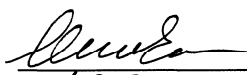


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»


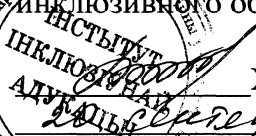
Институт инклюзивного образования  
Кафедра специальной педагогики

(рег. № 182-395-2023 дата)  
06.10.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
кафедрой специальной педагогики

  
19.09 Ишмуратова Е.М.  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института  
инклюзивного образования

  
  
Хитрюк В.В.  
20.09 2023 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ»**

для специальности  
7-06-0114-03 Инклюзивное образование

Составитель: Лемех Е.А., канд.психол. наук, доцент

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ «05» 10 2023 г. протокол № 1

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА</b>	4
<b>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>	5
Тема 1. Специальная психология как целостная самостоятельная область науки	5
Тема 2. Проблемы специальной психологии на современном этапе	6
Тема 3. Современные тенденции развития сурдопсихологии	8
Тема 4. Современные тенденции развития тифлопсихологии	9
Тема 5. Современные тенденции развития олигофренопсихологии	11
Тема 6. Современные тенденции развития психологии детей с ЗПР	12
Тема 7. Современные тенденции развития логопсихологии	13
Тема 8. Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	14
Тема 9. Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	15
Тема 10. Современные тенденции развития психологии детей с множественными и тяжелыми множественными нарушениями	16
Тема 11. Белорусская специальная психология: преемственность и новации	17
<b>2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>	18
2.1. Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)	18
2.2. Содержание практических занятий (заочная форма получения образования)	35
<b>3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	38
<b>4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)</b>	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Современные тенденции развития специальной психологии» адресован магистрантам, обучающимся по специальности 7-06-0114-03 Инклюзивное образование.

*Цель* учебной дисциплины: формирование у магистрантов компетенций в области современных тенденций развития специальной психологии.

*Задачи* учебной дисциплины:

- совершенствовать систему профессиональных знаний о теоретических и прикладных аспектах специальной психологии, представлений о современном состоянии, тенденциях и перспективах ее развития;
- содействовать анализу и систематизации отечественной и зарубежной информации по актуальным проблемам специальной психологии, определению научно-методологической основы магистерского исследования;
- развивать научное мировоззрение и профессиональную мотивацию.

Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности магистрантов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения дисциплины и состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Таблица 1 – Содержание разделов ЭУМК

Название раздела	Содержание
Теоретический	Содержание лекционного учебного материала
Практический	Содержание практических занятий студентов дневной и заочной форм получения образования
Раздел контроля знаний	Вопросы к экзамену
Вспомогательный	Учебная программа

Особенности работы с ЭУМК представлены в «Рекомендациях по использованию».

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Учебно-методический комплекс «Современные тенденции развития специальной психологии» предназначен для использования студентами, обучающимися на второй ступени высшего образования (магистратура) по специальности 7-06-0114-03 Инклюзивное образование. Применение ЭУМК ориентировано на использование технологий очного (аудиторного) обучения в комплексе с технологиями дистанционного обучения. Использование последних ориентировано на самостоятельную работу магистрантов и предполагает, в частности, самостоятельное изучение первоисточников, а также рекомендованной методической литературы в процессе изучения вопросов, предусмотренных учебной программой.

ЭУМК «Современные тенденции развития специальной психологии» состоит из четырех разделов.

В теоретическом разделе представлено краткое содержание лекционных занятий.

Практический раздел предлагает студентам разработки практических занятий, каждая из которых содержит:

- тему, задачи занятия;
- задания для подготовки к занятию;
- план проведения занятия;
- формы контроля;
- рекомендованную литературу.

В разделе контроль знаний предлагаются вопросы к экзамену.

Вспомогательный раздел включает учебную программу.

При освоении дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- изучить структуру учебно-методического комплекса. Ознакомиться с содержанием, иерархией структурных элементов комплекса;
- ознакомиться с учебно-тематической картой дисциплины, программным содержанием учебного материала и определить вопросы по теме, которые выносятся на экзамен;
- составить план изучения материала ЭУМК (определить даты, темы и вопросы для изучения);
- приступить к изучению материала по определенной теме. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо структурных единиц из предыдущих модулей, рекомендуется сначала повторить их;
- выполнить задания по подготовке к практическому занятию;
- выполнить задания для самостоятельной работы;
- после освоения каждой структурной единицы целесообразно вновь вернуться к структурной схеме дисциплины для повторения взаимосвязей, систематизации учебного материала.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо иметь в виду постоянное появление новой информации. В первую очередь для получения этой информации рекомендуется обращаться к материалам сайта [asabliva.by](http://asabliva.by) и журналу «Специальная адукацыя».

## 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### *Тема 1. Специальная психология как целостная самостоятельная область науки*

История становления специальной психологии в контексте развития общественного сознания. История европейской специальной психологии. История развития специальной психологии в России.

Специальная психология как научный курс, предметом которого является развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях: причины нарушений психического развития; сущность нарушенного развития; закономерности развития детей с особенностями психофизического развития (В.И. Лубовский, Т.А. Власова, В.М. Сорокин).

Структура современной специальной психологии; обобщение отдельных ветвей специальной психологии; расширение диапазона изучаемых периодов психического развития; оформление отдельной учебной дисциплины в учебных планах педагогических и психологических специальностей; открытие первых кафедр специальной психологии в высших учебных заведениях; первые учебники по специальной психологии; журнал «Специальная психология»; развитие специальной психологической службы.

#### *Литература:*

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 500 с.
2. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2020. – 287 с.

## *Тема 2. Проблемы специальной психологии на современном этапе*

Проблема нормы и патологии в современных психологических науках о человеке (Б.С. Братусь, В.М. Сорокин, Е.С. Слепович, А.М. Поляков).

Концептуальные основы специальной психологии, принципы и методы специальной психологии, ее категориальный аппарат. Проблема неоднозначности понятийного аппарата (В.И. Лубовский, С.М. Валявко). Разработка единого подхода к использованию терминологии. Непродуманная «борьба со стигматизацией» и непонимание различий между использованием терминологии в средствах массовой информации и в научной литературе.

Классификации детей с особенностями психофизического развития. Проблема создания сущностной классификации детей с ОПФР на современном этапе. Изучение детей с ОПФР, не охваченных специальной психолого-педагогической помощью. Изучение категорий детей, мало психологически изученных (дети с тяжелыми множественными нарушениями, дети с синдромом Дауна, дети с СДВГ и т.д.). Расширение образовательного пространства лиц с ОПФР от рождения до пожилого возраста.

Основные параметры дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому). Проблема структуры нарушенного развития на современном этапе (В.В. Лебединский и др.).

Специальная психология и проблема клинико-психологических исследований (И.П. Крохин и др.).

Развитие ранней специальной психологической службы, включающее раннее выявление, диагностику, психологическое сопровождение ребенка и его семьи (Л.И. Аксенова и др.). Включение родителей в процесс коррекции отклонений в развитии.

Изменение акцента в научных исследованиях с изучения познавательной сферы в сторону эмоционально-личностной сферы детей с ОПФР (Н.Н. Малафеев). Фундаментальное изучение возможностей и условий интеграции детей с нарушениями развития в учреждениях образования. Определение особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития на психологической основе (В.З. Денискина; Е.Л. Инденбаум; И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина; И.Ю. Левченко, А.Я. Абкович; О.С. Никольская, И.А. Костин и др.). Работа с семьей ребенка с нарушениями в развитии.

Проблема перехода на единую международную систему высшего образования: необходимость обосновать специальную психологию как новую область научных знаний, как новую учебную дисциплину и специализацию, которой нет прямых аналогов за рубежом.

Разработка методик дифференциальной психологической диагностики нарушений развития. Господство интуитивно-эмпирического подхода и «кустарная» организация диагностической работы (В. И. Лубовский, Т.А.Басилова, И.А. Коробейников).

Разработка нового содержания и методов обучения детей с ОПФР. Современный коммуникативно-деятельностный подход к образованию детей с нарушениями развития; направление специальной психологии коммуникации, переход от освоения знаний, умений, навыков к общению, социальной адаптации при сохранении индивидуальности учащегося; индивидуально-центрированный подход – формирование индивидуального мира детей (З.Р. Муртузалиева).

***Литература:***

1. Лубовский, В. И. Актуальные проблемы теории и практики психодиагностики развития / В. И. Лубовский // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. / под науч. ред. Е. С. Романовой, С. М. Валявко. – М. : Спутник+, 2010. – С. 5–10.
2. Лубовский, В. И. О перспективах специальной психологии / В. И. Лубовский, Т. А. Басилова // Культур.-ист. психология. –2008. – № 3. – С. 51–54.
3. Лубовский, В. И. Терминологические проблемы специальной психологии и специальной педагогики / В. И. Лубовский, С. М. Валявко // Культур.-ист. психология. – 2010. – № 1. – С. 50 –54.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 500 с.
5. Семаго, Н. Теория и практика оценки психического развития ребёнка / Н. Семаго, М. Семаго. – СПб.: Речь, 2005. – 373 с.
6. Стребелева, Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : Компания «Петит» 1994. ВЛАДОС, 2008. – 32 с.
7. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 143 с.
8. Холмс, Д. Анормальная психология / Д. Холмс. – СПб. : Питер, 2003. – 304 с.

### ***Тема 3. Современные тенденции развития сурдопсихологии***

Дефицитарное психическое развитие: нарушение слуха.

Перенос акцентов в исследованиях: внимание на внутренние регуляторы социального поведения — потребности, мотивы, ценности, становление самосознания, механизмы межличностного восприятия. Ориентация сурдопсихологии на реальную педагогическую практику.

Перспектива: изучение особенностей интеллектуального развития в условиях словесно-жестового двуязычия глухих (Т. Г. Богданова, Г. Л. Зайцева, В. Петшак); изучение психологических предпосылок оптимизации содержания и технологий специального образования, определения индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением слуха; психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом (С. Н. Феклистова); изучение проблем психологии развития жестовой речи (Т.А. Григорьева, Г.Л. Зайцева, Т.Н. Прилепская, Т.Г. Богданова, И.К. Русакович, А.А. Комарова и др.); психологических условий формирования социально-бытовой адаптированности учащихся с нарушением слуха в условиях специальной школы, в интегрированном обучении и воспитании; разработка психологических основ формирования коммуникативно-лингвистической компетенции учащихся с нарушенным слухом; проблема развития субъектности личности с нарушением слуха и формирования его самоидентичности (Т.А. Григорьева, И.Л. Соловьева, И.К. Русакович); исследования в области самореализации – профессиональной и личностной – лиц с нарушением слуха (Г.Л. Зайцева, И.Л. Соловьева); психокоррекционная работа с детьми младенческого и раннего возраста с нарушением слуха (Т.И. Обухова, Т.Н. Пельмская, Н.Д. Шматко); специфика формирования эмоционального опыта у детей из семей слышащих и неслышащих родителей (В. Петшак, Н.В. Мазурова); психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением слуха; межкультурная коммуникация микросоциума неслышащих и макросоциума слышащих; проблема межличностного общения и взаимодействия детей с нарушением слуха и слышащих сверстников (в условиях специального и интегрированного /инклюзивного образования).

