

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный № УД-28-01-77/уч.

1/2022

ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 03 07 Тифлопедагогика.

2022 г.


Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Тифлопсихология» (рег. № _____ от _____) и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика (утв. _____).

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.С. Брыкова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

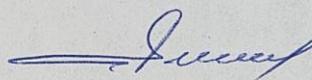
Заместитель директора по учебной работе (классы ОПФР) государственного учреждения образования «Средняя школа № 177 г. Минска»
23.05.2022



О.В.Сидоренко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования (протокол № 12 от 12.05.2022)
Заведующий кафедрой



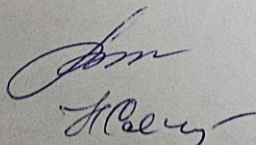
О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06 2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

Директор библиотеки



А.В.Виноградова

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тифлопсихология» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом высшего образования первой степени по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика. Учебная дисциплина «Тифлопсихология» является составной частью модуля «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 2» и относится к циклу учебных дисциплин государственного компонента.

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области определения особенностей развития и функционирования психики лиц с нарушениями зрения и их учета в образовательном процессе.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания о закономерностях психического развития ребенка с нарушениями зрения;
- сформировать умения выявлять особенности психического развития детей с нарушениями зрения, используя различные методы психолого-педагогического диагностики, и на этой основе прогнозировать особенности развития и проявления психики в зависимости от характера, степени тяжести и времени возникновения нарушений зрения с целью профилактики и преодоления вторичных отклонений развития;
- обеспечить понимание действия компенсаторных механизмов на уровне познавательной деятельности и личностного развития;
- сформировать умение осуществлять психологический анализ образовательного процесса и оценивать потенциальные возможности детей с нарушениями зрения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Тифлопсихология» опирается на знание учебных дисциплин модуля «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 1» и является необходимой базой для изучения таких учебных дисциплин, как «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Тифлопедагогика», «Основы коррекционно-развивающей работы», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

В результате изучения учебной дисциплины «Тифлопсихология» студент должен

знать:

- достижения тифлопсихологии на современном этапе и актуальные проблемы ее развития;
- психологическую характеристику ребенка с нарушениями зрения;
- основные механизмы компенсации при нарушениях зрения;
- групповые и индивидуальные различия в деятельности и поведении ребенка, обусловленные характером и степенью тяжести зрительных нарушений;

уметь:

- определять структуру нарушенного развития при нарушениях зрения;

- осуществлять отбор методов и методик психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями зрения;
- определять специальные условия обучения и воспитания и социально-психологической адаптации лиц с нарушениями зрения;
- проводить психологический анализ образовательного процесса с участием лиц с нарушениями зрения;

владеть:

- приемами общения с лицами с нарушениями зрения;
- методиками психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;
- приемами составления психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения;
- алгоритмом психологического анализа образовательного процесса и образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

Освоение учебной дисциплины «Тифлопсихология» должно обеспечить формирование **базовой профессиональной компетенции (БПК-5)**: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; **специализированной компетенции (СК-3)**: осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебным планом по специальности.

В соответствии с учебным типовым планом на изучение учебной дисциплины «Тифлопсихология» отводится 100 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 66 часов, из них лекционные занятия – 24 часов, практические – 30 часов, лабораторные занятия – 12 часов. На самостоятельную работу студента отводится 34 часа. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзамену.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 16 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов), практические занятия (4 часа), лабораторные занятия (4 часа).

Учебная дисциплина «Тифлопсихология» изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса, заочной – в 5 семестре 3 курса.

Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 3 семестр 2 курса, заочная форма получения образования – 6 семестр 3 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. История и современные тенденции развития тифлопсихологии

Тифлопсихология как отрасль специальной психологии, ее значение и роль в структуре подготовки тифлопедагогов. Предмет исследования тифлопсихологии. Задачи тифлопсихологии на современном этапе. Межпредметные связи тифлопсихологии. Основные методологические принципы тифлопсихологии и их значение для тифлопсихологических исследований. Основные методы тифлопсихологического исследования и их специфическое использование. Этапы исторического развития тифлопсихологии, изменения в категориальном аппарате. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие тифлопсихологии. Достижения тифлопсихологии на современном этапе и актуальные проблемы ее развития.

