегулировании противоречий в Азии путем разграничения сфер влияния.

Сохранялось напряженное отношение с Японией после Портсмутского мира, нарастали противоречия между австро-германским блоком. Австро-венгерский и германский капитал проникал в Турцию. Вслед за

экономической экспансией шла и политическая. Сохранялось соперничество России с Англией в Азии. Германия стремилась подорвать преобладание Англии на море и форсировала строительство своего мощного военно-морского флота. Англия ответила наращиванием своего военного флота. Началась гонка вооружений.

В 1907 г. по инициативе России состоялась вторая международная Гаагская конференция, в которой приняли участие 44 державы. Она приняла 13 конвенций, в том числе: об ограничении вооружений, о введении третейского суда для мирного разрешения международных конфликтов, о законах и обычаях ведения войны, о правах и обязанностях нейтральных стран в случае войны между другими государствами.

В правящих кругах России по вопросам внешней политики сложились две группировки - прогерманская и проанглийская. Германофильские настроения были особенно сильны в придворных кругах, Совете министров, дипломатическом корпусе, генералитете, среди правых групп Государственной думы и Государственного совета, помещиков-аграриев, части крупной буржуазии, связанной с германским капиталом, а также правых партий и организаций (Совет объединенного дворянства, «Союз русского народа»). Главный довод германофильских кругов - обеспечение безопасности западных границ России перед лицом угрозы со стороны Англии и Японии.

За сближение с Англией – русская буржуазия и значительная часть помещиков, кадеты, октябристы. Сторонники ориентации на союз с Англией аргументировали свою позицию и тем, что он поможет устранить опасность новой войны России с Японией (поскольку Англия оказывала существенное влияние на Японию как ее союзница), укрепит отношения с Францией, тем самым усилит позиции России в Европе и даст возможность активизировать свою политику на Балканах.

Позиции германофильской группы подрывались экспансионистскими действиями самой Германии. Она притязала на Прибалтику, на часть Польши, входившей в состав России, и даже на украинские земли, усиливала свою экспансию на Ближнем Востоке и поддерживала главного соперника России на Балканах - Австро-Венгрию. Германия увеличила пошлины на русский хлеб и добилась снижения пошлин на свои товары. Всё это усиливало позиции группировки, ориентированной на Францию и Англию.

Николай II поддержал ориентацию на сближение с Англией, чему способствовало и влияние Франции - союзницы и главного кредитора России.

2. Сближение России с Англией. Создание Антанты. Англия видела в России существенный противовес Германии на европейском континенте. Позиции России на Востоке после поражения ее в войне с Японией были существенно ослаблены, так что в этом регионе Россия уже не представляла для Англии прежнего опасного соперника.

18 (31) августа 1907 г. в Петербурге были подписаны три конвенции России с Англией - об Иране, Афганистане и Тибете. Согласно первой конвенции Иран был поделен на три территориальные сферы интересов обеих договаривавшихся сторон: северную - сферу влияния России, юго-восточную - сферу влияния Англии и «промежуточную» (нейтральную), в которой признавались равные возможности каждой из договаривающихся сторон. Обе стороны условились не вмешиваться в экономические и политические дела сферы влияния друг друга, брали также на себя задачу подавления революции в Иране, предусматривался совместный контроль над источниками доходов Ирана.

По второй конвенции Афганистан признавался сферой влияния Англии, т.е. признавался над ним ее протекторат, однако с условием, что Англия не аннексирует Афганистан и не будет вмешиваться в его внутренние дела. Россия признавала Афганистан сферой влияния Англии, обязывалась вести с ним политические сношения только через посредство британского правительства. Провозглашался принцип равноправия обеих договаривавшихся сторон в торговле с Афганистаном.

Третья конвенция предусматривала обязательства Англии и России соблюдать территориальную целостность и сложившееся внутреннее управление Тибета, не добиваться на его территории учреждения концессий или домогаться каких-либо привилегий. Обе стороны договорились сноситься с тибетскими властями только через посредство китайского правительства.

Данные соглашения о разделе сфер влияния на Востоке по сути дела знаменовали заключение союза между Англией и Россией, который завершил оформление военно-политического блока стран Тройственного соглашения (Антанты) - Франции, Англии и России. Заключение англо-русского соглашения поддержали партии либеральной и правой буржуазии - кадеты и октябристы. Германофильские круги России и особенно черносотенцы открыто заявили о своем недовольстве англо-русским сближением, которое, как они указывали, способствует обострению отношений России с Германией. Впрочем, со стороны России были предприняты шаги к смягчению отношений с Германией. В Берлин был направлен министр иностранных дел России А.П. Извольский, чтобы заверить германское правительство в том, что заключенные соглашения России с Англией не направлены против Германии. Были сделаны уступки Германии в связи со строительством ею Багдадской железной дороги.

Расширение Антанты и включение в ее состав России стало возможно благодаря налаживанию отношений с Францией. Ранее, в апреле 1906 г. состоялось совещание начальников генеральных штабов России и Франции. На совещании Россия обязалась принять срочные меры к усилению мощи своих вооруженных сил. Французский Генштаб настаивал, чтобы в случае войны на германский фронт было направлено значительно больше русских солдат, чем ранее планировалось. В то же время французская сторона во

изменение своих прежних обязательств выступить против Германии на 10-й день мобилизации, соглашалась лишь подготовить к этому сроку свое наступление. Далее, Франция добилась того, чтобы взятые ею на себя обязательства о военной поддержке России не распространялись на случай выступления против России одной Австро-Венгрии.

3(16) июля 1912 г. была подписана франко-русская военно-морская конвенция о совместных действиях на море в предстоящей войне с Германией. В августе того же французская сторона представила план военного наступления Германии и сведения и об интенсивном росте вооруженных сил Германии. По требованию Франции начальник русского генштаба генерал Я.Г. Жилинский дал согласие начать наступление русских войск на 15-й день с момента объявления мобилизации, с обязательством сосредоточить к этому времени на русско-германской границе 800 тыс. солдат. Франция предложила программу развития стратегической железнодорожной сети в России, и в 1913 г. с нею было заключено соглашение о предоставлении России ежегодной субсидии в размере 400-500 млн. франков на строительство железнодорожных линий к российским западным границам.

3. Обострение австро-русских и русско-германских отношений. В июле 1905 г. германский император Вильгельм II и Николай II подписали договор о взаимной военной помощи в случае нападения на Россию или Германию другой европейской державы. По своему смыслу договор был направлен против Франции, что лишало Россию ее основного союзника и кредитора. По своей форме договор был оборонительным и вступал в силу по окончании русско-японской войны.

Этот договор носил характер личного соглашения двух монархов без ведома их министров иностранных дел. С.В. Витте, прибывший из Портсмута после подписания мира с Японией, и министр иностранных дел В.Н. Ламздорф после долгих уговоров царя убедили его дезавуировать договор: формально не отказываясь от него, внести в него ряд таких поправок и условий, которые сводили бы его на нет. В ноябре 1905 г. Вильгельму II было сообщено, что обязательства России в отношении Германии не распространяются на случай войны Германии с Францией. Это было дипломатическим отказом, и договор не вступил в силу, что укрепило отношения России с Францией. В начале апреля 1906 г. Франция предоставила России новый заем в размере 2250 млн. франков (850 млн. руб.).

Вместе с тем Россия не желала обострять отношения и с Германией. В июле 1907 г. состоялось свидание Вильгельма II с Николаем II в Свинемюнде. Между ними был заключен договор о сохранении статус-кво на Балтийском море. К этому договору присоединились Швеция и Дания.

Интересы России и Германии столкнулись на Балканах.

4. Политика России на Балканах и в Турции. Германия и ее союзница по военному блоку Австро-Венгрии стремились превратить Балканы и

Турцию в сферу своего экономического, политического и военного влияния, что затрагивало интересы стран Антанты в этом регионе и углубляло их противоречия с австро-германским блоком. Взрывоопасный характер приняли события, развернувшиеся в 1908 - 1909 гг. на Балканах и получившие название «боснийского кризиса».

Босния и Герцеговина, населенные сербами и хорватами, по решению Берлинского конгресса 1878 г. были оккупированы на неопределенный срок войсками Австро-Венгрии, но продолжали считаться турецкими владениями. Австро-Венгрия рассматривала эти провинции как плацдарм для усиления своего влияния на Балканах и давно вынашивала планы окончательной их аннексии.

В 1908 г. началась революция в Турции. Абсолютистский режим султана Абдул Хамида был свергнут, к власти пришли военные, принадлежавшие к буржуазно-националистической организации «Единство и прогресс» (именуемые в Европе «младотурками»), которые ввели в стране конституцию. Революция в Турции вызвала новый подъем национально-освободительной борьбы народов Балкан, но младотурецкое правительство жестоко подавило начавшееся движение.

Младотурецкая революция рассматривалась Австро-Венгрией как удобный предлог для осуществления аннексии Боснии и Герцеговины. В связи с этим намерением Австро-Венгрии министр иностранных дел России А.П. Извольский полагал возможным договориться с венским кабинетом о компенсациях для России взамен признания ею оккупации Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией.

2-3 (16-17) сентября 1908 г. в австрийском замке Бухлау состоялась встреча Извольского с австрийским министром иностранных дел графом А.Эренталем. Между ними было заключено устное соглашение. Извольский давал согласие на признание Россией аннексии Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией в обмен на обещание Эренталю поддержать требование России открыть Черноморские проливы для прохода русских военных судов и предоставление территориальных компенсаций Сербии. Предусматривался также вывод австрийских войск из турецкой провинции Ново-Базарского санджака и отказ австрийской стороны от претензий на него.

Эти вопросы предстояло решить на международной конференции России, Англии, Франции, Австро-Венгрии, Германии и Италии. Предварительно Германия и Италия дали свое согласие в общей, ни к чему их не обязывающей, форме, но вместе с тем потребовали определенных для себя компенсаций. Франция и Англия, несмотря на свои союзнические отношения с Россией, не были заинтересованы в изменении режима проливов и фактически отказались ее поддержать в этом вопросе. Франция обусловила свою позицию мнением английского кабинета. В Лондоне ссылались на необходимость получения согласия Турции на изменение режима проливов.

29 сентября (10 октября) 1908 г. Австро-Венгрия официально объявила

об аннексии Боснии и Герцеговины. Опираясь на поддержку Австро-Венгрии, болгарский князь Фердинанд объявил себя царем, а Болгарию – независимым царством.

Против аннексии Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией с протестом выступили Россия, Сербия и Турция. Сербия даже провела мобилизацию своей армии. Англия и Франция под разными предлогами уклонились от принятия каких-либо мер против действий Австро-Венгрии. Англия выдвинула проект нейтрализации проливов и даже направила свою эскадру в Дарданеллам, а турецкому правительству советовала быть бдительнее и укрепить Босфор. Турция за субсидию от Англии в 2,5 млн. фунтов стерлингов в феврале 1909 г. отказалась от своих прав на Боснию и Герцеговину.

Австро-Венгрия в ультимативной форме потребовала от Сербии признания аннексии Боснии и Герцеговины, открыто угрожая ей войной, демонстративно начала военные приготовления и сосредоточила свои войска на сербской границе. На сторону Австро-Венгрии решительно выступила Германия. 8 (21) марта 1909 г. она предъявила России ультиматум – признать аннексию Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины, отказаться от требования созыва международной конференции по боснийскому вопросу и воздействовать на Сербию, чтобы она приняла условия венского кабинета. Германия недвусмысленно заявила о вероятности военных действий Австро-Венгрии против Сербии, если ультиматум не будет принят. Германия откровенно шла на крайние меры.

В день получения германского ультиматума царским правительством собралось совещание под председательством Николая II. Была признана неготовность России к войне, а также и внутренние обстоятельства социального характера. Твердую позицию избежать войну любыми средствами занял Столыпин. 12(25) марта 1909 г. Николай II направил Вильгельму II телеграмму о согласии русского правительства принять требования Германии. Через несколько дней о принятии требований Австро-Венгрии заявила и Сербия. Неудачу русской дипломатии в боснийском кризисе в самой России едко окрестили «дипломатической Цусимой».

Германия расценила исход боснийского кризиса как благоприятный фактор ослабления влияния России на Балканах и раскола Антанты. Германия стремилась сама укрепить свое влияние на Балканах и вытеснить из стран Ближнего Востока Россию, Францию и Англию, но как раз это стремление Германии еще более сплотило блок Антанты, а итогом боснийского кризиса явилось усиление гонки вооружений. В России было преступлено к разработки программы по реорганизации армии и флота, оснащению их новыми видами вооружения. С целью централизации всего военного дела в августе 1909 г. был упразднен Совет государственной обороны, и все учреждения военного ведомства, включая Генштаб и генерал инспекторов отдельных родов войск были подчинены военному министру. После боснийского кризиса российский Генштаб еще более был убежден в

близости войны, а также и в том, что наиболее вероятными противниками России в этой войне будут Австро-Венгрия и Германия. В 1910 г. была утверждена новая дислокация армии с целью более равномерного распределения войск на территории страны. Были отодвинуты от границ районы сосредоточения войск и техники, чтобы не поставить их под удар противника в первые же дни войны. Был расширен офицерский корпус, в котором увеличился удельный вес представителей недворянских сословий.

