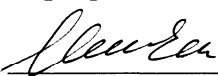


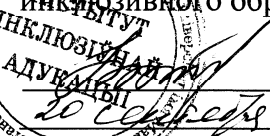
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»


Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики

(рег. № 18-2-394-2023 дата)
06.10.2023

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
кафедрой специальной педагогики

 Е.М.Ишмуратова
19 сентября 2023

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
инклюзивного образования
ИНСТИТУТ
ИНКЛЮЗИВНОГО
АДУКАЦЫ
 Хитрюк В.В.
20 сентября 2023 г.



**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«АДАПТИВНАЯ ДИДАКТИКА»

для специальностей
7-06-0112-02 Начальное образование
7-06-0113-01 Историческое образование
7-06-0113-02 Филологическое образование
7-06-0113-03 Природоведческое образование
7-06-0113-04 Физико-математическое образование

Составители:

Лемех Е.А., кандидат психологических наук, доцент
Светлакова О.Ю., кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «05» 10. 2023, протокол № 1

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	5
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (лекции)	6
Тема 1. Философские основы инклюзивного образования	6
Тема 2. Универсальный дизайн в образовании	6
Тема 3. Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся	7
Тема 4. Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся	7
Тема 5. Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	7
Тема 6. Адаптация и модификация учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями	8
Тема 7. Критерии выбора и сочетания методов обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	8
Тема 8. Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	9
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)	10
Практическое занятие № 1	10
Практическое занятие № 2	11
Практическое занятие № 3	12
Практическое занятие № 4	13
Практическое занятие № 5	14
Практическое занятие № 6	15
Практическое занятие № 7	16
Практическое занятие № 8	17
Практическое занятие № 9	18
Практическое занятие № 10	19
2.2. Содержание практических занятий (заочная форма получения образования)	20
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	22
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Адаптивная дидактика» предназначен для подготовки специалистов, обучающихся по специальностям углубленного высшего образования 7-06-0112-02 Начальное образование, 7-06-0113-01 Историческое образование, 7-06-0113-02 Филологическое образование, 7-06-0113-03 Природоведческое образование, 7-06-0113-04 Физико-математическое образование.

Целью изучения учебной дисциплины «Адаптивная дидактика» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного и общего среднего образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании, формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

В процессе лекционных и практических занятий предполагается решить следующие основные задачи:

- углубить и систематизировать знания об особых образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их выявления и учета в образовательном процессе;
- раскрыть современные подходы к отбору и дифференциации содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, показать роль содержания в социализации ребенка;
- обеспечить формирование опыта моделирования методов и приемов организации, контроля, оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- сформировать умения отбирать и адаптировать методические и дидактические средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- способствовать формированию потребности в самопознании и позитивном личностно-профессиональном саморазвитии в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть обучающиеся.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные подходы к реализации образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;
- типологию особых образовательных потребностей обучающихся, возможности их учета в образовательном процессе;
- требования к проектированию образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- способы адаптации и модификации содержания учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

уметь:

- определять методы диагностики особых образовательных потребностей обучающихся;
- проектировать индивидуальные цели обучения с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- отбирать и дифференцировать содержание учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- моделировать методические и дидактические средства и приемы обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять отбор и применение в образовательном процессе критериев и показателей оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся;

владеть:

- способами адаптации и модификации содержания учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отбором методов и приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.

Данный электронный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности обучающихся, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения дисциплины и состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Таблица 1 – Содержание разделов учебно-методического комплекса

Название раздела	Содержание
Теоретический	Содержание учебного материала, которое должно быть усвоено обучающимися
Практический	Содержание практических занятий (отдельно для дневной и заочной форм получения образования)
Раздел контроля знаний	Вопросы и задания к экзамену
Вспомогательный	Учебная программа дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивная дидактика» является одной из ведущих в цикле педагогических дисциплин, изучаемых магистрантами. Особенности изучения теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и экзамену представлены в «Рекомендациях по использованию электронного учебно-методического комплекса».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Электронный учебно-методический комплекс «Адаптивная дидактика» предназначен для использования обучающимися специальностей углубленного высшего образования 7-06-0112-02 Начальное образование, 7-06-0113-01 Историческое образование, 7-06-0113-02 Филологическое образование, 7-06-0113-03 Природоведческое образование, 7-06-0113-04 Физико-математическое образование.

Учитывается, что владение компетенциями, необходимыми для организации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями соответствует современным требованиям профессиональной подготовки педагогических работников.

Применение электронного учебно-методического комплекса (далее – ЭУМК) ориентировано на использование технологий очного (аудиторного) обучения в комплексе с технологиями дистанционного обучения. Использование последних непосредственно направлено на организацию самостоятельной работы магистрантов и предполагает, в частности, самостоятельное изучение рекомендованной методической литературы, подготовку к выполнению практических заданий.