ТЕМА 2. Общие и специфические закономерности развития психики в условиях зрительной депривации

Понятие о структуре нарушения психического развития в тифлопсихологии. Первичные (ядерные) нарушения. Вторичные (системные) нарушения. Третичные (неспецифические) нарушения. Три группы психических феноменов: первично нарушенные, вторично задержанные, сохранные. Взаимосвязь и взаимообусловленность первичного и вторичных отклонений развития психики в условиях нарушения зрительного анализатора. Сложная структура нарушений развития. Влияние актуалгенеза на онтогенез. Зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития от степени и качества первичного. Зависимость своеобразия психического развития от времени возникновения первичного нарушения. Факторы психического развития при нарушениях зрения. Особенности развития психики в условиях зрительной сенсорной депривации. Общие закономерности психического развития и их особенности при нарушениях зрения. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности психического развития и их проявления при нарушениях зрения.

ТЕМА 3. Компенсация при нарушениях зрения

Психическое развитие в условиях зрительной депривации как особый вид дизонтогенеза – дефицитарное развитие. Понятие компенсации в тифлопсихологии и ее физиологические основы. Идеи компенсации в трудах Л.С. Выготского. Учение П.К. Анохина о компенсации как особом случае рефлекторной деятельности центральной нервной системы. Принципы компенсации слепоты и слабовидения (М.И. Земцова).

Компенсаторное значение особенностей высшей нервной деятельности, обусловленных нарушениями зрения. Внутрисистемная и межсистемная компенсация при нарушениях зрения. Стадии компенсации слепоты (Л.И. Солнцева). Особенности психофизического развития: общее отставание в области физического и психического развития; несовпадение периодов активного

развития определенных психических свойств; диспропорциональность психического развития (Л.И. Солнцева).

Сверхкомпенсация (А. Адлер), декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация. Психолого-педагогические условия, необходимые для успешного прохождения ребенком с нарушениями зрения через стадии компенсации.

ТЕМА 4. Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения

Сенсорная организация при нарушениях зрения. Характер перестройки взаимоотношений между различными сенсорными системами в зависимости от степени тяжести нарушений зрения.

Основные закономерности ощущений и своеобразие их проявления при нарушениях зрения. Компенсаторные изменения в сфере ощущений при нарушениях зрения (абсолютная и различительная чувствительности). Виды ощущений (зрительные, слуховые, кожные, кинестезические, вибрационные, статические, хеморецепция) и их роль в жизнедеятельности при нарушениях зрения.

Особенности сенсорно-перцептивного развития лиц с нарушениями зрения: выделение ведущего типа восприятия при ознакомлении с окружающим; целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность и интеллектуализация восприятия. Зависимость объема, скорости и точности зрительного восприятия от остроты зрения и характера нарушения. Роль высших психических функций в процессе восприятия как основа получения адекватного перцептивного образа. Уровни восприятия: обнаружение, различение, идентификация, опознание.

Характеристика свойств восприятия при нарушениях зрения. Специфика сенсорно-перцептивного развития в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте у детей с нарушениями зрения. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: замедленность, низкая дифференцированность, узость объема, недостаточная константность, инактивность (Л.И. Плаксина). Основные свойства зрительного образа (целостность, предметность, структурность, константность, категориальность, осмысленность, апперцепция, антиципация). Особенности слухового восприятия при нарушениях зрения. Компенсаторные изменения слуховой чувствительности незрячих. Осязание как процесс восприятия действия физических факторов окружающей среды. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия (И.М. Сеченов). Формы и способы осязательного восприятия, их значение для успешного развития психики при нарушениях зрения. Восприятие пространства, времени, движения лицами с нарушениями зрения. Значение восприятия пространства для различных видов деятельности.

ТЕМА 5. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения

Характерные особенности представлений при нарушениях зрения (ограниченный круг, фрагментарность, схематичность, низкий уровень обобщенности, вербализм). Фазовая динамика формирования представлений детей с нарушениями зрения. Зависимость формирования представлений от остроты остаточного зрения. Зрительные представления. Зависимость сохранности зрительных представлений от возраста, в котором было утрачено зрение, времени наступления слепоты и навыка использования зрительных образов в деятельности. Пространственные представления у лиц с нарушениями зрения. Особенности топографических представлений и их виды.

ТЕМА 6. Возрастные и специфические особенности развития внимания и памяти при нарушениях зрения

Особенности развития внимания и его компенсаторное значение при нарушениях зрения. Характеристика свойств внимания у детей при нарушениях зрения. Характеристика разных видов внимания при нарушениях зрения. Условия развития произвольных форм внимания при нарушениях зрения.

Возрастные особенности развития памяти при нарушениях зрения. Развитие произвольного запоминания. Особенности процессов памяти при нарушениях зрения, их зависимость от степени тяжести нарушений, возраста, времени утраты зрения. Характеристика разных видов памяти при нарушениях зрения. Особенности вербальной памяти у детей с нарушениями зрения. Компенсаторное значение памяти.

