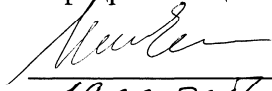


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»


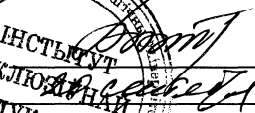
Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики

(рег. № 282-397-2023 дата)
06.10.2023

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
кафедрой специальной педагогики


19 сентября 2023г. Ишмуратова Е.М.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
инклюзивного образования



06 октября 2023 г. Хитрюк В.В.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

Раздел 1. Формирование игровой деятельности
Раздел 2. Развитие познавательной деятельности

для специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составители: Мамонько О.В., к.п.н., доцент
Быченко М.И., ст.преподаватель

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «05» 10 2023, протокол № 1

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (лекции)	5
<i>Материалы для теоретического изучения учебной дисциплины</i>	12
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Содержание практических занятий	14
<i>Дневная форма получения образования</i>	14
Раздел 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
Практическое занятие № 1	14
Практическое занятие № 2	15
Практическое занятие № 3	16
Практическое занятие № 4	17
Раздел 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
Практическое занятие № 1	18
Практическое занятие № 2	20
Практическое занятие № 3	22
<i>Заочная форма получения образования</i>	23
Практическое занятие № 1	23
Практическое занятие № 1	24
2.2. Содержание лабораторных занятий	26
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	28
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами специальными компетенциями, раскрывающими содержание современных методик коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются задачи:

- раскрыть теоретические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать практические умения в области психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальной недостаточностью для проведения коррекционно-развивающей работы;
- формировать практические умения в области коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать практические умения планирования и проведения коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения определять и учитывать особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, получающими образование в различных типах учреждений образования.

Электронный учебно-методический комплекс представлен следующими разделами:

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Название раздела	Содержание
1. Теоретический раздел	Содержание учебного материала. Материалы для теоретического изучения учебной дисциплины
2. Практический раздел	Содержание практических занятий. Содержание лабораторных занятий.
3. Раздел контроля знаний	Вопросы и компетентностно-ориентированные задания к экзамену
4. Вспомогательный раздел	Учебная программа дисциплины.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Электронный учебно-методический комплекс «Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью» предназначен для использования студентами Института инклюзивного образования, обучающимися по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Применение электронного учебно-методического комплекса ориентировано на использование технологий очного (аудиторного) обучения в комплексе с технологиями дистанционного обучения.

При освоении дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы :

- Изучить тематический план дисциплины (обратить внимание на общее количество часов для изучения предмета, соотношение лекционных, практических и лабораторных занятий, объем самостоятельной работы).
- Изучить структуру электронного учебно-методического комплекса. Ознакомиться с содержанием, иерархией структурных элементов комплекса.
- Составить план изучения материала ЭУМК: определить даты, темы и вопросы для изучения.
- Приступить к изучению материала по определенной теме. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо структурных единиц из предыдущих разделов, рекомендуется сначала повторить их.
- После освоение каждой структурной единицы целесообразно вновь вернуться к структурной схеме раздела для повторения взаимосвязей, систематизации учебного материала.
- Выполнить задания для самостоятельной работы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (лекции)

РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Формирование игровой деятельности у детей дошкольного возраста

1. Определение сущности игры в психолого-педагогической литературе. Культурно-историческая теория происхождения игры. Своеобразие игры как деятельности. Структура игровой деятельности. Классификация детских игр.

Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/10152>.

2. Возникновение игровых действий в онтогенезе. Первые манипулятивные действия с предметами как результат зрительно-двигательного взаимодействия. Развитие предметных действий, как предпосылка возникновения игровых действий. Этапы игровой деятельности и их характеристика.

Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1015>

Тема 1.2. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени. Методика использования игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени

1. Состояние игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени.

Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/10152>.

2. Создание условий, необходимых для формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.

Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1015>.

3. Методика и дифференциация подходов к обучению игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к игрушкам.

Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1015>

4. Использование игрушки в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Стимуляция возникновения интереса к игрушке у детей с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени.

Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1015>

Тема 1.3. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени. Методика обучения игре-драматизации

1. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Методика коррекционно-образовательной работы по формированию сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.

Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1015>

2. Методика и дифференциация подходов к обучению сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного обучения и воспитания. Формирование предметных действий как предпосылки формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени.

Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1015>

3. Отличие игр-драматизаций от сюжетно-ролевой игры. Отбор и адаптация текстов для игр-драматизаций. Методика проведения игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Методика и дифференциация подходов к обучению игре-драматизации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного обучения и воспитания. Стимуляция возникновения интереса к игре-драматизации у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени

Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1015>

Тема 1.4. Методика обучения дидактической игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени

1. Значение дидактической игры в воспитании и обучении детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Структура дидактической игры и ее виды.

Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1015>

2. Методика обучения дидактическим играм детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Методика и дифференциация подходов к обучению дидактической игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1015>

3. Формирование предпосылок к овладению дидактической игрой у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени.

Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1015>

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Содержание и формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Познавательная деятельность – это деятельное восприятие и осознание действительности. Коррекция познавательной деятельности – это мобильный, меняющийся, эмоционально насыщенный (ведь это дети дошкольного возраста) деятельный процесс [1, с. 4].

Отличительной чертой методики коррекционной работы является то, что учитель-дефектолог не акцентирует внимание на недостатках ребенка. Он замечает недостатки, которые преодолевает, используя позитивную информацию о каждом ребенке.

Особенностью коррекционных занятий является включение детей во взаимодействие, в парную, групповую, коллективную деятельность.

Не существует единой технологии коррекции познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, потому что причины нарушений разные, и дети отличаются по уровню интеллектуального развития и познавательным возможностям.

Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью:

✓ характерно недоразвитие познавательных интересов (Н.Г. Морозова), которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании [2, с. 124–126];

✓ на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искажённые представления об окружающем. Их опыт крайне беден. Замедленность восприятия усугубляется ещё и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т.п.;

✓ узость объёма восприятия. Дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия;

✓ характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем;

✓ основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют специфические особенности. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи;

✓ позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание;

✓ отмечаются трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений;

✓ воображение отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью;

✓ отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности;

✓ выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость и др.