ЭУМК «Адаптивная дидактика» состоит из четырёх разделов.

Теоретический раздел содержит краткое содержание учебного материала, которое должно быть усвоено магистрантами.

В практическом разделе предлагаются разработки практических занятий:

- тема;
- задания для подготовки к занятию;
- вопросы для обсуждения;
- практические задания;
- темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы.

Обучающиеся заочной формы получения образования принимают участие в двух практических занятиях. Остальные материалы практических занятий осваивают самостоятельно.

В разделе контроля знаний предлагаются вопросы к экзамену.

Вспомогательный раздел включает учебную программу по учебной дисциплине.

При освоении дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с учебно-методической картой, изучение учебной программы и определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен;
- изучение предложенных в ЭУМК лекционных материалов;
- изучение вопросов курса по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий по подготовке к практическому занятию.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (лекции)

Тема 1. Философские основы инклюзивного образования

Гуманистический подход в психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.) и педагогике (К. А. Абульханова-Славская, Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, Е. Д. Божович, З. Г. Нигматов, В. А. Сластенин и др.). Понимание человека как высшей ценности, признание уникальности, исключительности каждой личности, приоритет человеческих отношений для становления личности, уважение и признание каждого. Признание ценности индивидуальности и необходимость учета личностных и образовательных особенностей каждого ребенка.

Положения аксиологического подхода в философии, психологии, педагогике (Е. В. Воронина, М. С. Коган, Д. А. Леонтьев, П. Е. Матвеев, Н. Д. Никандров, З. И. Равкина, В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква и др.). Система ценностей индивида как основа для формирования установок, помогающих занять определенную позицию, выразить точку зрения, дать оценку, мотивирующую деятельность и поведение. Педагогические ценности как устойчивые ориентиры педагогической деятельности.

Концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с инвалидностью (Н. Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье).

Экологическая парадигма в педагогике и психологии (Д. Гибсон, С. Д. Дерябо, В. И. Панов, О. Шпек, В. А. Ясвин).

Принципы и ценности инклюзии. Положения Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Ценности инклюзии: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека. Принципы инклюзии: принцип социальной модели понимания инвалидности, принцип поддержки разнообразия и индивидуального подхода, Принцип универсального дизайна, принцип взаимодействия и поддержки всех участников инклюзии, принцип «презумпции компетентности».

Нравственно-этические, социокультурные, организационные и педагогические принципы инклюзивного образования (Н. М. Назарова).

Тема 2. Универсальный дизайн в образовании

Концепция универсального дизайна (С. Голдсмит, Л. Рингерт). История универсального дизайна. Концепция универсального дизайна в области создания безбарьерной среды (Утв. Приказом № 2.62 Министерства архитектуры и строительства Республики Беларусь от 03.11.2016 г.). Принципы универсального дизайна: равноправие в использовании, гибкости в использовании, простое и интуитивное использование, воспринимаемость информации, терпимость к ошибке, сохранение физических сил, величина и место для доступа и использования.

Универсальный дизайн в образовании. Принципы универсального дизайна в образовании: разнообразие форм предоставления учебного материала, обеспечение различных способов действий и демонстрации приобретенных знаний, обеспечение различных режимов вовлеченности и взаимодействия.

Дифференциация образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании как основное положение адаптивной дидактики.

Тема 3. Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся

Особые образовательные потребности общие, специфические, индивидуальные. Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) (В. И. Лубовского, Т. Г. Богдановой, Е. Г. Гончаровой и О. И. Кукушкиной, З. В. Денискиной, Н. С. Кожановой, О.С. Никольской и др.). Типология особых образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития. Особые образовательные потребности одаренных обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Особые образовательные потребности и функциональные возможности обучающихся с нарушением интеллекта, с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.

Тема 4. Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся

Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР.

Метод наблюдения: возможности и ограничения, составление карты наблюдения. Психолого-педагогическое обследование: направления, выбор методик, условия использования в зависимости от возможностей и ограничений обучающихся. Использование метода беседы (с ребенком, родителями/законными представителями, педагогами). Анализ результатов учебной деятельности.

Тема 5. Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Цель как компонент педагогической деятельности. Виды педагогических целей: нормативные, общественные, индивидуальные. Функции педагогических целей: стимулирование педагогического процесса, отбор форм и методов образовательной деятельности, мониторинг эффективности образовательного процесса.

Таксономия целей обучения в познавательной области. Цели современного обучения и воспитания. Образовательные компетенции (личностные, метапредметные, предметные; академические, жизненные).

Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Постановка индивидуальных целей обучения (личностных, предметных, когнитивных) с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 6. Адаптация и модификация учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Современные подходы к отбору содержания учебного материала в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Необходимость дифференциации содержания образования.