ТЕМА 7. Возрастные и специфические особенности развития речи и коммуникации при нарушениях зрения

Особенности развития речи детей с нарушениями зрения: овладение фонетической стороной речи, овладение словарным запасом (вербализм), грамматическим строем родного языка, овладение связной речью. Функции речи: номинативная, коммуникативная, побуждающая, регулятивная, функция обобщения и абстрагирования. Компенсаторное значение речи для развития познавательной деятельности и личности при нарушениях зрения.

Особенности овладения детьми с нарушениями зрения основными средствами коммуникативной деятельности (экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые). Особенности общения детей дошкольного и младшего школьного возраста со взрослыми и сверстниками. Развитие форм общения. Особенности коммуникативной компетентности и поведения детей с нарушениями зрения в разных коммуникативных ситуациях (Г.В. Никулина).

ТЕМА 8. Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения

Основные закономерности развития мышления обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Связь мышления с чувственным отражением и его влияние на процессы чувственного познания мира

при нарушениях зрения. Особенности овладения детьми с нарушениями зрения мыслительными операциями.

Развитие наглядно-действенного мышления и его особенности у детей с нарушениями зрения (Л.И. Солнцева). Признаки овладения наглядно-действенным мышлением. Особенности словесно-логического мышления детей с нарушениями зрения.

Понятие как форма мыслительной деятельности и особенности его формирования при нарушениях зрения (явление дивергенции). Причины формализма и вербализма знаний незрячих и слабовидящих. Возможное влияние нарушений зрения на формирование суждений и умозаключений. Пути предупреждения и преодоления догматического усвоения знаний и формального оперирования ими при нарушениях зрения.

ТЕМА 9. Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения

Возрастные особенности развития воображения при нарушениях зрения. Компенсаторная роль воображения. Особенности воссоздающего воображения и его значение для познавательной деятельности при нарушениях зрения. Пассивное воображение, его адаптационные и компенсаторные функции при нарушениях зрения. Возможности творческого воображения при нарушениях зрения. Психологическая характеристика продуктов творческой деятельности детей с нарушениями зрения.

ТЕМА 10. Особенности формирования свойств личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения

Особенности эмоций и чувств при нарушениях зрения. Особенности эмоциональной сферы ребенка с нарушениями зрения: повышенные тревожность, ранимость и депрессивность. Внешнее выражение эмоций, особенности понимания своих и чужих эмоциональных состояний, способность к сопереживанию при нарушениях зрения. Эмоциональные состояния, вызванные утратой зрения. Динамика развития чувств.

Характер и динамика потребностей личности при нарушениях зрения. Своеобразие мотивационной сферы личности. Формирование системы мотивов. Проблема взаимосвязи формирования характера со степенью нарушений зрения. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Влияние социальной среды на формирование волевых черт ребенка с нарушениями зрения.

Влияние эмоционально-волевой сферы на формирование личности при нарушениях зрения. Особенности развития личности при нарушениях зрения, соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности (Л.С. Выготский). Отношение личности к своему зрительному нарушению. Влияние нарушений зрения на формирование личности ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Структурные звенья личности, получающие интенсивное развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте (имя и его значение, внешний образ, притязание на признание, половая идентификация). Роль моральных эталонов в формировании личности. Развитие

стремления к нравственному поступку. Особенности развития самосознания и самооценки. Негативные личностные образования, сопровождающие развитие личности, и причины их возникновения. Проблема активности личности при нарушениях зрения.

ТЕМА 11. Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у лиц с нарушениями зрения

Значение деятельности для сенсбилизации сохранных и нарушенных анализаторных систем, развития высших психических функций, для формирования и развития личности. Особенности структурных компонентов деятельности при нарушениях зрения. Особенности формирования умений и навыков незрячих и слабовидящих детей. Рефлексия деятельности.

Особенности овладения двигательной активностью и предметно-манипулятивной деятельностью ребенком младенческого возраста с нарушениями зрения. Признаки отставания в развитии двигательной активности. Специфика развития предметных действий при нарушениях зрения. Особенности развития предметной деятельности у ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте. Обходные пути преодоления трудностей в формировании предметных действий и предметно-манипулятивной деятельности. Психологическое значение игры и элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте у детей с нарушениями зрения. Возможности игровой деятельности в компенсации нарушений зрения. Психологическое значение изобразительной и конструктивной деятельности при нарушениях зрения. Особенности формирования учебной деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Навязчивые стереотипные движения: психологические механизмы появления, профилактика стереотипий в поведении. Роль деятельности в компенсации нарушений зрения. Зависимость компенсаторного приспособления от характера деятельности, степени активности личности в ней.