#### ***Литература:***

1. Королева, И. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии. Пособие для педагогов и воспитателей / И. Королева. – М. : Каро, 2020. – 128 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 500 с.



#### *Тема 4. Современные тенденции развития тифлопсихологии*

Дефицитарное психическое развитие: нарушения зрения.

Психологическое изучение познавательной сферы, личностных качеств, особенностей поведения у изменившегося контингента детей в специальной школе: дети с увеличением сложных комплексных зрительных заболеваний, дети с множественными нарушениями (Н.А. Александрова, Т.А. Басилова, Л.И. Кириллова).

Современное понимание сущности и особенностей психического развития детей с нарушениями зрения (А.Г. Литвак, И.С. Моргулис, Л.И. Солнцева). Вопросы использования и развития остаточного зрения и совместной деятельности зрения и осязания в разных видах учебной деятельности в современных тифлопсихологических теориях (В.М. Воронина, В.З. Денискина, Ф.Е. Иванова, Н.С. Костючек, С.В. Кравкова, А. Крогиус, Ю.А. Кулагин, В.Б. Полянский, Л.И. Солнцева, Л.А. Шифман).

Глубокое изучение детей с нарушениями зрения, их современной психологии, влияния дефекта зрения и условий жизни на их личность, их компетенции, формирующиеся и развивающиеся в процессе обучения, при использовании новых методов коррекции и компенсации недостатков развития, связанных со слепотой и другими нарушениями зрения.

Необходимость формирования новых компетенций у учащихся школы: формирование современного образа жизни; включение в сенсорное познание высших психических процессов (памяти, мышления, речи); формирование иных психических качеств и свойств личности детей (А.М. Виленская, Г.В. Григорьева); формирование социально-перцептивной компетентности (М.Д. Коновалова). Проблема формирования социальных навыков, навыков общения со зрячими, умений оценивать различные ситуации, как в профессиональных, так и в бытовых условиях (Л.И. Солнцева).

Психолого-педагогическая проблема в подготовке к жизни и профессиональному обучению (Л.И. Солнцева).

Проблема общения как одного из средств получения слепыми информации от окружающих взрослых и товарищей, как технологии адаптации в современном обществе.

Психологические исследования в целях разработки критериев для педагогической практики (Аль Муфлех Имад).

Причины сложной интеграции слепых в общество зрячих: слабая подготовка к самостоятельной жизни учащихся, их недостаточная реабилитированность, упор на интеллектуальное развитие; неподготовленность общества к восприятию слепого, к принятию его в общество зрячих как равноправного члена; плохая оснащённость учебного процесса, жизни и труда индивидуальной тифлотехникой (Л. И. Солнцева).

Специфика интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения: психологическая подготовка как детей с нарушениями зрения, так и зрячих детей.

Решение фундаментальных проблем: разработка психологических, научно-методических, организационных основ интеграции слепых и слабовидящих учащихся в учреждения образования, что предполагает работу как с коллективом учителей и учащихся школ для детей с нарушениями зрения, так и обычных школ; совершенствование социально-психологической адаптации и реабилитации слепых и слабовидящих в специальных школах (Л.И. Солнцева).

***Литература:***

1. Денискина, В. З. Особые образовательный потребности детей с нарушениями зрения / В. З. Денискина. – Дефектология, 2012. – № 6. – С. 17–24.
2. Денискина, В. З. Особые образовательный потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями / В. З. Денискина. – Дефектология, 2012. – № 5. – С. 3–12.
3. Кудрина Т., Любимов А., Любимова М. Дети с нарушением зрения / Т. Кудрина, А. Любимов, М. Любимова. – М. : Просвещение, 2019. – 98 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 500 с.

## ***Тема 5. Современные тенденции развития олигофренопсихологии***

Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.

Современный этап: изучение психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью; проблема компенсации и коррекции дефекта (Л.С. Выготского, Т.Л. Власовой, Г.М. Дульнева, Л.В. Занкова, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер, В.Г. Петровой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.). Выявление потенциальных возможностей развития у детей с интеллектуальной недостаточностью речи, памяти, мышления, а также эмоционально-волевой сферы и личности в целом.

Проблемы: современное понимание диагноза «интеллектуальная недостаточность» (И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум); современное представление о диагностике интеллектуальной недостаточности (И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум); психологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями – умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальной недостаточностью (А.В. Закрепина, Ю.В. Мозжалова, Е.В. Семенова, Л.М. Шипицына и др.); особенности эмоциональной сферы (О.Е. Шаповалова и др.); расстройства поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью и пути коррекции (Е.Е. Бочарова, Н.Л. Белопольская; Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, О.А. Бажукова; Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов); специфика общения (Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, О.А. Бажукова); психосоциальное развитие детей с легкой интеллектуальной недостаточностью (Е.Л. Инденбаум) и др.

Перспектива: решение вопросов ранней диагностики и коррекции; оказание психолого-педагогической помощи с учетом сензитивных периодов; формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью универсальных психических способностей; совершенствование у них социально-психологической адаптации и интеграции в общеобразовательные учреждения и общество.

### ***Литература:***

1. Винникова, Е. А. Дошкольная олигофренопсихология : учеб.-метод. пособие для вузов / Е. А. Винникова, С. А. Глуховская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 216 с.
2. Инденбаум, Е. Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи / Е. Л. Инденбаум. – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2011. – № 5. – С. 5–10.
3. Слепович, Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков. – СПб. : Речь, 2008. – 247 с.
4. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушениями интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

## ***Тема 6. Современные тенденции развития психологии детей с ЗПР***

Задержанное развитие.

Современный этап: разработка принципов и методов раннего выявления задержки психического развития; вопросы дифференциальной диагностики (разработка критериев для дифференциальной диагностики различных форм задержки психического развития и вариантов школьной неуспеваемости); направленность на индивидуализацию форм и содержания коррекционной помощи школьникам в системе психолого-педагогического сопровождения.

Проблемы: использование общих психологических методов диагностики и традиционной психологической коррекции недостаточно эффективно в условиях работы с детьми, имеющими различного рода отклонения в психическом развитии (У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева; А.М. Поляков; Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; Е.С. Слепович); необходимость разработки методологических подходов к организации дифференцированной диагностической и коррекционной помощи детям с ЗПР (У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева).

Междисциплинарные связи с нейропсихологией. Нейропсихологические методы диагностики и коррекции детей с ЗПР. Методика формирующего обучения (Л.С. Цветкова); комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация (А.В. Семенович); нейропсихологическое сопровождение обучения (А.Л. Сиротюк); программа развития произвольной регуляции деятельности (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева); программа формирования пространственных отношений (Н.Я. Семаго).

Перспектива: систематизация накопленных знаний, обобщение методических разработок в области психологической диагностики и коррекции детей с ЗПР; разработка принципов и методов психологической коррекции специфичных для детей данной категории; разработка психологических основ концепции предупреждения и устранения дисбаланса между процессами обучения и развития и индивидуальными возможностями детей данной категории; разработка научно-методических основ интеграции детей с ЗПР в среду нейротипичных сверстников.

### ***Литература:***

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. – М. : Педагогика, 1982. – 192 с.
2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – М. : Когито-Центр, 2009. – 192 с.
3. Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабакина. – Дефектология, 2017. – № 2. – С. 1–13.

## ***Тема 7. Современные тенденции развития логопсихологии***

Дефицитарное психическое развитие: нарушения речи.

Логопсихология как самостоятельное научное направление. Дискуссионность вопроса о точности самого термина «логопсихология» по отношению к изучаемому феномену (Г.А. Волкова, В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова). Логопсихология как наука о психическом развитии лиц с недостатками речи, обусловленными органической или функциональной недостаточностью речевых зон коры головного мозга или анатомическими и функциональными дефектами периферических отделов речедвигательного аппарата, врожденными или приобретенными в раннем (до 3-х лет) возрасте (В.И. Лубовский).

Развитие логопсихологии в направлении двух подходов: психолингвистического (Г.С. Гуменная) и функционального (Л.В. Кузнецова; О.В. Трошин, Е.В. Жулина; В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова).

Изучение особенностей формирования высших психических функций при речевом недоразвитии как приоритетный аспект в научно-исследовательских работах во 2-ой половине 90-х годов (И.Т. Власенко, Т.Н. Волковская, О.Н. Усанова, Т.А. Фотекова). Личностно-ориентированный подход в логопсихологии.

Ведущие направления научного поиска с 2000-ых годов: разработка, модификация, адаптация традиционных психологических технологий как повышающих эффективность логопедической коррекции, так и способствующих преодолению негативных проявлений личностного развития у детей с нарушениями речи (Е.Н. Садовникова, Г.Х. Юсупова, С.М. Валякко и др.); междисциплинарное взаимодействие логопеда и психолога в едином коррекционно-образовательном пространстве; логопсихотерапевтическое направление в системе реабилитации заикающихся (Н.Л. Карпова, Е.Ю. Рау).

Перспектива развития логопсихологии: разработка концепции современной логопсихологии, определение ее структурной организации; необходимость разработки психологической классификации лиц с нарушениями речи с позиции оказания им психологической помощи (Т.Н. Волковская); отграничение логопсихологии от нейропсихологии, от афазиологии; проблема структуры дефекта при множественном нарушении; исследование проблемы межсенсорных связей (В.И.Лубовский).

Зависимость развития логопсихологии от общей тенденцией дефектологической и психологической науки, от потребностей логопедической практики.

### ***Литература:***

1. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — М. : Академия, 2006. — 320 с.
2. Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями : учеб. пособие для студентов вуза / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2005. – 288 с.
3. Храковская, М. Г. Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств / М. Г. Храковская. — СПб : Издательство Санкт-Петербургского Университета , 2001. — 296 с.

## ***Тема 8. Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата***

Дефицитарное психическое развитие: нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Современный этап: вклад в разработку методов изучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (И.И. Мамайчук, К.А. Семенова, Л.М. Шипицына и др.); изучение клинико-психологических особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, И.В. Ипполитова, Н.В. Симонова, И.И. Мамайчук, И.И. Панченко, Э.С. Калижнюк и др.); создание модели работы с семьями, имеющими детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (В.В. Ткачева).

Проблемы: недостаток дифференцированной психолого-педагогической помощи; отсутствие подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата; необходимость совершенствования методов психологической и коррекционно-педагогической работы с этими детьми на научной основе; проблема интеграции детей и подростков с двигательными нарушениями в общеобразовательные учреждения.

Перспективы: разработка дифференцированных и индивидуальных коррекционных программ для детей с различным поражением функций опорно-двигательного аппарата, интеллекта и речи на разных возрастных этапах; разработка принципов и методов психологической коррекции, специфичных для детей данной категории; разработка психологических основ концепции предупреждения и устранения дисбаланса между процессами обучения и развития и индивидуальными возможностями детей данной категории; разработка научно-методических основ социальной интеграции детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

### ***Литература:***

1. Левченко, И. Ю. Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения / И. Ю. Левченко, А. Я. Абкович. – Дефектология, 2017. – № 2. – С. 14–21.

## **Тема 9. Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения**

Искаженное психическое развитие.