Принципы дифференциации учебного материала: применение в случае необходимости, постепенное уменьшение степени дифференциации, общие подходы к определению вида деятельности и формулировке инструкции.

Адаптация и модификация учебного материала. Направления адаптации содержания образования: индивидуализация учебного материала, изменение способа предоставления и записи материала, сокращение материала при сохранении уровня сложности и др. Направления модификации содержания образования: упрощение содержания, снижение требований к участию в работе.

Дидактический анализ содержания учебного материала. Отбор и дифференциация содержания учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Моделирование учебных заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Моделирование содержания занятия (урока) с учетом принципов универсального дизайна в образовании. Ясный язык в образовании.

Тема 7. Критерии выбора и сочетания методов обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Классификации методов обучения: Ю. К. Бабанского, И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина и др. Современные подходы к классификации методов обучения.

Критерии выбора методов обучения: соответствие принципам обучения, целям и задачам обучения, содержанию учебного материала, образовательным возможностям обучающихся, условиям и времени обучения, возможностям педагога.

Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, игровые.

Выбор методов организации учебно-познавательной деятельности для обучающихся с ОПФР. Отбор методов обучения в зависимости от возраста обучающихся с ОПФР, их возможностей и ограничений. Значимость наглядных и практических методов в работе с обучающимися с ОПФР. Специфика использования словесных методов в обучении детей с ОПФР. Возможности использования метода проектов в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Методы контроля и самоконтроля в обучении. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Методы контроля обучения: устный, письменный, практический, самоконтроль обучающихся.

Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР. Адаптация материалов для контроля учебно-познавательной деятельности с учетом возможностей и ограничений обучающихся с ОПФР.

Включенность обучающихся в учебную деятельность. Возможности совместного выполнения заданий в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Виды коллективных заданий. Уровни включенности в образовательный процесс: активное участие, частичная активность, пассивное участие. Возможности вовлечения в образовательный процесс обучающихся с ОПФР.

Тема 8. Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Функции оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся: контролирующая, обучающая (образовательная), диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая. Основные составляющие контрольно-оценочной деятельности: контрольно-оценочная деятельность самого педагога; контрольно-оценочная деятельность учащихся в отношении друг друга (взаимоконтроль и взаимооценка); контрольно-оценочная деятельность учащихся относительно самих себя (самоконтроль и самооценка).

Стратегии оценивания учебной деятельности. Формы, методы и инструменты формирующего оценивания. Социально-нормативные ориентиры оценивания учебных достижений.

Особенности организации оценки учебных достижений обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Разработка индивидуальных ориентиров оценивания для обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и усилиями ребенка. Приемы оценивания учебных достижений обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Проектирование индивидуальных условий для оценки учебных достижений обучающихся. Моделирование развернутых оценочных суждений. Включение обучающихся в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений. Портфолио учебных достижений ребенка.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: Нравственно-этические, социокультурные, организационные и педагогические принципы инклюзивного образования

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы и ценности инклюзии.
2. Концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с инвалидностью.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов.

Практические задания

1. Составление структурно-логической схемы «Философские основы инклюзивного образования».
2. Заполнение таблицы:

Реализация принципов и ценностей инклюзии в образовательном процессе

Принцип\ценность инклюзии	Пример практической реализации	Кто реализует

3. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Гуманистический подход в психологии и педагогике.
2. Аксиологический подход в психологии и педагогике.
3. Экологическая парадигма в педагогике и психологии.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: Дифференциация образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы и ценности инклюзии.
2. Концепция универсального дизайна (С. Голдсмит, Л. Рингерт).
2. Принципы универсального дизайна в образовании.

Практические задания

1. Составление структурно-логической схемы «Принципы универсального дизайна».
2. Моделирование дидактических средств с учетом принципов универсального дизайна в образовании.
3. Составление рекомендаций для педагога по проектированию урока с учетом принципов универсального дизайна в образовании.
4. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Анализ пространственной среды учреждений образования с учетом требований универсального дизайна.
2. Проектирование образовательной среды с учетом требований универсального дизайна.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема: Типология особых образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Особые образовательные потребности общие, специфические, индивидуальные.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОПФР различных категорий.

Практические задания

1. Составление структурно-логической схемы «Особые образовательные потребности обучающихся с ОПФР».
2. Заполнение таблицы:

Учет особых образовательных потребностей и функциональных возможностей детей с ОПФР в образовательном процессе

ООП	Функциональные возможности	Средовые ресурсы

3. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Особые образовательные потребности одаренных обучающихся.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тема: Методы диагностики особых образовательных потребностей обучающихся

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся с ОПФР.
2. Алгоритм диагностики особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Возможности и ограничения различных методов диагностики особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР.