ТЕМА 12. Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями зрения

Проблема социализации ребенка с нарушениями зрения. Образовательная среда как адаптационный ресурс ребенка с нарушениями зрения. Институты и агенты социализации лиц с нарушениями зрения.

Значение изучения индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями зрения для выбора перспективных путей их разностороннего развития, разработки образовательных маршрутов.

Психологические аспекты включения детей с нарушениями зрения в инклюзивное образовательное пространство. Социальные установки субъектов образовательного процесса.

Социальная ситуация развития и ее особенности у лиц с нарушениями зрения. Особенности готовности личности к школьному обучению: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения. Формирование внутренней позиции обучающегося.

Психологические проблемы, препятствующие обучению, воспитанию,

социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями зрения. Формирование самостоятельности человека в условиях зрительной депривации.

Особенности профессиональной ориентации и трудовой деятельности лиц с нарушениями зрения с учетом закономерностей психического и личностного развития. Работоспособность и ее виды при нарушениях зрения. Формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению. Место человека с нарушениями зрения в разных сферах профессиональной и общественной жизни.

ТЕМА 13. Психологическое изучение возрастных и специфических особенностей развития личности при нарушениях зрения

Общая характеристика психологического обследования ребенка с нарушениями зрения. Конструирование программы психологического обследования для выявления возрастных и специфических особенностей развития личности с нарушениями зрения. Выбор диагностического инструментария, подготовка стимульного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения.

Проведение психологического обследования, его количественная и качественная оценка. Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития в зависимости от возраста, степени нарушения зрения и условий обучения. Характеристика групповых различий в деятельности и поведении обучающегося, обусловленных характером и степенью тяжести зрительных нарушений. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения.

ТЕМА 14. Психологическое изучение межличностных отношений лиц с нарушениями зрения в образовательном процессе

Значение межличностных отношений для социальной адаптации лиц с нарушениями зрения. Характер отношений человека с нарушениями зрения с предметным и социальным миром. Диагностика характера и структуры межличностных отношений при нарушениях зрения. Социальная перцепция при нарушениях зрения. Изучение межличностных отношений со сверстниками и педагогическими работниками.

Основные направления информационно-просветительской и психолого-педагогической работы по формированию способов взаимодействия в контексте интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями зрения.

Межличностные отношения в семьях, имеющих детей с нарушениями зрения. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка с нарушениями зрения.

ТЕМА 15. Психологический анализ образовательного процесса в учреждениях образования, создавших условия для обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения

Анализ психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями зрения для определения особых образовательных потребностей. Разработка алгоритма психологического анализа учебных и внеучебных занятий. Наблюдение с протоколированием хода занятия.

Психологический анализ образовательной среды с учетом внутренних ресурсов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и имеющихся ограничений обучающихся. Психологический анализ урока (внеучебного занятия). Психологическая природа педагогической деятельности (психологический смысл заданий, психологический анализ учебных программ и учебных материалов, психологический анализ коррекционных занятий, внеклассных мероприятий).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, подраздела, темы занятия	Название раздела, подраздела, темы занятия	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	История и современные тенденции развития тифлопсихологии	2	2				2	Учебная мультимедийная презентация	Осн. [3] Доп. [3; 7; 8]	- устный опрос; - составление структурно-логических и блок-схем; - защита мультимедийных презентаций
2	Общие и специфические закономерности развития психики в условиях зрительной депривации	2	2				2	Учебная мультимедийная презентация	Осн. [2; 3]	- устный опрос; - защита рефератов; - заполнение таблиц
3	Компенсация при нарушениях зрения	2	2				2	Учебная мультимедийная презентация	Осн. [1] Доп. [2; 3; 8]	- устный опрос; - решение практических задач; - конспектирование первоисточников; - оценка глоссария; - тестовый контроль
4	Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения	2	4				2	Учебная мультимедийная презентация; видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1; 2; 3; 5]	- устный опрос; - заполнение таблиц; - анализ видеоматериалов; - решение практических задач

