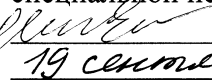




Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики

(Рег. № 28-2-398-2023 дата)
06.10.2023

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
специальной педагогики
 Е.М.Ишмуратова
19 сентября 2023

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
инклюзивного образования
ИНСТИТУТ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
АДУКАЦЫ
 В.В. Хитрюк
19 сентября 2023



**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ
И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Для специальностей 1–03 03 08 Олигофренопедагогика
1-03 03 06 Сурдопедагогика
1-03 03 07 Тифлопедагогика

Составитель: Д.Н. Забелич, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «05» 10 2023 г. протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Раздел 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Раздел 2. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Содержание практических занятий для студентов дневной формы получения образования

Содержание практических занятий для студентов заочной формы получения образования

Содержание лабораторных занятий для студентов дневной формы получения образования

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (вопросы к зачету)

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» – подготовка студентов к работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Изучение учебной дисциплины предполагает формирование у студентов знаний об организации и содержании образования детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии; умения планировать педагогическую работу с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии; овладение основами методики воспитания и обучения этих детей.

Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения данной дисциплины.

ЭУМК «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» состоит из четырех разделов:

1. Теоретический.
2. Практический.
3. Раздел контроля знаний.
4. Вспомогательный.

Содержание каждого из указанных блоков представлено в таблице.

Название раздела	Содержание
Теоретический	Краткий курс лекций
Практический	Содержание практических занятий Содержание лабораторных занятий
Раздел контроля знаний	Вопросы к зачету по учебной дисциплине
Вспомогательный	Учебная программа. Электронный ресурс «Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» в СДО MOODLE

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

по учебной дисциплине

«Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями»

Электронный учебно-методический комплекс «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» адресован студентам института инклюзивного образования, обучающимся по специальностям «Олигофренопедагогика», Тифлопедагогика, Сурдопедагогика (дневная и заочная форма получения образования). Материалы ЭУМК направлены на владение студентами технологиями обучения и воспитания, которые являются основанием их профессиональной подготовки.

ЭУМК включает разделы:

1. Теоретический,
2. Практический,
3. Раздел контроля знаний,
4. Вспомогательный.

В Теоретическом разделе представлено краткое содержание лекционного материала.

В Практическом разделе студентам предлагаются разработки практических и лабораторных занятий, каждая из которых включает:

- тему и задачи занятия;
- вопросы для обсуждения;
- решение учебных проблем,
- задания, выполняемые в аудитории;
- задания для внеаудиторной самостоятельной работы;
- индивидуальные задания;
- рекомендуемая литература по теме занятия.

Для студентов заочной формы получения образования предусмотрены темы учебной дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение.

В разделе «Контроль знаний» представлены вопросы и компетентностно-ориентированные задания к зачету.

Во Вспомогательном разделе:

- учебная программа по учебной дисциплине.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Краткий курс лекций

РАЗДЕЛ 1.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

До середины 90-х годов XX века большинство детей с тяжелыми нарушениями определялось как «необучаемые». «Необучаемые дети» рассматривались как не имеющие потребности в обучении. Отмечались единичные исключительные случаи обучения данной категории детей. На данном этапе в Республике Беларусь дети с тяжелыми и (или) множественными нарушениями признаются имеющими потребность в обучении и возможность обучаться.

В первой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011) давались следующие определения:

– Тяжелые физические и (или) психические нарушения – физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков и элементарной профессиональной подготовки.

– Множественные физические и (или) психические нарушения – два и более физических и (или) психических нарушения.

В новой редакции Кодекса об образовании (2022) данная категория детей определена как *обучающиеся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии* (ТМНР).

В качестве синонимов термина «множественное нарушение» в литературе используются и другие термины, равнозначные ему: «сложный дефект (нарушение)», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения» и все более утверждающийся в последнее время — «сложная структура нарушения».

Основные группы детей с множественными нарушениями:

– дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать нарушение развития: слепоглухие дети, глухие дети с интеллектуальной недостаточностью, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной).

– имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но

заметно отягощающее ход развития: дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью и небольшим снижением слуха.

- дети с множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: слабовидящие глухие дети с интеллектуальной недостаточностью.

Комплексная диагностика ребенка с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями используется как средство выявления его потенциальных возможностей.

Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман:

- Разработан в 1964г.
- Метод «педагогической оценки» позволяет составить представление об уровне развития отдельных функций, структуре ведущих и осложняющих нарушений, а также о компенсаторных возможностях развития.
- Метод педагогической оценки уровня психического развития в ряде случаев является педагогически надежным при обследовании и диагностике наиболее сложного контингента детей.
- Данный метод является особенно эффективным, если он сочетается с динамическим медицинским наблюдением ребенка в процессе занятий и лечения.

Основной принцип современного состояния учения о детях с выраженными нарушениями: необучаемых детей нет, но возможности обучения у них разные.

Построение новых отношений между личностью ребенка с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями, его семьей и обществом:

- ребенок рассматривается как независимая личность, нуждающаяся в сопровождении и поддержке;
- необходим поиск оптимальных путей социализации и социальной защиты;
- обеспечение педагогического процесса методической поддержкой, практико-ориентированной информацией, подобранной на основе потребностного подхода.

Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) – учреждение специального образования, в котором организуется оказание ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет, коррекционно-педагогической помощи, реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, обеспечиваются меры по их социализации и интеграции в общество, овладению жизненными компетенциями, а также могут реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации обеспечивает создание комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи лицам с особенностями психофизического развития и осуществляет образовательную, в том числе в рамках оказания ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет, коррекционно-педагогическую, социальную, методическую, консультативную и информационно-аналитическую деятельность, оказание психологической помощи.

Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации осуществляет также диагностическую деятельность, создает банк данных о детях с особенностями психофизического развития, координирует деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

В центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации могут создаваться структурные подразделения: диагностико-консультативное отделение, отделение ранней комплексной помощи, пункт коррекционно-педагогической помощи, ресурсный центр, иные структурные подразделения.

В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Порядок отнесения видов нарушений в физическом и (или) психическом развитии к тяжелым и множественным определяется Министерством образования по согласованию с Министерством здравоохранения.

В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации может быть создан кабинет учебного оборудования.

В государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, координирующий деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы, организациями здравоохранения при наличии клинического диагноза с признаками явных нарушений в физическом и (или) психическом развитии с согласия законного представителя ребенка представляются сведения о ребенке с особенностями психофизического развития.

Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ЦКРОиР:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании (2022);
- Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- Учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования; учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования;
- Учебные программы ЦКРОиР для дошкольников с тяжелыми и (или) множественными нарушениями; учебные программы ЦКРОиР для I–IV классов; учебные программы ЦКРОиР для VI–IX (X) классов.

– другие документы.

Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации – учреждение специального образования, в котором реализуются:

- образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью,
- образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью,
- программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться
- образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи,
- программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Положение о ЦКРОиР определяет цели, задачи и порядок функционирования центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Основные положения концепции педагогической работы с детьми с тяжелыми, множественными психофизическими нарушениями в ЦКРОиР:

- Признание интеллектуальной недостаточности обычным иным вариантом человеческого бытия.
- Ориентированность на общие воспитательные требования, ценности и нормы.
- Учет особых образовательных потребностей.
- Активный контакт ребенка с доступным миром (интерактивное обучение).
- Большая педагогическая ответственность.
- Дифференцированность и гибкость педагогического планирования.
- Родителям отводится главная функция в воспитании и обучении ребенка.
- Осуществление обучения и воспитания в развивающей среде.
- Выстраивание жизни ребенка настолько нормально, насколько это возможно (концепция нормализации жизнедеятельности).

Условия, способствующие развитию детей с тяжелыми, множественными психофизическими нарушениями:

- раннее начало коррекционной работы;
- благоприятная семейная обстановка;
- создание адаптивной образовательной среды;
- применение адекватных программ и методов обучения
- опора на практический опыт при овладении навыками;
- наблюдение и поддержка врачей, тьюторов, ассистентов.

Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями:

- принцип нормализации;

- принцип социально-практической направленности;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- деятельностный принцип;
- принцип полисенсорной основы обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип коммуникативной направленности обучения.

К обучению на уровне дошкольного образования в ЦКРОиР принимаются дети с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с 3-х лет; на уровне школьного образования – с 8-ми лет.

Наполняемость дошкольных групп ЦКРОиР составляет 4 воспитанника, а в случае, если в этой группе есть один воспитанник с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), – 3 воспитанника.

Наполняемость классов ЦКРОиР составляет 6 учащихся.

При организации образовательного процесса для лица с расстройствами аутистического спектра с учетом структуры и степени тяжести нарушения обеспечивается его персональное сопровождение педагогическим работником учреждения образования. Необходимость и форма персонального сопровождения определяются психолого-медико-педагогической комиссией.

В реабилитационной работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, возможно использовать специфические методы:

- метод базальной стимуляции – направленный на стимуляцию областей восприятия;
- метод сенсорной интеграции – обеспечивающий активное восприятие, эмоциональное участие мотивацию, планирование и совершение действий;
- метод эрготерапии – направленный на восстановление или улучшение отсутствующих или утраченных функций;
- метод совместно-разделенных действий при обучении самообслуживанию предполагает постепенное уменьшение помощи взрослого.

Каждая семья, воспитывающая ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, требует особых условий взаимодействия и построения продуктивного общения. Это особенно важно, так как условиями достижения максимально возможного уровня развития ребенка (А.Р. Маллер, Г.В. Цикото) являются:

- раннее начало коррекционной работы;
- благоприятная семейная обстановка и взаимосвязь специалистов учреждения образования с семьей;
- применение адекватных программ и методов обучения.

Л.И. Аксенова (2001) выделяет группы семей, воспитывающих детей со значительными отклонениями в развитии:

- Родители с выраженным расширением сферы родительских чувств.
- Родители со стилем холодного общения.

- Семьи с конструктивной и гибкой формой взаимодействия между родителями и ребенком.

- Родители с установкой на авторитарную лидирующую позицию.

Вместе с тем, все семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития, характеризуются определенными признаками:

- родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка;

- личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей;

- семейные взаимоотношения нарушаются и искажаются;

- социальный статус семьи снижается;

- «особый психологический конфликт» возникает в семье как результат столкновения с общественным мнением.

Цель психолого-педагогической работы с родителями детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями – повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей в общество.

Задачи:

- научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;

- вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;

- сформировать адекватную самооценку.