Практические задания

1. Составление структурно-логической схемы «Методы диагностики особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР».
2. Моделирование карты наблюдения для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР.
3. Моделирование вопросов анкеты для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР.
4. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.
2. Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.
3. Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема: Технология педагогического целеполагания

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Цель как компонент педагогической деятельности.
2. Классификации и функции целей педагогической деятельности.
3. Таксономия целей обучения в познавательной области.

Практические задания

1. Составление алгоритма «Проектирование целей обучения».
2. Моделирование фрагментов уроков (занятий) с использованием технологии педагогического целеполагания.
3. Составление рекомендаций для педагога по использованию технологии педагогического целеполагания в образовательном процессе для детей с ОПФР.
4. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Таксономия целей обучения в познавательной области Б. Блума.
2. Цели обучения в аффективной области (Л. Андерсон и Д. Кратволь).
3. Модель компетенций Лайла М. Спенсера и Сайна М. Спенсера.
4. Технология целеполагания урока Г. О. Аствацатурова.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Тема: Конструирование индивидуальных целей обучения

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
2. Особенности постановки дидактических целей для различных категорий детей с ОПФР.
3. Образовательные компетенции обучающихся с ОПФР.

Практические задания

1. Составление алгоритма «Проектирование целей обучения для обучающихся с ОПФР».
2. Заполнение таблицы:

Образовательные компетенции обучающихся с ОПФР

Компетенция	Пример	Цель обучения

3. Моделирование дидактических целей для обучающихся с ОПФР (по результатам анализа учебных кейсов).
4. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Компетентностный подход в образовании.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Тема: Моделирование учебных заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы дифференциации учебного материала.
2. Дидактический анализ содержания учебного материала.
3. Ясный язык в образовании.

Практические задания

1. Составление схемы «Адаптация и модификация учебного материала».
2. Моделирование учебных заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР.
3. Составление рекомендаций для педагога по адаптации учебного материала для детей с ОПФР.
4. Моделирование фрагментов конспектов занятия (урока) с учетом принципов универсального дизайна в образовании.
5. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Использование ясного языка в образовании.
2. Требования к содержанию учебного материала с учетом возможностей и ограничений детей с ОПФР различных категорий.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Тема: Организация учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к классификации методов обучения.
2. Критерии выбора методов обучения.
3. Методы организации учебно-познавательной деятельности для обучающихся с ОПФР.
2. Методы контроля и самоконтроля в обучении детей с ОПФР.

Практические задания

1. Составление алгоритма «Определение ведущих методов обучения для детей с ОПФР».
2. Заполнение таблицы:

Методы обучения детей с ОПФР

Метод	Возможности	Ограничения

3. Составление рекомендаций для педагога по формированию саморегуляции и самоконтроля деятельности у обучающихся с ОПФР (дошкольного, школьного возраста).
4. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
2. Организация контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОПФР.
3. Использование интерактивных методов и технологий обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Тема: Отбор и проектирование методических и дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Организация и регуляция познавательной деятельности обучающихся с ОПФР.
2. Дидактические средства обучения.
3. Способы и приемы привлечения интереса обучающихся с ОПФР.

Практические задания

1. Составление схемы «Дидактические средства обучения».
2. Заполнение таблицы:

Дидактические средства для обучения детей с ОПФР

Средство	Возможности	Ограничения

3. Моделирование дидактических средств с учетом возможностей и ограничений обучающихся с ОПФР.
4. Составление рекомендаций для педагога по адаптации учебных средств для обучающихся с ОПФР.
5. Моделирование учебных средств для обучающихся с ОПФР (по результатам анализа учебных кейсов).
6. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Использование ТСО в обучении и воспитании обучающихся с ОПФР.
2. Требования к дидактическим средствам с учетом возможностей и ограничений детей с ОПФР различных категорий.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Тема: Разработка индивидуальных ориентиров оценивания для обучающихся с особенностями психофизического развития

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Функции оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся.
2. Стратегии оценивания учебной деятельности.
3. Социально-нормативные ориентиры оценивания учебных достижений.

Практические задания

1. Составление схемы «Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся с ОПФР».
2. Моделирование индивидуальных ориентиров оценивания для обучающихся с ОПФР.
3. Составление рекомендаций для педагога по созданию индивидуальных условий для оценки учебных достижений обучающихся с ОПФР.
4. Моделирование развернутых оценочных суждений для обучающихся с ОПФР.
5. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Приемы оценивания учебных достижений обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
2. Портфолио учебных достижений ребенка.

2.2. Содержание практических занятий (заочная форма получения образования)

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: Адаптация и модификация содержания образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы дифференциации учебного материала.
2. Дидактический анализ содержания учебного материала.
3. Ясный язык в образовании.