Боснийский кризис способствовал сближению России с Италией. В октябре 1909 г. в итальянском городке Ракконджи был подписан секретный договор между Россией и Италией. Он предусматривал поддержку со стороны Италии в сохранении статуса-кво на Балканах и содействие в открытии черноморских проливов для русских военных кораблей в обмен на доброжелательный нейтралитет России в случае захвата Италией Триполитании и Киренаики (в Северной Африке), находившихся под властью Турции. Договор также предусматривал совместное дипломатическое давление Италии и России на Австро-Венгрию в случае нарушения ею статуса-кво на Балканах. Русско-итальянский договор 1909 г. знаменовал собой важный шаг в наметившемся отходе Италии от Тройственного союза.

В сентябре 1911 г. началась итало-турецкая война. Россия решила воспользоваться неудачами Турции в этой войне для создания благоприятного для себя режима Черноморских проливов.

В 1910 г. Австро-Венгрия и Россия выступили с совместной декларацией о поддержании статус-кво на Балканах, что способствовало некоторому, хотя и временному, смягчению напряженных отношений между ними.

В ноябре 1910 г. состоялась встреча Николая II с Вильгельмом II в Потсдаме об урегулировании отношений между Россией и Германией. Между ними была достигнута устная договоренность о том, что Россия не будет поддерживать враждебную политику Англии по отношению к Германии, а Германия не будет поддерживать агрессивных намерений Австро-Венгрии на Балканах.

Окончательный текст Потсдамского договора был подписан 6(19)августа 1911 г. в Петербурге. Договор носил компромиссный характер. Германия обязывалась не домогаться концессий в Северном Иране (русской зоне влияния) и в приграничной с Россией турецкой территории, а Россия – не препятствовать сооружению линии от Багдадской железной дороги (г.Ханекена) до Тегерана. Потсдамское соглашение хотя и не устранило противоречий между Россией и Германией, но несколько смягчило российско-германские отношения.

Новое обострение военно-политической ситуации произошло в 1912–1913 гг. При непосредственном участии России 29 февраля 1912 г. между Сербией и Болгарией был заключен военный союз, направленный против Турции. Согласно этому договору союзники могли начинать военные

действия только с согласия России. В случае поражения Турции отходившая от нее область Македонии должна была быть поделена на три части: большая отдавалась Болгарии, меньшая - Сербии, а остальная, спорная, передавалась на арбитраж России. Спустя два месяца между Болгарией и Сербией была заключена конвенция, определявшая численность войск, которые каждая из них обязывалась выставить против Турции, а также и против Австро-Венгрии, если она вмешается в военный конфликт. Вскоре к этим соглашениям присоединилась и Греция. Так образовался Балканский союз (или «Балканская Антанта»). Черногория хотя формально и не входила в этот союз, но находилась под одним скипетром с Сербией. Россия стремилась использовать этот блок против Германии и Австро-Венгрии. Англия и Франция тоже поддерживали этот блок, рассматривая его как нового союзника против Германии.

Неудачи турецкой армии в войне с Италией вызвали острый политический кризис в Турции, в результате которого младотурецкое правительство было свергнуто, а в подвластных Турции национальных регионах начались выступления угнетенных народов против османского ига. Наиболее значительными были восстания в Македонии и Албании, начавшиеся летом 1912 г. Албания провозгласила свою независимость. Турецкие власти ответили резней мирного населения, в результате которой погибло более 50 тысяч человек. Резня вызвала взрыв негодования в Болгарии, Сербии и Черногории, которые провели мобилизацию своих армий. Попытки русской дипломатии предотвратить военный конфликт не увенчались успехом.

Первой начала военные действия 25 сентября (7 октября) Черногория. 5(18) октября войну Турции объявили Болгария и Сербия, а на следующий день к ним присоединилась Греция. Союзные войска в течение месяца разбили турецкую армию. Сербские войска вышли к Адриатическому морю, а болгарские - к Чаталджинским высотам, находившимся в 45 км от Константинополя. Захват Константинополя болгарам казалось был неминуем.

21 октября (3 ноября) Турция обратилась к великим державам с просьбой о мирном посредничестве. Российское правительство приняло решение сдержать союзников Балканского блока. Сербии и Черногории оно пригрозило финансовыми санкциями, требуя приостановить военные действия. Особый нажим был сделан на Болгарию, ибо прорыв болгарских войск через Чаталджинские высоты и захват ими Константинополя неизбежно привел бы к появлению у Дарданелл английских, французских и германских военных кораблей. Российский черноморский флот был приведен в боевую готовность. Но вскоре атаки болгар у Чаталджинских высот были отбиты турецкими войсками, и опасения российского правительства были сняты.

В это время Австро-Венгрия потребовала от Сербии очистить занятую ею территорию по побережью Адриатического моря. Одновременно она

мобилизовала свою армию, часть которой сосредоточила на сербской границе, а другую к российской границе. Вильгельм II настаивал перед Австро-Венгрией начать военные действия против Сербии, обещая поддержку. По совету России Сербия вывела свои войска из Адриатического побережья.

На короткое время бои прекратились, но пришедшие к власти в январе 1913 г. младотурки возобновили их, однако турецкие войска вновь потерпели поражение. Нажим России, к которой присоединилась и Англия, на страны Балканского союза заставил их начать мирные переговоры с Турцией. Мирная конференция была открыта в мае 1913 г. в Лондоне. 17(30) мая был подписан мирный договор, по которому почти вся европейская территория Турции, за исключением Константинополя и прилегающей к нему области, а также о. Крит и Эгейские острова, передавались странам-победительницам. По условиям этого договора Турция признавала независимость Албании.

Однако возникшие споры по территориальным вопросам привели ко второй Балканской войне, теперь уже между странами-победительницами. Спор возник между Грецией и Сербией, с одной стороны, и Болгарией, с другой, из-за Македонии, территория которой при распределении ее между ними по договору не была разграничена. 17(30) июня 1913 г. Болгария, подстрекаемая Австро-Венгрией и Германией, обещавшими ей поддержку, внезапно начала штурм греческих и сербских позиций. Но греческие и сербские войска, уже заранее подготовившиеся к нападению на них, нанесли болгарам серьезное поражение. 27 (10) июля против Болгарии выступила Румыния, войска которой оккупировали Добруджу и двинулись к болгарской столице Софии. Одновременно на Болгарию напала Турция.

9(22) июля 1913 г. болгарский царь Фердинанд обратился к России с просьбой о посредничестве. Под давлением России Греция, Сербия, Румыния и Турция согласились на перемирие с Болгарией, а 17(30) августа в Бухаресте открылась мирная конференция, в которой участво вали представители как воюющих сторон, так и великих европейских держав. 16 (29) сентября был заключен мир, по которому Адрианополь с прилегающей к нему территорией был возвращен Турции, Греции пере давались Салоники с прилегающей областью и часть Македонии, другая часть Македонии переходила к Сербии, Румыния получила исконно болгарскую территорию - Добруджу.

Балканские войны 1912–1913 г. завершили процесс освобождения славян Балканского полуострова от многовекового османского ига, но вместе с тем явились и прологом первой мировой войны. Между двумя противостоящими военно-политическими блоками - Тройственным союзом и Антантой разгорелась борьба за союзников на Балканском полуострове. Антанта поддерживала Сербию, Грецию, Черногорию и Румынию, австро-германской блок – Турцию и Болгарию. Особенно обострились отношения между Сербией и Австро-Венгрией. Первую поддерживала Россия, вторую Германия.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Какие военно-политические блоки сложились в начале XX в.?
2. В чем заключался курс балансирования между военно-политическими блоками?
3. Как проходило сближение России с Англией?
4. Почему обострились австро-русские и русско-германские отношения?
5. В чем заключалась политика России на Балканах и в Турции?

Литература и источники:

1. Федоров, В.А. История России: 1861 – 1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.
2. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Т. 1. – 496 с.
3. История России: XX век. 1894–1939 : в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М.: Астрель, 2009. – Т. 1: 1894–1939 гг. – 1024 с.
4. История СССР с древнейших времен до наших дней : в 12 т. – Т. 4 : Россия в период империализма. 1900 – 1917 гг. – М. : Изд. «Наука», 1968. – 751 с.
5. Пушкарев, С.Г. Россия 1801–1917 гг.: власть и общество / С.Г. Пушкарев. – М. : «Посев», 2001. – 672 с.
6. Хрестоматия по истории СССР, 1861–1917 : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «История» / сост. В.Ф. Антонов [и др.] ; под ред. В.Г. Тюкавкина. – М. : Просвещение, 1990. – 416 с.

Тема: Участие России в Первой мировой войне. Экономика в годы войны

Ключевые понятия: противостояние между блоками европейских государств, балканская проблема, Ченоморские проливы, убийство в Сараево (Босния), Ультиматум австрийского правительства Сербии, объявление мобилизации в России, германский ультиматум России, объявление Германией войны в России, военная кампания 1914 г., Восточно-прусская операция, Галицкая операция, экономический подъем, рост промышленности, сельское хозяйство, транспорт, перестройка экономики в интересах войны, Военно-промышленные комитеты (ВПК), Особые совещания, Земские и городские союзы, кооперативное движение, кризис производства гражданской продукции, сокращение золотого обеспечения рубля. Кризис транспорта, топливный и продовольственный кризис.

План лекции:

1. Австро-сербский конфликт и начало войны.
2. Военные действия на Восточном фронте в 1914–1915 гг.
3. Восточный фронт в 1916 г. Русская армия накануне Февральской революции 1917 г.
4. Степень подготовленности экономики к войне. Перестройка экономики с

учетом потребностей войны.

5. Обострение кризиса в экономике России в конце 1916 – начале 1917 г.

1. Австро-сербский конфликт и начало войны. К 1914 г. противостояние между двумя блоками европейских государств достигли высшей точки накала. Причиной послужили обострившиеся противоречия по Балканскому вопросу. Россия оказалась непосредственно втянутой в балканскую проблему, которая еще больше актуализировалась стремлением России добиться, наконец, решения вопроса об открытии Черноморских проливов. Война между ведущими европейскими державами становилась неизбежной не только в силу обострившихся между ними противоречий по балканскому вопросу, сколько признания руководством этих государств невозможности их разрешения мирным средствами. Пожалуй, кроме Германии, к серьезной крупномасштабной войне никто не готовился, но все считали, что она одна может разрешить Балканскую проблему. Именно поэтому правители стран, развязавших Первую мировую войну, спокойно взирали на те процессы, которые делали ее неизбежной. Поэтому причины войны необходимо видеть не в сложившихся обстоятельствах, а в людях, правителях государств, которые не сделали всего необходимого, чтобы ее предотвратить.

2. Военные действия на Восточном фронте в 1914–1915 гг. Военные действия на Восточном фронте осуществляла в качестве члена Антанты Россия, а на Западном – Франция Англия. Россия к ведению долговременной войны не готовилась, и это стало главной причиной поражений русской армии в ходе Восточно-Прусской операции в 1914 г., а также полного провала военной кампании в 1915 г.

Успешной для России в 1914 г. была Галицкая операция, в ходе которой австро-венгерская армия потерпела сокрушительное поражение и оказалась не способной без непосредственной поддержки германских войск противостоять наступающей русской армии. Германия была вынуждена перебрасывать на поддержку австрийцев свои силы с Западного фронта, остановив при этом наступление на Париж.

В ходе кампании 1914 г. на Восточном фронте русская армия сорвала планы наступления германских войск при проведении Варшавско-Ивангородской и Лодзвинской операций.

Итоги военной кампании 1914 г. на Восточном фронте давали надежды на возможности организации наступления русской армии как против Австро-Венгрии, так и Германии. Главным же достижением военной кампании союзников Антанты в 1914 г. явился срыв германского стратегического плана войны, предусматривающего ее скоротечность и попеременный разгром сначала Франции, а затем России.

Провал германского стратегического плана войны, рассчитанный на ее молниеносность и попеременный разгром стран-противников, заставил немецкое командование кардинально его изменить. Было решено на

Западном фронте против Франции перейти к обороне, а большую часть сил сосредоточить на Восточном фронте с целью разгрома русской армии и принуждения России к выходу из войны.

Германии удалось, обеспечив преимущество в живой силе и технике, нанести сокрушительное поражение русской армии. Начало ширококомандной операции по разгрому русской армии положила Галицийская операция. Русская армия оказывала упорное сопротивление, но преимущество в течение весны и лета 1915 г. оставалось за немцами. Главной причиной поражений русской армии в 1915 г. колоссальная нехватка вооружений и боеприпасов и в целом неудовлетворенное снабжение армии.

В таких условиях русская армия вынуждена была оставить значительную часть территории страны. В то же время, ведя оборонительные бои, она ослабляла силы противника, наступательный порыв которого к октябрю 1915 г. выдохся. Немцы вынуждены были перейти на Восточном фронте к обороне с тем, чтобы попытаться вершить план разгрома Франции.

3. Восточный фронт в 1916 г. Русская армия накануне Февральской революции 1917 г. Из этого, однако, не следовало, что Восточный фронт в 1916 г. в общем ходе войны имел второстепенное значение. В течение этого года русская армия восстановила свою боеспособность и в целях поддержки армии союзников провела несколько наступательных операций, из которых особенно важное значение имел «Брусилловский прорыв».

Главным итогом военной кампании 1916 г. стало то, что немцы вынуждены были перейти к обороне как на Восточном, так и на западном фронте. Стратегическая инициатива в войне перешла к Антанте. А это означало, что поражение Германии в войне становилось неизбежным.

Русская армия к началу 1917 г. полностью восстановила свою боеспособность, улучшилось снабжение армии вооружением и боеприпасами, также их производство. Всё указывало на то, что вместе со своими союзниками доведут эту войну до победоносного завершения. И только изменение внутривосточного положения в России в 1917 г. лишило ее этой перспективы.