Направления работы:

- Поддержка и повышение социального статуса семьи.

- Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.

- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

- Оптимизация детско-родительских отношений.

Формы работы с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями:

- Консультативно-рекомендательная.

- Индивидуально-коррекционная.

- Лекционно-просветительская.

- Наглядно-информационная.

Литература

1. [Кодекс Республики Беларусь об образовании](https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0) : 14 янв. 2022 г., № 154-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 04.09.2023.
2. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов : пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 215 с.

3. Забелич, Д. Н. Взаимодействие учреждения образования с семьей как основное условие социализации детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Нарушения психического развития у детей – междисциплинарная проблема. Семья особого ребенка : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Смоленск, 2–3 окт. 2014 г. / Смолен. гос. ун-т ; под ред. Е. В. Семаковой, И. Ю. Машковой. – Смоленск, 2014. – С. 73–77.
4. Забелич, Д. Н. Основные направления в работе педагогов на основе образовательного запроса родителей детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Вестн. МГИРО. – 2014. – № 2. – С. 3–6.
5. Лисовская, Т. В. Взгляд родителей – ориентир для педагога в определении траектории обучения ребенка с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Т. В. Лисовская, Д. Н. Забелич // Theoretical and practical questions of special pedagogics and psychology : materialsoftheIntern. sci. conf., 3–4 June 2014 / Veřdec. vydav. centrum «Sociosféra – CZ» [etc.] ; ed. V. A. Doroshina. – Prague, 2014. – P. 39–48.
6. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 1. – 70 с.
7. Михайлова, Е. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития : учеб.-методическое пособие / Е. Н. Михайлова, Н. С. Жлудова. – 2-е изд, испр. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2017. – 284 с.
8. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
9. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2007. – 144 с.
10. Учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=135263>. – Дата доступа: 04.09.2023.
11. Учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=134973>. – Дата доступа: 04.09.2023.
12. Хейссерман, Э. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка / Э. Хейссерман. – М. : Просвещение, 1964. – 402 с.

РАЗДЕЛ 2.

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Обучение самообслуживанию

Цель коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания – помочь детям приобрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей и в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка овладеть необходимыми умениями самообслуживания.

Задачи педагогической работы по формированию навыков самообслуживания (на уровне дошкольного образования):

- формировать навык принятия пищи с максимальным снижением уровня оказываемой помощи;
- формировать самостоятельность в действиях по одеванию и раздеванию с максимальным снижением уровня оказываемой помощи;
- формировать санитарно-гигиенические навыки с максимальным снижением уровня оказываемой помощи;
- формировать навыки гигиенического ухода за своим телом с максимальным снижением уровня оказываемой помощи.

Задачи педагогической работы по формированию навыков самообслуживания (I–IV класс):

- формировать представление о частях тела и органах человека, их функциях и связанных с ними естественных потребностях;
- формировать бытовую компетенцию: способность и готовность к самообслуживанию и выполнению простейших бытовых действий, направленных на удовлетворение жизненных витальных потребностей (санитарно-гигиенических, связанных с приемом пищи, пользованием туалетом, одеванием-раздеванием и др.);
- развивать у ребенка умения безопасного поведения при самообслуживании.

Предпосылки успешного формирования гигиенических навыков – овладение ребенком умениями:

- устойчиво сидеть, контролировать положение головы;
- подражать движениям и действиям взрослых;
- координировать движения рук и глаз, пересекать рукой среднюю линию тела;
- управлять предплечьем, уметь менять положение кистей рук, действовать двумя руками;
- выполнять хватательные движения, в том числе щепотный захват, брать предметы и манипулировать ими.

Методы формирования навыков самообслуживания:

1. Наглядные методы (показ и называние...).
2. Обучающие ситуации.
3. Игры и упражнения.
4. Конструирование, рисование (для детей с более сохранными познавательными возможностями)

Алгоритм разработки индивидуальных учебных программ по самообслуживанию для детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями:

- Выявление потребностей ребенка.
- Изучение требований учебной программы.
- Диагностика уровня актуального развития ребенка.
- Выделение перечня умений для формирования на данном этапе обучения.
- Определение обучающих ситуаций для моделирования.
- Анализ результатов за период обучения для корректировки индивидуальной учебной программы.

Формирование знаний о себе и ближайшем окружении

Цель образовательной области «Я и мир» – формирование практических умений ориентировки в окружающем ребенка мире с максимальным сокращением помощи взрослого.

Задачи педагогической работы:

- формировать и закреплять умения самоориентации (осознание собственного тела, ориентировка в схеме тела, в пространстве и т. д.);
- формировать и закреплять умения самообслуживания (прием пищи, одевание, личная гигиена, физиологические потребности);
- формировать практические навыки познания окружающей действительности при взаимодействии с ближайшим окружением ребенка (ребенок как член семьи, место жительства, друзья, ребенок и природа, безопасность жизнедеятельности ит. д.).

Структура учебной программы по образовательной области «Я и мир»:

- «Самообслуживание».
- «Я как член семьи».
- «Я и окружение».
- «Я и природа».

Формирование умений, предусмотренных содержанием программы «Я и мир», осуществляется учителем-дефектологом на занятиях и воспитателем в течение всего пребывания ребенка в Центре.

Преимущество образовательных областей:

- образовательная область «Самообслуживание» – 1–3 периоды обучения;
- образовательная область «Я и мир» – 4–5 периоды обучения (6 – 8 лет).