Практические задания

1. Составление схемы «Адаптация и модификация учебного материала».
2. Моделирование учебных заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР.
3. Составление рекомендаций для педагога по адаптации учебного материала для детей с ОПФР.
4. Моделирование фрагментов конспектов занятия (урока) с учетом принципов универсального дизайна в образовании.
5. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Использование ясного языка в образовании.
2. Требования к содержанию учебного материала с учетом возможностей и ограничений детей с ОПФР различных категорий.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: Дифференциация методов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к классификации методов обучения.
2. Критерии выбора методов обучения.
3. Методы организации учебно-познавательной деятельности для обучающихся с ОПФР.
2. Методы контроля и самоконтроля в обучении детей с ОПФР.

Практические задания

1. Составление алгоритма «Определение ведущих методов обучения для детей с ОПФР».
2. Заполнение таблицы:

Методы обучения детей с ОПФР

Метод	Возможности	Ограничения

3. Составление рекомендаций для педагога по формированию саморегуляции и самоконтроля деятельности у обучающихся с ОПФР(дошкольного, школьного возраста).
4. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
2. Организация контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОПФР.
3. Использование интерактивных методов и технологий обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы и задания к экзамену

1. Философские основы инклюзивного образования.
2. Концепция универсального дизайна.
3. Универсальный дизайн в образовании.
4. Дифференциация образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
5. Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.
6. Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся.
7. Включение обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс в составе группы (класса) в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
8. Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
9. Адаптация и модификация учебного материала.
10. Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
11. Дифференциация методов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
12. Возможности вовлечения в образовательный процесс обучающихся с особенностями психофизического развития.
13. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития.
14. Отбор и проектирование методических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
15. Отбор и адаптация учебных средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
16. Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
17. Проектирование индивидуальных условий для оценки учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития.
18. Включение обучающихся в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

На основе характеристики адаптируйте (модифицируйте) учебный материал для ребенка с особыми образовательными потребностями (образовательная область/учебный предмет по выбору преподавателя).

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



АДАПТИВНАЯ ДИДАКТИКА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

7-06-0112-02 Начальное образование

7-06-0113-01 Историческое образование

7-06-0113-02 Филологическое образование

7-06-0113-03 Природоведческое образование

7-06-0113-04 Физико-математическое образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов углубленного высшего образования (рег. № _____ от _____) и учебных планов учреждения высшего образования по специальностям: 7-06-0112-02 Начальное образование (рег. № 070-2023/У от 23.02.2023); 7-06-0113-01 Историческое образование (рег. № 072-2023/У от 23.02.2023); 7-06-0113-02 Филологическое образование (рег. № 074-2023/У от 23.02.2023); 7-06-0113-03 Природоведческое образование (рег. № 076-2023/У от 23.02.2023); 7-06-0113-04 Физико-математическое образование (рег. № 078-2023/У от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Ю. Светлакова, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Поляков, профессор кафедры общей и медицинской психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, доктор психологических наук, доцент;

И.Н. Логинова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Центрального района г. Минска»

С.Ю.Вербицкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 13 от 11.05.2023)
Заведующий кафедрой

Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № _____ от _____. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры

А.М. Кондыбайло

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Адаптивная дидактика» предусмотрена примерным учебным планом специальностей углубленного высшего образования 7-06-0112-02 Начальное образование, 7-06-0113-01 Историческое образование, 7-06-0113-02 Филологическое образование, 7-06-0113-03 Природоведческое образование, 7-06-0113-04 Физико-математическое образование.

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного и общего среднего образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить и систематизировать знания об особых образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их выявления и учета в образовательном процессе;

- раскрыть современные подходы к отбору и дифференциации содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, показать роль содержания в социализации ребенка;

- обеспечить формирование опыта моделирования методов и приемов организации, контроля, оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

- сформировать умения отбирать и адаптировать методические и дидактические средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- способствовать формированию у магистрантов потребности в самопознании и позитивном личностно-профессиональном саморазвитии в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Данная дисциплина является основой для дисциплины «Инновации в высшем образовании». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен

знать:

- основные подходы к реализации образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;

- типологию особых образовательных потребностей обучающихся, возможности их учета в образовательном процессе;

- требования к проектированию образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- способы адаптации и модификации содержания учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

уметь:

- определять методы диагностики особых образовательных потребностей обучающихся;

- проектировать индивидуальные цели обучения с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- отбирать и дифференцировать содержание учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- моделировать методические и дидактические средства и приемы обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять отбор и применение в образовательном процессе критериев и показателей оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся;

владеть:

- способами адаптации и модификации содержания учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отбором методов и приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.