Формы работы по коррекции познавательной деятельности детей дошкольного возраста те же, что и школьного. Выделяют фронтальную работу, в которую включаются

все дети группы. В проводимые занятия привносятся элементы игры, соревнования (игры на свежем воздухе, праздники, совместные с родителями физкультурные соревнования).

Более распространенными являются групповая и индивидуальная форма коррекционной работы. Групповая работа, чаще работа в паре, позволяет организовать общение, усилить эмоциональный компонент в деятельности.

Индивидуальная форма коррекционной работы приемлема, когда требуется совместная деятельность педагога и ребенка, работа «река в руке».

Методами коррекционной работы являются игра, деятельность, упражнения, интерпретация.

Тема 2.2. Методика развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Методика развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью включает следующие этапы:

✓ Пропедевтико-ориентировочный

Он включает создание благоприятного, эмоциогенного, рождающего положительные эмоции, коррекционно-образовательного пространства. Последнее означает обеспечение позитивной, способствующей социальному развитию среды в семье, понимание ребенка ближайшим окружением, всяческое содействие развитию у него самостоятельности.

✓ Мотивационно-ценностный

Мотивация достигается побуждениями, которые вызывают активность организма. Мотивация может быть внутренней и внешней. Большое внимание в коррекционной работе уделяется мотивации деятельности детей.

✓ Деятельностно-творческий

Отражение действительности с помощью органов чувств называется чувственным отражением. Оно выражается в ощущениях, восприятии, представлениях, которые являются наглядными образами предметов. Чувственное, наглядное познание предметов является исходным, начальным.

Полученные данные человек анализирует, сравнивает, обобщает, поэтому познавательными процессами являются ощущения, восприятие, представления, мышление.

✓ Контрольно-оценочный

Коррекционная работа не только способствует развитию познавательной деятельности, но и формированию социально приемлемого поведения с учетом возраста детей, эмоционально-образного восприятия действительности и включенности в социальные связи. Без умения пополнять деятельную часть своего опыта и взаимодействовать с окружающими дети будут оставаться несамостоятельными, с неразвитыми социальными способностями.

Планируя коррекционные занятия по включению ребенка в общение с другим человеком, учитель-дефектолог реализует следующие требования: тщательно прорабатывает занятие, конкретизируя его мотивацию, характер общения, его цель, ожидаемый результат, определяет, какие человеческие качества ребенка «откроет» это занятие. Пример отдельных этюдов, ситуаций, сюжетно-ролевых игр:

«Общение по телефону» (с родителями, друзьями). Дети в процессе разговора овладевают способами и культурой общения по телефону.

Сюжетно-ролевая игра «Я разбил чашку папы (мамы)» учит ребенка сообщать о неприятном событии, просить прощения, объяснять, как все происходило.

Полисенсорный метод основан на введении в познавательную деятельность многообразных сенсорных ощущений. Достигается приемами: расширения сенсорных

стимулов, использования телесно-ориентированных приемов, овеществления или опредмечивания эмоций, применения полярных раздражителей (теплого и холодного, горького и сладкого, мягкого и твердого, громкого и тихого).

Интерактивный метод основан на активном взаимодействии, использовании интерактивного диалога. Дети делятся впечатлениями и рассказывают о своем любимом лакомстве (любимом занятии). Рассказывают, какие блюда наиболее предпочитаемы, любимы их близкими. Все дети изображают радость и обмениваются рисунками, комментируя их.

Проблемный метод реализуется посредством разрешения противоречий в процессе создания затруднений. Отключаются одна из сенсорных систем (слух или зрение), выключается вода, телефонная связь. Может осуществляться неожиданное сенсорное воздействие (громкое восклицание, сообщение обманной информации).

Тема 2.3. Методика коррекционно-развивающей работы по формированию мышления и воображения у детей с интеллектуальной недостаточностью

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, И.М. Соловьёв, Ж.И. Шиф и др.), все эти операции у детей с нарушением интеллекта недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину и цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки.

Из-за несовершенства анализа затруднён синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто – по несоотнесимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления детей с интеллектуальной недостаточностью является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой.

Для таких детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Обычно они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Важнейший этап в развитии мышления связан с овладением ребенком речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксация выполненного действия, рассуждения, умозаключений. Словесное обобщение собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мыслительном плане.

Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными.

Использование разработанной системы занятий по развитию мыслительной деятельности детей с отклонениями в развитии позволяет сформировать у них взаимосвязь между основными компонентами познания: действием, словом и образом.

Мышление развивается двумя путями: первый – от восприятия к наглядно-действенному мышлению, а затем к наглядно-образному и логическому; второй – от восприятия к наглядно-образному и логическому мышлению. Оба пути развития существуют одновременно и, хотя на определенном этапе сливаются воедино, имеют свою специфику, играют свою особую роль в познавательной деятельности человека.

Важно помнить, что достижения каждого периода развития не исчезают, не заменяются более поздними этапами развития мышления, а играют свою роль на протяжении всей последующей жизни человека. Поэтому несформированность процессов мышления, идущих как от восприятия к наглядно-действенному, так и от восприятия к наглядно-образному мышлению, может оказаться невозможной в более позднем возрасте.

Важной особенностью наглядно-действенного мышления является то, что способами преобразования ситуации служит практическое действие, которое осуществляется методом проб. При выявлении скрытых свойств и связей объекта дети используют метод проб и ошибок, который в определенных жизненных обстоятельствах является необходимым и единственным. Этот метод основан на отбрасывании неправильных вариантов действия и фиксации правильных, результативных и, таким образом, выполняет роль мыслительной операции.

Пути формирования наглядно-действенного мышления детей с отклонениями в развитии (мышление ребенка формируется в процессе различных видов деятельности (предметной, игровой), общения, в единстве с процессом овладения речью).

В основу формирования наглядно-действенного мышления дошкольников положено развитие самостоятельной ориентировочно-исследовательской деятельности при решении проблемно-практических задач, а также формирование основных функций речи. В свою очередь, это позволяет укрепить слабую взаимосвязь между основными компонентами познания: действием, словом и образом.