Необходимо создать специальные условия организации развивающей предметно-пространственной среды в ЦКРОиР:

Для формирования умений самообслуживания:

- специально подобранная мебель, посуда;
- пиктограммы;
- предметные изображения одежды, продуктов питания и т.д.;
- наборы гигиенических принадлежностей и т.д.

Для формирования знаний о себе и ближайшем окружении:

- фотоальбомы;
- отдельные фотографии детей группы, педагогов;
- настольное зеркало с присоской к столу;
- экран настроения;
- экран достижений и т.д.

Методика обучения основам жизнедеятельности

Овладение учащимися основами жизнедеятельности предполагает овладение ими умениям, навыкам, способам деятельности, жизненно необходимым в социальном, бытовом, природном мире.

Основной целью обучения учебному предмету «Основы жизнедеятельности» в I–IV классах ЦКРОиР является – включение ребенка в активную жизнедеятельность, расширения его жизненного пространства и социальных связей путем формирования жизненных компетенций.

Содержание учебного предмета реализуется путем решения следующих задач:

- формировать бытовую компетенцию путем обучения использованию окружающих предметов и вещей в рамках заложенной в них функциональности;
- формировать обобщенные способы действий, позволяющие ориентироваться в окружающем жизненном пространстве;
- формировать субъектно-поведенческую компетенцию через формирование социально востребованного адаптивного поведения;
- формировать компетенцию личной безопасности путем обучения обобщенным способам действий в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Формирование положительного жизненного опыта невозможно без тесного сотрудничества учреждения образования и семьи ребенка. Специалисты в учреждении образования решают задачи формирования жизненно востребованных умений и навыков не только на учебных занятиях. Выполняя бытовые действия, вступая во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, ребенок приобретает адаптивные умения и навыки, которые, будучи закрепленными в семье, становятся частью витагенного опыта и дают ребенку максимально возможную самостоятельность.

Формирование основ жизнедеятельности у учащихся с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями ведется по разделам:

- Я и мое жизненное пространство.
- Я умею сам (самообслуживание).
- Я и природа.
- Я среди людей.

- Моя безопасность.
- Я отдыхаю.

Задачи, реализуемые в рамках данных разделов, направлены на формирование способов действий и отработку алгоритмов поведения, что, в свою очередь, способствует формированию жизненных компетенций.

Для формирования умений и способов действий на учебных и внеклассных занятиях необходимо моделирование ситуаций, представляющих собой поездку в транспорте, переход улицы вместе со взрослым, пользование доступными бытовыми приборами (например, холодильником) и т.д.

Основным способом формирования жизненно востребованных умений по поддержанию ребенком собственной безопасности является включение его в практическую деятельность. На учебных и внеклассных занятиях необходимо моделировать жизненные ситуации, в которых может оказаться ребенок. Многократное повторение действий по поддержанию собственной безопасности в похожих ситуациях будет способствовать закреплению адекватных способов действий.

Учебная программа «Социальная адаптация» является логическим продолжением программы «Основы жизнедеятельности» и определяет содержание работы по социальной адаптации учащихся с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями, обучающихся в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

Помимо задач коррекции и когнитивного развития в ходе обучения и воспитания актуальна подготовка детей к возможной самостоятельности, к независимому образу жизни, адаптация их к жизни в социуме. При этом, *социальная адаптация* рассматривается как процесс и как результат формирования у детей жизненно значимых умений и навыков, адекватного отношения к социальным явлениям жизни, приобретения ими навыков социально одобряемого поведения, соответствующего общепринятым нормам, формирования представлений о многообразии окружающего мира.

Цель обучения учебному предмету «Социальная адаптация» — содействие максимально возможной независимости учащихся с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями для успешной адаптации в обществе, формирование практических умений и навыков, подготовка их к выполнению в ближайшем социально-культурном окружении различных социальных ролей и соблюдению связанных с ними норм поведения.

Содержание обучения направлено на решение следующих задач:

- обучать жизненно значимым действиям с ежедневно используемыми предметами: формировать новые и закреплять имеющиеся умения;
- расширять представления учащихся об окружающем мире, обеспечивать приобретение ими знаний и умений, необходимых для накопления жизненного опыта;
- формировать умения сотрудничать с окружающими людьми, выстраивать с ними социально приемлемые отношения; обучать умениям правильно действовать в жизненно важных ситуациях, осознавать результат

своей деятельности;

- воспитывать социально востребованное и одобряемое поведение, формировать умения выполнять социальные роли и соблюдать связанные с ними нормы поведения;

- формировать компетенции личной безопасности;

- обеспечивать приобретение учащимися жизненно необходимого социального опыта через проигрывание социальных ролей.

Организация и содержание работы по социальной адаптации учащихся предполагает:

- всестороннее знание педагогом особенностей каждого ребенка, его индивидуальных возможностей и потенциальных способностей;

- адаптацию или интерпретацию педагогом программного содержания к возможностям и потребностям конкретных учащихся класса;

- индивидуализацию обучения путем составления и реализации индивидуальных программ обучения;

- активное участие ребенка в учебной деятельности на основе предметно-практической и игровой деятельности;

- максимальное использование наглядности, реальных предметов и объектов, примеров взрослого или других детей для освоения учащимися общепризнанных правил, образцов поведения, обеспечивающих качество социального взаимодействия;

- многократное повторение и закрепление полученных знаний и умений через реализацию межпредметных связей;

- положительное подкрепление любого успеха учащихся;

- преимущественную опору на интересы и запросы самого ребенка;

- совместные усилия специалистов и семьи ребенка.