Освоение учебной дисциплины «Адаптивная дидактика» должно обеспечить формирование следующей компетенции:

углубленная профессиональная компетенция (УПК-1): адаптировать и модифицировать содержание, методы, методические средства с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на диагностической основе.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине магистрант должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Адаптивная дидактика» отведено 96 академических часов, в том числе аудиторные занятия составляют 36 часов (3 з.е.), из них лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 20 часа. На самостоятельную работу магистранта отводится 60 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы магистранты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим занятиям, зачету.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 8 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (4 часов) и практические (4 часов) занятия.

Учебная дисциплина «Адаптивная дидактика» изучается магистрантами дневной и заочной форм получения образования в 1 семестре. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 1 семестр, заочная форма получения образования – 2 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Концептуальные основы адаптивной дидактики в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Философские основы инклюзивного образования. Гуманистический подход в психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.) и педагогике (К. А. Абульханова-Славская, Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, Е. Д. Божович, З. Г. Нигматов, В. А. Сластенин и др.). Положения аксиологического подхода в философии, психологии, педагогике (Е. В. Воронина, М. С. Коган, Д. А. Леонтьев, П. Е. Матвеев, Н. Д. Никандров, З. И. Равкина, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова и др.). Концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с инвалидностью (Н. Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье). Экологическая парадигма в педагогике и психологии (Д. Гибсон, С. Д. Дерябо, В. И. Панов, О. Шпек, В. А. Ясвин).

Принципы и ценности инклюзии. Положения Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Нравственно-этические, социокультурные, организационные и педагогические принципы инклюзивного образования (Н. М. Назарова).

Концепция универсального дизайна (С. Голдсмит, Л. Рингерт). Универсальный дизайн в образовании.

Дифференциация образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании как основное положение адаптивной дидактики.

Тема 2. Особые образовательные потребности обучающихся различных категорий

Особые образовательные потребности общие, специфические, индивидуальные. Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития (В. И. Лубовского, Т. Г. Богдановой, Е. Г. Гончаровой и О. И. Кукушкиной, З. В. Денискиной, Н. С. Кожановой и др.). Типология особых образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития. Особые образовательные потребности одаренных обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Особые образовательные потребности и функциональные возможности обучающихся с нарушением интеллекта, с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.

Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся: наблюдение, психолого-педагогическое обследование, беседа (с ребенком, родителями/законными представителями, педагогами), анализ результатов учебной деятельности.

Тема 3. Определение индивидуальных образовательных целей обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Классификации и функции целей педагогической деятельности. Таксономия целей обучения в познавательной области. Цели современного обучения и воспитания. Образовательные компетенции (личностные, метапредметные, предметные; академические, жизненные). Технология педагогического целеполагания. Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Конструирование индивидуальных целей обучения (личностных, предметных, когнитивных) с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 4. Адаптация и модификация содержания образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Принципы дифференциации учебного материала. Адаптация и модификация учебного материала. Направления адаптации содержания образования: индивидуализация учебного материала, изменение способа предоставления и записи материала, сокращение материала при сохранении уровня сложности и др. Направления модификации содержания образования: упрощение содержания, снижение требований к участию в работе.

Дидактический анализ содержания учебного материала. Отбор и дифференциация содержания учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Моделирование учебных заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Моделирование содержания занятия (урока) с учетом принципов универсального дизайна в образовании. Ясный язык в образовании.

Тема 5. Дифференциация методов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Современные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора и сочетания методов обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Выбор методов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.

Методы контроля и самоконтроля в обучении. Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Приемы формирования самоконтроля у обучающихся с особенностями психофизического развития. Приемы формирования саморегуляции деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития.

Уровни включенности в образовательный процесс. Возможности вовлечения в образовательный процесс обучающихся с особенностями психофизического развития.

Тема 6. Отбор и проектирование методических и дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Организация и регуляция познавательной деятельности обучающихся. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития. Способы и приемы привлечения интереса обучающихся. Моделирование методических средств и приемов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Дидактические средства обучения. Требования к дидактическим средствам, используемым в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Отбор и адаптация учебных средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Моделирование дидактических пособий и заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 7. Оценивание учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями

Функции оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся. Стратегии оценивания учебной деятельности. Формы, методы и инструменты формирующего оценивания. Социально-нормативные ориентиры оценивания учебных достижений. Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Разработка индивидуальных ориентиров оценивания для обучающихся с особенностями психофизического развития. Приемы оценивания учебных достижений обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей. Проектирование индивидуальных условий для оценки учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития. Моделирование развернутых оценочных суждений. Включение обучающихся в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений. Портфолио учебных достижений ребенка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1 курс I семестр								
1	<i>Концептуальные основы адаптивной дидактики в условиях реализации принципа инклюзии в образовании</i>	4	4		12			
1.1	Философские основы инклюзивного образования	2			4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [4], [5]	дискуссия
1.2	Нравственно-этические, социокультурные, организационные и педагогические принципы инклюзивного образования		2			мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [4], [5]	дискуссия, анализ первоисточников, составление структурно-логических схем
1.3	Универсальный дизайн в образовании	2			4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [3] Доп. [4], [5]	дискуссия, аналитический обзор, реферат
1.4	Дифференциация образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [3] Доп. [2], [4], [5]	дискуссия, аналитический обзор, реферат
2	<i>Особые образовательные потребности обучающихся различных категорий</i>	4	4		12			
2.1	Современные подходы к определению образовательных потребностей	2			4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1],[3], [4] Доп. [2], [4], [5]	дискуссия, составление структурно-логических схем
2.2	Типология особых образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [3], [4] Доп. [1]	защита методических проектов