4. Степень подготовленности экономики к войне. Перестройка экономики с учетом потребностей войны. Накануне войны российская экономика находилась на подъеме. Среднегодовой прирост промышленной продукции в 1909 – 1913 гг. составил 8,8 %. Вышло из кризиса и вступило в полосу развития сельское хозяйство, быстрыми темпами увеличивались железнодорожные перевозки. Высокие темпы промышленного развития в указанные годы не в последнюю очередь были связаны с подготовкой России, как и других ведущих европейских стран к войне. Увеличились ассигнования на военные цели, расширялось и увеличивалось военное производство.

Однако принятая в 1913 г. военная программа (план подготовки к войне) по времени оказалась запоздалой. В результате к войне в основном оказалась хорошо подготовленной армия, но не страна в целом. Из-за

господствовавшей в правительственных и военных сферах концепций о скоротечности будущей войны к той войне, которая развернулась в реальности, Россия оказалась неподготовленной. Созданные запасы вооружения и снаряжения оказались заниженными в десятки раз и оказались израсходованными за первые 6 месяцев войны. К началу 1915 г. армия по вооружению и боеприпасам оказалась на голодном пайке. В свою очередь промышленность оказалась не в состоянии обеспечить потребности армии в вооружении и снаряжении. Объемы выпуска военной продукции оказались в десятки раз ниже реальной потребности. Все это поставило правительство перед необходимостью перестраивать всю хозяйственную структуру в интересах войны на ходу. В течение всего 1915 г. российская промышленность приспособлялась к условиям войны.

Были созданы новые органы, объединявшие усилия государства и общества для преодоления кризиса: военно-промышленные комитеты (ВПК), особые совещания по транспорту, топливу, продовольствию, обороне. В их состав вошли представители исполнительной и законодательной власти, армии, деловых и общественных кругов. Невиданный размах получило кооперативное движение, в котором проявилась народная инициатива и самодеятельность в хозяйственной жизни страны. Произошла мобилизация земских и общественных сил страны. В стране возникли земские союзы и союзы городов, а в 1915 г. – единый Союз земств и городов (Земгор).

5. Обострение кризиса в экономике России в конце 1916 – начале 1917 г. Участие в невиданной по своим масштабам войны вызвало сильнейшее напряжение сил России, существенно отразилось на состоянии ее экономики, обострило социальные отношения в стране, а к концу 1916 г. привело к острому социальному и политическому кризису.

За время войны было мобилизовано в армию более 25% взрослого мужского населения страны. На фронт отправлено 20 % кадровых промышленных рабочих. Женский труд в промышленности увеличился на 10%. В сельском хозяйстве основные мужские работы легли на плечи женщин. Для военных нужд было реквизировано 2,6 млн. лошадей, что особенно тяжело отразилось на состоянии сельского хозяйства. Лишение деревни значительной части работоспособного населения и миллионов голов тяглого скота, практически полное прекращение импорта сельскохозяйственных машин, германская оккупация десятков западных губерний привели к сокращению посевных площадей: за годы войны площади посевов в стране сократились на 12% (с 85,7 млн. до 75,9 млн. десятин), сбор хлебов упал на 20%. Однако не сокращение производства хлебов явилось причиной кризиса продовольствия. Всё дело заключалось в плохой организации его закупок и особенно в расстройстве транспорта. Производство сахара упало на 1/3 (с 126 млн. до 82 млн. пудов, и в 1916 г. были введены карточки на сахар); продажа мяса на рынке за три года войны сократилась в 4 раза. С июля 1914 г. по январь 1917 г. цены на основные товары потребления возросли в 4-5 раз. За месяц казна тратила больше, чем

за год русско-японской войны. 53 % дохода давали налоги. 7,5 млрд. руб. дали внутренние займы, 6,3 млрд. внешние займы. 5,4 млрд. за счет дополнительной эмиссии денежных знаков. Денежная бумажная масса выросла в 6 раз и покрывалась золотым обеспечением лишь на 15%. До февраля 1917 г. было выпущено 8 внутренних займов на общую сумму 8 млрд. руб., а иностранных кредитов взято на 6,3 млрд. руб., которые шли на заказы вооружения и боеприпасов.

В 1916 г. в целом приспособилась к условиям. Прирост промышленного производства в этом году составил 20 %. Однако избежать развития кризисных явлений в ряде отраслей хозяйственной жизни не удалось. И это неизбежно вело к обострению внутривосточного положения страны в условиях войны.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. В силу каких исторических сложившихся условий Балканы в начале XX в. оказались в центре внимания ведущих европейских государств?
2. Каково соотношение объективных условий и субъективных факторов, обусловивших неизбежность Первой мировой войны?
3. Раскройте позиции России по Балканскому вопросу и ее место в поисках путей балканского кризиса 1914 г.
4. Назовите причины провала Восточно-Прусской операции русских войск в 1914 г.
5. Каково место Галицкой операции в военной кампании 1914 г. на Восточном фронте?
6. Какие уроки военной кампании 1914 г. не были использованы военным командованием для дальнейшего ведения войны?
7. В чем заключалась сущность смены руководством Германии стратегического плана войны на 1915 г.?
8. Чем был обусловлен успех военных действий немецкой армии на Восточном фронте в 1915 г.?
9. С чем было связано сокрушительное поражение русской армии на Восточном фронте в 1915 г.?
10. Были ли у русской армии возможности для ведения более активных боевых действий в 1916 г.?
11. Основные итоги военных кампаний на Восточном фронте в 1915 и 1916 г.
12. Выявите соотношение объективных и субъективных факторов, обусловивших неподготовленность экономики России к Первой мировой войне.
13. Какие просчеты высшего военного командования при разработке планов подготовки к войне имели роковые последствия для России?
14. Какие важнейшие новации в организации экономической жизни страны позволили приспособить ее к условиям войны?
15. Почему, решив задачу перестройки экономики в интересах войны, правительству России не удалось избежать в последующем развития в ней

кризисных явлений?

Литература и источники:

1. Федоров, В.А. История России: 1861 – 1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.
2. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Т. 1. – 496 с.
3. История России: XX век. 1894–1939 : в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М. : Астрель, 2009. – Т. 1: 1894–1939 гг. – 1024 с.
4. Пушкирев, С.Г. Россия 1801–1917 гг.: власть и общество / С.Г. Пушкирев. – М. : «Посев», 2001. – 672 с.
5. История СССР с древнейших времен до наших дней : в 12 т. – Т. 4 : Россия в период империализма. 1900 – 1917 гг. – М. : Изд. «Наука», 1968. – 751 с.
6. Первая мировая война : дискуссионные вопросы истории. – М. : Наука, 1994. – 304 с.

Тема: Нарастание революционного кризиса в годы Первой мировой войны

Ключевые понятия: революционный кризис, народ и власть, военные кредиты, чувство патриотизма, военный заем, общественные организации и движения, либерально-оппозиционное движение, освободительная война, справедливая война, стратегические позиции России, переход либералов в оппозицию к правительству, парламентская демократия, думская оппозиция, Прогрессивный блок, ответственное правительство, Распутин и правительство, рабочий вопрос, рабочее движение, стачки, пестрота политических требований рабочих, экономический кризис, дезорганизация управленческого механизма, продовольственный и топливный кризис, правительственная чехарда, многотысячные демонстрации в Петрограде, массовые забастовки, привлечение войск для устранения беспорядков, Временный комитет Государственной Думы, мятеж солдат Петроградского совета рабочих депутатов, Указ царя о создании нового правительства во главе с князе Львовым, манифест царя об отречении от престола, арест семьи Николая Романова, Февральская революция на местах, мирный характер революции, Учредительное собрание, выбор исторического пути России, двоевластие, Октябрьская революция

План лекции:

1. Подъем либерально-оппозиционного движения в ходе войны.
2. Ухудшение материального положения народных масс. Рост рабочего движения.
3. Внутривластное положение в стране в конце 1916 – начале 1917 г. Революционные события в Петрограде.
4. Отречение Николая II от власти. Свержение органов царской власти на

местах.

5. Октябрьская революция.

1. Подъем либерально-оппозиционного движения в ходе войны. На начальном этапе войны российское общество характеризовалось укреплением единства народа и власти, проявлением солидарности с армией, его патриотическим подъемом. Практически в стране прекратились забастовки. Дума и Госсовет почти единодушно проголосовали за выделение правительству военного кредита. Крупные суммы в виде пожертвований поступили на красный крест, на военный заем и т.д. Возникли и стали активно действовать общественные организации и фонды помощи фронту, больным и раненым воинам. В целом в российском обществе начавшаяся Первая мировая война была встречена с пониманием серьезности угрозы, нависшей над страной, и необходимости отпора врагу.

2. Ухудшение материального положения народных масс. Рост рабочего движения. Однако затяжной характер войны, неудачи на фронте и особенно катастрофическое поражение русской армии в 1915 г. стали причиной роста общественного недовольства неспособностью правительства обеспечить успешное решение задач, вставших перед страной в ходе войны. Особенно активизировалась оппозиционная деятельность либеральной общественности. Резкий спад забастовочного движения в начале войны сменился новой нарастающей волной забастовок: если в 1914 г. было зарегистрировано 35 тыс. бастовавших рабочих (все они приходятся на первые 7 месяцев этого года, т.е. до начала войны), то в 1915 г. забастовки охватили 560 тыс. рабочих, в 1916 г. - 1,1 млн., а в первые два месяца 1917 г. - уже тыс. В движение пришла и деревня: в 1915 г. было зарегистрировано 180 крестьянских бунтов, а в 1916 г. число их удвоилось. Но самым опасным явлением оказалось начавшееся разложение армии, выразившееся в массовом дезертирстве, участившихся неповиновениях приказам командиров и иногда в расправах над ними, в солдатских бунтах и в «братании» с неприятельскими солдатами.

3. Внутривнутриполитическое положение в стране в конце 1916 – начале 1917 г. Революционные события в Петрограде. Либеральная оппозиция во главе с кадетской партией решила в противостоянии с правительством использовать Государственную думу. Объединившись, либеральные депутаты в августе с 1915 г. образовали в Думе т.н. Прогрессивный блок, в который вошло большинство думских депутатов. Главной задачей Прогрессивного блока стало добиться установления в России парламентской формы правления, т.е. добиться для Думы права на формирование ответственного перед ней, а не перед царем, правительства. Лозунг с требованием ответственного правительства явился объединяющим практически для всей либеральной оппозиции вплоть фактического признания его Николаем II, утвердившим созданное временным комитетом

Государственной думы в 1917 г. первое Временное правительство во главе с князем Львовым.

Требование Прогрессивного блока об установлении парламентской формы правления означало завершение перехода от самодержавной к конституционной монархии в России. Объективно Прогрессивный блок добивался завершения политического переустройства страны, начавшегося в ходе революции 1905–1907 гг. Однако это в высшей степени прогрессивное требование в условиях войны в условиях войны по существу оказалось несвоевременным. Переход Думы в оппозицию к правительству в условиях, требовавших мобилизации всех сил и средств для отпора врагу, в значительной степени препятствовала этому. Критика правительства либеральной оппозиции стала приобретать деструктивный характер. Страна с августа 1915 г. вступила в полосу хронического кризиса верхов, что неизбежно вело к ослаблению правительства. А это в условиях войны ослабляло позиции России в военном противостоянии.

Сложившаяся в 1915 г. революционная ситуация в России, связанная с кризисом верхов, имела ту особенность, что низы (народные массы) оставались в большинстве своем пассивными и в политической жизни мало участвовали. Рабочее движение с весны 1915 г. начало оживляться, однако, оно ограничивалось социально-экономическими требованиями. Таким оно оставалось и до февраля 1917 г. Именно поэтому судьбу Февральской революции в Санкт-Петербурге решил солдатский мятеж, а выступление рабочих, несмотря на широкий размах, угрозы режиму царя не имели.

К концу 1916 г. внутривластный кризис в стране резко обострился. Особую угрозу власти составлял продовольственный кризис, а в условиях зимы – и топливный. Население больших городов оказалось перед угрозой голода, а правительство – перед угрозой голодных бунтов. И это при том, что продовольствия в стране было в достатке, но правительство оказалось в состоянии организовать нормальное снабжение городов.

И нависшая угроза взрыва недовольства населения городов своим бедственным положением в феврале 1917 г. стала реальностью. Начавшиеся в Петрограде 23 февраля 1917 г. забастовки и уличные демонстрации с требованием хлеба на протяжении 5 дней развивались по нарастающей. А 27 февраля рабочие демонстрации переросли в солдатский мятеж Петроградского гарнизона. Город превратился в очаг революции, а официальная власть потеряла рычаги управления.

4. Отречение Николая II от власти. Свержение органов царской власти на местах. Попытки подавления революции в Петрограде оказались безуспешными. И тогда в события вмешалась Государственная дума. 27 февраля был создан Временный комитет Государственной думы, а 28 февраля Родзянко объявил о переходе всей власти в стране этому органу. Его поддержала Ставка в Могилеве и командующий фронтами. 2 марта 1917 г. Временный комитет государственной думы сформировал новое правительство во главе с князем Львовым, а 3 марта по просьбе Шульгина и

Тучкова его уверил в Пскове Николай II. 3 марта 1917 г. сам Николай II отрекся от престола.

Все это свидетельство того, что в феврале 1917 г. в России смена власти произошла цивилизационным путем, а утверждение правительства кН. Львова еще действовавшим царем придавало ему форму личинтичности. Переходы власти. Само ж правительство было определено как временное, до решения этого вопроса Учредительным собранием.