Обучение предметной деятельности

Цели коррекционной работы по обучению детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями предметной деятельности:

- создание условий для усвоения ребенком структур предметного действия в совместной деятельности со взрослым;

- развитие ориентировочно-исследовательских действий в процессе манипулирования;

- формирование предпосылок возникновения предметно-игровой деятельности.

Задачи, решаемые в процессе учебных занятий:

- обучение структуре предметного действия (взять (поднять) — переместить — опустить);

- формирование операционально-технической стороны предметной деятельности (умения брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать; умения выпускать, ставить на определенное место, совмещать части);

- содействие пробуждению познавательной установки «Что это?»;

– стимуляция развития познавательной направленности ребенка на функциональные свойства объектов («Что с ним можно делать? В чем его значение?»);

– стимуляция причинной установки «Почему он такой?»;

– развитие соотносящих и орудийных действий; развитие общей и мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации;

– развитие потребности действовать вместе с взрослым, получать удовольствие от совместных действий;

– обучение выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Основные направления коррекционной работы:

– Обучение подражанию.

– Обучение предметным манипуляциям.

– Обучение ориентировочным действиям.

– Обучение предметно-опосредованным действиям.

– Обучение орудийно-соотносящим действиям.

Планирование учебной деятельности строится на основе диагностики, основными методами которой являются наблюдение за деятельностью ребенка и моделирование ситуаций (эксперимент).

Примерное содержание индивидуальной учебной программы по обучению ребенка предметным действиям:

Формируемые умения	Цель развития	Этапы реализации цели
Предметные манипуляции	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание к окружающим предметам; • Содействовать пробуждению познавательной установки «Что это?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить яркие, звучащие игрушки; • Захватывать и удерживать игрушку; • Выпускать игрушку; • Перемещать игрушку.
Ориентировочные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживать глазами за предметом; • Учить находить частично спрятанные предметы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Следить глазами за перемещающимся на небольшое расстояние предметом; • Находить только что спрятанный предмет под прозрачной банкой.

Методика обучения игре

Цель коррекционной работы в данной образовательной области – формирование у детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими

нарушениями предпосылок игровой деятельности; целенаправленное обучение игре.

Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- привлекать внимание детей к окружающему (педагогу, игрушкам, предметам);
- расширять практический опыт детей, объем их знаний и представлений об окружающем мире;
- формировать интерес к игрушкам, предметам, игре как деятельности;
- знакомить с функциональным назначением игрушек;
- формировать последовательно целенаправленные предметно-игровые действия, отобразительные действия по подражанию, умение выполнять последовательную цепочку из 2–5 предметно-игровых действий совместно с педагогом и по подражанию (по возможности по образцу, по простейшей словесной инструкции); стимуляция причинной установки «Почему он такой?»;
- формировать эмоционально-положительное отношение к педагогу и желание сотрудничать с ним, используя как речевые, так и неречевые средства общения.

Содержание коррекционно-образовательной работы распределено по разделам:

- Игры с природным материалом;
- Игры с бытовыми предметами-орудиями;
- Дидактические игры;
- Отообразительные игры;
- Сюжетно-отообразительные игры;
- Игры-драматизации.

Образовательная область «Игра» в первой средней группе (4–5 лет) становится логическим продолжением образовательной области «Предметная деятельность». Учебные занятия проводит учитель-дефектолог, полученные умения и способы действий закрепляет воспитатель во внеучебное время.

Перед началом периода обучения проводится педагогическая диагностика игровых умений, основными методами которой являются наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью ребенка и организация игр. Результаты диагностики являются основой планирования педагогической работы и составления индивидуального плана коррекционной работы.

Особенности разработки индивидуальных учебных программ:

- Изучение требований учебной программы.
- Диагностика уровня актуального развития ребенка.
- Выделение перечня игровых действий для формирования на данном этапе обучения.
- Определение тематики игр и игровых упражнений для обучения.
- Анализ результатов за период обучения для корректировки индивидуальной учебной программы.

Сенсорная стимуляция и сенсомоторное обучение

Образовательная область «Сенсорная стимуляция» предполагает активную деятельность педагога по стимуляции у ребенка с тяжелыми множественными нарушениями деятельности всех анализаторов.

Целью образовательной области является обеспечение сенсорного развития ребенка посредством создания специальных условий, способствующих реализации потенциальных возможностей по накоплению сенсорного опыта.

В процессе обучения у детей развиваются сенсорные функции, формируются элементарные сенсорные эталоны, развивается зрительно-моторная координация, а также формируются доступные пространственно-временные представления.

В процессе занятий могут использоваться как активные, так и пассивные действия, что зависит от состояния ребенка. Занятия проводятся с использованием игровой деятельности.

Учебный предмет «Сенсомоторное обучение» обеспечивает развитие сенсорных систем детей в процессе активных действий и упражнений, а также включение их в социальное взаимодействие в процессе деятельности.