2.3	Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся	2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [4]	защита методических проектов
2.4	Методы диагностики особых образовательных потребностей обучающихся		2		мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [4]	защита методических проектов
3	<i>Определение индивидуальных образовательных целей обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании</i>	2	4	8			
3.1	Технология педагогического целеполагания		2	4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [3] Доп. [2], [4], [5]	анализ первоисточников, аналитический обзор
3.2	Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2		4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [3] Доп. [2], [4]	дискуссия
3.3	Конструирование индивидуальных целей обучения		2		мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [3] Доп. [2], [4]	дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций
4	<i>Адаптация и модификация содержания образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	2	2	8			
4.1	Адаптация и модификация учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями	2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, видео материалы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [4]	дискуссия, составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов
4.2	Моделирование учебных заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития		2	4	мультимедиа-презентации, таблицы, видео материалы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [4]	дискуссия, защита методических проектов
5	<i>Дифференциация методов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</i>	2	2	8			
5.1	Критерии выбора и сочетания методов обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [4]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат,
5.2	Организация учебно-познавательной		2	4	мультимедиа-презентации,	Осн. [1], [3], [4]	составление

	деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся				схемы, таблицы	Доп. [3]	мультимедийных презентаций, защита методических проектов	
6	<i>Отбор и проектирование методических и дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</i>		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1], [3], [4], [5] Доп. [1]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат,
7	<i>Оценивание учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	2	2		8			
7.1	Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2			4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [5]	аналитический обзор, дискуссия, составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов
7.2	Разработка индивидуальных ориентиров оценивания для обучающихся с особенностями психофизического развития		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [5]	дискуссия, составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов
	Итого	16	20		60		Экзамен	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<i>Установочная сессия</i>							
1	Концептуальные основы адаптивной дидактики в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2			мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [2], [4], [5]	дискуссия, анализ первоисточников, составление структурно-логических схем
2	Особые образовательные потребности обучающихся различных категорий	2			мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [4], [5]	дискуссия, составление структурно-логических схем, защита методических проектов
4	Адаптация и модификация содержания образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями		2		мультимедиа-презентации, таблицы, видео материалы	Осн. [1], [3], [4], [5] Доп. [2], [4]	дискуссия, составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов
<i>1 курс 1 семестр</i>							
5	Дифференциация методов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся		2		мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2]	составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов
	Итого	4	4				
<i>1 курс 2 семестр</i>							
							<i>Экзамен</i>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.

3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

5. Рубчяня, С. Л. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Инденбаум, Е. Л. Проблемы оценки метапредметных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению / Е. Л. Инденбаум, Л. А. Самойлюк // Дефектология. – 2018. – № 2. – С. 26–38.

2. Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство / И. Ю. Левченко [и др.]. – М. : Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.

3. Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – №2. – С. 3–14.

4. Педагогика инклюзивного образования : учеб. / Т. Г. Богданова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.

5. Попова, Е. В. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебно-практическое пособие / Е. В. Попова. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2016. – 149 с.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Философские основы инклюзивного образования	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составить схему «Концептуальные подходы адаптивной дидактики».	Конспект первоисточников. Аннотированный список первоисточников. Составление структурно-логической схемы
1.3	Универсальный дизайн в образовании	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составить схему «Принципы универсального дизайна в образовании». 3. Разработать мультимедийную презентацию «Универсальный дизайн в образовании».	Конспект первоисточников. Аналитический обзор. Составление структурно-логической схемы. Защита мультимедийной презентации
1.4	Дифференциация образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии	4	1. Составить схему «Дифференциация учебного материала». 2. Подготовить проект «Дифференциация образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии».	Составление структурно-логической схемы Защита проектов
2.1	Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	4	1. Составить схему «Особые образовательные потребности». 2. Подготовить проект «Типология особых образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития».	Составление структурно-логической схемы Защита проектов
2.2	Типология особых образовательных потребностей лиц с особенностями	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме.	Конспект первоисточников Аналитический обзор