Однако действовать новому правительству пришлось в сложных внутривластных условиях. На волне массовой революционной стихии в Петрограде по опыту 1905 г. был создан Совет рабочих депутатов. Он не только выступил в качестве выразителя интересов трудящихся, но и стал вмешиваться в управление делами государства. Это не было двоевластие, как утверждали большевики, но это было то, что осложняло работу Временного правительства. Первым таким противоправным актом Совета было решение от 8 марта 1917 г. об аресте Николая II и его семьи, противодействовать чему Временное правительство в условиях революционной стихии народных масс не решилось. Последствием явился бессудный расстрел пришедшими к власти большевиками.

В ходе установления органов новой власти на местах повсеместно возникали и советы рабочих и солдатских депутатов. Они сыграли важную роль в приобщении широких народных масс к общественно-государственной, формировании гражданского общества. Однако в российских тогдашних условиях, когда общество оказалось неготовым к построению страны по образцу европейской демократии, советы стали орудием в руках большевиков для установления диктатуры.

5. Октябрьская революция. Временное правительство на переходный период (до созыва Учредительного собрания) обладает как законодательно-распорядительными, так и исполнительными функциями. В России создалось двоевластие в лице Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, с одной стороны, и Временного правительства, с другой.

В Петрограде помимо Петроградского совета в марте 1917 г. возникло свыше 600 Советов на местах, которые избрали из своей среды постоянно действующие органы власти - исполнительные комитеты. Советы выполняли законодательно-распорядительные, исполнительные и даже судебные функции. Наряду с этим были созданы и комитеты Временного правительства на местах. Так создалось двоевластие на центральном и местном уровнях. В первое время Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов действовали совместно.

В течение марта-апреля 1917 г. Временное правительство, при поддержке и давлении на него Петроградского совета, провело ряд демократических преобразований. Вместе с тем решение ряда острых проблем оно откладывало до Учредительного собрания, и среди них вопрос аграрный. Был издан ряд декретов, предусматривавших уголовную ответственность за самовольный захват помещичьих, удельных и

монастырских земель. В вопросе о войне и мире оно заняло оборонческую позицию. Недовольство народных масс политикой Временного правительства.

Двоевластие просуществовало не более четырех месяцев - до начала июля 1917 г., когда в обстановке неудачного наступления русских войск на германском фронте, 3-4 июля большевиками была организована политическая демонстрация и предпринята попытка свержения Временного правительства. Демонстрация была расстреляна, а на большевиков обрушились репрессии. После июльских дней Временному правительству удалось подчинить себе Советы, которые послушно исполняли его волю. В стране углублялась хозяйственная разруха: быстро росла инфляция, катастрофически падало производство, реальной становилась опасность надвигающегося голода. В деревне начались массовые погромы помещичьих усадеб, захваты крестьянами не только помещичьих, но и церковных земель, поступали сведения об убийствах помещиков и даже церковнослужителей. На фронте участились братания солдат обеих воюющих сторон. Резко возросло дезертирство, с позиций снимались целые воинские части.

Февральская революция разрушила старые государственные структуры, но не смогла создать прочной и авторитетной власти. Временное правительство не в состоянии было справиться с растущей разрухой, полным расстройством финансовой системы, развалом фронта. С марта по октябрь 1917 г. сменилось четыре состава Временного правительства: первый его состав просуществовал около двух месяцев (март-апрель), последующие три (коалиционные, с "министрами-социалистами") - каждый не более полутора месяцев. Оно пережило два серьезных кризиса власти (в июле и в сентябре).

К осени 1917 г. власть Временного правительства была фактически парализована: декреты его не исполнялись или вообще игнорировались. На местах фактически царила анархия. Все меньше становилось сторонников и защитников Временного правительства.

25 октября 1917 г. большевики свергли фактически безвластное Временное правительство, получили мощную поддержку со стороны широких народных масс, обнародовав на другой же день после Октябрьского переворота важнейшие декреты - о земле и мире. Не абстрактные, не понятные массам, социалистические идеи привлекли их к большевикам, а надежда на то, что те и впрямь прекратят ненавистную войну и раз дадут крестьянам вожделенную землю.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Почему начавшаяся Первая мировая война стала детонатором взрыва мощной волны патриотизма, единения народа и власти?
2. Раскройте значение подъема общенародной инициатива оказания помощи фронту для формирования гражданского общества в России.
3. Чем объясняется выдвижение в ходе войны партий кадетов на роль руководителя либеральной оппозиции?
4. В связи с чем либеральная оппозиция в качестве главного орудия борьбы

- в противостоянии с властью избрала Государственную думу?
5. Положительные и отрицательные стороны деятельности Прогрессивного блока в Государственной думе.
 6. Почему хронический кризис верхов в России в годы Первой мировой войны вылился в Февральскую революцию 1917 г?
 7. Была ли Февральская 1917 г. революция в России неизбежной?
 8. В связи с чем Февральскую революцию нередко историки называют неожиданной?
 9. Правомерно ли утверждение многих зарубежных историков о том, что победу Февральской революции в Петрограде принес солдатский мятеж?
 10. Конструктивную или деструктивную роль сыграла Государственная дума в ходе Февральской революции?
 11. Что такое двоевластие?
 12. Какова роль Октябрьской революции в судьбе России?

Литература и источники:

1. Федоров, В.А. История России: 1861 – 1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.
2. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Т. 1. – 496 с.
3. История России XX век 1894–1939: в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М.: Астрель, 2009. – Т. 1: 1894–1939 гг. – 1024 с.
4. Пушкарев, С.Г. Россия 1801–1917 гг.: власть и общество / С.Г. Пушкарев. – М. : «Посев», 2001. – 672 с.
5. История СССР с древнейших времен до наших дней : в 12 т. – Т. 4 : Россия в период империализма. 1900 – 1917 гг. – М. : Изд. «Наука», 1968. – 751 с.
6. Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация : в 2 т. – Т. 1. – М. : ТЕРРА, 1996. – 656 с.
7. Пушкарев, С.Г. Россия 1901–1917 гг. : власть и общество / С.Г. Пушкарев. – М. : «Посев», 2001. – 672 с.
8. Пайпс, Р. Русская революция. Часть первая / Р. Пайпс. – М. : РОССПЭН, 1994. – 398 с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

(Планы семинарских занятий)

Тема: Механизм государственного строя России и особенности социальной структуры общества

План:

1. Суть российского самодержавия как формы политического строя.
2. Николай II как руководитель государства.
3. Высшие, центральные и местные органы власти.
4. Население России на рубеже XIX–XX вв. и его структура.

Литература:

1. Ерошкин, Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России : учеб. для студентов высших учеб. заведений по специальности «Историко-архивоведение» / Н.П. Ерошкин. – М. : Высш. шк., 1983. – 352 с.
2. История России: XX век. 1894–1939 : в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М. : Астрель, 2009. – Т. 1 : 1894–1939 гг. – 1024 с.
3. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Т. 1. – 496 с.
4. Федоров, В.А. История России: 1861 – 1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.

Тема: Освободительное движение

План:

1. Развитие земской либеральной оппозиции в конце XIX – начале XX в.
2. Включение в либерально-оппозиционное движение российской интеллигенции.
3. Рабочее движение: размах, характер, политическое руководство.
4. Особенности рабочего движения в России в сравнении с Западом.
5. Значение крестьянского движения. Причины его ограниченности.

Литература:

1. Гросул, В.Я., Итенберг, Г.С., Твардовская, В.А., Шацилло, К.Ф., Эймонотова, Р.Г. Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика / В.Я. Гросул, Г.С. Итенберг, В.А. Твардовская, К.Ф. Шацилло, Р.Г. Эймонотова. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – 440 с.
2. История России: XX век. 1894–1939 : в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М. : Астрель, 2009. – Т. 1 : 1894–1939 гг. – 1024 с.
3. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Т. 1. – 496 с.

4. Политическая история : Россия – СССР – Российская Федерация : в 2 т. – Т. 1. – М. : ТЕРРА, 1996. – 656 с.
5. Россия в начале XX века / под ред. акад. А.Н. Яковлева. – М. : Новый хронограф, 2002. – 744 с.
6. Федоров, В.А. История России: 1861–1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.

Тема: Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (УСР)

План:

1. Внешнеполитический курс России на достижение равновесия сил между крупными европейскими державами.
2. Балканская политика России.
3. Политика на Ближнем Востоке.
4. Укрепление позиций России на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг.

Литература:

1. История России: XX век. 1894–1939 : в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М.: Астрель, 2009. – Т. 1 : 1894–1939 гг. – 1024 с.
2. История СССР с древнейших времен до наших дней : в 12 т. – Т. 4 : Россия в период империализма. 1900 – 1917 гг. – М. : Издательство «Наука», 1968. – 751 с.
3. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Т. 1. – 496 с.
4. Пушкарев, С.Г. Россия 1901–1917 гг. : власть и общество / С.Г. Пушкарев. – М. : «Посев», 2001. – 672 с.
5. Сорокин, А.И. Русско-японская война 1904–1905 гг. (Военно-исторический очерк) / А.И. Сорокин. – М. : Военное изд-во Министерства обороны Союза ССР, 1956. – 374 с.
6. Федоров, В.А. История России: 1861 – 1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.

Тема: Первая российская революция

План (семинар 1):

1. Личность священника Гапона и его место в разворачивании революционных действий в С.-Петербурге.
2. Революционное движение на первом этапе революции (декабрь-апрель) 1905 г.
3. Революционная борьба и ее участники (классы, партии, движения, социальные группы населения): весна-лето 1905 г.

План (семинар 2):

1. Всероссийская октябрьская политическая стачка: организация, ход и итоги. Манифест 17 октября 1905 г.

2. Революционно-демократический лагерь на этапе отступления революции.
3. Либеральная оппозиция на этапе отступления революции.
4. Деятельность Государственной думы I и II созыва.
5. События 3 июня 1907 г.
6. Социально-экономические политические итоги революции.

Литература:

1. История России: XX век. 1894–1939 : в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М. : Астрель, 2009. – Т. 1: 1894–1939 гг. – 1024 с.
2. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Т. 1. – 496 с.
3. Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация : в 2 т. – Т. 1. – М. : ТЕРРА, 1996. – 656 с.
4. Пушкарев, С.Г. Россия 1801–1917 гг.: власть и общество / С.Г. Пушкарев. – М. : «Посев», 2001. – 672 с.
5. Россия в начале XX века / под ред. акад. А.Н. Яковлева. – М. : Новый хронограф, 2002. – 744 с.
6. Семеникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учеб. пособие для вузов / Л.И. Семеникова. – Брянск : «Курсив», 1999. – 558 с.
7. Федоров, В.А. История России: 1861 – 1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.
8. Хрестоматия по истории СССР, 1861–1917 : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «История» / сост. В.Ф. Антонов [и др.] ; под ред. В.Г. Тюкавкина. – М. : Просвещение, 1990. – 416 с.

Тема: Функционирование третьиюньской политической системы

План:

1. III Государственная дума и ее взаимодействие с правительством.
2. Первые свидетельства кризиса думско-монархической политической системы. Гибель П.А. Столыпина.
3. Смена курса либерального движения в первые послереволюционные годы.
4. Подъём рабочего движения в 1910–1914 гг.: причины и сущность.
5. Место крестьянского движения в общественно-политической жизни послереволюционной России.

Литература:

1. История России: XX век. 1894–1939: в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М.: Астрель, 2009. – Т. 1: 1894–1939 гг. – 1024 с.
2. Медушевский, А.Н. Демократия и авторитаризм: Российский конституционализм в сравнительной перспективе / А.Н. Медушевский. – М. : РОССПЭН, 1997. – 650 с.
3. Пушкарев, С.Г. Россия 1901–1917 гг.: власть и общество / С.Г. Пушкарев. – М. : «Посев», 2001. – 672 с.

4. Россия в начале XX века / под ред. акад. А.Н. Яковлева. – М. : Новый хронограф, 2002. – 744 с.
5. Семеникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций : учеб. пособие для вузов / Л.И. Семеникова. – Брянск : «Курсив», 1999. – 558 с.
6. Смирнов, А.Ф. Государственная дума Российской империи. 1906–1917 гг.: Историко-правовой очерк / А.Ф. Смирнов. – М. : Книга и бизнес, 1998. – 624 с.

Тема: Аграрный вопрос в начале XX в.

План:

1. Аграрный вопрос и поиск пути его решения в предреволюционные годы.
2. Обсуждение аграрного вопроса в I и II Государственной думе.
3. Отношения крестьян к столыпинской аграрной реформе. Показатели их выхода из общины и переселение на хутора до середины 1914 г.
4. Переселение крестьян как важный элемент столыпинской реформы.

Литература:

1. Аврех, А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России / А.Я. Аврех. – М. : Политиздат, 1991. – 286 с.
2. История России: XX век. 1894–1939: в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М. : Астрель, 2009. – Т. 1 : 1894–1939 гг. – 1024 с.
3. История СССР с древнейших времен до наших дней : в 12 т. – Т. 4 : Россия в период империализма. 1900 – 1917 гг. – М. : Изд. «Наука», 1968. – 751 с.
4. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Т. 1. – 496 с.
5. Пушкарев, С.Г. Россия 1801–1917 гг.: власть и общество / С.Г. Пушкарев. – М. : «Посев», 2001. – 672 с.
6. Федоров, В.А. История России: 1861 – 1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.
7. Хрестоматия по истории СССР, 1861–1917 : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «История» / сост. В.Ф. Антонов [и др.] ; под ред. В.Г. Тюкавкина. – М. : Просвещение, 1990. – 416 с.

Тема: Внешнеполитическое положение России [в 1907–1914 гг.]