Содержание учебного предмета составляет не только развитие сенсорных систем, но и координация движений и восприятия. Сенсомоторное обучение включает работу над интеллектуализацией сенсорных действий. Предусматривается введение поисковых ситуаций, расчленение сложного действия на выполнение мелких сенсомоторных ситуаций и определение поведения в проблемных ситуациях.

Одной из важных задач обучения является повышение самостоятельности в повседневной жизни.

Методика обучения коммуникации

Образовательная область и учебный предмет «Коммуникация» присутствует в учебном плане ЦКРОиР весь период обучения и воспитания ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Это связано с особой важностью коммуникационных навыков для ребенка и невозможностью социальной адаптации без них.

Цель учебного предмета «Коммуникация» – формирование навыков общения у детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями.

Перед учителем стоят задачи не только развивать понимание речи у ребенка, но и формировать потребность в общении, стимулировать социальную активность, расширять доступные средства коммуникации.

Формирование коммуникативного поведения формируется на начальном этапе в процессе действий с предметами. Учитель поощряет любую речевую активность ребенка – отдельный звук, слог, звукоподражание. Ученик включается в коммуникацию всеми доступными ему вербальными и невербальными средствами и способами.

Для повышения мотивации коммуникативной деятельности следует создавать для ребенка ситуацию успеха, давать возможность приобретать положительный опыт общения.

Методика обучения изобразительной деятельности

Цель обучения детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями изобразительной деятельности:

- учить детей выделять, изучать и изображать предметный мир, явления природы, сезонно-временные изменения в природе, используя доступные приемы, способы работы и разные инструменты и материалы (*на уровне дошкольного образования*);

- формирование изобразительных умений и навыков, вовлечение каждого ребенка в социальную жизнь и развитие его личности посредством использования накопленного изобразительного опыта в различных ситуациях, обеспечение возможности самореализации в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми путем формирования жизненных компетенций (*на уровне школьного образования*).

Задачи обучения:

- формировать умение заполнять рабочую поверхность линиями, цветом, создавая фон;

- формировать умение выделять предметы из ближнего окружения, изучать их с помощью организованных педагогом перцептивных действий, подбирать к ним соответствующие изображения;

- знакомить с разными способами создания объемных изображений (лепка, конструирование) и способами получения изображений условно плоских предметов или предметов, имеющих плоскую поверхность (оттиски, штамповка, аппликация и т. д.);

- формировать умение получать изображения традиционными и нетрадиционными способами;

- формировать умение выделять форму, конструкцию, пропорции предметов и изображать их;

- формировать умение в процессе совместных действий с взрослым выделять изобразительные средства и их возможности;

- формировать умение на действенном уровне группировать изображения по видам деятельности (постройки; пластические, живописные, графические, декоративные работы);

- формировать умение пользоваться шаблонами и трафаретами для получения разнообразных композиций;

- формировать умение группировать изображения по эмоциональному содержанию (по цвету);

- формировать умение работать с контурными плоскими моделями предметов и их частей;

- формировать умение выполнять изображения на заготовленном фоне в технике аппликации и коллажа;

- формировать интерес к изобразительной деятельности и доступным для детей произведениям изобразительного искусства;
- формировать представления об окружающем мире в процессе его изучения и изображения;
- формировать операционно-техническую сторону изобразительной деятельности; создавать условия для проявления эмоциональных переживаний (сопереживаний) в процессе изобразительной деятельности;
- формировать эмоционально-положительное отношение к продуктам изобразительной деятельности;
- формировать аккуратность в работе и бережное отношение к продуктам изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам.

Содержание обучения на уровне дошкольного образования:

- Графика.
- Живопись.
- Лепка (скульптура).
- Конструирование.
- Декоративно-прикладная деятельность

Обучение изобразительной деятельности предполагает формирование у детей компетенций:

- социальной;
- коммуникативной;
- познавательно-информационной;
- изобразительной.

На дошкольном уровне занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель либо другой педагогический работник, на школьном уровне – учитель-дефектолог.

Методика обучения предметно-практической деятельности

Предметная деятельность – это деятельность с предметами в соответствии с их функциональным назначением. Ребенок не может открыть функциональное назначение предметов самостоятельно – он должен обучиться этому у взрослого.

На уровне дошкольного образования дети с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии учатся действовать с предметами в рамках образовательной области «Предметная деятельность».

Содержание коррекционно-педагогической работы по обучению предметным действиям:

- Обучение подражанию;
- Обучение предметным манипуляциям;
- Обучение ориентировочным действиям;
- Обучение предметно-опосредованным действиям;
- Обучение орудийно-соотносящим действиям.

Формируя способность к подражанию действиям взрослого, учитель-дефектолог:

- развивает у ребенка потребность действовать вместе со взрослым, получать удовольствие от совместных действий;
- развивает у ребенка потребность подражать жестам взрослого;
- развивает у ребенка общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- формирует у ребенка операционально-техническую сторону предметной деятельности;
- обучает ребенка структуре предметного действия;
- обучает ребенка выражению эмоциональных реакций в процессе совместных действий.

Важно научить ребенка предметным манипуляциям, которые составят основу дальнейшего обучения. Задачи коррекционно-педагогической работы:

- привлекать внимание к окружающим предметам;
- содействовать пробуждению познавательной установки «Что это?»;
- стимулировать развитие познавательной направленности ребенка на функциональные качества и свойства объектов – «Какой он?»;
- формировать операционально-техническую сторону предметной деятельности;
- обучать выражению эмоциональных реакций в процессе совместных действий.