	психофизического развития		2. Разработать мультимедийную презентацию «Особые образовательные потребности обучающихся с ОПФР».	Защита мультимедийной презентации
2.3	Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся	4	1. Составить карту наблюдения для диагностики особых образовательных потребностей. 2. Составить план беседы с педагогами для диагностики особых образовательных потребностей.	Защита подготовленных материалов
3.1	Технология педагогического целеполагания	4	1. Составить схему «Таксономия целей обучения в познавательной области». 2. Подготовить мультимедийную презентацию «Педагогическое целеполагание».	Составление структурно-логической схемы Защита мультимедийной презентации
3.2	Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	4	1. Подготовить проект «Индивидуальные цели обучения». 2. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка с ОПФР разработать варианты постановки индивидуальных целей обучения.	Защита проектов
4.1	Адаптация и модификация учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	1. Адаптируйте учебные материалы к уроку (коррекционному занятию) с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОПФР. 2. Подготовить сообщение «Способы адаптации учебных материалов»	Презентация адаптированных учебных материалов Устные сообщения
4.2	Моделирование учебных заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	4	1. На основе психолого-педагогической характеристики подобрать учебные задания для обучающихся с ОПФР. 2. Произвести оценку учебных заданий с учетом доступности для обучающихся с ОПФР.	Защита разработанных материалов
5.1	Критерии выбора и сочетания методов обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	4	1. Подготовить проект «Методы и приемы обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании». 2. Разработать мультимедийную презентацию «Педагогические технологии в условиях реализации принципа инклюзии в образовании».	Защита проектов Защита мультимедийной презентации
5.2	Организация учебно-познавательной деятельности с	4	1. Подготовить проект «Приемы формирования самоконтроля у обучающихся с особенностями	Защита проектов Защита мультимедийной

	учетом особых образовательных потребностей обучающихся		психофизического развития». 2. Разработать мультимедийную презентацию «Методы контроля и самоконтроля в обучении».	презентации
6	Отбор и проектирование методических и дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	4	1. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка с ОПФР подобрать дидактические средства. 2. Разработать рекомендации для педагогов по использованию дидактических средств для детей с ОПФР различных категорий.	Защита разработанных материалов
7.1	Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	4	1. Составить схему «Формы, методы и инструменты формирующего оценивания». 2. Подготовить проект «Стратегии оценивания учебной деятельности».	Составление структурно-логической схемы Защита проекта
7.2	Разработка индивидуальных ориентиров оценивания для обучающихся с особенностями психофизического развития	4	1. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка с ОПФР подобрать варианты развернутых оценочных суждений. 2. Подготовить рекомендации для педагогов по включению обучающихся в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений.	Защита разработанных материалов
		60		

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

19. Философские основы инклюзивного образования.
20. Концепция универсального дизайна.
21. Универсальный дизайн в образовании.
22. Дифференциация образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
23. Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.
24. Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся.
25. Включение обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс в составе группы (класса) в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
26. Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
27. Адаптация и модификация учебного материала.
28. Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
29. Дифференциация методов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
30. Возможности вовлечения в образовательный процесс обучающихся с особенностями психофизического развития.
31. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития.
32. Отбор и проектирование методических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
33. Отбор и адаптация учебных средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
34. Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
35. Проектирование индивидуальных условий для оценки учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития.
36. Включение обучающихся в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

На основе характеристики адаптируйте (модифицируйте) учебный материал для ребенка с особыми образовательными потребностями (образовательная область/учебный предмет по выбору преподавателя).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой данной дисциплины;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень исполнения заданий по дисциплине.

9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы по дисциплине, рекомендованной в рамках программы данной дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

8 (восемь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;

– активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий в рамках дисциплины.

7 (семь) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

– использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;

– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

6 (шесть) баллов, зачтено:

– достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;

– использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;

– усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;

– активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

5 (пять) баллов, зачтено:

– достаточные знания в объеме программы учебной дисциплины;

– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы в рамках программы учебной дисциплины;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;

– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- усвоение основной литературы программы;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

2 (два) балла не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

1 (один) балл, не зачтено:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине или отказ от ответа.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Устная форма:
 - устный опрос;
 - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
 - сообщение на практическом занятии.

2. Письменная форма:
 - решение учебных задач;
 - конспектирование первоисточников;
 - подготовка сообщений;
 - составление структурно-логических схем, таблиц;
 - разработка методических рекомендаций;
 - изготовление и защита наглядных пособий.

3. Устно-письменная форма:
 - экзамен.

4. Техническая форма:
 - защита мультимедийных презентаций;
 - защита методических проектов.

Методические пособия. Средства обучения

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Нормативные правовые документы.
5. Образцы наглядных пособий.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов:

- анализ первоисточников.
- решение методических задач.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Инновации в высшем образовании	Педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	11.05.2023 протокол № 13