В процессе действия с предметами у дошкольника появляется мотив для собственных высказываний: рассуждений, умозаключений. На этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными. При совершении действий с предметами и изменении реальной ситуации у ребенка создается фундаментальная основа для становления образов-представлений. Таким образом, наглядно-практическая ситуация является своеобразным этапом установления у дошкольника прочной связи между действием и словом. На основании этой связи могут строиться полноценные образы-представления.

Система игр-упражнений, направленная на развитие ориентировочно-исследовательской деятельности детей с отклонениями в развитии (игры-упражнения сгруппированы в четыре раздела):

В *первом разделе* рекомендуются подготовительные игры-упражнения, в процессе которых у детей формируются обобщенные представления о вспомогательных средствах и орудиях фиксированного назначения, которые человек использует в каждодневной жизни.

Во *второй раздел* включены игры-упражнения, в процессе которых детей знакомят с проблемными практическими ситуациями, учат анализировать эти ситуации и использовать предметы-заместители.

Третий раздел составляют игры-упражнения, в ходе которых у дошкольников формируются способы ориентировки в условиях проблемной практической задачи, а также метод проб как основной способ решения наглядно-действенных задач.

Четвертый раздел содержит игры-упражнения на определение причины, нарушившей привычный ход действия или явления.

Система игр-упражнений представлена с учетом следующих принципов: игровая мотивация действий; доступность заданий; постепенное усложнение практических задач; повторяемость, возможность самостоятельного поиска решения задачи каждым ребенком; наблюдение детей за действиями сверстников в целях подкрепления собственного опыта опытом наблюдения, что дает материал для обобщения; включение речи в процесс решения проблемно-практических задач.

Литература:

1. Коноплева, А. Н. Коррекция познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / Коноплева А. Н., Лещинская Т. Л. – Минск : Народная асвета, 2021. – 190 с.
2. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Знание, 2009. –246 с.
3. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.

Материалы для теоретического изучения учебной дисциплины

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 138 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019, № 243-3 // iLex : информ. Правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

3. Лемех, Е. А. Качество инклюзивного образования в раннем детстве : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования второй ступени (магистратура) по специальности «Дошкольное образование» / Е. А. Лемех ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 340 с.

4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистов, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 128 с.

5. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

6. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство [Электронный ресурс] / И. Ю. Левченко [и др.]. – Режим доступа: https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/a36/manuilova_fragment.pdf. – Дата доступа: 24.05.2021.

7. Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1015>

8. Мамонько, О.В. Методические рекомендации по формированию отобразительной игры у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/38033>

9. Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/52580>

10. Этапы становления игровой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/51908>

11. Становление сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28467>

12. Методические рекомендации по формированию игровых действий в отобразительной игре у дошкольников с ТМН [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/40728>

Примерная индивидуальная программа работы по формированию отобразительной игры у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/39808>

13. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2017/08/Pr_korr_zanyatiy_Prostr_vrem_orientirovka.rtf. – Дата доступа: 19.05.2021.

14. Программа коррекционных занятий «Социально-эмоциональное развитие» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/08/pkz-razvitie-emocii-1-9kl-2otd-vs-shk.docx>. – Дата доступа: 19.05.2021.

15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева [и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 430 с.

16. Соценко, Т. М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий. – 3-е изд., пересмотр. / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина. – Минск : Аверсэв, 2021. – 127 с.

17. Стребелева, Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Стребелева, Е. А. Закрепина, А. В. Кинаш. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 148 с.

18. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Стребелева. – М. : Владос. – 2019. – 256 с.

19. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2017. – 180 с.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание практических занятий

Дневная форма получения образования

Раздел 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическое занятие № 1

Тема: Предпосылки возникновения игровых действий

Задачи:

- раскрыть особенности формирования предпосылок возникновения игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умение сопоставлять этапы формирования предпосылок становления игровой деятельности у детей с нормативным развитием и интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте этапы становления предпосылок игровой деятельности .
2. Опишите особенности становления предпосылок игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Опишите особенности

Задания для подготовки к занятию:

Составьте схему «Сравнительная характеристика этапов становления предпосылок становления игровой деятельности».

2. Подготовьте доклады-сообщения: «Становление предпосылок игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте»

Формы контроля: устный опрос, обсуждение докладов.

Литература:

1. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2001. – 224 с.
2. Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1015>
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева [и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 430 с.

Практическое занятие № 2

Тема: Методика использования игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- раскрыть возможности использования игрового материала в работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умение определять подходы к отбору игрового материала с учетом особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте особенности отбора игрового материала с учетом особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью;
2. Определите возможности игрового материала для коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию:

1. Подготовьте сообщение на тему: «Возможности использования игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
2. Определите возможности использования игрового материала в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Формы контроля: устный опрос, обсуждение докладов, обсуждение игр.

Литература:

1. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2001. – 224 с.
2. Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1015>
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева [и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 430 с.

Практическое занятие № 3

Тема: Методика и дифференциация подходов к обучению сюжетно-ролевой игре и игре-драматизации

Задачи:

- вырабатывать практические умения выбирать методы и приемы работы по формированию сюжетно-ролевой игры и игры у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умение оказывать консультативную помощь родителям и коллегам по вопросам формирования сюжетно-ролевой игры и игры-драматизации;
- закреплять умение разрабатывать конспекты занятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте особенности использования методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью по формированию сюжетно-ролевой игры и игры-драматизации.
2. Опишите различия и сходства сюжетно-ролевой игры и игры-драматизации.

Задания для подготовки к занятию:

1. Составьте таблицу сходства и различия сюжетно-ролевой игры и игры-драматизации.
2. Составьте конспекты занятий по формированию сюжетно-ролевой игры и игры-драматизации.

Формы контроля: устный опрос, подготовка сообщений, выполнений практико-ориентированных заданий.

Литература:

1. Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1015>
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева [и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 430 с.
3. Соценко, Т. М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий. – 3-е изд., пересмотр. / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина. – Минск : Аверсэв, 2021. – 127 с.
4. Стребелева, Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Стребелева, Е. А. Закрепина, А. В. Кинаш. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 148 с.
5. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Стребелева. – М. : Владос. – 2019. – 256 с.

Практическое занятие № 4

Тема: Дифференциация подходов к обучению дидактической игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания

Задачи:

- раскрыть содержание и методику работы по формированию дидактической игры у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения подбирать, адаптировать и модифицировать дидактические игры с учетом особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения продумывать варианты усложнения заданий на занятиях по формированию дидактической игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте особенности овладения дидактической игрой детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Дайте характеристику этапов овладения правилами дидактической игры.