План:

1. Положение России в Европе и мире в условиях обострения отношений между двумя блоками европейских государств.
2. Сближение России с Англией и обострение отношений с австро-германским блоком.
3. Место Балкан и Турции в определении внешнеполитического курса России в начале XX в.

Литература:

1. Игнатъев, А.В. Внешняя политика России. 1907–1914 : Тенденции. Люди. События. / А.В. Игнатов. – М. : Наука, 2000. – 233 с.
2. История России: XX век. 1894–1939 : в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М. : Астрель, 2009. – Т. 1: 1894–1939 гг. – 1024 с.
3. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Т. 1. – 496 с.
4. Пушкарев, С.Г. Россия 1801–1917 гг.: власть и общество / С.Г. Пушкарев. – М. : «Посев», 2001. – 672 с.
5. Федоров, В.А. История России: 1861–1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.

Тема: Россия в военных кампаниях Первой мировой войны. Экономика в годы войны

План:

1. Стратегические планы войны Тройственного союза и стран Антанты. Военные действия в 1914 г.
2. Военная кампания 1915 г. Поражение русской армии.
3. Военные действия на Восточном фронте в 1916 г.
4. Экономика России накануне Первой мировой войны.
5. Мобилизация хозяйства в условиях войны.

Литература:

1. История России: XX век. 1894–1939 : в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М. : Астрель, 2009. – Т. 1: 1894–1939 гг. – 1024 с.
2. История СССР с древнейших времен до наших дней : в 12 т. – Т. 4 : Россия в период империализма. 1900 – 1917 гг. – М. : Изд. «Наука», 1968. – 751 с.
3. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Т. 1. – 496 с.
4. Первая мировая война : дискуссионные вопросы истории. – М. : Наука, 1994. – 304 с.
5. Пушкарев, С.Г. Россия 1801–1917 гг.: власть и общество / С.Г. Пушкарев. – М. : «Посев», 2001. – 672 с.
6. Федоров, В.А. История России: 1861–1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.

Тема: Обострение внутривнутриполитического положения в стране в конце 1916 – начале 1917 гг. Революции 1917 г. в России

План:

1. Обострение противоречий между обществом и властью в условиях войны.

2. Внутриполитическое положение в стране накануне Февральской революции.
3. Рост рабочих антиправительственных выступлений. Победа Февральской революции в Петрограде.
4. Образование Временного правительства и органов власти Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.
5. Октябрьская революция. Первые шаги Советской власти.

Литература:

1. История России: XX век. 1894–1939 : в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М. : Астрель, 2009. – Т. 1 : 1894–1939 гг. – 1024 с.
2. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Т. 1. – 496 с.
3. Пайпс, Р. Русская революция. Часть первая. – М. : РОССПЭН, 1994. – 398 с.
4. Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация : в 2 т. – Т. 1. – М. : ТЕРРА, 1996. – 656 с.
5. Пушкарев, С.Г. Россия 1901–1917 гг. : власть и общество / С.Г. Пушкарев. – М. : «Посев», 2001. – 672 с.
6. Федоров, В.А. История России: 1861–1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.

Тема: Украинские земли в составе Российской империи в начале XX в.

План:

1. Украинское национальное движение на рубеже веков.
2. Политические организации и партии в Украине.
3. Подъем общественной жизни накануне революции 1905-1907 гг.
4. События революции 1905–1907 гг. на украинских землях.
5. Восточная Украина в Первой мировой войне.
6. События революций 1917 г. и украинские земли.

Литература:

1. Гісторыя Украіны ад старажытных часоў да пачатку XX ст. : дапам. для студэнтаў выш. адукацыі / С. Л. Лугаўцова, В. А. Кахновіч, С. М. Цемушаў. – Мінск : Беларус. дзярж. ун-т, 2019. – 240 с.
2. Грушевский, М. С. Очерк истории украинского народа / М. С. Грушевский. – Киев : Лыбидь, 1991. – 397 с.
3. История России и Украины (XIX – начало XX в.) : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / В.В.Сергеенкова [и др.]; под ред. В.В.Сергеенковой, О.А.Яновского, В.И.Меньковского. – Минск : БГУ, 535 с.
4. Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация : в 2 т. – Т. 1. – М. : ТЕРРА, 1996. – 656 с.

5. Субтельный, О. Украина: история / О. Субтельный. – Киев : Либідь, 1994. – 201 с.
6. Федоров, В.А. История России: 1861 – 1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.

Тема: Западноукраинские земли во второй половине XIX - начале XX вв.

План:

1. Административный статус Восточной Галиции, Северной Буковины и Закарпатья в составе Австро-Венгрии.
2. Аграрные отношения в западноукраинском селе.
3. Состояние промышленности и транспорта. Торговля.
4. Партийно-политическая жизнь Восточной Галиции.
5. Общественно-политическая ситуация в Северной Буковине и Закарпатье.
6. Украинское национальное движение накануне Первой мировой войны. Западная Украина в Первой мировой войне.

Литература:

1. Гісторія України ад старажытных часоў да пачатку XX ст. : дапам. для студэнтаў выш. адукацыі / С. Л. Лугаўцова, В. А. Кахновіч, С. М. Цемушаў. – Мінск : Беларус. дзярж. ун-т, 2019. – 240 с.
2. Грушевский, М. С. Очерк истории украинского народа / М. С. Грушевский. – Киев : Лыбидь, 1991. – 397 с.
3. История России и Украины (XIX – начало XX в.) : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / В.В.Сергеенкова [и др.]; под ред. В.В.Сергеенковой, О.А.Яновского, В.И.Меньковского. – Минск : БГУ, 535 с.
4. Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация : в 2 т. – Т. 1. – М. : ТЕРРА, 1996. – 656 с.
5. Субтельный, О. Украина: история / О. Субтельный. – Киев : Либідь, 1994. – 201 с.
6. Федоров, В.А. История России: 1861–1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.

Тема: Культура России в 1900–1917 гг. (УСР)

План:

1. Развитие народного образования в России. Университеты.
2. Достижения в сфере науки и техники.
3. Русская литература и изобразительное искусство. Влияние модернизма на их развитие.
4. Театр. Музыкальное искусство.

Литература:

1. Дмитриев, С.С. Очерки истории русской культуры начала XX века. Книга для учителя / С.С. Дмитриев. – М. : «Просвещение», – 1985. – 256 с.
2. История России XX век 1894–1939: в 2 т. / под ред. А.Б. Зубова – М.:

- Астрель, 2009. – Т. 1: 1894–1939 гг. – 1024 с.
3. Качановский, В.В. История культуры России : учебн. пособие / В.В. Качановский. – Минск : «Экоперспектива», 1997. – 222 с.
 4. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Т. 1. – 496 с.
 5. Федоров, В.А. История России: 1861 – 1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров. – М. : Высш. шк., 2003. – 384 с.

Тема: Украинская культура в начале XX в. (УСР)

План:

1. Общая характеристика состояния культуры. Развитие украинского культурно-национального движения.
2. Система образования. Украинские университеты.
3. Достижения в математике, химии, физике, медицине, ботанике.
4. Исторические исследования.
5. Литература. Живопись. Архитектура
6. Театр. Музыкальное искусство.

Литература:

1. Гісторія України ад старажытных часоў да пачатку XX ст. : дапам. для студэнтаў выш. адукацыі / С. Л. Лугаўцова, В. А. Кахновіч, С. М. Цемушаў. – Мінск : Беларус. дзярж. ун-т, 2019. – 240 с.
2. Грушевский, М. С. Очерк истории украинского народа / М. С. Грушевский. – Киев : Лыбидь, 1991. – 397 с.
3. Зезина, М. Р. История русской культуры / М. Р. Зезина, Л. В. Кошман, В. С. Шулгин. – М. : Высш. шк., 1990. – 431 с.
4. История России. XX век : учеб. пособие / О. А. Яновский [и др.] ; под ред. О. А. Яновского. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2005. – 704 с.
5. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов: в 2 т. / под ред. А. Ф. Киселева, И. М. Щагина. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 2 т. – 448 с.
6. Субтельный, О. Украина: история / О. Субтельный. – Киев : Либідь, 1994. – 201 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Примерный список вопросов к зачету

1. Особенности государственного строя Российской империи на рубеже XIX – XX вв.
2. Российский император Николай II как государственный деятель и последний русский царь.
3. Высшие государственные учреждения в самодержавной Российской империи накануне первой русской революции.
4. Центральные и местные государственные учреждения самодержавной Российской империи накануне первой русской революции.
5. Население и сословно- классовая структура России на рубеже XIX – XX вв.
6. Промышленный подъём и развитие транспорта в России во второй половине 90-х годов XIX в.
7. Сельское хозяйство России на рубеже XIX – XX вв. Причины кризиса.
8. Промышленный кризис 1900 – 1903гг. Образование монополий.
9. Развитие земской либеральной оппозиции в России в предшествующие первой русской революции годы.
10. Включение в либерально-оппозиционное движение российской интеллигенции в годы, предшествующие первой русской революции.
11. Рабочее движение в России в 1900 – 1904 гг.
12. Крестьянское движение в России в 1900 – 1904 гг.
13. Внешнеполитический курс России на достижение равновесия сил в Европе в конце XIX - начале XX в.
14. Балканская и Ближневосточная политика России в годы, предшествующие первой русской революции.
15. Укрепление позиций России на Дальнем Востоке на рубеже XIX– XX вв.
16. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
17. Социально-экономические и политические предпосылки первой русской революции 1905 – 1907 гг.
18. Начало революции в России 1905 -1907гг. Революционное движение в стране в январе – апреле 1905 г.
19. Революционная борьба в России весной – летом 1905 г. и её участники: классы, партии, движения, социальные группы населения.
20. Всероссийская октябрьская политическая стачка: организация, ход и её итоги. Царский Манифест 17 октября 1905 г.
21. Революционная борьба в России на этапе отступления первой русской революции (1906 – июнь 1907г.).
22. Деятельность I и II Государственной думы в России и их влияние на ход и исход первой русской революции.
23. События 3 июня 1907г. и их место в первой русской революции.
24. Участие либеральной оппозиции в первой русской революции: роль и место.

25. Третья Государственная дума и её взаимодействие с правительством П.А. Столыпина.
26. Причины и первые свидетельства неустойчивости послереволюционной стабилизации. Падение престижа правительства П.А. Столыпина.
27. Создание и деятельность многопартийной системы в России (1906 – 1914 гг.). Смена курса либерального движения в России после революции 1905 – 1907 гг. Сборник «Вехи».
28. Рабочий вопрос и новый подъем рабочего движения в России в 1910 – 1914 гг.
29. Место крестьянского движения в общественно-политической жизни России (1907 – 1914 гг.).
30. Социально-экономическая сущность столыпинской аграрной реформы в России и её первоначальная стадии разработки.
31. Царский Указ 9 ноября 1906 г. «О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающегося крестьянского землепользования и землевладения».
32. Отношение российских крестьян к столыпинской аграрной реформе. Показатели их выхода из общины и выделения на хутора.
33. Переселение крестьян из европейской части России как важный элемент столыпинской аграрной реформы.
34. Экономические и социально-политические итоги столыпинской аграрной реформы.
35. Международное положение и внешняя политика России в условиях раскола Европы на два противостоящих блока. Проведение курса балансирования между ними (1906 – 1914 гг.).
36. Сближение России с Англией. Создание Антанты. Историческое значение этих событий.
37. Обострение австро-русских и русско-германских отношений в 1906-1914 гг. Провал российской политики балансирования.
38. Политика России на Балканах и в Турции в 1906-1914 гг.
39. Дальневосточная политика России после Портсмутского мирного договора с Японией в 1905 г.
40. Австро-сербский конфликт в июне 1914 г. и развязывание Первой мировой войны. Стратегические планы войны Тройственного союза и стран Антанты.
41. Военные действия на Восточном фронте 1914 г.
42. Военная кампания 1915 г. на Восточном фронте. Поражение русской армии.
43. Восточный фронт в 1916 г.
44. Экономика России накануне Первой мировой войны. Перестройка руководства экономикой в ходе войны.
45. Обострение экономического кризиса в России в конце 1916 – начале 1917 г.

46. Подъём либерально-оппозиционного движения в России в годы Первой мировой войны.
47. Оживление и рост рабочего движения в России в ходе Первой мировой войны (1915 – начало 1917 г.)
48. Победа Февральской революции в Петрограде в 1917 г. Образование Временного правительства и Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.
49. Октябрьская революция. Первые шаги Советской власти.
50. Украинские земли в составе Российской империи в начале XX в. Социально-экономическое и политическое развитие.
51. Западноукраинские земли во второй половине XIX - начале XX вв. Социально-экономическое развитие.
52. Западноукраинские земли во второй половине XIX - начале XX вв. Политические партии и движения.
53. Проблема выбора исторического пути России после падения самодержавия.
54. Развитие образования и науки в России в 1900–1917 гг. Русская литература «Серебряного века».
55. Русское искусство начала XX в.: театр, музыкальная культура, живопись.
56. Украинская культура в начале XX в.

Примеры тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ:

К консервативно-охранительным партиям России в начале XX в. относились:

- а) РСДРП;
- б) Союз русского народа;
- в) Партия социалистов-революционеров;
- г) «Союз 17 октября»;
- д) Конституционно-демократическая партия.

2. Выберите правильные ответы:

К группе неонародческих организаций относятся:

- а) эсеры;
- б) энесы;
- в) анархисты;
- г) октябристы;
- д) кадеты.