Современные теоретические основы и методология психологического изучения детей с аутизмом. Дискуссионные вопросы. Конкретные особенности отдельных психических процессов, когнитивной, эмоциональной сферы (Д.Г. Климась, Е.А. Кричевец, Д.С. Переверзева, Г.Л. Чухутова). Особенности обработки информации и их влияние на разные психические процессы (А.А. Романова)

Изучение особенностей развития в раннем возрасте, особенностей аффективного, когнитивного, социального развития (Е.Р. Баенская).

Основные современные подходы, теоретические основы и методы психологической помощи детям с аутизмом, подросткам и взрослым с последствиями аутизма (И.Д. Антонова, М.М. Либлинг, О.В. Рубан и др.).

Поиск форм психологической поддержки подростка и взрослого с последствиями аутизма (И.А. Костин). Задачи психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с аутизмом (Т.Н. Высотина).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) на разных этапах развития (П.Л. Богорад, О.В. Загуменная, А.И. Козорез, С.Н. Панцырь, Ю.В. Никитина, О.В. Стальмахович, А.В. Хаустов).

Перспектива развития психологии детей с РАС: создание целостной модели оказания психологической помощи; создание валидного диагностического инструментария; разработка психологических, научно-методических, организационных основ интеграции детей с РАС в учреждения образования.

Современные теоретические основы и методология психологического изучения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Дискуссионные вопросы. Перспектива развития психологии детей с СДВГ (И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова, Н.Н. Заваденко, А.М. Ливинская, А.Л. Сиротюк, Ю.С. Шевченко и др.).

### ***Литература:***

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Издательство: Теревинф., 2007. Серия: Особый ребенок., – 112 с.
2. Лубовский, В. И. Актуальные проблемы теории и практики психодиагностики развития / В. И. Лубовский // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. / под науч. ред. Е. С. Романовой, С. М. Валявко. – М. : Спутник+, 2010. – С. 5–10.
3. Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических статей – М.: Изд-во «СигнаЪ». – 2001. – 188 с.
4. Никольская, О. С. Ещё раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра / О. С. Никольская, И. А. Костин. – Дефектология, 2015. – № 6. – С. 17–25.

***Тема 10. Современные тенденции развития психологии детей с множественными и тяжелыми множественными нарушениями***

Слепоглухота: достижения в психологическом изучении и обучении детей с нарушениями зрения и слуха. Их значение для развития теории и практики дефектологии. Основные направления деятельности практического психолога в области тяжелых и множественных нарушений (А.В. Суворов и др.).

Диагностика развития. Проблемы и методы выявления. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование и разработка индивидуальных программ.

Консультирование и психотерапия в работе с персоналом, родителями, подростками и взрослыми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Е.М. Мастюкова, А.Р. Маллер, О.Н. Усанова, В.В. Ткачева и др.).

Психологическое сопровождение (в разных возрастах, по разным направлениям развития). Профилактическая и коррекционная работа. Специальные средства общения при работе с детьми и взрослыми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

***Литература:***

1. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. – М. : Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.



## ***Тема 11. Белорусская специальная психология: преемственность и новации***

Белорусская психология: кризис научного знания, связанный с разногласиями и методологическими противоречиями в различных научных школах (психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм и др.), с распадом преемственности научного знания. Эгоцентризм, антитрадиционализм, утилитаризм профессионального сознания.

Роль Л.И. Алексиной, З.А. Апацкой, Т.А. Григорьевой, З.Г. Ермолович, Т.А. Процко, Е.С. Слепович в становлении белорусской специальной психологии.

Научная школа Выготского-Лурии-Леонтьева в белорусской специальной психологии. Позиции специальной психологии, развиваемой в Республике Беларусь: признание определяющей роли социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности в психическом развитии ребенка (Е.С. Слепович, Е.А. Винникова, А.И. Гаурилюс, Т.И. Гаврилко, А. А. Давидович, Д.Г. Дьяков, А.М. Поляков и др.); представление о единстве и взаимосвязи диагностики и коррекции отклоняющегося от нормы развития ребенка; научное исследование как основание для построения психологической практики (Е.С. Слепович, Е.А. Винникова, А.И. Гаурилюс, Т.И. Гаврилко, А.А. Давидович, Д.Г. Дьяков, А.М. Поляков и др.); ориентация в диагностике психического развития ребенка не только на анализ его актуального состояния, но и на построение прогноза развития; учет положений о единстве и взаимосвязи аффекта и интеллекта (Л.С. Выготский), деятельности и психического отражения (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), внешней и внутренней деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец и др.); учет в исследовательской практике, а также в психодиагностике и коррекции, системного строения психики ребенка (Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко, А.А. Давидович, Д.Г. Дьяков, А.М. Поляков).

Специальная психология как психологическая практика. Предметное поле исследований в белорусской специальной психологии. Специфика подготовки специалистов к практике специальной психологии: освоение трех составляющих – психологических знаний, социотехнических схем практической деятельности, ценностно-смыслового поля практики.

Направления преодоления кризиса специальной психологии в Беларуси и ее перспективное развитие: сохранение целостности и качества теоретико-методологических оснований специальной психологии; осуществление теоретико-методической работы по адаптации современных психолого-педагогических технологий; активное участие в разработке психолого-педагогических оснований процесса интегрированного и инклюзивного образования.

### ***Литература:***

1. Слепович, Е. С. Белорусская специальная психология: преемственность и новации / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Журн. практ. психолога. – 2006. – № 6. – С. 61–75.

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)

#### Тема 1. История становления специальной психологии (2ч.)

##### **Задачи:**

- расширить знания магистрантов об истории специальной психологии как целостной науки, имеющей собственный предмет, объект;
- развивать умение анализировать содержание журналов «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и других первоисточников на предмет доказательства, что в настоящее время специальная психология является целостной самостоятельной областью науки.

##### **Задания для подготовки к занятию**

1. Этапы становления специальной психологии [1].
2. Познакомиться с концепцией создания учебников по специальной психологии [1-5].
2. Проанализировать специальные журналы за последнее 30 лет с целью доказательства того, что специальная психология на современном этапе является целостной самостоятельной областью науки [6].
3. Составить аннотированный список проанализированных журнальных статей.

##### **План проведения**

1. Обсуждение концепций создания учебников по специальной психологии последних лет.
2. Анализ аннотированного списка первоисточников магистрантов.
3. Составление структурно-логических схем «История развития специальной психологии», «Специальная психология как целостная самостоятельная область науки».

##### **Формы контроля:**

аннотированный список первоисточников

### *Литература*

1. Сорокин, В. М. Специальная психология: учеб. пособие / под научн. ред. Л. М. Шипицыной / В. М. Сорокин. – СПб. : «Речь», 2003. – 216 с.
2. Журналы «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др. Глубина поиска –30 лет.
3. Специальная психология. В 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 428 с.
4. Специальная психология: учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 512 с.
5. Усанова, О. Н. Специальная психология / О. Н.Усанова. – СПб. : Питер, 2006. – 400 с.
6. Шаповал, И. А. Специальная психология: Учеб. пособие / И. А. Шаповал. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

## **Тема 2. Определение особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития на психологической основе (2ч.)**

### ***Задачи:***

- формировать у магистрантов представления о проблемах современной специальной психологии и вариантах их решения в контексте выявления особых образовательных потребностей у детей с ОПФР;
- развивать умение анализировать проблемы современной специальной психологии.

### ***Задания для подготовки к занятию***

1. Законспектировать статьи [1, 2, 3, 4, 5].
2. Проанализировать монографии, специальные журналы за последнее 30 лет с целью определения ведущих проблем специальной психологии [5,6].
3. Составить аннотированный список проанализированных журнальных статей.

### ***План проведения***

1. Алгоритм выявления особых образовательных потребностей обучающегося (по Н. С. Кожановой).
2. Определение особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития на психологической основе.

### ***Формы контроля:***

аннотированный список первоисточников, конспект первоисточников

### ***Литература***

1. Кожанова, Н. С. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н. С. Кожанова // Гуманитарные науки. – 2021. – №2. – С. 92–100.
2. Инденбаум, Е. Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи / Е. Л. Инденбаум. – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2011. – № 5. – С. 5 – 10.
3. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. – Дефектология, 2017. – № 2. – С. 1 – 13.
4. И. Ю. Левченко, Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения / И. Ю. Левченко, А. Я. Абкович. – Дефектология, 2017. – № 2. – С. 14–21.
5. Никольская, О. С. Ещё раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра / О. С. Никольская, И. А. Костин. – Дефектология, 2015. – № 6. – С. 17 – 25.

### **Тема 3. Современные тенденции развития сурдопсихологии (2ч.)**

#### ***Задачи:***

- формировать у магистрантов представления о современных тенденциях развития сурдопсихологии;
- развивать умение анализировать достижения, проблемы, перспективы развития современной сурдопсихологии.

#### ***Задания для подготовки к занятию***

1. Законспектировать статью [1].
2. Проанализировать специальные журналы за последнее 30 лет с целью выявления достижений и определения ведущих проблем, перспектив сурдопсихологии [2].
3. Составить аналитический обзор проанализированных журнальных статей по теме занятия.
4. Составить мультимедийные презентации «Достижения современной сурдопсихологии», «Проблемы современной сурдопсихологии», «Перспективы развития современной сурдопсихологии» (на выбор).
5. Составить аннотированный список первоисточников по сурдопсихологии, соотносящийся с темой магистерской диссертации (при написании диссертации по сурдопедагогике).

#### ***План проведения***

1. Развитие (достижения) сурдопсихологии на современном этапе.
2. Проблемы современной сурдопсихологии.
3. Перспективы развития сурдопсихологии.

#### ***Формы контроля:***

конспект первоисточников, аналитический обзор, составление мультимедийной презентации

#### ***Литература***

1. Григорьева, Т. А. Сурдопсихологические исследования в Беларуси (в ретроспективе и перспективе) / Т. А. Григорьева // Современная теория и практика специального образования: сборник научных трудов. – Мн. : БГПУ, 2006. – С. 36–45.
2. Журналы «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др. Глубина поиска – 30 лет.

## **Тема 4. Современные тенденции развития тифлопсихологии (2ч.)**

### **Задачи:**

- формировать у магистрантов представления о современных тенденциях развития тифлопсихологии;
- развивать умение анализировать достижения, проблемы, перспективы развития современной тифлопсихологии.

### **Задания для подготовки к занятию**

1. Законспектировать статьи [1, 2, 3].
2. Проанализировать специальные журналы за последнее 30 лет с целью выявления достижений и определения ведущих проблем, перспектив тифлопсихологии [4].
3. Составить аналитический обзор проанализированных журнальных статей по теме занятия.
4. Составить мультимедийные презентации «Достижения современной тифлопсихологии», «Проблемы современной тифлопсихологии», «Перспективы развития современной тифлопсихологии» (на выбор).
5. Составить аннотированный список первоисточников по тифлопсихологии, соотносящийся с темой магистерской диссертации (при написании диссертации по тифлопедагогике).

### **План проведения**

1. Развитие (достижения) тифлопсихологии на современном этапе.
2. Проблемы современной тифлопсихологии.
3. Перспективы развития тифлопсихологии.