Задания для подготовки к занятию:

1. Подберите дидактические игры в рамках одной темы для разных годов обучения.
2. Разработайте конспект занятия по формированию дидактической игры.

Формы контроля: устный опрос, подготовка сообщений, выполнений практико-ориентированных заданий.

Литература:

1. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2001. – 224 с.
2. Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1015>
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева [и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 430 с.
4. Соценко, Т. М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий. – 3-е изд., пересмотр. / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина. – Минск : Аверсэв, 2021. – 127 с.
5. Стребелева, Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Стребелева, Е. А. Закрепина, А. В. Кинаш. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 148 с.
6. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Стребелева. – М. : Владос. – 2019. – 256 с.

Раздел 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическое занятие № 1

Тема: Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

– расширять и закреплять знания студентов об организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

– формировать умение анализировать содержание, методы и приёмы работы по развитию познавательной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите подходы к организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

2. Раскройте методы и приемы работы по развитию познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.

Задания для подготовки к занятию:

1. Проанализируйте программу коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка».

2. Подготовьте сообщение на тему «специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».

Формы контроля: устный опрос, подготовка сообщений, выполнений практико-ориентированных заданий.

Литература:

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистов, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 128 с.
2. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2017/08/Pr_korr_zanyatiy_Prostr_vrem_orientirovka.rtf. – Дата доступа: 19.05.2021.
3. Стребелева, Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Стребелева, Е. А. Закрепина, А. В. Кинаш. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 148 с.
4. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Стребелева. – М. : Владос. – 2019. – 256 с.
5. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2017. – 180 с.

Практическое занятие № 2

Тема: Развитие пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

– расширять и закреплять знания студентов о подходах к развитию пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью;

– формировать умение подбирать приемы работы по формированию пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью; умение создавать и оформлять учебную информацию в таблицах, схемах и презентациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте направления работы по развитию пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.

2. Опишите направления работы по развитию пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью

Задания для подготовки:

1. Подберите методы и приемы по развитию пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.

2. Составьте презентацию «Направления работы по развитию пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью».

3. Составьте конспект занятия по развитию пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Формы контроля: устный опрос, обсуждение презентаций, проверка конспектов занятий.

Литература:

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистов, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 128 с.

2. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2017/08/Pr_korr_zanyatiy_Prostr_vrem_orientirovka.rtf. – Дата доступа: 19.05.2021.

3. Стребелева, Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Стребелева, Е. А. Закрепина, А. В. Кинаш. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 148 с.

4. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Стребелева. – М. : Владос. – 2019. – 256 с.

5. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2017. – 180 с.

Практическое занятие № 3

Тема: Методика коррекционно-развивающей работы по формированию мышления и воображения

Задачи:

- расширять и закреплять знания студентов о подходах к формированию мышления и воображения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умение подбирать приемы работы по формированию мышления и воображения; умение создавать и оформлять учебную информацию в таблицах, схемах и презентациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте особенности работы по формированию мышления и воображения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Опишите пути работы по формированию мышления и воображения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки:

1. Подберите методы и приемы по формированию мышления и воображения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Составьте презентацию «Направления работы по формированию мышления и воображения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».
3. Составьте конспект занятия по формированию мышления и воображения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Формы контроля: устный опрос, обсуждение презентаций, проверка конспектов занятий.

Литература:

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистов, И. К. Русакович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 128 с.
2. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2017/08/Pr_korr_zanyatyy_Prostr_vrem_orientirovka.rtf. – Дата доступа: 19.05.2021.
3. Стребелева, Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Стребелева, Е. А. Закрепина, А. В. Кинаш. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 148 с.
4. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Стребелева. – М. : Владос. – 2019. – 256 с.
5. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2017. – 180 с.

Заочная форма получения образования

Раздел 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическое занятие № 1

Тема: Методика использования игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- раскрыть возможности использования игрового материала в работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умение определять подходы к отбору игрового материала с учетом особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте особенности отбора игрового материала с учетом особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью;
2. Определите возможности игрового материала для коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию:

1. Подготовьте сообщение на тему: «Возможности использования игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
2. Определите возможности использования игрового материала в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Формы контроля: устный опрос, обсуждение докладов, обсуждение игр.

Литература:

1. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2001. – 224 с.
2. Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1015>
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева [и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 430 с.

Раздел 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическое занятие № 1

Тема: Развитие пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

– расширять и закреплять знания студентов о подходах к развитию пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью;

– формировать умение подбирать приемы работы по формированию пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью; умение создавать и оформлять учебную информацию в таблицах, схемах и презентациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте направления работы по развитию пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.

2. Опишите направления работы по развитию пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью

Задания для подготовки:

1. Подберите методы и приемы по развитию пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.

2. Составьте презентацию «Направления работы по развитию пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью».

3. Составьте конспект занятия по развитию пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Формы контроля: устный опрос, обсуждение презентаций, проверка конспектов занятий.

Литература:

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистов, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 128 с.

2. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2017/08/Pr_korr_zanyatiy_Prostr_vrem_orientirovka.rtf. – Дата доступа: 19.05.2021.

3. Стребелева, Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Стребелева, Е. А. Закрепина, А. В. Кинаш. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 148 с.

4. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Стребелева. – М. : Владос. – 2019. – 256 с.

5. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2017. – 180 с.

2.2. Содержание лабораторных занятий

Раздел 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лабораторное занятие № 1

Тема: Создание условий, необходимых для формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- развивать умение анализировать занятие учителя-дефектолога по формированию игровой деятельности;
- формировать умение находить наиболее эффективные методы и приёмы работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию

1. Повторить материалы, раскрывающие подходы к формированию игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

План проведения:

1. Просмотр видеозаписи фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

2. Формулировка задач, реализованных учителем-дефектологом в процессе на занятии по формированию игровой деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей на занятии.

2. Анализ занятия:

- этапы занятия;
- методы, приёмы и средства обучения, их сочетание и целесообразность применения на занятии;
- виды игровых заданий и степень их доступности для детей;
- индивидуализация и дифференциация заданий;
- атмосфера на занятии (эмоциональный фон, настроение детей и т.д.);
- выводы и предложения по совершенствованию занятия.