3. Соотнесите элементы двух множеств. Ответ оформите в виде А123Б456:

Распределите страны по военно-политическим блокам, к которым они относились

А. Антанта	1. Россия
	2. Германия
Б. Тройственный союз	3. Австро-Венгрия
	4. Англия
	5. Франция
	6. Италия

4. Расположите события Первой российской революции в хронологической последовательности. Ответ запишите в виде АБВГД.

- А) Выборгское воззвание депутатов Думы
- Б) Манифест Николая II «Об усовершенствовании государственного порядка»
- В) Указ об учреждении Государственной думы («булыгинской»)
- Г) восстание на броненосце «Потемкин»
- Д) Кровавое воскресенье

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента

№ п/п	Название темы	Количество часов на УСР		Задание	Форма выполнения
		лекц.	сем.		
9	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.		2	<p>Модуль 1. Изучить материалы учебной литературы и Интернет-ресурсов и подготовить доклад на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешнеполитический курс России на достижение равновесия сил между крупными европейскими державами. 2. Балканская политика России. 3. Политика на Ближнем Востоке. 4. Укрепление позиций России на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. <p>Модуль 2 Подготовка мультимедийных презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балканская политика России. 2. Политика на Ближнем Востоке. 3. Русско-японская война 1904–1905 гг. <p>Модуль 3 Подготовка эссе Причина войн – геополитические противоречия?</p>	<p>Форма контроля – обсуждение докладов</p> <p>Форма контроля – защита творческого проекта.</p> <p>Форма контроля – дискуссия.</p>
10	Первая российская революция.		2	<p style="text-align: center;">Модуль 1</p> <p>Изучить материалы учебной литературы и Интернет-ресурсов и подготовить доклад на темы: «Причины Первой российской революции», «Революционное движение на первом этапе революции (декабрь–апрель) 1905 г.»</p> <p style="text-align: center;">Модуль 2</p> <p>Составить интеллект-карту “Революционная борьба и ее участники (классы, партии, движения, социальные группы населения): весна – лето 1905 г.”</p> <p style="text-align: center;">Модуль 3</p>	<p>Форма контроля – обсуждение докладов</p> <p>Форма контроля – защита творческого проекта.</p> <p>Форма контроля –</p>

				Подготовить эссе «Личность священника Гапона и его место в развертывании революционных действий в С.-Петербурге».	дискуссия.
11	Культура России в 1900–1917 гг.		2	<p style="text-align: center;">Модуль 1</p> <p>Изучить материалы учебной литературы и Интернет-ресурсов и подготовить доклад на одну из тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия развития русской культуры во в начале XX в. 2. Основные направления в развитии русской культуры. 3. Политика царизма в области образования (школа и просвещение). Университеты в России. 4. Развитие общественно-политической мысли. 5. Печать. Журналистика. <p style="text-align: center;">Модуль 2</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие народного образования в России. 2. Университеты в России (на выбор студента). 3. Достижения в сфере науки и техники (на выбор студента – направления, персоналии). 4. Русская литература и изобразительное искусство (на выбор студента – направления, персоналии). <p style="text-align: center;">Модуль 3</p> <p>Подготовка эссе, статьи, выступление на конференции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние модернизма на развитие русской культуры (по направлениям) <p>Начало XX в. – «Серебряный век» русской литературы.</p>	<p>Форма контроля – обсуждение докладов.</p> <p>Форма контроля – защита творческого проекта.</p> <p>Форма контроля – обсуждение эссе, дискуссия</p>
12	Украинская культура в начале XX в.		2	<p style="text-align: center;">Модуль 1</p> <p>Изучить материалы учебной литературы и Интернет-ресурсов и подготовить доклад на одну из тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия развития украинской культуры в начале XX в. 2. Основные направления в развитии русской культуры. 3. Политика царизма в области образования (школа и просвещение). 4. Университеты в России. 5. Развитие общественно-политической мысли. 6. Печать. Журналистика. 	Форма контроля – обсуждение докладов.

				<p style="text-align: center;">Модуль 2</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций:</p> <p>5. Развитие народного образования в Украине.</p> <p>6. Университеты в Украине (на выбор студента).</p> <p>7. Достижения в сфере науки и техники (на выбор студента – направления, персоналии).</p> <p>8. Украинская литература и изобразительное искусство (на выбор студента – направления, персоналии).</p> <p style="text-align: center;">Модуль 3</p> <p>Подготовка эссе, статьи, выступление на конференции</p> <p>Взаимовлияние украинской, русской и белорусской культуры (по направлениям по выбору студента)</p>	<p>Форма контроля – защита творческого проекта.</p> <p>Форма контроля – обсуждение эссе</p>
	Всего	2	22		

Методические советы и рекомендации к заданиям

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Методические рекомендации по написанию письменных, научно-исследовательских работ студентов

Написание письменных научно-исследовательских работ студентов решает

ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;

- привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;

- выработка умения подготовки докладов, выступлений и сообщений;

- приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;

- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;

- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа по учебной дисциплине «История России и Украины (1900–1917 гг.)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История восточных славян (белорусов, русских и украинцев) имеет глубокие корни. Восточно-славянские этносы складывались и формировались в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности. Это, с одной стороны, отразилось на их общности, а с другой, – их отличительности и самобытности. Последнее повлияло на формирование соответствующей ментальности каждого из трех народов.

На современном этапе народы Восточной Европы строят свою государственность, что не препятствует им сохранять дружеские отношения, взаимодействовать в политической, социально-экономической и культурной сферах, а также на международной арене. Углубленное изучение истории восточно-славянских народов имеет не только научно-познавательное, но и воспитательное значение.

Учебная дисциплина «История России и Украины (1900–1917 гг.)» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «История России и Украины (1861–1900 гг.)», «История Беларуси (1861–1918 гг.)», «История восточных славян (Россия и Украина)», «История общественно-политической мысли Беларуси», «История мировой культуры». Это дает возможность акцентировать внимание студентов на междисциплинарных связях, выявить роль и место истории восточнославянских этносов в широком пространственном и временном диапазоне.

Методологическую основу учебной дисциплины составляют основополагающие принципы историзма, объективности, ценностного подхода, а также общенаучные и конкретно-исторические методы познания в сочетании с современным научным категориальным и понятийным аппаратом.

Цель учебной дисциплины – сформировать фундаментальные знания по истории России и Украины с 1900 по 1917 г.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- выяснить причинно-следственные связи и закономерности исторического развития восточнославянских народов в контексте европейской и мировой истории;
- определить основные этапы исторического развития восточных славян;
- освоить навыки поисковой работы с информацией первоисточников, учебной и монографической литературой, умений анализировать события и факты истории и делать на этом основании необходимые выводы и обобщения;

- осознавать необходимость сохранения суверенитета и защиты государственной независимости, как высшей ценности и гражданского долга.
- понимать ответственность за мирное развитие отношений между народами славянских и иных государств;
- осознавать причастность к истории славянских народов, испытывать чувство гордости и патриотизма.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;
- общее и особенное в развитии восточнославянских народов;
- историю восточнославянских народов в контексте европейской и мировой истории;

уметь:

- выявлять сущностное и особенное через сравнение и типологию в истории восточных славян;
- успешно применять полученные знания в процессе преподавания всеобщей истории в средней общеобразовательной школе;

владеть:

- основными этапами исторического развития восточных славян;
- фактами исторической действительности.

Изучение учебной дисциплины «История России и Украины (1900–1917 гг.)» должно обеспечить формирование у студентов универсальных и базовых компетенций.

Требования к универсальным и базовым компетенциям:

- УК-9 – выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий;
- БПК-16 – выделять основные периоды, тенденции и закономерности социальных, экономических, политических, этно-национальных, религиозно-конфессиональных и культурных событий и процессов, проходивших на территории России и Украины.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «История России и Украины (1900–1917 гг.)» по специальностям: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, 1-02 01 02 История и мировая художественная культура и 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа учебным планом отводится всего 100 часов (3 зач. ед.), из них: аудиторных – 48 часов (20 часов – лекций, 28 часов – семинарских занятий, из них 6 часов – управляемая самостоятельная работа студента), на самостоятельную работу – 52 часа. Форма контроля: зачет в четвертом семестре.

На заочной форме получения образования по специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины учебным планом отводится всего 100 час. (3 зач. ед.), из них 12 аудиторных часов: 4 часа – лекций, 8 часов – семинарских занятий). В процессе изучения дисциплины студенты сдают зачет на 3 курсе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Государственный строй и социально-экономическое положение России на рубеже XIX–XX вв.

Суть российского самодержавия на рубеже XIX–XX вв. Вступление на российский престол Николая II. Оценка его как государственного деятеля. Высшие, центральные и местные органы власти.

Российская армия. Офицерский корпус. Политические настроения в армии.

Православная церковь. Консервативность церковной иерархии.

Экономика России на рубеже столетий. Промышленный подъём второй половины 90-х годов XIX в. Железнодорожное строительство. Экономический кризис 1900–1903 гг. Усиление позиций монополий.

Аграрный вопрос и сельское хозяйство. Распределение земли. Дворянское и крестьянское хозяйство. Суть аграрного кризиса в России и Украине.

Население России к началу XX в. и его социальная структура.

Тема 2. Подъём революционного и оппозиционного движения в России в начале XX в.

Активизация рабочего движения. Первомайские выступления рабочих. Обуховская оборона. Стачки в Ростове-на-Дону в 1902 г. Забастовки рабочих на юге России в 1903–1904 гг. Социал-демократическое движение. Создание РСДРП. Террористическая деятельность эсеров.

Подъём крестьянского движения. Крестьянские волнения в Харьковской и Полтавской губерниях в 1902 г. Волнения крестьян в других губерниях.

Подъём либерального оппозиционного движения. Студенческие волнения. Земское оппозиционное движение. Журнал «Освобождение». Организация «Союз освобождения». Попытки объединения оппозиционных и революционных сил в 1904 г.

Тема 3. Международное положение и внешняя политика России в конце XIX – начала XX в.

Внешнеполитический курс императора Николая II. Внешняя политика России на главном направлении – в Европе. Стремление к достижению равновесия сил между крупными державами континента. Гаагская конференция 1899 г.

Политика России на Ближнем Востоке и на Балканах. Место в ней проливов Босфор и Дарданеллы. Поддержка славянских народов на Балканах. Двусторонние соглашения с Австро-Венгрией 1897 и 1903 гг. о поддержании статус-кво на Балканах.

Политика России на Дальнем Востоке. Строительство Транссибирской магистрали. Улучшение российско-китайских отношений. Договор с Китаем 1896 г. о строительстве КВЖД. Укрепление позиций России в Корее. Захват Россией в 1897 г. Порт-Артура и принуждение Китая к сдаче ей в аренду Квантунского полуострова. Участие России в подавлении в Китае народного («боксёрского») восстания. Обострение противоречий с Японией.

Дипломатическая изоляция России. Русско-японская война 1904–1905 гг. Ход и результаты военных действий на море и на суше. Портсмутский мир.

Тема 4. Революция 1905–1907 гг. в России

Проблемы периодизации революции. События 9 января 1905 г. в Петербурге. Забастовочное движение в январе – феврале 1905 г. Усиление либерального движения. Правительственная политика. Особенности первого этапа революции.

Весенне-летние (1905 г.) выступления. Движение в армии и на флоте. Восстание на броненосце «Потемкин». Подъем крестьянского движения. Создание и деятельность Всероссийского крестьянского союза. Усиление либерально-оппозиционного движения. Профессионально-политические союзы и «Союз Союзов».

Высший подъем революции – Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября. Кабинет С.Ю. Витте. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и других городах.

Отступление революции. Тактические планы партий и общественных движений. Выборы в первую Государственную думу. Аграрный вопрос в Думе. Роспуск первой Думы. Попытки осуществления восстания летом 1906 г. Выборы во вторую Думу. Деятельность второй Думы и ее роспуск. Новый избирательный закон от 3 июня 1907 г. Особенности революции в Украине. Итоги и уроки революции.

Тема 5. Установление третьеиюньской политической системы. Общественно-политическое движение и классовая борьба в России в 1907–1914 гг.

Выборы и состав III Государственной думы. «Бонапартистская» политика правительства. Курс правительства П.А. Столыпина на недопущение новой революции. Борьба правительства против терроризма. Падение престижа правительства П.А. Столыпина. Министерские кризисы 1909 и 1911 гг. Убийство П.А. Столыпина. Правительство В.Н. Коковцова. Выборы и деятельность IV Государственной думы. Обострение кризиса третьеиюньской политической системы накануне Первой мировой войны.

Оживление и новый подъем рабочего движения в 1910–1911 гг. Ленские события 1912 г. Усиление стачечной борьбы в 1912–1914 гг. Крестьянское движение. Расширение фронта крестьянской борьбы. Либеральный лагерь в России и Украине в предвоенные годы. Атмосфера всеобщего недовольствия в обществе накануне Первой мировой войны.

Тема 6. Аграрная политика правительства П.А. Столыпина

П.А. Столыпин и новый курс аграрной политики правительства. Указ от 9 ноября 1906 г. Законы от 14 июня 1910 г. и 29 мая 1911 г. Разрушение общины. Новое землеустройство. Хутора и отруба. Крестьянский банк и его роль в проведении столыпинской аграрной реформы. Организация переселения крестьян в Сибирь и другие регионы. Особенности реформы в Украине. Экономические и политические итоги реформы.

Тема 7. Внешняя политика России в 1907–1914 гг.

Обострение противоречий между ведущими европейскими странами. Сближение России и Англии. Образование Антанты. Отношения России с Германией и Австро-Венгрией. Боснийский кризис. Дипломатическая «Цусима» России. Россия и балканские войны.