### **Формы контроля:**

конспект первоисточников, аналитический обзор, составление мультимедийной презентации

### **Литература**

1. Денискина, В. З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями / В. З. Денискина // Дефектология. – 2012. – № 5. – С. 3–12.
2. Солнцева, Л. И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогике / Л. И. Солнцева // Специальная психология. – 2006. – № 2 (8). – С. 4–25.
3. Солнцева, Л. И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогике (сообщение 2) / Л. И. Солнцева // Специальная психология. – 2006. – № 3 (9). – С. 4–21.
4. Журналы «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др. Глубина поиска – 30 лет.

## **Тема 5. Современные тенденции развития олигофренопсихологии (2ч.)**

### ***Задачи:***

- формировать у магистрантов представления о современных тенденциях развития олигофренопсихологии;
- развивать умение анализировать достижения, проблемы, перспективы развития современной олигофренопсихологии.

### ***Задания для подготовки к занятию***

1. Законспектировать статью [1].
2. Проанализировать монографии [2, 3].
3. Проанализировать специальные журналы за последнее 30 лет с целью выявления достижений и определения ведущих проблем, перспектив олигофренопсихологии [4].
4. Составить аналитический обзор проанализированных журнальных статей по теме занятия.
5. Составить мультимедийные презентации «Достижения современной олигофренопсихологии», «Проблемы современной олигофренопсихологии», «Перспективы развития современной олигофренопсихологии» (на выбор).
6. Составить аннотированный список первоисточников по олигофренопсихологии, соотносящийся с темой магистерской диссертации (при написании диссертации по олигофренопедагогике).

### ***План проведения***

1. Развитие (достижения) олигофренопсихологии на современном этапе.
2. Проблемы современной олигофренопсихологии.
3. Перспективы развития олигофренопсихологии.

### ***Формы контроля:***

конспект первоисточников, аналитический обзор, составление мультимедийной презентации

### ***Литература***

1. Инденбаум, Е. Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности в разных образовательных средах / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. – 2011. – № 2. – С. 18–27.
2. Маллаев, Д. М. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника / Д. М. Маллаев, П. О. Омарова, О. А. Бажукова. – СПб. : Речь, 2009. – 160 с.
3. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.
4. Журналы «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др. Глубина поиска – 30 лет.

## **Тема 6. Современные тенденции развития психологии детей с ЗПР (2ч.)**

### **Задачи:**

- формировать у магистрантов представления о современных тенденциях развития психологии детей с ЗПР;
- развивать умение анализировать достижения, проблемы, перспективы развития современной психологии детей с ЗПР.

### **Задания для подготовки к занятию**

1. Законспектировать статью [1].
2. Проанализировать монографии [2, 3].
3. Проанализировать специальные журналы за последнее 30 лет с целью выявления достижений и определения ведущих проблем, перспектив психологии детей с ЗПР [4].
4. Составить аналитический обзор проанализированных журнальных статей по теме занятия.
5. Составить мультимедийные презентации «Достижения современной психологии детей с ЗПР», «Проблемы современной психологии детей с ЗПР», «Перспективы развития современной психологии детей с ЗПР» (на выбор).
6. Составить аннотированный список первоисточников по психологии детей с ЗПР, соотносящийся с темой магистерской диссертации (при написании диссертации по олигофренопедагогике).

### **План проведения**

1. Развитие (достижения) психологии детей с ЗПР на современном этапе.
2. Проблемы современной психологии детей с ЗПР.
3. Перспективы развития психологии детей с ЗПР.

### **Формы контроля:**

конспект первоисточников, аналитический обзор, составление мультимедийной презентации

### **Литература**

1. Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н.В.Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 4–13.
2. Соколова, Е. В. Психология детей с задержкой психического развития / Е. В. Соколова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 320 с.
3. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
4. Журналы «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др. Глубина поиска – 30 лет.



## **Тема 7. Современные тенденции развития логопсихологии (2ч.)**

### **Задачи:**

- формировать у магистрантов представления о современных тенденциях развития логопсихологии;
- развивать умение анализировать достижения, проблемы, перспективы развития современной логопсихологии.

### **Задания для подготовки к занятию**

1. Законспектировать статью [1].
2. Проанализировать учебник [2].
3. Проанализировать специальные журналы за последнее 30 лет с целью выявления достижений и определения ведущих проблем, перспектив логопсихологии [3].
4. Составить аналитический обзор проанализированных журнальных статей по теме занятия.
5. Составить мультимедийные презентации «Достижения современной логопсихологии», «Проблемы современной логопсихологии», «Перспективы развития современной логопсихологии» (на выбор).
6. Составить аннотированный список первоисточников по логопсихологии, соотносящийся с темой магистерской диссертации (при написании диссертации по логопедии).

### **План проведения**

1. Развитие (достижения) логопсихологии на современном этапе.
2. Проблемы современной логопсихологии.
3. Перспективы развития логопсихологии.

### **Формы контроля:**

конспект первоисточников, аналитический обзор, составление мультимедийной презентации

### **Литература**

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология в системе смежных дисциплин / Т. Н. Волковская // Специальная психология. – 2009. – № 3 (21). – С. 5–10.
2. Калягин, В. А. Логопсихология / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.
3. Журналы «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др. Глубина поиска – 30 лет.

## **Тема 8. Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарат (2ч.)**

### ***Задачи:***

- формировать у магистрантов представления о современных тенденциях развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- развивать умение анализировать достижения, проблемы, перспективы развития современной психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

### ***Задания для подготовки к занятию***

1. Законспектировать статью [1].
2. Проанализировать учебник [2].
3. Проанализировать специальные журналы за последнее 30 лет с целью выявления достижений и определения ведущих проблем, перспектив психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [3].
4. Составить аналитический обзор проанализированных журнальных статей по теме занятия.
5. Составить мультимедийные презентации «Достижения современной психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Проблемы современной психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Перспективы развития современной психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» (на выбор).
6. Составить аннотированный список первоисточников по психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, соотносящийся с темой магистерской диссертации (при написании диссертации по данной нозологической группе детей).

### ***План проведения***

1. Развитие (достижения) психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на современном этапе.
2. Проблемы современной психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Перспективы развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

### ***Формы контроля:***

конспект первоисточников, аналитический обзор, составление мультимедийной презентации

### *Литература*

1. Левченко, И. Ю. Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения / И. Ю. Левченко, А. Я. Абкович // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 14–21.
2. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 367 с.
3. Журналы «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др. Глубина поиска – 30 лет.

**Тема 9. Дискуссионные вопросы психологического изучения детей  
с расстройствами аутистического спектра (РАС)  
(2ч.)**

***Задачи:***

- формировать у магистрантов представления о современных тенденциях развития психологии детей с расстройством аутистического спектра;
- развивать умение анализировать достижения, проблемы, перспективы развития современной психологии детей с РАС.

***Задания для подготовки к занятию***

1. Законспектировать статьи [1,2].
2. Проанализировать книги [3].
3. Проанализировать специальные журналы за последнее 30 лет с целью выявления достижений и определения ведущих проблем, перспектив психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС).
4. Составить аналитический обзор проанализированных журнальных статей по теме занятия.
5. Составить мультимедийные презентации «Достижения современной психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» (РАС), «Проблемы современной психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» (РАС), «Перспективы развития современной психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» (РАС) (на выбор).
6. Составить аннотированный список первоисточников по психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, соотносящийся с темой магистерской диссертации (при написании диссертации по данной нозологической группе).

***План проведения***

1. Развитие (достижения) психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения на современном этапе (РАС).
2. Проблемы современной психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС).
3. Перспективы развития психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС).

***Формы контроля:***

конспект первоисточников, аналитический обзор, составление мультимедийной презентации

### *Литература*

1. Мальцева, Н. А. Обзор диссертационных исследований по психологии, посвященных расстройствам аутистического спектра / Н. А. Мальцева // Дефектология. – 2017. – № 3. – С. 18–21.
2. Никольская, О. С. Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра / О. С. Никольская, И. А. Костин // Дефектология. – 2015. – № 6. – С. 17–26.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов [и др.]; под общ. ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.
4. Журналы «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др. Глубина поиска – 30 лет.

**Тема 10. Дискуссионные вопросы психологического изучения детей  
с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)  
(2ч.)**

***Задачи:***

- формировать у магистрантов представления о современных тенденциях развития психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (СДВГ);
- развивать умение анализировать достижения, проблемы, перспективы развития современной психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

***Задания для подготовки к занятию***

1. Законспектировать первоисточники [1, 2, 3].
2. Проанализировать специальные журналы за последнее 30 лет с целью выявления достижений и определения ведущих проблем, перспектив психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (СДВГ).
3. Составить аналитический обзор проанализированных журнальных статей по теме занятия.
4. Составить мультимедийные презентации «Достижения современной психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» (СДВГ), «Проблемы современной психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» (СДВГ), «Перспективы развития современной психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» (СДВГ) (на выбор).
5. Составить аннотированный список первоисточников по психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, соотносящийся с темой магистерской диссертации (при написании диссертации по данной нозологической группе).

***План проведения***

1. Развитие (достижения) психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения на современном этапе (СДВГ).
2. Проблемы современной психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (СДВГ).
3. Перспективы развития психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (СДВГ).

***Формы контроля:***

конспект первоисточников, аналитический обзор, составление мультимедийной презентации

### *Литература*

1. Брызгунов, И. П. Непоседливый ребёнок, или все о гиперактивных детях / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2011. – 96 с.
2. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность с дефицитом внимания: факторы риска, возрастная динамика, особенности диагностики / Н. Н. Заваденко, Н. Ю. Суворина, М. В. Румянцева // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 17–26.
3. Сиротюк, А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2003. –125 с.
4. Журналы «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др. Глубина поиска – 30 лет.

## **Тема 10. Современные тенденции развития психологии детей с множественными и тяжелыми множественными нарушениями (2ч.)**

### ***Задачи:***

- формировать у магистрантов представления о современных тенденциях развития психологии детей с множественными и тяжелыми множественными нарушениями;
- развивать умение анализировать достижения, проблемы, перспективы развития современной психологии детей с множественными и тяжелыми множественными нарушениями.

### ***Задания для подготовки к занятию***

1. Проанализировать автореферат [1].
2. Проанализировать специальные журналы за последнее 30 лет с целью выявления достижений и определения ведущих проблем, перспектив олигофренопсихологии [2].
3. Составить аналитический обзор проанализированных журнальных статей по теме занятия.
4. Составить мультимедийные презентации «Достижения современной психологии детей с множественными и тяжелыми множественными нарушениями», «Проблемы современной психологии детей с множественными и тяжелыми множественными нарушениями», «Перспективы развития современной психологии детей с множественными и тяжелыми множественными нарушениями» (на выбор).
5. Составить аннотированный список первоисточников по психологии детей с множественными и тяжелыми множественными нарушениями, соотносящийся с темой магистерской диссертации (при написании диссертации по олигофренопедагогике, сурдопедагогике или тифлопедагогике).