Форма отчётности: письменный план-конспект занятия, постановка задач к занятию.

Литература:

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистов, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 128 с.
2. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2017/08/Pr_korr_zanyatiy_Prostr_vrem_orientirovka.rtf. – Дата доступа: 19.05.2021.
3. Стребелева, Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Стребелева, Е. А. Закрепина, А. В. Кинаш. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 148 с.
4. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Стребелева. – М. : Владос. – 2019. – 256 с.
5. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2017. – 180 с.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определение сущности игры в психолого-педагогической литературе.
2. Культурно-историческая теория происхождения игры.
3. Своеобразие игры как деятельности.
4. Осветить структуру игровой деятельности.
5. Классификация детских игр.
6. Дать общую характеристику игровой деятельности.
7. Этапы возникновения игровых действий в онтогенезе.
8. Особенности игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
9. Условия, необходимые для развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
10. Значение сюжетно-ролевой игры в развитии личности ребенка.
11. Особенности формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
12. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
13. Значение дидактической игры для развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
14. Своеобразие дидактической игры и ее отличие от других видов игр.
15. Классификация дидактических игр.
16. Методические основы проведения дидактических игр в учреждениях, обеспечивающих получение специального дошкольного образования.
17. Цели, задачи, методы и приемы методической работы по обучению игре-драматизации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
18. Особенности отбора и адаптации текста литературных произведений.
19. Значение подвижной игры для физического и интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
20. Учет особенностей двигательной сферы и интеллектуального развития при проведении подвижных игр с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
21. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
22. Значение подвижных игр в определении оптимальной двигательной активности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
23. Значение игрушки в жизни ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
24. Классификации игрушек. Требования, предъявляемые к игрушкам.
25. Особенности использования игрушки в воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

26. Методы и приемы работы по формированию дидактической игры у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.
27. Этапы работы по формированию дидактической игры у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени.
28. Методы и приемы работы по формированию дидактической игры у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени.
29. Методы и приемы работы по формированию игры-драматизации у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени.
30. Методы и приемы работы по формированию игры-драматизации у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени.
31. Особенности социального поведения и социальной ориентировки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
32. Формирование знаний, умений, навыков социальной ориентировки у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
33. Особенности социально-эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.
34. Формирование социально-эмоционального поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.
35. Цели и задачи направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию.
36. Планирование коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью.
37. Методика осуществления структурных этапов занятия по социально-эмоциональному развитию. Подбор материала для работы, способы его модификации.
38. Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
39. Сравнительная характеристика и динамика развития познавательной деятельности детей с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.
40. Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
41. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на программном материале по образовательным областям.
42. Развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях.
43. Развитие представлений о времени и ориентировки во времени у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях.
44. Организация коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в учреждениях дошкольного образования.

45. Связь занятий по развитию познавательной деятельности и учебных занятий.
46. Структура коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности.
47. Коррекционно-развивающая работа по формированию мышления у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Компетентностно-ориентированные задания к зачету

1. Сформулируйте задачи к конспекту по проведению предметно-отобразительной игры с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью (тема по выбору студента).
2. Сформулируйте задачи к конспекту по проведению предметно-отобразительной игры с учащимися второго отделения вспомогательной школы (тема по выбору студента).
3. Сформулируйте задачи к конспекту по проведению сюжетно-отобразительной игры с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью (тема по выбору студента).
4. Сформулируйте задачи к конспекту по проведению сюжетно-отобразительной игры с учащимися второго отделения вспомогательной школы (тема по выбору студента).
5. Сформулируйте задачи к конспекту по проведению сюжетно-ролевой игры с учащимися второго отделения вспомогательной школы (тема по выбору студента).
6. Сформулируйте задачи к конспекту по проведению сюжетно-ролевой игры с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью (тема по выбору студента).
7. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью об объектах животного мира (возраст детей по выбору студента).
8. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление у детей с интеллектуальной недостаточностью временных представлений.
9. Приведите примеры дидактических игр, направленных на развитие наглядно-действенной формы мышления у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Подберите три подвижные игры для проведения во время прогулки в первой половине дня.
11. Подберите три дидактические игры для развития лексической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
12. Подберите три игры, направленные на развитие мелкой моторики рук детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Подберите три игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации детей с интеллектуальной недостаточностью.
14. Сформулируйте задачи к конспекту занятия по проведению дидактической игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения детей по выбору студента).

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Прокто́р по учебной



С.И.Василец

26.04.2022 г.

№ УД- 28-2-61 /уч.

2022

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» и учебного плана

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Ч.Хвойницкая, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

М.И.Быченко, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.Н.Феклистова, заместитель директора Института инклюзивного образования по научно-методической работе, доктор педагогических наук, доцент;

Е.А.Латыговская, заведующий Государственным учреждением образования «Специальный детский сад № 235 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 14 от 12.04.2022 г.)

Заведующий кафедрой



Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 19.04.2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью» модуля «Методика коррекционной работы – 4» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами специальными компетенциями, раскрывающими содержание современных методик коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются *задачи*:

- раскрыть теоретические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать практические умения в области психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальной недостаточностью для проведения коррекционно-развивающей работы;
- формировать практические умения в области коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать практические умения планирования и проведения коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения определять и учитывать особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, получающими образование в различных типах учреждений образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Основы специальной психологии», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Дошкольная олигофренопедагогика». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении предусмотренных учебным планом учебно-поисковой, педагогической практик в учреждениях общего среднего/специального образования и преддипломной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью» обеспечивает овладение студентами специализированной компетенцией:

СК-4. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся:

- ставить коррекционно-развивающие цели и задачи на основе системы знаний в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности;

- отбирать содержание коррекционной работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать методы, приемы и средства коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- владеть современными образовательными методиками и технологиями;
- проектировать и осуществлять процесс коррекционно-развивающей работы.

В содержании программы предусмотрена преемственность использования методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Раздел 1. Формирование игровой деятельности позволяет сформировать у студентов знания об особенностях содержания коррекционно-развивающей работы по формированию игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, методики формирования игровой деятельности.