Тема 8. Участие России в Первой мировой войне. Экономика в годы войны

Подготовка к Великой войне на европейском континенте. Балканский кризис 1914 г. и начало войны. Военные действия на Восточном фронте в 1914 г.: Восточно-Прусская, Галичская, Варшавская и Лодзинская операции. Наступление германских войск на Восточном фронте в 1915 г. Положение на Восточном фронте в 1916 г. Наступательные операции российской армии в 1916 г. и их итоги. Моральный дух и боеспособность российской армии к началу 1917 г.

Неготовность экономики к большой войне. Организация военного хозяйства в ходе войны. Создание и деятельность земских и городских союзов. Организация особых совещаний, военно-промышленных комитетов. Итоги перевода экономики на военные рельсы. Кризис железнодорожного транспорта, металлургии. Топливный кризис. Положение в сельском хозяйстве. Продуктовый кризис.

Тема 9. Назревание революционного кризиса в годы войны. Революции 1917 г. в России

Спад рабочего движения в начале войны. Начало подъема рабочего движения весной и летом 1915 г. Усиление оппозиционности либеральных кругов общества. Активизация думской оппозиции. Образование Прогрессивного блока в IV Государственной думе. Конец третьеиюньской политической системы. Кризис «верхов».

Рабочее и крестьянское движение в 1916 г. Волнения в армии. Усиление национально-освободительного движения. Углубление революционного кризиса в стране в начале 1917 г.

Положения в Петрограде и в стране накануне революции. Резкое ухудшение материального положения и рост недовольства городского населения северных регионов страны.

Февральская революция. Подъем стачечного движения рабочих Петрограда. Начало массовых шествий и демонстраций 23 февраля (8 марта). Нарастание революционной борьбы в городе 24–27 февраля. Солдатский мятеж петроградского гарнизона. Захват восставшими солдатами и рабочими жизненных центров города. Потеря властями контроля над столицей. Победа революции.

Создание новых органов власти в Петрограде и в стране. Образование Временного комитета Государственной думы. Образование Временного правительства России и Исполкома Петроградского совета.

Отречение Николая II от престола. Свержение органов царской власти на местах.

VI съезд партии большевиков. Корниловский мятеж. Ленинский план вооруженного восстания. Создание Военно-революционного комитета. Октябрьская революция. Победа большевиков в Петрограде. II Всероссийский съезд советов. Образование СНК. Декреты о мире и земле. Захват власти в Москве. Разгром мятежа Керенского-Краснова.

Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Первая Конституция. Рабочий контроль над производством и распределением. Создание ВСНХ и его функции. Национализация банков, внешней торговли и торгового флота. Начало национализации промышленности. Аграрная революция.

Социальные преобразования. Отмена сословий и сословных привилегий. Отлучение церкви от государства и школы от церкви. Законодательство о браке и семье. Первые декреты о труде.

Тема 10. Украинские земли в составе Российской империи в начале XX в.

Украинское национальное движение на рубеже веков. «Братство Тарасовцев». Общая украинская беспартийная демократическая организация. Политические организации и партии в Украине. Революционная украинская партия. Украинская народная партия. Украинская радикальная партия. Общество украинских прогрессистов.

Всероссийские партии в Украине. Деятельность Украинского социал-демократического союза («Союза»), Украинской социал-демократической рабочей партии. Украинская партия социалистов-революционеров.

Подъем общественной жизни накануне революции 1905-1907 гг. Украинская демократическая партия. Украинская демократическо-радикальная партия. Общество украинских прогрессистов.

Массовое движение. Восстания крестьян Полтавской и Харьковской губерний в 1902 г. События революции 1905–1907 гг. на украинских землях. Украинская община в Государственной Думе.

Восточная Украина в Первой мировой войне. События революций 1917 г. и украинские земли.

Тема 11. Западноукраинские земли во второй половине XIX - начале XX вв.

Административный статус Восточной Галиции, Северной Буковины и Закарпатья в составе Австро-Венгрии. Аграрные отношения в западноукраинском селе. Состояние промышленности и транспорта. Города и торговля. Трудовая эмиграция.

Партийно-политическая жизнь Восточной Галиции. Русско-украинская радикальная партия. И. Дж. Франко. Украинская национально-демократическая партия. Русская народная партия. «Новый курс».

Обострение польско-украинских конфликтов в Галичине в начале XX в. Общественно-политическая ситуация в Северной Буковине и Закарпатье. Украинское национальное движение накануне Первой мировой войны. Западная Украина в Первой мировой войне.

Тема 12. Культура России в 1900–1917 гг.

Система народного образования и ее совершенствование. Развитие начальной, средней и высшей школы. Развитие науки. Успехи российской исторической науки.

Литература и искусство. Ослабление позиций реализма и установление модернизма в литературе и искусстве. Литературные организации. Изобразительное искусство. Музыка. Театр. Начало русского кино.

Тема 13. Украинская культура в начале XX в.

Общая характеристика состояния культуры. Развитие украинского национально-культурного движения.

Система образования. Украинские университеты. Формирование высшего специального образования. Создание женских высших учебных заведений. Достижения в математике, химии, физике, медицине (Общество киевских врачей), ботанике. Научное общество имени Т. Р. Шевченко. Исторические исследования.

Становление критического реализма в литературе. Театральное искусство. Музыка. Изобразительное искусство.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России и Украины (1900–1917 гг.)

по специальностям: 1-02 01 01 История обществоведческие дисциплины, 1-02 01 02 История и мировая художественная культура и 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечисление изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и д.р.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 семестр								
1	Государственный строй и социально-экономическое положение России на рубеже XIX–XX вв.	4	2		4			
1.1	Государственный строй и социально-экономическое положение России на рубеже XIX–XX в. 1. Особенности государственного строя России в контексте общеевропейской истории. 2. Высшие, центральные и местные государственные учреждения. 3. Сословно-классовая структура населения России. 4. Промышленность и транспорт. 5. Промышленный кризис 1900–1903 гг. Образование монополий. 6. Аграрный вопрос. Причины кризиса сельского хозяйства.	4				Схема: «Государственное строительство Российской империи» Мультимедийное сопровождение	[1]	Контроль конспектов

1.2	Механизм государственного строя России и особенности социальной структуры общества. 1. Суть российского самодержавия как формы политического строя. 2. Николай II как руководитель государства. 3. Высшие, центральные и местные органы власти. 4. Население России на рубеже XIX–XX вв. и его структура.		2		4	Мультимедийное обеспечение Карта «Рост российского государства с XVI до 1914 г.»	[1]	обсуждение на семинарских занятиях
2.	Подъем революционного и оппозиционного движения в России в начале XX в.	2	2		4			
2.1	Подъем революционного и оппозиционного движения в России в начале XX в. 1. Либерально-оппозиционное движение в России в конце XIX – начале XX в. 2. Подъем рабочего движения в начале XX в. 3. Крестьянское движение на рубеже столетий: причины и характер.	2				Карта «Стачечное движение в 1900–1903 гг.»	[1]	Устный опрос
2.2	Освободительное движение. 1. Развитие земской либеральной оппозиции в конце XIX– начале XX в. 2. Включение в либерально-оппозиционное движение российской интеллигенции. 3. Рабочее движение: размах, характер, политическое руководство. 4. Особенности рабочего движения в России в сравнении с Западом. 5. Значение крестьянского движения. Причины его ограниченности.		2		4	Мультимедийное обеспечение Документальный фильм «Освободительное движение в России в начале XX в.»	[1]	Подготовка устных сообщений
3	Международное положение и внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.	2		2 с.	4			
3.1	Международное положение и внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. 1. Политика России в Европе и на Ближнем Востоке.	2				Мультимедийное обеспечение Карта «Русско-	[1]	контрольная работа

	2. Дальневосточная политика России. 3. Русско-японская война 1904–1905 гг.					японская война 1904–1905 гг.»		
3.2	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. 1.Внешиполитический курс России на достижение равновесия сил между крупными европейскими державами. 2.Балканская политика России. 3.Политика на Ближнем Востоке. 4.Укрепление позиций России на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг.			2 с.	4	Док. фильм «Русско-японская война 1904-1905 гг.»	[1]	Устный опрос
4	Революция 1905–1907 гг. в России	2	4		4			
4.1	Революция 1905–1907 гг. в России 1. Социально-экономические и политические предпосылки революции. 2. Начало революции, ее периодизация 3. Революционно-демократические силы революции. 4. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Царский Манифест 17 октября 1905 г. 5. Отступления революции. События 3 июня 1907 г.	2				Карта: «Стачное движение и вооружённые восстания в 1905 г.» Мультимедийное обеспечение	[1]	проверка конспектов
4.2	Первая российская революция. 1. Личность священника Гапона и его место в развёртывании революционных действий в С.-Петербурге. 2. Революционное движение на первом этапе революции (декабрь–апрель) 1905 г. 3. Революционная борьба и ее участники (классы, партии, движения, социальные группы населения): весна – лето 1905 г.		2		4	Карта: «Стачное движение и вооружённые восстания в 1905 г.»	[1]	устные сообщения
4.3	Революционные события 1905-1907 гг. 1. Всероссийская октябрьская политическая стачка: организация, ход и итоги. Манифест 17 октября 1905 г. 2. Революционно-демократический лагерь на этапе отступления революции. 3. Либеральная оппозиция на этапе отступления революции.		2			Карта: «Стачное движение и вооружённые восстания в 1905 г.»	[1]	Подготовка устных сообщений

	4. Деятельность Государственной думы I и II созыва. 5. События 3 июня 1907 г. 6. Социально-экономические политические итоги революции.							
5	Установление третьеиюньской политической системы. Общественно-политическое движение и классовая борьба в России (1907–1914 гг.)	2	2		4			
5.1	Российская третьеиюньская политическая система. Общественно-политическое движение и классовая борьба в России (1907–1914 гг.) 1. Учреждение III Государственной думы. Бонапартизм правительства. 2. Неустойчивость послереволюционной стабилизации. Падение престижа правительства П.А. Столыпина. 3. Создание и деятельность многопартийной системы в России в послереволюционные годы (до начала Первой мировой войны). 4. Рабочий вопрос и новый подъем рабочего движения в 1910–1914 гг. 5. Расширение фронта крестьянской борьбы в условиях проведения столыпинской аграрной реформы.	2				Мультимедийное обеспечение Схема: «Высший и центральный государственный аппарат России (1905–1914 гг.)»; схема: «Третья государственная Дума России»	[1]	доклад
5.2	Функционирование третьеиюньской политической системы 1. III Государственная дума и ее взаимодействие с правительством. 2. Первые свидетельства кризиса думско-монархической политической системы. Гибель П.А. Столыпина. 3. Смена курса либерального движения в первые послереволюционные годы. 4. Подъем рабочего движения в 1910–1914 гг.: причины и сущность. 5. Место крестьянского движения в общественно-политической жизни послереволюционной России.		2		4	Карта: «Стаачечное движение в 1910–1914 гг.»	[1]	устный опрос
6.	Аграрная политика правительства П.А. Столыпина	2	2		4			
6.1	Аграрная политика российского правительства. 1. Социально-экономическая сущность столыпинской аграрной реформы и ее первоначальная стадия правительственной разработки.	2				Мультимедийное обеспечение Карты: «Аграрная	[1]	устные сообщения

	2. Указ 9 ноября 1906 г. и его обсуждение и принятие в Государственной думе. 3. Итоги проведения столыпинской аграрной реформы до начала Первой мировой войны.					реформа П.А. Столыпина»; «Землевладение по данным 1905 года»		
6.2	Аграрный вопрос в начале XX в. 1. Аграрный вопрос и поиск пути его решения в предреволюционные годы. 2. Обсуждение аграрного вопроса в I и II Государственной думе. 3. Отношения крестьян к столыпинской аграрной реформе. Показатели их выхода из общины и переселение на хутора до середины 1914 г. 4. Переселение крестьян как важный элемент столыпинской реформы.		2		4	Документальный фильм «Аграрная реформа П.А.Столыпина в России»	[1]	индивидуальная работа по выявлению знаний у студентов
7	Внешняя политика России в 1907 – 1914 гг.	2	2		4			
7.1	Внешняя политика России в 1907 – 1914 гг. 1. Проведение курса балансирования между военно-политическими блоками. 2. Сближение России с Англией. Создание Антанты. 3. Обострение австро-русских и русско-германских отношений. 4. Политика России на Балканах и в Турции.	2				Мультимедийное обеспечение Карта «Россия в начале XX в.»	[1]	проверка конспектов
7.2	Внешнеполитическое положение России. 1. Положение России в Европе и мире в условиях обострения отношений между двумя блоками европейских государств. 2. Сближение России с Англией и обострение отношений с австро-германским блоком. 3. Место Балкан и Турции в определении внешнеполитического курса России в начале XX в.		2		4		[1]	устный опрос, эссе
8	Участие России в Первой мировой войне. Экономика в годы войны.	2	2		4			
8.1	Участие России в Первой мировой войне. Экономика в годы войны. 1. Австро-сербский конфликт и начало войны.	2				Мультимедийное обеспечение	[1]	устные сообщения