### ***План проведения***

1. Развитие (достижения) психологии детей с множественными и тяжелыми множественными нарушениями.
2. Проблемы современной психологии детей с множественными и тяжелыми множественными нарушениями.
3. Перспективы развития психологии детей с детей с множественными и тяжелыми множественными нарушениями.

### ***Формы контроля:***

конспект первоисточников, аналитический обзор, составление мультимедийной презентации



### *Литература*

1. Суворов, А. В. Саморазвитие личности в экстремальной ситуации слепоглухоты / А.В. Суворов. – Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М., 1994.
2. Журналы «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др. Глубина поиска – 30 лет.

## **Тема 11. Позиции специальной психологии, развиваемой в Республике Беларусь (2 ч.)**

### ***Задачи:***

- формировать у магистрантов представления о тенденциях развития белорусской специальной психологии;
- развивать умение анализировать проблемы современной белорусской специальной психологии.

### ***Задания для подготовки к занятию***

1. Законспектировать статью [1].
2. Проанализировать концепцию белорусского учебника по специальной психологии [2].
3. Проанализировать монографии, специальные журналы за последнее 30 лет с целью определения направлений работы в белорусской специальной психологии [3].
4. Составить аннотированный список проанализированных журнальных статей.
5. Составить мультимедийную презентацию

### ***План проведения***

1. Роль Л. И. Алексиной, З. А. Апацкой, Т. А. Григорьевой, З. Г. Ермолович, Т. А. Процко, Е. С. Слепович в становлении белорусской специальной психологии.
2. Научная школа Выготского-Лурии-Леонтьева в белорусской специальной психологии.
3. Предметное поле исследований в белорусской специальной психологии.

### ***Формы контроля:***

конспект первоисточников, составление мультимедийной презентации, аннотированный список первоисточников

### ***Литература***

1. Слепович, Е. С. Белорусская специальная психология: преемственность и новации / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 61–75.
2. Специальная психология: учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 512 с.
3. Журналы белорусские научные издания, «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др. Глубина поиска – 30 лет.

## **2.2. Содержание практических занятий** (заочная форма получения образования)

### **Тема 1. Проблемы специальной психологии на современном этапе** (2ч.)

#### ***Задачи:***

- формировать у магистрантов представления о проблемах современной специальной психологии и вариантах их решения;
- развивать умение анализировать проблемы современной специальной психологии.

#### ***Задания для подготовки к занятию***

1. Законспектировать статьи [1, 2, 3, 4].
2. Проанализировать монографии, специальные журналы за последнее 30 лет с целью определения ведущих проблем специальной психологии [5,6].
3. Составить аннотированный список проанализированных журнальных статей.
4. Составить структурно-логическую схему «Проблемы специальной психологии на современном этапе».

#### ***План проведения***

1. Проблема неоднозначности понятийного аппарата в специальной психологии.
2. Проблема возрастного расширения изучения лиц с особенностями психофизического развития.
3. Проблема изучения лиц с особенностями психофизического развития, которым ранее не оказывалась специальная помощь.
4. Проблема структуры нарушенного развития.
5. Специальная психология и проблема клинико-психологических исследований.
6. Проблема создания реабилитационной психологической службы.
7. Изменение акцента в научных исследованиях с познавательной сферы в сторону развития эмоционально-личностной сферы детей с ОПФР.
8. Фундаментальное изучение возможностей и условий интеграции и инклюзии детей с нарушениями развития в учреждениях образования.
9. Определение особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития на психологической основе.
10. Проблемы диагностики лиц с ОПФР.
11. Разработка нового содержания и методов обучения детей с ОПФР на психологической основе.

**Формы контроля:**

аннотированный список первоисточников, конспект первоисточников, составление структурно-логической схемы

**Литература**

1. Лубовский, В. И. О перспективах специальной психологии / В. И. Лубовский, Т. А. Баилова // Культурно-историческая психология. – 2008. – № 3. – С. 51–54.
2. Лубовский, В. И. Терминологические проблемы специальной психологии и специальной педагогики / В. И. Лубовский, С. М. Валявко // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 1. – С. 50–54.
3. Лубовский, В. И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями / В. И. Лубовский // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 2 (74). – С. 32–37.
4. Слепович, Е. С. Проблема построения практикоориентированного знания в современной специальной психологии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: социализация субъекта на разных этапах онтогенеза [Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч. конф., Минск, 21–22 мая 2015 г. / И. А. Фурманов (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2015. – С. 415–418.
5. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений / В. В. Ткачева. – М. : Гном-Пресс, 1999. – 64 с.
6. Журналы «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др. Глубина поиска – 30 лет.

## **Тема 2. Белорусская специальная психология: преемственность и новации (2 ч.)**

### ***Задачи:***

- формировать у магистрантов представления о тенденциях развития белорусской специальной психологии;
- развивать умение анализировать проблемы современной белорусской специальной психологии.

### ***Задания для подготовки к занятию***

1. Законспектировать статью [1].
2. Проанализировать концепцию белорусского учебника по специальной психологии [2].
3. Проанализировать монографии, специальные журналы за последнее 30 лет с целью определения направлений работы в белорусской специальной психологии [3].
4. Составить аннотированный список проанализированных журнальных статей.
5. Составить мультимедийную презентацию

### ***План проведения***

1. Роль Л. И. Алексинной, З. А. Апацкой, Т. А. Григорьевой, З. Г. Ермолович, Т. А. Процко, Е. С. Слепович в становлении белорусской специальной психологии.
2. Научная школа Выготского-Лурии-Леонтьева в белорусской специальной психологии.
3. Предметное поле исследований в белорусской специальной психологии.

### ***Формы контроля:***

конспект первоисточников, составление мультимедийной презентации, аннотированный список первоисточников

### ***Литература***

1. Слепович, Е. С. Белорусская специальная психология: преемственность и новации / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 61–75.
2. Специальная психология: учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 512 с.
3. Журналы белорусские научные издания, «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др. Глубина поиска – 30 лет.

### 3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### Вопросы к экзамену

1. Выделение специальной психологии в самостоятельную область научного знания.
2. Проблемы специальной психологии на современном этапе: проблема неоднозначности понятийного аппарата.
3. Проблемы специальной психологии на современном этапе: проблема изучения детей с тяжелыми множественными нарушениями.
4. Проблемы специальной психологии на современном этапе: проблема расширения образовательного пространства лиц с ОПФР от рождения до пожилого возраста.
5. Проблемы специальной психологии на современном этапе: проблема структуры нарушенного развития.
6. Специальная психология и проблема клинико-психологических исследований.
7. Проблемы специальной психологии на современном этапе: развитие ранней специальной психологической службы.
8. Проблемы специальной психологии на современном этапе: работа с семьей ребенка с нарушениями в развитии.
9. Проблемы специальной психологии на современном этапе: изменение акцента в научных исследованиях с познавательной сферы в сторону развития эмоционально-личностной сферы детей с ОПФР.
10. Проблемы специальной психологии на современном этапе: фундаментальное изучение возможностей и условий интеграции (инклюзии) детей с нарушениями развития в учреждениях образования.
11. Проблемы специальной психологии на современном этапе: определение особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития на психологической основе
12. Проблемы специальной психологии на современном этапе: проблема перехода на единую международную систему высшего образования.
13. Проблемы специальной психологии на современном этапе: разработка методик дифференциальной психологической диагностики нарушений развития.
14. Проблемы специальной психологии на современном этапе: разработка нового содержания и методов обучения детей с ОПФР.
15. Современные тенденции развития сурдопсихологии.
16. Современные тенденции развития тифлопсихологии.
17. Современные тенденции развития олигофренопсихологии.
18. Современные тенденции развития психологии детей с ЗПР.
19. Современные тенденции развития логопсихологии.
20. Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

21. Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС).
22. Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (СДВГ).
23. Современные тенденции развития психологии детей с множественными нарушениями.
24. Современные тенденции развития психологии детей с тяжелыми множественными нарушениями.
25. Белорусская специальная психология: преемственность и новации.

### **Компетентностно-ориентированные задания**

Составить аннотированный список первоисточников за последние 20 лет по отрасли специальной психологии, соответствующей теме магистерской диссертации.

#### **4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)**

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический  
университет  
имени Максима Танка»



#### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности  
7-06-0114-03 Инклюзивное образование**

2023 г.



Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта углубленного высшего образования по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование, утвержденного 18.01.2023, рег. №

### **СОСТАВИТЕЛЬ**

*Е.А. Лемех*, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*О.А. Соловьева*, заместитель начальника центра развития профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат педагогических наук, доцент;

*И.Н. Логинова*, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения  
образования «Центр  
коррекционно-развивающего  
обучения и реабилитации  
Центрального района г. Минска»

С.Ю. Вербицкая

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики  
(протокол №13 от 11.05.2023)

Заведующий кафедрой

Д.Н. Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры

А.М. Кондыбайло

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Современные тенденции развития специальной психологии» предусмотрена примерным учебным планом специальности 7-06-0114-03 Инклюзивное образование.

*Цель* учебной дисциплины: формирование у магистрантов компетенций в области современных тенденций развития специальной психологии.

*Задачи* учебной дисциплины:

- совершенствовать систему профессиональных знаний о теоретических и прикладных аспектах специальной психологии, представлений о современном состоянии, тенденциях и перспективах ее развития;
- содействовать анализу и систематизации отечественной и зарубежной информации по актуальным проблемам специальной психологии, определению научно-методологической основы магистерского исследования;
- развивать научное мировоззрение и профессиональную мотивацию.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.*

Учебная дисциплина «Современные тенденции развития специальной психологии» создает базу для изучения дисциплин «Современные тенденции развития специальной педагогики», «Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития».

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики, написании магистерской диссертации.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен *знать*:

- категориальный аппарат специальной психологии;
- современные тенденции развития специальной психологии как целостной науки;
- современные тенденции развития сурдопсихологии, тифлопсихологии, олигофренопсихологии, более молодых отраслей специальной психологии;

*уметь*:

- находить, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию, выраженную в различной семантической и знаково-символической форме в области специальной психологии;
- определять место собственного научного исследования в перечне актуальных проблем специальной психологии;
- сопоставлять данные современных психологических исследований с собственным научным исследованием;

*владеть:*

- навыками составления аннотированного отчета по основным тенденциям развития специальной психологии;
- навыками представления результатов исследований в виде отчетов и публикаций.

Изучение учебной дисциплины «Современные тенденции развития специальной психологии» обеспечивает формирование у магистрантов следующих компетенций:

УК-4. Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач;

УК-5. Развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности;

УК-7. Применять психолого-педагогические методы и информационно-коммуникационные технологии в образовании и управлении;

УПК-2. Проводить научно-методологический анализ и оценку используемых классификаций нарушений развития, критериев определения параметров дизонтогенеза, психологической структуры дефекта учащихся с особенностями психофизического развития.

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 96 часов (3 з.е.), из них аудиторных 36 часов (12 часов лекции, 24 часа практические занятия). На самостоятельную работу отводится 60 часов. В заочной форме получения образования учебным планом предусматривается 8 часов (4 часа лекции, 4 часа практические занятия).