Раздел 2. Развитие познавательной деятельности раскрывает содержание и методику коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной деятельности, пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Раздел 3. Формирование социального поведения раскрывает содержание и методику коррекционно-развивающей работы по социально-эмоциональному развитию и формированию социального поведения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание и особенности методики коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- требования, предъявляемые к уровню развития познавательной, игровой деятельности и социального поведения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности планирования коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

уметь:

- проводить анализ образовательных стандартов и учебных программ, учебных пособий для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- планировать коррекционно-развивающую работу в условиях специального и инклюзивного образования;
- моделировать коррекционно-развивающую адаптивную образовательную среду;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации коррекционно-развивающей работы;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

- использовать коррекционно-развивающую работу в целях социальной адаптации детей.

владеть:

- современными образовательными технологиями в области коррекционно-развивающей работы;
- методами педагогической диагностики с целью планирования коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов коррекционных занятий;
- проектированием и организацией коррекционно-развивающей работы;
- способами организации безопасной, адаптивной, развивающей среды для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Организация самостоятельной работы студентов. При изучении учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» предполагается выполнение индивидуальных заданий к практическим и лабораторным занятиям, аннотирование и анализ первоисточников, решение практико-ориентированных заданий, анализ видеоматериалов, подготовка рефератов, подготовка презентаций и проектов, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии типовыми учебными (учебными) планами по специальностям.

В соответствии с учебным планом специальности на изучение учебной дисциплины «Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью» отводится 100 часов (5 з.е.), аудиторных – 48 часов: из них лекций – 16 часов, практических занятий – 24 часа, лабораторных занятий – 8 часов. На самостоятельную работу отводится 52 часа. Учебная дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 2 курсе в 3 семестре.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 12 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часов лекций, 6 часов практических занятий, 2 часа лабораторных занятий. Учебная дисциплина изучается в заочной форме получения образования на 2 курсе в 3 семестре.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (на дневной форме получения образования – в 3 семестре 2 курса; на заочной форме получения образования – в 4 семестре 2 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Формирование игровой деятельности у детей дошкольного возраста

Определение сущности игры в психолого-педагогической литературе. Культурно-историческая теория происхождения игры. Своеобразие игры как деятельности. Структура игровой деятельности. Классификация детских игр.

Возникновение игровых действий в онтогенезе. Первые манипулятивные действия с предметами как результат зрительно-двигательного взаимодействия. Развитие предметных действий, как предпосылка возникновения игровых действий. Этапы игровой деятельности и их характеристика.

Тема 1.2. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени. Методика использования игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени

Состояние игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени. Создание условий, необходимых для формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени. Методика и дифференциация подходов к обучению игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к игрушкам. Использование игрушки в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Стимуляция возникновения интереса к игрушке у детей с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени.

Тема 1.3. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени. Методика обучения игре-драматизации

Характеристика сюжетно-ролевой игры. Методика коррекционно-образовательной работы по формированию сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Обучение использованию предметов-заместителей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Методика и дифференциация подходов к обучению сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного обучения и воспитания. Формирование предметных действий как предпосылки формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени.

Отличие игр-драматизаций от сюжетно-ролевой игры. Отбор и адаптация текстов для игр-драматизаций. Методика проведения игр-драматизаций с детьми

дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Методика и дифференциация подходов к обучению игре-драматизации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного обучения и воспитания. Стимуляция возникновения интереса к игре-драматизации у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени

Тема 1.4. Методика обучения дидактической игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени

Значение дидактической игры в воспитании и обучении детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Структура дидактической игры и ее виды. Методика обучения дидактическим играм детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Методика и дифференциация подходов к обучению дидактической игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного обучения и воспитания. Формирование предпосылок к овладению дидактической игрой у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Содержание и формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Сравнительная характеристика и динамика развития познавательной деятельности воспитанников с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.2. Методика развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на программном материале по образовательным областям. Развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях. Развитие представлений о времени и ориентировки во времени у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях.

Тема 2.3. Методика коррекционно-развивающей работы по формированию мышления и воображения у детей с интеллектуальной недостаточностью

Коррекционно-развивающая работа по формированию мышления у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционно-развивающая работа по формированию мышления с воспитанниками с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Коррекционно-развивающая работа по формированию воображения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 3.1. Особенности социально-эмоционального развития и формирования социального поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью

Особенности социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Особенности формирования социального поведения у детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3.2. Методика формирования навыков социального поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью

Формирование навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование навыков социального поведения у дошкольников с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3.3. Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Особенности социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование эмоций у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3.4. Методика коррекционной работы по формированию способов социального взаимодействия у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Особенности социального взаимодействия детей дошкольного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью с взрослыми и сверстниками.

Особенности социального взаимодействия воспитанников с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени с взрослыми и сверстниками.

Направления коррекционной работы по формированию способов социального взаимодействия воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью с взрослыми и сверстниками.

Коррекционные занятия по формированию способов социального взаимодействия воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
3 семестр								
1.	РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
<i>1.1</i>	<i>Формирование игровой деятельности у детей дошкольного возраста</i>	2	2		4		Д [12]; [14]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.1.1	Определение сущности игры в психолого-педагогической литературе	2				ЭУМК, схемы, таблицы		
1.1.2	Теоретические основы игры				4	ЭУМК		Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.1.3	Предпосылки возникновения игровых действий		2			ЭУМК, схемы, таблицы		Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<i>1.2</i>	<i>Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени. Методика использования игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени</i>	2	2	4	12			

1.2.1	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				ЭУМК, схемы, таблицы	Д [12]; [14]	
1.2.2	Формирование игровой деятельности у детей дошкольного возраста				4	ЭУМК, схемы, таблицы	Д [12]; [14]	Таблица «Этапы становления игровой деятельности в онтогенезе»
1.2.3	Методика использования игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2			ЭУМК, схемы, таблицы	Д [12]; [14]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2.4	Методика использования игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени				2	ЭУМК, схемы, таблицы		Таблица «Виды игрушек»
1.2.5	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени				6	ЭУМК, схемы, таблицы	Д [12]; [14]	Схема «Особенности игровой деятельности».
1.2.6	Создание условий, необходимых для формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью				4	ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	<i>Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени. Методика обучения игре-драматизации</i>	2	2		8			Проверка конспектов
1.3.1	Методика коррекционно-образовательной работы по формированию сюжетно-ролевой игры	2				ЭУМК, схемы, таблицы		
1.3.2	Методика и дифференциация подходов к обучению сюжетно-ролевой игре и игре-драматизации		2			ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.3	Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени				2	ЭУМК, схемы, таблицы		Конспект занятий