	<p>2. Военные действия на Восточном фронте в 1914–1915 гг.</p> <p>3. Восточный фронт в 1916 г. Русская армия накануне Февральской революции 1917 г.</p> <p>4. Степень подготовленности экономики к войне. Перестройка экономики с учетом потребностей войны.</p> <p>5. Обострение кризиса в экономике России в конце 1916 – начале 1917 г.</p>					Карты: «Первая мировая война. Восточный фронт» «Первая мировая война. Кавказский фронт (кампания 1914–1916 гг.)».		
8.2	<p>Россия в военных кампаниях Первой мировой войны. Экономика в годы войны.</p> <p>1. Стратегические планы войны Тройственного союза и стран Антанты. Военные действия в 1914 г.</p> <p>2. Военная кампания 1915 г. Поражение русской армии.</p> <p>3. Военные действия на Восточном фронте в 1916 г.</p> <p>4. Экономика России накануне Первой мировой войны.</p> <p>5. Мобилизация хозяйства в условиях войны.</p>		2		4	Карты: «Первая мировая война. Восточный фронт» «Первая мировая война. Кавказский фронт (кампания 1914–1916 гг.)».	[1]	контрольная работа
9	Назревание революционного кризиса в годы войны. Революции 1917 г. в России	2	2		4			
9.1	<p>Нарастание революционного кризиса в годы Первой мировой войны</p> <p>1. Подъем либерально-оппозиционного движения в годы войны.</p> <p>2. Ухудшение материального положения народных масс. Рост рабочего движения.</p> <p>3. Внутриполитическое положение в стране в конце 1916 – начале 1917 г. Революционные события в Петрограде.</p> <p>4. Отречение Николая II от власти. Свержение органов царской власти на местах.</p> <p>5. Октябрьская революция.</p>	2				Мультимедийное обеспечение Карта: «Стачечное движение в 1915–1916 гг.»	[1]	устные сообщения
9.2	<p>Обострение внутриполитического положения в стране в конце 1916 – начале 1917 гг. Революции 1917 г.</p> <p>1. Обострение противоречий между обществом и властью в</p>		2		4	Карта: «Стачечное движение в 1915–	[1]	индивидуальная работа по

	<p>условиях войны.</p> <p>2. Внутриполитическое положение в стране накануне Февральской революции.</p> <p>3. Рост рабочих антиправительственных выступлений. Победа Февральской революции в Петрограде.</p> <p>4. Образование Временного правительства и органов власти Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.</p> <p>5. Октябрьская революция. Первые шаги Советской власти.</p>					1916 гг.».		выявлению знаний у студентов
10	<p>Украинские земли в составе Российской империи в начале XX в.</p> <p>1. Украинское национальное движение на рубеже веков.</p> <p>2. Политические организации и партии в Украине.</p> <p>3. Подъем общественной жизни накануне революции 1905-1907 гг.</p> <p>4. События революции 1905–1907 гг. на украинских землях.</p> <p>5. Восточная Украина в Первой мировой войне.</p> <p>6. События революций 1917 г. и украинские земли.</p>		2		4		[1]	устные сообщения
11	<p>Западноукраинские земли во второй половине XIX - начале XX вв.</p> <p>1. Административный статус Восточной Галиции, Северной Буковины и Закарпатья в составе Австро-Венгрии.</p> <p>2. Аграрные отношения в западноукраинском селе.</p> <p>3. Состояние промышленности и транспорта. Торговля.</p> <p>4. Партийно-политическая жизнь Восточной Галиции.</p> <p>5. Общественно-политическая ситуация в Северной Буковине и Закарпатье.</p> <p>6. Украинское национальное движение накануне Первой мировой войны. Западная Украина в Первой мировой войне.</p>		4		4		[1]	устные сообщения
12.	<p>Культура России в 1900–1917 гг.</p> <p>1. Развитие народного образования в России. Университеты.</p> <p>2. Достижения в сфере науки и техники.</p> <p>3. Русская литература и изобразительное искусство. Влияние</p>			2 с.	4	Мультимедийное обеспечение Иллюстрированная история СССР. –	[1]	эссе, презентации

	модернизма на их развитие. 4. Театр. Музыкальное искусство.					М.: Навука, 1974.		
13	Украинская культура в начале XX в. 1. Общая характеристика состояния культуры. Развитие украинского культурно-национального движения. 2. Система образования. Украинские университеты. 3. Достижения в математике, химии, физике, медицине, ботанике. 4. Исторические исследования. 5. Литература. Живопись. Архитектура 6. Театр. Музыкальное искусство.			2 с.	4		[1]	эссе, презентации
	Всего	20	22	6 с.	52			зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России и Украины (1900–1917 гг.)
 по специальности 1-02 01 01 История обществоведческие дисциплины
 (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечисление изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и д.р.)	Литература	Формы контроля знаний
		3	4			
1	2	3	4	7	8	9
1	Государственный строй и социально-экономическое положение России на рубеже XIX–XX в.	2				
1.1	Государственный строй и социально-экономическое положение России на рубеже XIX–XX в. 1. Особенности государственного строя России в контексте общеевропейской истории. 2. Высшие, центральные и местные государственные учреждения. 3. Сословно-классовая структура населения России. 4. Промышленность и транспорт. 5. Промышленный кризис 1900–1903 гг. Образование монополий. 6. Аграрный вопрос. Причины кризиса сельского хозяйства.	2		Схема: «Государственное строительство Российской империи» Мультимедийное сопровождение	[1]	Контроль конспектов
4	Революция 1905–1907 гг. в России		2			
4.2	Первая российская революция. 1. Личность священника Гапона и его место в разворачивании революционных действий в С.-Петербурге. 2. Революционное движение на первом этапе революции (декабрь–апрель) 1905 г.		2	Карта: «Стачечное движение и вооружённые восстания в 1905 г.»	[1]	подготовка презентаций

	3.Революционная борьба и ее участники (классы, партии, движения, социальные группы населения): весна – лето 1905 г.					
5	Установление третьиюньской политической системы. Общественно-политическое движение и классовая борьба в России (1907–1914 гг.)		2			
5.2	Функционирование третьиюньской политической системы. 1. III Государственная дума и ее взаимодействие с правительством. 2. Первые свидетельства кризиса думско-монархической политической системы. Гибель П.А. Столыпина. 3. Смена курса либерального движения в первые послереволюционные годы. 4. Подъём рабочего движения в 1910–1914 гг.: причины и сущность. 5. Место крестьянского движения в общественно-политической жизни послереволюционной России.		2	Карта: «Стачечное движение в 1910–1914 гг.»	[1]	устный опрос
6	Аграрная политика правительства П.А. Столыпина		2			
6.2	Аграрный вопрос в начале XX в. 1. Аграрный вопрос и поиск пути его решения в предреволюционные годы. 2. Обсуждение аграрного вопроса в I и II Государственной думе. 3. Отношения крестьян к столыпинской аграрной реформе. Показатели их выхода из общины и переселение на хутора до середины 1914 г. 4. Переселение крестьян как важный элемент столыпинской реформы.		2	Документальный фильм «Аграрная реформа П.А.Столыпина в России»	[1]	индивидуальная работа по выявлению знаний у студентов
8	Участие России в Первой мировой войне. Экономика в годы войны.		2			
8.1	Участие России в Первой мировой войне. Экономика в годы войны. 1. Австро-сербский конфликт и начало войны. 2. Военные действия на Восточном фронте в 1914–1915 гг. 3. Восточный фронт в 1916 г. Русская армия накануне Февральской революции 1917 г. 4. Степень подготовленности экономики к войне. Перестройка экономики с учетом потребностей войны. 5. Обострение кризиса в экономике России в конце 1916 – начале 1917 г.		2	Мультимедийное обеспечение Карты: «Первая мировая война. Восточный фронт» «Первая мировая война. Кавказский фронт (кампания	[1]	устные сообщения

				1914–1916 гг.)».		
9	Назревание революционного кризиса в годы войны. Революции 1917 г. в России		2			
9.2	<p>Обострение внутривнутриполитического положения в стране в конце 1916 – начале 1917 гг. Революции 1917 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обострение противоречий между обществом и властью в условиях войны. 2. Внутривнутриполитическое положение в стране накануне Февральской революции. 3. Рост рабочих антиправительственных выступлений. Победа Февральской революции в Петрограде. 4. Образование Временного правительства и органов власти Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. 5. Октябрьская революция. Первые шаги Советской власти. 		2	Карта: «Стачечное движение в 1915–1916 гг.».	[1]	устные сообщения
	Всего	4	8			зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. История восточных славян (Россия и Украина) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины», 11-02 01 02 «История и мировая художественная культура», 1-02 01 03 «История и экскурсионно-краеведческая работа» / сост.: Н. Н. Приступа, С. А. Толмачева, И. А. Груцо // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/265>. – Дата доступа: 18.04.2022.

Дополнительная литература

7. Гісторыя Украіны ад старажытных часоў да пачатку ХХ ст. : дапам. для студэнтаў выш. адукацыі / С. Л. Лугаўцова, В. А. Кахновіч, С. М. Цемушаў. – Мінск : Беларус. дзярж. ун-т, 2019. – 240 с.

8. Грушевский, М. С. Очерк истории украинского народа / М. С. Грушевский. – Киев : Лыбидь, 1991. – 397 с.

9. Дзяржаўнае кіраванне і грамадскае самакіраванне на тэрыторыі Беларусі (канец XVIII – пачатак ХХ ст.) : вучэб.-метадыч. дапам. / А. П. Жытко [і інш.] ; пад агул. рэд. А. П. Жытко. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2017. – 243 с.

10. Ерошкин, Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России : учеб. для студентов вузов по специальности «Историко-архивоведение» / Н. П. Ерошкин. – М. : Высш. шк., 1983. – 352 с.

11. Зезина, М. Р. История русской культуры / М. Р. Зезина, Л. В. Кошман, В. С. Шулгин. – М. : Высш. шк., 1990. – 431 с.

12. История восточных славян : хрестоматия : в 2 ч. / сост.: Н. М. Забавский [и др.] ; под общ. ред. А. П. Житко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – Ч. 1 : Внутренняя политика царизма (1861–1917 гг.). – 300 с.

13. История восточных славян : хрестоматия : в 2 ч. / сост.: Н. М. Забавский [и др.] ; под общ. ред. А. П. Житко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – Ч. 2 : Внешняя политика царизма (1861–1917 гг.). – 212 с.

14. История России. XX век : учеб. пособие / О. А. Яновский [и др.] ; под ред. О. А. Яновского. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2005. – 704 с.

15. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов: в 2 т. / под ред. А. Ф. Киселева, И. М. Щагина. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 2 т. – 448 с.

16. Субтельный, О. Украина: история / О. Субтельный. – Киев : Либідь, 1994. – 201 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «История России и Украины (1900–1917 гг.)»

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности образовательного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Виды самостоятельной работы студентов

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.
<i>Познавательно-поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание контрольных, курсовых работ и др.
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта), участие в студенческой научной конференции и др.

Организация и контроль самостоятельной работы

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в

нем.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	-объясняет цель и смысл выполнения СР; -дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; -демонстрирует образец СР	-понимает и принимает цель СР как лично значимую; -знакомится с требованиями к СР
Мотивация	-раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СР; -мотивирует студента на достижение успеха	-формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР; -формирует установку и принимает решение о выполнении СР
Управление	-осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР; -дает общие ориентиры выполнения СР	-на основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)
Контроль и коррекция выполнения СР	-осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СР; -осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР	-осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР; -выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР;

		-ведет поиск оптимальных способов выполнения СР; -осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности; -осуществляет итоговый самоконтроль результата СР
Оценка	-на основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СР; -выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; -устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	-на основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает

прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности. Формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации, экскурсии, групповые и индивидуальные занятия и др.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

1. Устная форма:

- собеседование;
- консультации;
- доклады на семинарских занятиях;
- оценивание на основании «деловой игры»;
- дискуссии;
- зачет.

2. Письменная форма:

- тесты;
- письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим заданиям;
- эссе;
- аннотации;
- письменные работы с источниками;
- контрольные опросы; контрольная работа;
- отчеты по научно-исследовательской работе;
- публикации статей и докладов;
- оценивание на основе рейтинговой системы;
- зачет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В числе эффективных педагогических методик и технологий, способствующих активизации познавательной творческой деятельности студентов, приобретению ими опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить: технологии проблемно-модульного обучения; технологии модульно-рейтингового обучения; технологии рейтингового обучения; метод проектов; технологии «портфель студента»; технологии учебно-исследовательской деятельности; коммуникативные технологии (коллоквиумы, дискуссии, круглые столы, пресс-конференции, учебные дебаты и др.); игровые технологии (организация и проведение деловых, ролевых, имитационных игр и др.); технологии эвристического обучения (открытые эвристические задания, занятия эвристического типа, эвристические Internet занятия); технологии дистанционного обучения.

Компетентностный подход позволяет существенно усилить практическую ориентированность образовательного процесса и углубить роль управляемой самостоятельной работы студентов как будущих специалистов с высшим образованием.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение тестов, сдачу промежуточных зачетов, выполнение контрольных работ, написание рефератов, ознакомление с учебной, учебно-методической и научной литературой, работу с историческими источниками, написание эссе по проблемным темам, выполнение учебно-исследовательских работ, создание "портфолио", создание презентаций, проведение on-line коллоквиумов, выполнение открытых эвристических заданий, использование для выполнения и проверки заданий по направленной самостоятельной работе дистанционных методов на различных образовательных платформах и через электронную почту и др.

Виды самостоятельной работы студентов:

- репродуктивная: самостоятельное чтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, запоминание, изложение, повторение учебного материала и т.д.;

- познавательно-поисковая: подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и занятиях, подбор соответствующей литературы, написание эссе, дипломных работ и т.д.;

- творческая самостоятельная работа: участие в научно-исследовательской работе, научных мероприятиях, выполнение творческих проектов по индивидуальным и групповым заданиям и т.д.