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	Особенности формирования представлений при нарушениях зрения	2	2				2	Схемы, первоисточники	Осн. [2; 3] Доп. [1; 3; 5]	- конспектирование первоисточников; - защита рефератов, проектов; - подготовка мультимедийных презентаций
6	Возрастные и специфические особенности развития внимания и памяти при нарушениях зрения	2	2				2	Учебная мультимедийная презентация; схемы	Осн. [3] Доп. [3; 5]	- устный опрос; - составление структурно-логических и блок-схем; - решение практических задач
7	Возрастные и специфические особенности развития речи и коммуникации при нарушениях зрения	2	2				2	Учебная мультимедийная презентация; видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [3; 4]	- устный опрос; - заполнение таблиц; - анализ видеоматериалов; - решение практических задач
8	Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения	2	2				2	Учебная мультимедийная презентация; схемы	Осн. [3] Доп. [1; 3]	- устный опрос; - составление структурно-логических и блок-схем; - решение практических задач
9	Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения	-	2				2	Первоисточники, схемы	Осн. [3] Доп. [1; 3]	- устный опрос; - решение практических задач; - конспектирование первоисточников; - тестовый контроль
10	Особенности формирования свойств личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения	2	2				4	Учебная мультимедийная презентация; видеоматериалы; педагогическая документация	Осн. [1] Доп. [1; 3]	- устный опрос; - оценка глоссария; - анализ видеоматериалов; - анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся
11	Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у лиц с нарушениями зрения	2	4				4	Учебная мультимедийная презентация; схемы	Осн. [1; 3] Доп. [3]	- составление структурно-логических и блок-схем; - конспектирование первоисточников; - защита рефератов, проектов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями зрения	-	2				2	Учебная мультимедийная презентация	Осн. [1] Доп. [5; 7]	- решение практических задач; - защита рефератов, проектов; - защита мультимедийных презентаций; – тестовый контроль
13	Психологическое изучение возрастных и специфических особенностей развития личности при нарушениях зрения	2	2		4		2	Учебная мультимедийная презентация; педагогическая документация	Осн. [1] Доп. [1; 3; 6]	- решение практических задач; - конспектирование первоисточников; - разработка плана психодиагностического обследования; - анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся
14	Психологическое изучение межличностных отношений лиц с нарушениями зрения в образовательном процессе	2	-		4		2	Педагогическая документация; видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2; 3; 5; 6]	- анализ видеоматериалов; - анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся; - психолого-педагогический анализ коррекционных занятий, уроков
15	Психологический анализ образовательного процесса в учреждениях образования, создавших условия для обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения	-	-		4		2	Педагогическая документация	Осн. [1] Доп. [1; 3; 5; 6]	- разработка плана психодиагностического обследования; - анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся; - психолого-педагогический анализ коррекционных занятий, уроков
Всего по учебной дисциплине:		24	30	–	12	-	34			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	История и современные тенденции развития тифлопсихологии	1			Учебная мультимедийная презентация	Осн. [3] Доп. [3; 7; 8]	- составление структурно-логических и блок-схем; - оценка глоссария
2	Общие и специфические закономерности развития психики в условиях зрительной депривации	1			Учебная мультимедийная презентация	Осн. [2; 3]	- заполнение таблиц
3	Компенсация при нарушениях зрения		2		Учебная мультимедийная презентация	Осн. [1] Доп. [2; 3; 8]	- устный опрос; - решение практических задач; - конспектирование первоисточников; - тестовый контроль
4	Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения	2			Учебная мультимедийная презентация; видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1; 2; 3; 5]	- заполнение таблиц; - анализ видеоматериалов; - решение практических задач
6	Возрастные и специфические особенности развития внимания и памяти при нарушениях зрения		1		Учебная мультимедийная презентация; схемы	Осн. [3] Доп. [3; 5]	- устный опрос; - составление структурно-логических и блок-схем; - решение практических задач

1	2	3	4	5	6	7	8
7	Возрастные и специфические особенности развития речи и коммуникации при нарушениях зрения	2			Учебная мультимедийная презентация; видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [3; 4]	- заполнение таблиц; - анализ видеоматериалов; - решение практических задач
8	Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения		1		Учебная мультимедийная презентация; схемы	Осн. [3] Доп. [1; 3; 5]	- составление структурно-логических и блок-схем; - решение практических задач
10	Особенности формирования свойств личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения	2			Учебная мультимедийная презентация; видеоматериалы; педагогическая документация	Осн. [1] Доп. [1; 3]	- анализ видеоматериалов; - анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся
13	Психологическое изучение возрастных и специфических особенностей развития личности при нарушениях зрения			2	Учебная мультимедийная презентация; педагогическая документация	Осн. [1] Доп. [1; 3 6;]	- разработка плана психодиагностического обследования; - анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся
15	Психологический анализ образовательного процесса в учреждениях образования, создавших условия для обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения			2	Педагогическая документация	Осн. [1] Доп. [2; 3; 5; 6]	- разработка плана психодиагностического обследования; - психолого-педагогический анализ коррекционных занятий, уроков
Всего по учебной дисциплине:		8	4	4			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. В. Гайдукевич ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
2. Ермолович, З. Г. Тифлопсихология: чувственное отражение мира в условиях визуальной депривации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. Г. Ермолович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/20395> – Дата доступа: 28.03.2022.
3. Специальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