Планирование учебных занятий по обучению предметным действиям предполагает выполнение следующих условий:

- начинать работу по формированию предметной деятельности необходимо с раздела «Подражание»;
- преимущественно индивидуальная работа в начале обучения;
- постепенное подключение других разделов в зависимости от потребностей и возможностей ребенка;
- возможность проведения учебных занятий по формированию предметной деятельности и игре в разновозрастных группах.

Задачи учебного предмета «Предметно-практическая деятельность»:

- развитие ручной умелости;
- формирование умений действовать совместно (сопряженно), полусопряженно, по подражанию, по образцу;
- формирование умений, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда;
- развитие восприятия, практической пространственной ориентировки, сенсомоторного интеллекта, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие умения ориентироваться в задании;
- развитие зрительно-моторной координации.

Содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность»:

- «Предметно-практические (манипулятивные) действия»;
- «Конструирование»;

- «Работа с пластичными материалами»;
- «Работа с бумагой»;
- «Работа с нитками и тканью».

Примерная структура учебного занятия:

- Этап приветствия
- Этап «Помощник» – совместные действия со взрослым
- Основной этап – реализация задач в соответствии с требованиями учебной программы в процессе самостоятельной деятельности ребенка (с разными видами помощи взрослого)
- Этап прощания.

Учебный предмет «Предметно-практическая деятельность» в I–IV классах закладывает основы для дальнейшего овладения учащимися умениями в области хозяйственно-бытового труда и трудового обучения.

Методика обучения практической математике

Учебный предмет «Практическая математика» изучается в I–X классах ЦКРОиР с целью научить учащихся действовать в соответствии с математическими закономерностями и переносить усвоенные действия в повседневную жизнь для решения возникающих в ней жизненных (бытовых, трудовых и др.) задач.

Учебный предмет «Практическая математика» является прикладным предметом по отношению к другим видам учебной деятельности. Он включает формирование дочисловых представлений, счета и измерений.

На учебных занятиях у учащихся формируются коммуникативные, предметно-практические и элементарные трудовые умения, составляющие основу решения конкретных жизненных проблем, взаимодействия со взрослыми и другими детьми в процессе выполнения заданий.

Учебная программа предусматривает работу по формированию у детей элементарных математических представлений по направлениям:

- множество;
- количество;
- счет;
- величина;
- форма;
- составление упорядоченных рядов;
- ориентирование в пространстве;
- ориентирование во времени.

Этапы не расположены в порядке строгой иерархии, их можно варьировать и комбинировать.

Учебное занятие по практической математике интегративно включает все разделы, а содержание разделов «Составление упорядоченных рядов», «Ориентирование в пространстве» включается в каждый урок.

Особое внимание уделяется упражнениям, способствующим закреплению и повторению материала.

Методика трудового обучения и обучения хозяйственно-бытовому труду

Учебные предметы «Трудовое обучение» и «Хозяйственно-бытовой труд» изучаются в V–X классах ЦКРОиР. Несмотря на похожие названия, данные учебные предметы имеют разные цели и решают особые задачи.

Целью учебного предмета «Трудовое обучение» является формирование у учащихся трудового опыта и коррекция недостатков учебно-трудовой деятельности для максимально полного использования их возможностей в плане последующей трудовой реабилитации.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- воспитывать у учащихся положительное отношение и интерес к трудовым заданиям, потребности во включении в трудовую деятельность;
- формировать положительные личностные качества (дисциплинированность, организованность, ответственность и др.);
- продолжать овладевать предметными действиями по образцу, подражанию, инструкции;
- практически знакомить учащихся с материалами детского труда, доступными инструментами и способам безопасной работы с ними;
- формировать умения элементарного анализа и планирования работы, самоконтроля;
- обучать приемам выполнения практических работ;
- формировать трудовую выносливость.

Разделы данной учебной программы предполагают работу с различными, в том числе природными материалами и использование их для выполнения практических работ.

Основной материал – бумага – доступен и широко распространен. Возможно обучение детей выполнению большого количества действий и технологических операций с бумагой.

Работа с природными материалами хороша, прежде всего тем, что дети имеют возможность совместно с родителями участвовать в сборе и подготовке его к занятиям. Это содействует вступлению детей в коммуникативное взаимодействие, стимулирует познавательный интерес, приносит радость.

Целью обучения учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд» является приобретение учащимися ЦКРОиР широкого круга умений в области хозяйственно-бытового труда для максимальной реализации их возможностей социальной реабилитации.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- воспитывать у учащихся положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду, потребность в нем и стремление к самостоятельности в труде;
- практически знакомить учащихся с предметами быта, инструментами, необходимыми в быту, хозяйственно-бытовым инвентарем и правилами безопасного использования его;
- формировать приемы практической работы во взаимосвязи с развитием моторики, зрительно-моторной координации;

–развивать произвольность: умение работать не отвлекаясь, доводить начатое до конца.

Программой предусмотрено изучение разделов «Уход за одеждой», «Уход за обувью», «Уход за помещением», «Уход за комнатными растениями (Выращивание растений)», «Уход за домашними животными», «Питание».

Содержание разделов не регламентировано по времени и дает возможность учителю выбрать последовательность изучения и объем включения заданий и упражнений по разным разделам в учебное занятие.