1.3.4	Методика обучения игре-драматизации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью				6	ЭУМК, схемы, таблицы		Конспект занятий
1.4	Методика обучения дидактической игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени	2	2		6	ЭУМК, схемы, таблицы		
1.4.1	Методика обучения дидактическим играм детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				ЭУМК, схемы, таблицы		
1.4.2	Дифференциация подходов к обучению дидактической игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания		2			ЭУМК, схемы, таблицы	Д [12]; [14]	Решение практических задач
1.4.3	Методика обучения дидактической игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени				6	ЭУМК, схемы, таблицы		Конспект занятий
2.	РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
2.1	Содержание и формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2		2		О [3; 4;5]	Устный опрос
2.1.1	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью		2			ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.2	Содержание и формы организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками интеллектуальной недостаточностью				2	ЭУМК, схемы, таблицы		Составление схем
2.2	Методика развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2	2		4		О [3; 4;5]	
2.2.1	Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на программном материале по образовательным областям	2				ЭУМК, схемы, таблицы		Проверка конспектов

2.2.2	Развитие пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью		2			ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.3	Методика развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью				4	ЭУМК, схемы, таблицы		Проверка конспектов занятий
2.3	Методика коррекционно-развивающей работы по формированию мышления и воображения у детей с интеллектуальной недостаточностью	2	2		4		Д [5; 6; 10; 14]	
2.3.2	Коррекционно-развивающая работа по формированию мышления у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				ЭУМК, схемы, таблицы		Проверка конспектов
2.3.3	Методика коррекционно-развивающей работы по формированию мышления и воображения		2			ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.4	Методика коррекционно-развивающей работы по формированию мышления и воображения у детей с интеллектуальной недостаточностью				4	ЭУМК, схемы, таблицы		Проверка конспектов занятий
3.	РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ							
3.1	Особенности социально-эмоционального развития и формирования социального поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью	-	2		4		О [3; 4;5]	Устный опрос
3.1.1	Формирование социального поведения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2			ЭУМК, схемы, таблицы		Составление таблиц
3.1.2	Особенности социального поведения детей с интеллектуальной недостаточностью				4	ЭУМК, схемы, таблицы		Составление таблиц
3.2	Методика формирования навыков социального поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью	2	4				О [3; 4;5]	Проверка конспектов
3.2.1	Методика формирования навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				ЭУМК, схемы, таблицы		

3.2.2	Формирование навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью		2			ЭУМК, схемы, таблицы		Проверка конспектов. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2.3	Формирование навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью		2			ЭУМК, схемы, таблицы		Проверка конспектов
3.3	Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2	2	4	4		О [3; 4;5]	Проверка конспектов
3.3.1	Особенности социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				ЭУМК, схемы, таблицы		
3.3.2	Методика формирования эмоций у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2			ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3.3	Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью			4		ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3.4	Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста				4	ЭУМК, схемы, таблицы		Конспект коррекционного занятия
3.4	Методика коррекционной работы по формированию способов социального взаимодействия у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2		4		Д [8]	Проверка конспектов
3.4.1	Направления коррекционной работы по формированию способов социального взаимодействия воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью с взрослыми и сверстниками		2			ЭУМК, схемы, таблицы		
3.4.2	Методика коррекционной работы по формированию способов социального взаимодействия у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью				4	ЭУМК, схемы, таблицы		Конспект коррекционного занятия
	Итого	16	24	8	52			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
2 курс 3 семестр								
РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
1.2.1	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				ЭУМК, схемы, таблицы		
1.2.3	Методика использования игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2			ЭУМК, схемы, таблицы		Устный опрос
1.2.6	Создание условий, необходимых для формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью			2		ЭУМК, схемы, таблицы		Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.2.1	Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на программном материале по образовательным областям	2				ЭУМК, схемы, таблицы		
2.2.2	Развитие пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью		2			ЭУМК, схемы, таблицы		Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ								
3.2.2	Формирование навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью		2			ЭУМК, схемы, таблицы		Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Итого		4	6	2				
<i>2 курс 4 семестр</i>								
								Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

20. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 138 с.

21. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019, № 243-3 // iLex : информ. Правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

22. Лемех, Е. А. Качество инклюзивного образования в раннем детстве : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования второй ступени (магистратура) по специальности «Дошкольное образование» / Е. А. Лемех ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 340 с.

23. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистов, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 128 с.

24. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

Дополнительная литература

25. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство [Электронный ресурс] / И. Ю. Левченко [и др.]. – Режим доступа: https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/a36/manuilova_fragment.pdf. – Дата доступа: 24.05.2021.

26. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2017/08/Pr_korr_zanyatij_Prostr_vrem_orientirovka.rtf. – Дата доступа: 19.05.2021.

27. Программа коррекционных занятий «Социально-эмоциональное развитие» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/08/pkz-razvitiye-emocii-1-9kl-2otd-vs-shk.docx>. – Дата доступа: 19.05.2021.

28. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева [и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 430 с.

29. Соценко, Т. М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий. – 3-е изд., пересмотр. / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина. – Минск : Аверсэв, 2021. – 127 с.

30. Стребелева, Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Стребелева, Е. А. Закрепина, А. В. Кинаш. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 148 с.

31. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Стребелева. – М. : Владос. – 2019. – 256 с.

32. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2017. – 180 с.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности обучающихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем

работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1.1.2	Теоретические основы игры	4	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников	Схема «Структура игровой деятельности»
1.2.2	Формирование игровой деятельности у детей дошкольного возраста	4	Изучение текста лекции в ЭУМК.	Таблица «Этапы становления игровой деятельности в онтогенезе»
1.2.4	Методика использования игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени	2	Подбор игрушек в соответствии с видами игр, возрастом и возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью	Таблица «Виды игрушек».
1.2.5	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени	6	Изучение текста лекции в ЭУМК.	Схема «Особенности игровой деятельности».
1.3.3	Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени	2	Разработка конспекта занятия по формированию сюжетно-ролевой игры	Конспект занятия
1.3.4	Методика обучения игре-драматизации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	6	Разработка конспекта занятия по формированию игры-драматизации	Конспект занятия
1.4.3	Методика обучения дидактической игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени	6	Разработка конспекта занятия по формированию дидактической игры	Конспект занятия

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
2.1.2	Содержание и формы организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками интеллектуальной недостаточностью	2	Составление схем	Схемы «Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками интеллектуальной недостаточностью» и «Виды коррекционно-развивающей работы с воспитанниками интеллектуальной недостаточностью».
2.2.3	Методика развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	4	Составление конспекта коррекционного занятия	Конспект коррекционного занятия
2.3.4	Методика коррекционно-развивающей работы по формированию мышления и воображения у детей с интеллектуальной недостаточностью	4	Составление конспекта коррекционного занятия	Конспект коррекционного занятия
РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ				
3.1.2	Особенности социального поведения детей с интеллектуальной недостаточностью	4	Составление таблицы	Таблица «Особенности социального поведения и социальной ориентировки детей с интеллектуальной недостаточностью»
3.3.4	Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста	4	Составление конспекта занятия	Конспект коррекционного занятия
3.4.2	Методика коррекционной работы по формированию способов социального взаимодействия у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	4	Составление конспекта занятия	Конспект коррекционного занятия
Итого		52		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью» являются:

- рейтинговая контрольная работа;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- проверка схем;
- подготовка учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Диагностические таблицы.
3. Учебные планы учреждений специального образования.
4. Программы коррекционных занятий, учебные программы учреждений специального образования.
5. Образцы календарных планов коррекционных занятий.
6. Примерные планы (планы-конспекты, технологические карты) коррекционных занятий.
7. Мультимедийные презентации.
8. Электронный учебно-методический комплекс.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

48. Определение сущности игры в психолого-педагогической литературе.
49. Культурно-историческая теория происхождения игры.
50. Своеобразие игры как деятельности.
51. Осветить структуру игровой деятельности.
52. Классификация детских игр.
53. Дать общую характеристику игровой деятельности.
54. Этапы возникновения игровых действий в онтогенезе.
55. Особенности игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
56. Условия, необходимые для развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
57. Значение сюжетно-ролевой игры в развитии личности ребенка.
58. Особенности формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
59. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
60. Значение дидактической игры для развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
61. Своеобразие дидактической игры и ее отличие от других видов игр.
62. Классификация дидактических игр.
63. Методические основы проведения дидактических игр в учреждениях, обеспечивающих получение специального дошкольного образования.
64. Цели, задачи, методы и приемы методической работы по обучению игре-драматизации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
65. Особенности отбора и адаптации текста литературных произведений.
66. Значение подвижной игры для физического и интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
67. Учет особенностей двигательной сферы и интеллектуального развития при проведении подвижных игр с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
68. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
69. Значение подвижных игр в определении оптимальной двигательной активности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
70. Значение игрушки в жизни ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
71. Классификации игрушек. Требования, предъявляемые к игрушкам.
72. Особенности использования игрушки в воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
73. Методы и приемы работы по формированию дидактической игры у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.

74. Этапы работы по формированию дидактической игры у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени.
75. Методы и приемы работы по формированию дидактической игры у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени.
76. Методы и приемы работы по формированию игры-драматизации у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени.
77. Методы и приемы работы по формированию игры-драматизации у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени.
78. Особенности социального поведения и социальной ориентировки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
79. Формирование знаний, умений, навыков социальной ориентировки у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
80. Особенности социально-эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.
81. Формирование социально-эмоционального поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.
82. Цели и задачи направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию.
83. Планирование коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью.
84. Методика осуществления структурных этапов занятия по социально-эмоциональному развитию. Подбор материала для работы, способы его модификации.
85. Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
86. Сравнительная характеристика и динамика развития познавательной деятельности детей с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.
87. Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
88. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на программном материале по образовательным областям.
89. Развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях.
90. Развитие представлений о времени и ориентировки во времени у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях.
91. Организация коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в учреждениях дошкольного образования.

92. Связь занятий по развитию познавательной деятельности и учебных занятий.
93. Структура коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности.
94. Коррекционно-развивающая работа по формированию мышления у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Компетентностно-ориентированные задания к зачету

15. Сформулируйте задачи к конспекту по проведению предметно-отобразительной игры с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью (тема по выбору студента).
16. Сформулируйте задачи к конспекту по проведению предметно-отобразительной игры с учащимися второго отделения вспомогательной школы (тема по выбору студента).
17. Сформулируйте задачи к конспекту по проведению сюжетно-отобразительной игры с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью (тема по выбору студента).
18. Сформулируйте задачи к конспекту по проведению сюжетно-отобразительной игры с учащимися второго отделения вспомогательной школы (тема по выбору студента).
19. Сформулируйте задачи к конспекту по проведению сюжетно-ролевой игры с учащимися второго отделения вспомогательной школы (тема по выбору студента).
20. Сформулируйте задачи к конспекту по проведению сюжетно-ролевой игры с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью (тема по выбору студента).
21. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью об объектах животного мира (возраст детей по выбору студента).
22. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление у детей с интеллектуальной недостаточностью временных представлений.
23. Приведите примеры дидактических игр, направленных на развитие наглядно-действенной формы мышления у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
24. Подберите три подвижные игры для проведения во время прогулки в первой половине дня.
25. Подберите три дидактические игры для развития лексической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
26. Подберите три игры, направленные на развитие мелкой моторики рук детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Подберите три игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации детей с интеллектуальной недостаточностью.
28. Сформулируйте задачи к конспекту занятия по проведению дидактической игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения детей по выбору студента).

Критерии оценки результатов учебной деятельности

ЗАЧТЕНО:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

НЕ ЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дошкольная олигофренопедагогика	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 14 от 12.04.2022 г.
Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 14 от 12.04.2022 г.
Организация и методика проведения занятий воспитателем	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 14 от 12.04.2022 г.