Дополнительная литература

1. Земцова, М. Л. Обучение слепых и слабовидящих детей / М. Л. Земцова. – М. : ВОС, 1978. – 32 с.
2. Литвак, А. Г. Практикум по тифлопсихологии / А. Г. Литвак, В. М. Сорокин, Т. П. Головина. – М. : Просвещение, 1989. – 110 с.
3. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений / А. Г. Литвак. – СПб. : Каро, 2006. – 336 с.
4. Никулина, Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения в условиях образовательного и реабилитационного процесса : монография / Г. В. Никулина. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2004. – 229 с.
5. Солнцева, Л. И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) : учеб. пособие / Л. И. Солнцева. – М. : Классик Стиль, 2006. – 256 с.
6. Солнцева, Л. И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. – М. : ВОС, 2003. – 67 с.
7. Специальная психология : учеб. для акад. бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2017. – 287 с.
8. Специальная психология : учеб. пособие с практикумом для вузов/ О. В. Елецкая [и др.]. – М. : Владос, 2020. – 575 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1	История и современные тенденции развития тифлопсихологии	2	Подготовка мультимедийной презентации «Значение идей (ФИО ученого) в тифлопсихологии»	Защита мультимедиапрезентаций
2	Общие и специфические закономерности развития психики в условиях зрительной депривации	2	Составление таблицы «Общие и специфические закономерности развития психики в условиях зрительной депривации»	Презентация таблицы
3	Компенсация при нарушениях зрения	2	Составление глоссария по теме «Компенсация при нарушениях зрения»	Оценка глоссария, тестовый контроль
4	Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения	2	Составление блок-схемы «Сенсорно-перцептивное развитие ребенка с нарушениями зрения»	Презентация схемы
5	Особенности формирования представлений при нарушениях зрения	2	Анализ презентации «Особенности и виды топографических представлений»	Устный опрос
6	Возрастные и специфические особенности развития внимания и памяти при нарушениях зрения	2	Подбор и систематизация методов и методик для изучения разных видов памяти	Презентация комплекса методик
7	Возрастные и специфические особенности развития речи и коммуникации при нарушениях зрения	2	Заполнение таблицы «Особенности овладения сторонами речи у детей с нарушениями зрения»	Презентация таблицы
8	Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения	2	Разработка методических рекомендаций по предупреждению и преодолению догматического усвоения и формального оперирования знаниями	Презентация методических разработок
9	Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения	2	Конспектирование первоисточников: 1) Баранова, Е. Н. Особенности развития воображения у старших дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Баранова, Л. В. Николаева // Науч. обозрение. – Пед. науки. – 2019. - № 4. – С. 7-10. 2) Слепович, Е.С. Воображение детей с	Анализ конспектов

1	2	3	4	5
			<p>отклонениями в психофизическом развитии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Сб. науч. трудов (междунар. межвузю вып.). Т. II. / Сост.: М. Н. Русецкая, О. Г. Приходько. – М. : МГПУ, 2008. – С. 301 – 310.</p> <p>3) Груздева, А. В. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности / А. В. Груздева, М. А. Арсёнова // Науч.-метод. электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 9–11.</p>	
10	Особенности формирования свойств личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения			
10.1	Особенности формирования свойств личности при нарушениях зрения	2	Отбор и систематизация методов и методик психолого-педагогического изучения свойств личности учащихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста	Презентация методических разработок
10.2	Особенности формирования эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения	2	<p>Конспектирование избранных глав первоисточника: Гаврилко, Т. И. Слабовидящие дети : диагностика и развитие понимания эмоций других людей : монография / Т. И. Гаврилко ; Витебск. гос. ин-т им. П. М. Машерова. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2011. – 144 с.</p>	Анализ конспектов
11	Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у лиц с нарушениями зрения	4		
11.1	Особенности структурных компонентов деятельности при нарушениях зрения.	2	Составление структурно-логической схемы «Структура деятельности при нарушениях зрения»	Презентация схемы
11.2	Психологическая характеристика разных видов деятельности у лиц с нарушениями	2	<p>Подготовка проектов по темам: 1) Особенности овладения двигательной</p>	Защита проектов