Учебная дисциплина читается в первом семестре в дневной и заочной формах получения образования. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в I семестре в дневной и заочной формах получения образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ***Тема 1. Специальная психология как целостная самостоятельная область науки***

История становления специальной психологии в контексте развития общественного сознания. История европейской специальной психологии. История развития специальной психологии в России.

Специальная психология как научный курс, предметом которого является развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях: причины нарушений психического развития; сущность нарушенного развития; закономерности развития детей с особенностями психофизического развития (В.И. Лубовский, Т.А. Власова, В.М. Сорокин).

Структура современной специальной психологии; обобщение отдельных ветвей специальной психологии; расширение диапазона изучаемых периодов психического развития; оформление отдельной учебной дисциплины в учебных планах педагогических и психологических специальностей; открытие первых кафедр специальной психологии в высших учебных заведениях; первые учебники по специальной психологии; журнал «Специальная психология»; развитие специальной психологической службы.

### ***Тема 2. Проблемы специальной психологии на современном этапе***

Проблема нормы и патологии в современных психологических науках о человеке (Б.С. Братусь, В.М. Сорокин, Е.С. Слепович, А.М. Поляков).

Концептуальные основы специальной психологии, принципы и методы специальной психологии, ее категориальный аппарат. Проблема неоднозначности понятийного аппарата (В.И. Лубовский, С.М. Валявко). Разработка единого подхода к использованию терминологии. Непродуманная «борьба со стигматизацией» и непонимание различий между использованием терминологии в средствах массовой информации и в научной литературе.

Классификации детей с особенностями психофизического развития. Проблема создания сущностной классификации детей с ОПФР на современном этапе. Изучение детей с ОПФР, не охваченных специальной психолого-педагогической помощью. Изучение категорий детей, мало психологически изученных (дети с тяжелыми множественными нарушениями, дети с синдромом Дауна, дети с СДВГ и т.д.). Расширение образовательного пространства лиц с ОПФР от рождения до пожилого возраста.

Основные параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Проблема структуры нарушенного развития на современном этапе (В.В. Лебединский и др.).

Специальная психология и проблема клинико-психологических исследований (И.П. Крохин и др.).

Развитие ранней специальной психологической службы, включающее раннее выявление, диагностику, психологическое сопровождение ребенка и его

семьи (Л.И. Аксенова и др.). Включение родителей в процесс коррекции отклонений в развитии.

Изменение акцента в научных исследованиях с изучения познавательной сферы в сторону эмоционально-личностной сферы детей с ОПФР (Н.Н. Малафеев). Фундаментальное изучение возможностей и условий интеграции детей с нарушениями развития в учреждениях образования. Определение особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития на психологической основе (В.З. Денискина; Е.Л. Инденбаум; И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина; И.Ю. Левченко, А.Я. Абкович; О.С. Никольская, И.А. Костин и др.). Работа с семьей ребенка с нарушениями в развитии.

Проблема перехода на единую международную систему высшего образования: необходимость обосновать специальную психологию как новую область научных знаний, как новую учебную дисциплину и специализацию, которой нет прямых аналогов за рубежом.

Разработка методик дифференциальной психологической диагностики нарушений развития. Господство интуитивно-эмпирического подхода и «кустарная» организация диагностической работы (В. И. Лубовский, Т.А.Басилова, И.А. Коробейников).

Разработка нового содержания и методов обучения детей с ОПФР. Современный коммуникативно-деятельностный подход к образованию детей с нарушениями развития; направление специальной психологии коммуникации, переход от освоения знаний, умений, навыков к общению, социальной адаптации при сохранении индивидуальности учащегося; индивидуально-центрированный подход – формирование индивидуального мира детей (З.Р. Муртузалиева).

### ***Тема 3. Современные тенденции развития сурдопсихологии***

**Дефицитарное психическое развитие: нарушение слуха.**

Перенос акцентов в исследованиях: внимание на внутренние регуляторы социального поведения — потребности, мотивы, ценности, становление самосознания, механизмы межличностного восприятия. Ориентация сурдопсихологии на реальную педагогическую практику.

Перспектива: изучение особенностей интеллектуального развития в условиях словесно-жестового двуязычия глухих (Т. Г. Богданова, Г. Л. Зайцева, В. Петшак); изучение психологических предпосылок оптимизации содержания и технологий специального образования, определения индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением слуха; психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом (С. Н. Феклистова); изучение проблем психологии развития жестовой речи (Т.А. Григорьева, Г.Л. Зайцева, Т.Н. Прилепская, Т.Г. Богданова, И.К. Русакович, А.А. Комарова и др.); психологических условий формирования социально-бытовой адаптированности учащихся с нарушением слуха в

условиях специальной школы, в интегрированном обучении и воспитании; разработка психологических основ формирования коммуникативно-лингвистической компетенции учащихся с нарушенным слухом; проблема развития субъектности личности с нарушением слуха и формирования его самоидентичности (Т.А. Григорьева, И.Л. Соловьева, И.К. Русакович); исследования в области самореализации – профессиональной и личностной – лиц с нарушением слуха (Г.Л. Зайцева, И.Л. Соловьева); психокоррекционная работа с детьми младенческого и раннего возраста с нарушением слуха (Т.И. Обухова, Т.Н. Пелымская, Н.Д. Шматко); специфика формирования эмоционального опыта у детей из семей слышащих и неслышащих родителей (В. Петшак, Н.В. Мазурова); психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением слуха; межкультурная коммуникация микросоциума неслышащих и макросоциума слышащих; проблема межличностного общения и взаимодействия детей с нарушением слуха и слышащих сверстников (в условиях специального и интегрированного /инклюзивного образования).

#### ***Тема 4. Современные тенденции развития тифлопсихологии***

Дефицитарное психическое развитие: нарушения зрения.

Психологическое изучение познавательной сферы, личностных качеств, особенностей поведения у изменившегося контингента детей в специальной школе: дети с увеличением сложных комплексных зрительных заболеваний, дети с множественными нарушениями (Н.А. Александрова, Т.А. Басилова, Л.И. Кириллова).

Современное понимание сущности и особенностей психического развития детей с нарушениями зрения (А.Г. Литвак, И.С. Моргулис, Л.И. Солнцева). Вопросы использования и развития остаточного зрения и совместной деятельности зрения и осязания в разных видах учебной деятельности в современных тифлопсихологических теориях (В.М. Воронина, В.З. Денискина, Ф.Е. Иванова, Н.С. Костючек, С.В. Кравкова, А. Крогиус, Ю.А. Кулагин, В.Б. Полянский, Л.И. Солнцева, Л.А. Шифман).

Глубокое изучение детей с нарушениями зрения, их современной психологии, влияния дефекта зрения и условий жизни на их личность, их компетенции, формирующиеся и развивающиеся в процессе обучения, при использовании новых методов коррекции и компенсации недостатков развития, связанных со слепотой и другими нарушениями зрения.

Необходимость формирования новых компетенций у учащихся школы: формирование современного образа жизни; включение в сенсорное познание высших психических процессов (памяти, мышления, речи); формирование иных психических качеств и свойств личности детей (А.М. Виленская, Г.В. Григорьева); формирование социально-перцептивной компетентности (М.Д. Коновалова). Проблема формирования социальных навыков, навыков общения со зрячими, умений оценивать различные ситуации как в профессиональных, так и в бытовых условиях (Л.И. Солнцева).

Психолого-педагогическая проблема в подготовке к жизни и профессиональному обучению (Л.И. Солнцева).

Проблема общения как одного из средств получения слепыми информации от окружающих взрослых и товарищей, как технологии адаптации в современном обществе.

Психологические исследования в целях разработки критериев для педагогической практики (Аль Муффлех Имад).

Причины сложной интеграции слепых в общество зрячих: слабая подготовка к самостоятельной жизни учащихся, их недостаточная реабилитированность, упор на интеллектуальное развитие; неподготовленность общества к восприятию слепого, к принятию его в общество зрячих как равноправного члена; плохая оснащённость учебного процесса, жизни и труда индивидуальной тифлотехникой (Л. И. Солнцева).

Специфика интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения: психологическая подготовка как детей с нарушениями зрения, так и зрячих детей.

Решение фундаментальных проблем: разработка психологических, научно-методических, организационных основ интеграции слепых и слабовидящих учащихся в учреждения образования, что предполагает работу как с коллективом учителей и учащихся школ для детей с нарушениями зрения, так и обычных школ; совершенствование социально-психологической адаптации и реабилитации слепых и слабовидящих в специальных школах (Л.И. Солнцева).

### ***Тема 5. Современные тенденции развития олигофренопсихологии***

Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.

Современный этап: изучение психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью; проблема компенсации и коррекции дефекта (Л.С. Выготского, Т.Л. Власовой, Г.М. Дульнева, Л.В. Занкова, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер, В.Г. Петровой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.). Выявление потенциальных возможностей развития у детей с интеллектуальной недостаточностью речи, памяти, мышления, а также эмоционально-волевой сферы и личности в целом.

Проблемы: современное понимание диагноза «интеллектуальная недостаточность» (И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум); современное представление о диагностике интеллектуальной недостаточности (И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум); психологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями – умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальной недостаточностью (А.В. Закрепина, Ю.В. Мозжалова, Е.В. Семенова, Л.М. Шипицына и др.); особенности эмоциональной сферы (О.Е. Шаповалова и др.); расстройства поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью и пути коррекции (Е.Е. Бочарова, Н.Л. Белопольская; Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, О.А. Бажукова; Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов); специфика общения (Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, О.А. Бажукова); психосоциальное

развитие детей с легкой интеллектуальной недостаточностью (Е.Л. Инденбаум) и др.

Перспектива: решение вопросов ранней диагностики и коррекции; оказание психолого-педагогической помощи с учетом сензитивных периодов; формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью универсальных психических способностей; совершенствование у них социально-психологической адаптации и интеграции в общеобразовательные учреждения и общество.

### ***Тема 6. Современные тенденции развития психологии детей с ЗПР***

**Задержанное развитие.**

Современный этап: разработка принципов и методов раннего выявления задержки психического развития; вопросы дифференциальной диагностики (разработка критериев для дифференциальной диагностики различных форм задержки психического развития и вариантов школьной неуспеваемости); направленность на индивидуализацию форм и содержания коррекционной помощи школьникам в системе психолого-педагогического сопровождения.

Проблемы: использование общих психологических методов диагностики и традиционной психологической коррекции недостаточно эффективно в условиях работы с детьми, имеющими различного рода отклонения в психическом развитии (У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева; А.М. Поляков; Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; Е.С. Слепович); необходимость разработки методологических подходов к организации дифференцированной диагностической и коррекционной помощи детям с ЗПР (У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева).

Междисциплинарные связи с нейропсихологией. Нейропсихологические методы диагностики и коррекции детей с ЗПР. Методика формирующего обучения (Л.С. Цветкова); комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация (А.В. Семенович); нейропсихологическое сопровождение обучения (А.Л. Сиротюк); программа развития произвольной регуляции деятельности (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева); программа формирования пространственных отношений (Н.Я. Семаго).