1	2	3	4	5
	зрения		<p>активностью и предметно-манипулятивной деятельностью ребенком младенческого возраста с нарушениями зрения</p> <p>2) Особенности развития предметной деятельности у детей с нарушениями зрения в раннем возрасте</p> <p>3) Психологическое значение игры и элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте у детей с нарушениями зрения</p> <p>4) Психологическое значение изобразительной и конструктивной деятельности при нарушениях зрения</p> <p>5) Особенности формирования учебной деятельности учащихся с нарушениями зрения</p>	
12	Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями зрения	2	Разработка групповых памяток для родителей «Особенности готовности личности ребенка с нарушениями зрения к школьному обучению»	Презентация методических разработок
13	Психологическое изучение возрастных и специфических особенностей развития личности при нарушениях зрения	2	На основе данных психолого-педагогической диагностики составление характеристики обучающегося с нарушениями зрения	Анализ психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями зрения
14	Психологическое изучение межличностных отношений лиц с нарушениями зрения в образовательном процессе	2	Разработка проекта «Основные направления информационно-просветительской и психолого-педагогической работы по формированию способов взаимодействия в контексте интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения»	Презентация проектов в формате мультимедийной презентации
15	Психологический анализ образовательного процесса в учреждениях образования, создавших условия для обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения	2	Подготовка психологического анализа урока / учебного занятия / внеучебного занятия (по выбору студента)	Психолого-педагогический анализ урока / коррекционного занятия/ внеучебного занятия
	Всего:	34		

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок

1. Предмет исследования и задачи тифлопсихологии на современном этапе.
2. Актуальные проблемы развития тифлопсихологии.
3. Основные методы тифлопсихологического исследования и их специфическое использование.
4. Вклад отечественных ученых в развитие тифлопсихологии.
5. Вклад зарубежных ученых в развитие тифлопсихологии.
6. Характеристика изменений в категориальном аппарате.
7. Понятие о структуре нарушения психического развития в тифлопсихологии. Три группы психических феноменов: первично нарушенные, вторично задержанные, сохранные.
8. Зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития от степени, качества и времени возникновения первичного нарушения.
9. Общие закономерности психического развития и их особенности при нарушениях зрения.
10. Модально- неспецифические закономерности психического развития и их проявления при нарушениях зрения.
11. Модально-специфические закономерности психического развития при нарушениях зрения.
12. Учение П.К. Анохина о компенсации как особом случае рефлекторной деятельности центральной нервной системы.
13. Принципы компенсации слепоты и слабовидения (М.И. Земцова).
14. Стадии компенсации слепоты (Л.И. Солнцева).
15. Особенности сенсорно-перцептивного развития лиц с нарушениями зрения.
16. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (Л.И. Плаксина).
17. Основные свойства зрительного образа.
18. Особенности слухового восприятия при нарушениях зрения. Компенсаторные изменения слуховой чувствительности незрячих.
19. Осязание как процесс восприятия действия физических факторов окружающей среды. Формы и способы осязательного восприятия при нарушениях зрения.
20. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения.
21. Особенности развития внимания и его компенсаторное значение при нарушениях зрения.
22. Особенности развития памяти при нарушениях зрения.
23. Особенности развития речи детей с нарушениями зрения. Компенсаторное значение речи для развития познавательной деятельности и личности при нарушениях зрения.
24. Особенности общения детей дошкольного и младшего школьного возраста со взрослыми и сверстниками. Особенности коммуникативной

компетентности и поведения детей с нарушениями зрения в разных коммуникативных ситуациях.

25. Специфические особенности мышления лиц с нарушениями зрения. Особенности овладения детьми с нарушениями зрения мыслительными операциями.

26. Возрастные особенности развития воображения при нарушениях зрения. Компенсаторная роль воображения.

27. Особенности эмоциональной сферы ребенка с нарушениями зрения.

28. Характер и динамика потребностей личности при нарушениях зрения. Своеобразие мотивационной сферы личности.

29. Отношение личности к своему зрительному нарушению. Влияние нарушений зрения на формирование личности ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

30. Особенности овладения двигательной активностью и предметно-манипулятивной деятельностью ребенком младенческого возраста с нарушениями зрения.

31. Особенности развития предметной деятельности у ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте.

32. Психологическое значение игры и элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте у детей с нарушениями зрения. Возможности игровой деятельности в компенсации нарушений зрения.

33. Психологическое значение изобразительной и конструктивной деятельности при нарушениях зрения.

34. Особенности формирования учебной деятельности обучающихся с нарушениями зрения.

35. Психологические проблемы, препятствующие обучению, воспитанию, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями зрения.

36. Особенности профессиональной ориентации и трудовой деятельности лиц с нарушениями зрения с учетом закономерностей психического и личностного развития. Формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению.

37. Конструирование программы психологического обследования для выявления возрастных и специфических особенностей развития личности с нарушениями зрения.

38. Характер отношений человека с нарушениями зрения с предметным и социальным миром. Диагностика характера и структуры межличностных отношений при нарушениях зрения.

39. Межличностные отношения в семьях, имеющих детей с нарушениями зрения. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка с нарушениями зрения.

40. Психологический анализ урока (внеучебного занятия). Психологическая природа педагогической деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Определите специальные условия обучения и воспитания в соответствии с психолого-педагогической характеристикой обучающегося.
2. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия, необходимые для успешного прохождения ребенком с нарушениями зрения через стадии компенсации.
3. Предложите методы и методики психолого-педагогического изучения свойств внимания обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
4. Предложите методы и методики психолого-педагогического изучения свойств восприятия обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста.
5. Предложите методы и методики психолого-педагогического изучения процессов памяти обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
6. Предложите методы и методики психолого-педагогического изучения свойств личности учащихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
7. Проанализируйте функции тифлопсихологии в педагогической практике. Приведите примеры.
8. Дайте рекомендации родителям по созданию условий сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
9. Предложите и аргументируйте способы предупреждения и преодоления догматического усвоения знаний и формального оперирования ими при нарушениях зрения.
10. Дайте рекомендации родителям по формированию волевых черт ребенка с нарушениями зрения.
11. Предложите способы преодоления негативных личностных образований при нарушениях зрения, учитывая причины их возникновения.
12. Приведите примеры развития эстетических и моральных чувств у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
13. Предложите приемы привлечения внимания учащихся с нарушениями зрения на уроке, используя ощущения различной модальности.
14. Охарактеризуйте факторы социального развития детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
15. Сформулируйте приемы формирования воссоздающего воображения у обучающихся с нарушениями зрения в процессе занятий изобразительной деятельностью.
16. Предложите приемы развития движений и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.
17. Предложите приемы развития осязательной памяти у детей с нарушениями зрения.
18. Предложите приемы формирования коммуникативной компетентности у детей подросткового возраста с нарушениями зрения.
19. Сформулируйте приемы развития мотивационной готовности к

школьному обучению детей с нарушениями зрения.

20. Дайте рекомендации родителям по преодолению трудностей в формировании предметных действий и предметно-манипулятивной деятельности детей с нарушениями зрения.

21. Приведите примеры навязчивых стереотипных движений, определите психологические механизмы их появления.

22. Предложите способы профилактики стереотипий в поведении детей с нарушениями зрения.

23. Предложите алгоритм психологического анализа учебных (внеучебных) занятий.

24. Предложите схему психологического анализа образовательной среды с учетом внутренних ресурсов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и имеющихся ограничений обучающихся.

25. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия формирования познавательного интереса к окружающему у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

26. Дайте характеристику продуктов творческой деятельности детей с нарушениями зрения.

27. Дайте рекомендации педагогическим работникам по организации учебного занятия, учитывающие виды и специфику работоспособности при нарушениях зрения.

28. Охарактеризуйте приемы формирования адекватного образа ребенка с нарушениями зрения у педагогического работника класса интегрированного обучения и воспитания.

29. Проанализируйте психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями зрения для определения особых образовательных потребностей.

30. Предложите схему изучения межличностных отношений со сверстниками и педагогическими работниками учащегося с нарушениями зрения.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении учебной дисциплины «Тифлопсихология» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к лабораторным работам, их оформление;
- конспектирование основной и дополнительной литературы;
- выполнение домашних заданий в виде решения практико-ориентированных задач по отдельным темам содержания учебной дисциплины;
- аннотирование и анализ первоисточников;
- анализ проблемных ситуаций;
- презентация результатов лабораторных работ;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - опрос;
 - защита рефератов, проектов;
 - решение практико-ориентированных учебных задач;
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
 - составление глоссария.
2. Письменная форма:
 - составление структурно-логических и блок-схем;
 - заполнение таблиц;
 - конспектирование первоисточников;
 - разработка плана психодиагностического обследования.
3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по результатам выполнения практико-ориентированных заданий с их устной защитой;
 - отчеты по результатам выполнения заданий аудиторных лабораторных занятий с их устной защитой;
 - отчеты по результатам выполнения заданий и домашних практических упражнений с их устной защитой;
 - анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся;
 - анализ видеоматериалов;
 - психолого-педагогический анализ коррекционных занятий, уроков;

- защита мультимедиапрезентаций.
 - экзамен.
4. Техническая форма:
- тесты учебных достижений;
 - оценивание на основе рейтинговой системы.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 12 от 12.05.2022г.
Основы коррекционно-развивающей работы	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 12 от 12.05.2022