Перспектива: систематизация накопленных знаний, обобщение методических разработок в области психологической диагностики и коррекции детей с ЗПР; разработка принципов и методов психологической коррекции специфичных для детей данной категории; разработка психологических основ концепции предупреждения и устранения дисбаланса между процессами обучения и развития и индивидуальными возможностями детей данной категории; разработка научно-методических основ интеграции детей с ЗПР в среду нейротипичных сверстников.



### ***Тема 7. Современные тенденции развития логопсихологии***

Дефицитарное психическое развитие: нарушения речи.

Логопсихология как самостоятельное научное направление. Дискуссионность вопроса о точности самого термина «логопсихология» по отношению к изучаемому феномену (Г.А. Волкова, В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова). Логопсихология как наука о психическом развитии лиц с недостатками речи, обусловленными органической или функциональной недостаточностью речевых зон коры головного мозга или анатомическими и функциональными дефектами периферических отделов речедвигательного аппарата, врожденными или приобретенными в раннем (до 3-х лет) возрасте (В.И. Лубовский).

Развитие логопсихологии в направлении двух подходов: психолингвистического (Г.С. Гуменная) и функционального (Л.В. Кузнецова; О.В. Трошин, Е.В. Жулина; В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова).

Изучение особенностей формирования высших психических функций при речевом недоразвитии как приоритетный аспект в научно-исследовательских работах во 2-ой половине 90-х годов (И.Т. Власенко, Т.Н. Волковская, О.Н. Усанова, Т.А. Фотекова). Личностно-ориентированный подход в логопсихологии.

Ведущие направления научного поиска с 2000-ых годов: разработка, модификация, адаптация традиционных психологических технологий как повышающих эффективность логопедической коррекции, так и способствующих преодолению негативных проявлений личностного развития у детей с нарушениями речи (Е.Н. Садовникова, Г.Х. Юсупова, С.М. Валявко и др.); междисциплинарное взаимодействие логопеда и психолога в едином коррекционно-образовательном пространстве; логопсихотерапевтическое направление в системе реабилитации заикающихся (Н.Л. Карпова, Е.Ю. Рау).

Перспектива развития логопсихологии: разработка концепции современной логопсихологии, определение ее структурной организации; необходимость разработки психологической классификации лиц с нарушениями речи с позиции оказания им психологической помощи (Т.Н. Волковская); отграничение логопсихологии от нейропсихологии, от афазиологии; проблема структуры дефекта при множественном нарушении; исследование проблемы межсенсорных связей (В.И. Лубовский).

Зависимость развития логопсихологии от общей тенденцией дефектологической и психологической науки, от потребностей логопедической практики.

### ***Тема 8. Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата***

Дефицитарное психическое развитие: нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Современный этап: вклад в разработку методов изучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (И.И. Мамайчук,

К.А. Семенова, Л.М. Шипицына и др.); изучение клинико-психологических особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, И.В. Ипполитова, Н.В. Симонова, И.И. Мамайчук, И.И. Панченко, Э.С. Калижнюк и др.); создание модели работы с семьями, имеющими детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (В.В. Ткачева).

Проблемы: недостаток дифференцированной психолого-педагогической помощи; отсутствие подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата; необходимость совершенствования методов психологической и коррекционно-педагогической работы с этими детьми на научной основе; проблема интеграции детей и подростков с двигательными нарушениями в общеобразовательные учреждения.

Перспективы: разработка дифференцированных и индивидуальных коррекционных программ для детей с различным поражением функций опорно-двигательного аппарата, интеллекта и речи на разных возрастных этапах; разработка принципов и методов психологической коррекции, специфичных для детей данной категории; разработка психологических основ концепции предупреждения и устранения дисбаланса между процессами обучения и развития и индивидуальными возможностями детей данной категории; разработка научно-методических основ социальной интеграции детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

### ***Тема 9. Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения***

Искаженное психическое развитие.

Современные теоретические основы и методология психологического изучения детей с аутизмом. Дискуссионные вопросы. Конкретные особенности отдельных психических процессов, когнитивной, эмоциональной сферы (Д.Г. Климась, Е.А. Кричевец, Д.С. Переверзева, Г.Л. Чухутова). Особенности обработки информации и их влияние на разные психические процессы (А.А. Романова)

Изучение особенностей развития в раннем возрасте, особенностей аффективного, когнитивного, социального развития (Е.Р. Баенская).

Основные современные подходы, теоретические основы и методы психологической помощи детям с аутизмом, подросткам и взрослым с последствиями аутизма (И.Д. Антонова, М.М. Либлинг, О.В. Рубан и др.).

Поиск форм психологической поддержки подростка и взрослого с последствиями аутизма (И.А. Костин). Задачи психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с аутизмом (Т.Н. Высотина).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) на разных этапах развития (П.Л. Богорад, О.В. Загуменная, А.И. Козорез, С.Н. Панцырь, Ю.В. Никитина, О.В. Стальмахович, А.В. Хаустов).

Перспектива развития психологии детей с РАС: создание целостной модели оказания психологической помощи; создание валидного диагностического инструментария; разработка психологических, научно-методических, организационных основ интеграции детей с РАС в учреждения образования.

Современные теоретические основы и методология психологического изучения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Дискуссионные вопросы. Перспектива развития психологии детей с СДВГ (И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова, Н.Н. Заваденко, А.М. Ливинская, А.Л. Сиротюк, Ю.С. Шевченко и др.).

### ***Тема 10. Современные тенденции развития психологии детей с множественными и тяжелыми множественными нарушениями***

Слепоглухота: достижения в психологическом изучении и обучении детей с нарушениями зрения и слуха. Их значение для развития теории и практики дефектологии. Основные направления деятельности практического психолога в области тяжелых и множественных нарушений (А.В. Суворов и др.).

Диагностика развития. Проблемы и методы выявления. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование и разработка индивидуальных программ.

Консультирование и психотерапия в работе с персоналом, родителями, подростками и взрослыми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Е.М. Мастюкова, А.Р. Маллер, О.Н. Усанова, В.В. Ткачева и др.).

Психологическое сопровождение (в разных возрастах, по разным направлениям развития). Профилактическая и коррекционная работа. Специальные средства общения при работе с детьми и взрослыми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### ***Тема 11. Белорусская специальная психология: преемственность и новации***

Белорусская психология: кризис научного знания, связанный с разногласиями и методологическими противоречиями в различных научных школах (психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм и др.), с распадом преемственности научного знания. Эгоцентризм, антитрадиционализм, утилитаризм профессионального сознания.

Роль Л.И. Алексиной, З.А. Апацкой, Т.А. Григорьевой, З.Г. Ермолович, Т.А. Процко, Е.С. Слепович в становлении белорусской специальной психологии.

Научная школа Выготского-Лурии-Леонтьева в белорусской специальной психологии. Позиции специальной психологии, развиваемой в Республике Беларусь: признание определяющей роли социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности в психическом развитии ребенка (Е.С. Слепович, Е.А. Винникова, А.И. Гаурилюс, Т.И. Гаврилко, А. А. Давидович, Д.Г. Дьяков,

А.М. Поляков и др.); представление о единстве и взаимосвязи диагностики и коррекции отклоняющегося от нормы развития ребенка; научное исследование как основание для построения психологической практики (Е.С. Слепович, Е.А. Винникова, А.И. Гаурилюс, Т.И. Гаврилко, А.А. Давидович, Д.Г. Дьяков, А.М. Поляков и др.); ориентация в диагностике психического развития ребенка не только на анализ его актуального состояния, но и на построение прогноза развития; учет положений о единстве и взаимосвязи аффекта и интеллекта (Л.С. Выготский), деятельности и психического отражения (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), внешней и внутренней деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец и др.); учет в исследовательской практике, а также в психодиагностике и коррекции, системного строения психики ребенка (Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко, А.А. Давидович, Д.Г. Дьяков, А.М. Поляков).

Специальная психология как психологическая практика. Предметное поле исследований в белорусской специальной психологии. Специфика подготовки специалистов к практике специальной психологии: освоение трех составляющих – психологических знаний, социотехнических схем практической деятельности, ценностно-смыслового поля практики.

Направления преодоления кризиса специальной психологии в Беларуси и ее перспективное развитие: сохранение целостности и качества теоретико-методологических оснований специальной психологии; осуществление теоретико-методической работы по адаптации современных психолого-педагогических технологий; активное участие в разработке психолого-педагогических оснований процесса интегрированного и инклюзивного образования.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<i><b>I семестр</b></i>								
1	Специальная психология как целостная самостоятельная область науки	4	2	-	10			
1.1	Специальная психология как научный курс, предметом которого является развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях	2	-	-	2	1, 2	О [1], [2]; Д [5], [6]	анализ первоисточников
1.2	Структура современной специальной психологии, признаки оформления в отдельную отрасль науки	2	-	-	2	4	О [1], [2]; Д [5], [6]	анализ первоисточников
1.3	История становления специальной психологии	-	2	-	6	2	Д [6]	реферат, составление мультимедийных презентаций, аналитический обзор
2.	Проблемы специальной психологии на современном этапе	6	2	-	30			
2.1	Проблема нормы и патологии в современных психологических науках	2			4	2,4	О [2]; Д [2]	анализ первоисточников, аннотированный список первоисточников, дискуссия,

	о человеке. Проблема неоднозначности понятийного аппарата							аналитический обзор
2.2	Проблема создания сущностной классификации детей с ОПФР на современном этапе. Проблемы дифференциальной диагностики лиц с ОПФР	2			10	1, 2,4	О [2]; Д [3], [6]	аннотированный список первоисточников, дискуссия, аналитический обзор
2.3	Современные акценты в научных исследованиях в специальной психологии	2			6	1, 2,4	О [2]; Д [3], [6]	аннотированный список первоисточников, дискуссия, аналитический обзор, составление структурно-логических схем
2.4	Определение особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития на психологической основе		2		10	1, 2,4	О [1]; Д [5], [6]	анализ первоисточников, составление мультимедийных презентаций, кейс-задания
3.	Современные тенденции развития сурдопсихологии		2	-	2	1, 2, 3, 4	О [1], [2]; Д [3], [5], [6]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций, кейс-задания
4.	Современные тенденции развития тифлопсихологии		2	-	2	1, 2, 3, 4	О [1], [2]; Д [3], [5], [6]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций, кейс-задания
5.	Современные тенденции развития олигофренопсихологии		2	-	2	1, 2, 3, 4	О [1], [2]; Д [3], [5], [6]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций, кейс-задания
6.	Современные тенденции развития психологии детей с ЗПР		2		2	1, 2, 3, 4	О [1], [2]; Д [3], [5], [6]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций, кейс-задания
7.	Современные тенденции развития логопсихологии		2	-	2	1, 2, 3, 4	О [1], [2]; Д [3], [5],	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление

							[6]	мультимедийных презентаций, кейс-задания
8.	Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2	-	2	1, 2, 3, 4	О [1], [2]; Д [3], [5], [6]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций, кейс-задания
9.	Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	-	4	-	4			
9.1	Дискуссионные вопросы психологического изучения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (РАС).		2		2	1, 2, 3, 4	О [1], [2]; Д [3], [5], [6]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций, кейс-задания
9.2	Дискуссионные вопросы психологического изучения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).		2		2	1, 2, 3, 4	О [1], [2]; Д [3], [5], [6]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций, кейс-задания
10.	Современные тенденции развития психологии детей с множественными и тяжелыми множественными нарушениями		2	-	2	1, 2, 3, 4	О [1], [2]; Д [3], [5], [6]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций, кейс-задания
11.	Белорусская специальная психология: преемственность и новации	2	2	-	2			
11.1	Научная школа Выготского-Лурии-Леонтьева в белорусской специальной психологии	2				1	О [1], [2]; Д [4]	анализ первоисточников, дискуссия, составление мультимедийных презентаций
11.2	Позиции специальной психологии, развиваемой в Республике Беларусь		2		2	1, 2, 3, 4	О [1], [2]; Д [4]	анализ первоисточников, дискуссия, составление мультимедийных презентаций
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>60</b>			<b>экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<i>1 семестр</i>							
1.	Специальная психология как целостная самостоятельная область науки	2	-	-	1, 2, 3	О [1], [2]; Д [5]; [6]	анализ первоисточников, реферат, составление мультимедийных презентаций, аналитический обзор
2.	Проблемы специальной психологии на современном этапе	2	2	-	1, 2,4	О [1], [2]; Д [2], [3], [6]	аннотированный список первоисточников, дискуссия, аналитический обзор, составление структурно-логических схем
3.	Белорусская специальная психология: преемственность и новации		2	-	1, 2, 3, 4	О [1], [2]; Д [4]	анализ первоисточников, дискуссия, составление мультимедийных презентаций
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>			<b>экзамен</b>



**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**Содержание заданий по самостоятельной работе магистрантов**

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Специальная психология как целостная самостоятельная область науки			
1.1	Специальная психология как научный курс, предметом которого является развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях	2	Выстроить связи между объектом, предметом, задачами, методами, принципами специальной психологии	структурно-логическая схема «Специальная психология как научный курс»
1.2	Структура современной специальной психологии, признаки оформления в отдельную отрасль науки	2	Проанализировать наличие учебников по специальной психологии, по разным отраслям специальной психологии	аналитический обзор
1.3	История становления специальной психологии			
1.3.1	История европейской специальной психологии	4	Законспектировать источник: Холмс, Д. Анормальная психология / Д. Холмс. – СПб. : Питер, 2003. – 304 с. §1.3 «История анормальной психологии: от древних цивилизаций до медицины девятнадцатого столетия»	анализ первоисточника
1.3.2	История развития специальной психологии в России	2	Законспектировать источник: Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. :	анализ первоисточника

			Юрайт, 2020. – 287 с. §2.4 «История развития специальной психологии в России»	
2.	Проблемы специальной психологии на современном этапе			
2.1	Проблема нормы и патологии в современных психологических науках о человеке. Проблема неоднозначности понятийного аппарата	4		
2.1.1	Проблема нормы и патологии в современных психологических науках о человеке.	2	Законспектировать источник: Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с. § 1.3.1 «Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития»	анализ первоисточника, дискуссия
2.1.2	Проблема неоднозначности понятийного аппарата	2	Законспектировать источник: Лубовский, В. И. Терминологические проблемы специальной психологии и специальной педагогики / В. И. Лубовский, С. М. Валявко // Культур.-ист. психология. – 2010. – № 1. – С. 50 –54.	анализ первоисточника
2.2	Проблема создания сущностной классификации детей с ОПФР на современном этапе. Проблемы дифференциальной диагностики лиц с ОПФР	10		
2.2.1	Проблема создания сущностной классификации детей с	4	Изучить источники: Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский	анализ первоисточника, дискуссия

	ОПФР на современном этапе		центр «Академия», 2003. – 144 с. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2020. – 287 с. § 5.2 «Классификации нарушений в развитии»	
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОПФР	4	Изучить источник: Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 500 с.	структурно-логическая схема «Современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОПФР»
2.2.3	Проблемы дифференциальной диагностики лиц с ОПФР	2	Законспектировать источник: Лубовский, В. И. Актуальные проблемы теории и практики психодиагностики развития / В. И. Лубовский // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. / под науч. ред. Е. С. Романовой, С. М. Валявко. – М. : Спутник+, 2010. – С. 5–10.	анализ первоисточника, дополнение структурно-логической схемы «Современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОПФР», дискуссия
2.3	Современные акценты в научных исследованиях в специальной психологии	6		
2.3.1	Специальная психология и проблема клинико-психологических исследований	2	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и	аналитический обзор

			образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	
2.3.2	Индивидуально-центрированный подход к изучению детей с ОПФР в современной специальной психологии	2	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	аналитический обзор
2.3.3	Психология семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	2	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	аналитический обзор
2.4	Определение особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития на психологической основе	10		
2.4.1	Определение особых образовательных	2	Инденбаум, Е. Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии,	анализ первоисточника,

	потребностей детей с психическим недоразвитием, поврежденным развитием		образовательных потребностях детей и возможных путях помощи / Е. Л. Инденбаум. – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2011. – № 5. – С. 5 – 10.	дискуссия
2.4.2	Определение особых образовательных потребностей детей с задержанным развитием	2	Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. – Дефектология, 2017. – № 2. – С. 1 – 13.	анализ первоисточника, дискуссия
2.4.3	Определение особых образовательных потребностей детей с дефицитным развитием (нарушение слуха, нарушения зрения)	2	Денискина, В. З. Особые образовательный потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями / В. З. Денискина. – Дефектология, 2012. – № 5. – С. 3–12. Денискина, В. З. Особые образовательный потребности детей с нарушениями зрения / В. З. Денискина. – Дефектология, 2012. – № 6. – С. 17–24. Королева, И. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии. Пособие для педагогов и воспитателей / И. Королева. – М.: Каро, 2020. – 128 с.	анализ первоисточников, дискуссия
2.4.4	Определение особых образовательных потребностей детей с дефицитным развитием (нарушения функций опорно-двигательного аппарата)	2	Левченко, И. Ю. Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения / И. Ю. Левченко, А. Я. Абкович. – Дефектология, 2017. – № 2. – С. 14–21.	анализ первоисточника, дискуссия
2.4.5	Определение особых образовательных потребностей детей с искаженным развитием	2	Никольская, О. С. Ещё раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра / О. С. Никольская, И. А. Костин. – Дефектология, 2015. – № 6. – С. 17 – 25.	анализ первоисточника, дискуссия

3	Современные тенденции развития сурдопсихологии	2	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	аналитический обзор
4.	Современные тенденции развития тифлопсихологии	2	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	аналитический обзор
5.	Современные тенденции развития олигофренопсихологии	2	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	аналитический обзор
6.	Современные тенденции развития психологии детей с ЗПР	2	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия	аналитический обзор

			14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	
7.	Современные тенденции развития логопсихологии	2	Законспектировать источник: Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — М.: Академия, 2006. — 320 с.	аналитический обзор
8.	Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	аналитический обзор
9.	Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения			
9.1	Дискуссионные вопросы психологического изучения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (РАС).	2	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	аналитический обзор
9.2	Дискуссионные вопросы психологического изучения детей с синдромом дефицита внимания с	2	Обзор журналов по теме. Журналы: «Дефектология», «Специальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология», «Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Психологическая наука и образование», «Вестник Московского университета. Серия	аналитический обзор

	гиперактивностью (СДВГ).		14. Психология», «Психотерапия», «Мир психологии», «Практическая психология и логопедия», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.	
10	Современные тенденции развития психологии детей с множественными и тяжелыми множественными нарушениями	2	Изучить первоисточник: Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. – М. : Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.	анализ первоисточника, дискуссия
11	Белорусская специальная психология: преемственность и новации	2	Законспектировать источник: Слепович, Е. С. Белорусская специальная психология: преемственность и новации / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Журн. практ. психолога. – 2006. – № 6. – С. 61–75.	анализ первоисточника



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 218 с.
2. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

#### Дополнительная литература

1. Лубовский, В. И. О перспективах специальной психологии / В. И. Лубовский, Т. А. Басилова // Культур.-ист. психология. – 2008. – № 3. – С. 51–54.
2. Лубовский, В. И. Терминологические проблемы специальной психологии и специальной педагогики / В. И. Лубовский, С. М. Валявко // Культур.-ист. психология. – 2010. – № 1. – С. 50–54.
3. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 314 с.
4. Слепович, Е. С. Белорусская специальная психология: преемственность и новации / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Журн. практ. психолога. – 2006. – № 6. – С. 61–75.
5. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 428 с.
6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2020. – 287 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- анализ первоисточников;
- аннотированный список первоисточников;
- аналитический обзор;
- дискуссия;
- тест;
- кейс-задания;
- реферат;
- составление мультимедийных презентаций;
- составление структурно-логических схем.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Мультимедийные презентации по темам занятий.
2. Первоисточники (статьи по проблемам специальной психологии).
3. Репозиторий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
4. Структурно-логические схемы.

### Вопросы к экзамену

1. Выделение специальной психологии в самостоятельную область научного знания.
2. Проблемы специальной психологии на современном этапе: проблема неоднозначности понятийного аппарата.
3. Проблемы специальной психологии на современном этапе: проблема изучения детей с тяжелыми множественными нарушениями.
4. Проблемы специальной психологии на современном этапе: проблема расширения образовательного пространства лиц с ОПФР от рождения до пожилого возраста.
5. Проблемы специальной психологии на современном этапе: проблема структуры нарушенного развития.
6. Специальная психология и проблема клинико-психологических исследований.
7. Проблемы специальной психологии на современном этапе: развитие ранней специальной психологической службы.
8. Проблемы специальной психологии на современном этапе: работа с семьей ребенка с нарушениями в развитии.
9. Проблемы специальной психологии на современном этапе: изменение акцента в научных исследованиях с познавательной сферы в сторону развития эмоционально-личностной сферы детей с ОПФР.
10. Проблемы специальной психологии на современном этапе: фундаментальное изучение возможностей и условий интеграции (инклюзии) детей с нарушениями развития в учреждениях образования.
11. Проблемы специальной психологии на современном этапе: определение особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития на психологической основе
12. Проблемы специальной психологии на современном этапе: проблема перехода на единую международную систему высшего образования.
13. Проблемы специальной психологии на современном этапе: разработка методик дифференциальной психологической диагностики нарушений развития.
14. Проблемы специальной психологии на современном этапе: разработка нового содержания и методов обучения детей с ОПФР.
15. Современные тенденции развития сурдопсихологии.
16. Современные тенденции развития тифлопсихологии.
17. Современные тенденции развития олигофренопсихологии.
18. Современные тенденции развития психологии детей с ЗПР.
19. Современные тенденции развития логопсихологии.
20. Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
21. Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС).

22. Современные тенденции развития психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (СДВГ).
23. Современные тенденции развития психологии детей с множественными нарушениями.
24. Современные тенденции развития психологии детей с тяжелыми множественными нарушениями.
25. Белорусская специальная психология: преемственность и новации.

### **Квалификационное задание**

Составить аннотированный список первоисточников за последние 20 лет по отрасли специальной психологии, соответствующей теме магистерской диссертации.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Современные тенденции развития специальной педагогики	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	11.05.2023 протокол № 13