Практический характер обучения предполагает формирование у учащихся бытовой компетенции, как способности и готовности поддерживать вокруг себя комфортное жизненное пространство, участвовать в уборке, уходе за вещами, сервировке стола и подаче пищи, а также в поддержании безопасности в быту.

Методика проведения коррекционных занятий

Коррекционные занятия включены в учебные планы ЦКРОиР на уровне дошкольного и школьного образования. Данный вид занятий позволяет учителю-дефектологу уточнить образовательные потребности ребенка, провести педагогическую диагностику с целью определения актуального уровня развития и проведения коррекции – то есть исправления или ослабления нарушений развития.

Учебный план на уровне дошкольного образования не регламентирует направление коррекционных занятий – учитель-дефектолог самостоятельно выбирает их с учетом уровня актуального развития ребенка и необходимости коррекционной работы.

На уровне школьного образования коррекционные занятия проводятся по направлениям:

- формирование игровой деятельности;
- формирование социального поведения;
- развитие эмоций.

Учитывая запаздывание формирования основных видов деятельности у детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями, формирование игровой деятельности является особенно актуальным именно в школьном возрасте. Данное направление коррекционных занятий развивается на основе умений, полученных ребенком в образовательной области «Игра» дошкольного учебного плана.

Формирование социального поведения ведется как на учебных занятиях по учебным предметам «Коммуникация», «Социальная адаптация» и др., так и на специальных коррекционных занятиях. В рамках коррекционных занятий появляется возможность большей индивидуализации и комфортных условий для ребенка.

Развитие эмоций является важным для включения ребенка в социальное взаимодействие, при котором большое значение имеет не только умение адекватно выражать свое отношение к людям и окружающему миру, но и понимание эмоций другого человека. Данный вид коррекционных занятий важно планировать и проводить в тесном взаимодействии с педагогом-психологом.

Литература:

1. Быченко, М. И. Содержательный аспект формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями / М. И. Быченко. – Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Вип. XV. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2010. – С. 208–213.
2. Варенова, Т. В. Компетентностный подход в образовании детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Т. В. Варенова, Н. С. Шаринец // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов / Витеб. гос. ун-т. – Витебск, 2010. – Вып. 2. – С. 193–195.
3. Варенова, Т. В. Обучение навыкам общения детей с интеллектуальной недостаточностью на основе альтернативных средств коммуникации / Т. В. Варенова, П. А. Ливс // Современная теория и практика специального образования : сб. науч. тр. : в 3 ч. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. В. Зыгманова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2006. – Ч. 2. – С. 6–15.
4. Винникова, Е. А. Методические рекомендации по программе «Игра» для детей дошкольного возраста в условиях ЦКРОиР / Е. А. Винникова // Спец. адукацыя. – 2011. – № 2. – С. 20–28.
5. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов : пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск: Нац. ин-т образования, 2007. – 215 с.
6. Горудко, Т. В. Дополнительная и альтернативная коммуникация в образовательной практике центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (региональный опыт) / Т. В. Горудко, Т. Б. Пивоварчик // Специальное образование: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. - практ. конф. г. Минск, 8-9 апр. 2010г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. С. Е. Гайдукевич (отв. ред.), И. К. Русакович, В. В. Радыгина и др. – Минск : БГПУ, 2010. – С. 77–79.
7. Гриханов, В. П. Формирование базовых представлений, умений у детей с множественными нарушениями развития как условие обучения их прикладной математике / В. П. Гриханов // Спец. адукацыя. – 2008. – № 4. – С. 44–52.
8. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: от изучения к новаторским практикам воспитания и обучения : хрестоматия / Т. Н. Исаева [и др.] ; под ред. Т. А. Соловьевой, С. Б. Лазуренко. – М. : ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 424 с.
9. Забелич, Д. Н. Формирование готовности к деятельности как главная составляющая социализации детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Современные подходы к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Курган, 28 марта 2014 г. / Кург. гос. ун-т ; науч. ред.: В. А. Дубовская, С. А. Мусихина. – Курган, 2014. – С. 218–220.
10. Забелич, Д. Н. Формирование социально востребованного поведения как одно из направлений социализации детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Методология и стратегии развития современного образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию Нац. ин-

- та образования, Минск, 11 дек. 2014 г. : в 3 ч. / Нац. ин-т образования ; редкол.: Л. А. Худенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 3. – С. 478–481.
11. Забелич, Д. Н. Формирование социально востребованного поведения как одно из направлений социализации детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Методология и стратегии развития современного образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию Нац. ин-та образования, Минск, 11 дек. 2014 г. : в 3 ч. / Нац. ин-т образования ; редкол.: Л. А. Худенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 3. – С. 478–481.
 12. Зайцева, Л. А. Раннее социальное развитие детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности как фактор успешности их интеграции в общество / Л. А. Зайцева // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы : сб. ст. / Нац. ин-т образования ; рук.проекта А. Н. Коноплева. – Минск, 2007. – С. 63–74.
 13. Захарова, Ю. В. Приобретение социокультурного опыта детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в процессе изобразительной деятельности / Ю. В. Захарова // Обучение учащихся общеобразовательных учреждений жизненным навыкам, здоровому образу жизни. Профилактика ВИЧ/СПИДа : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 31 марта 2009 г. / Нац. ин-т образования, Дет. фонд ООН (ЮНИСЕФ) ; под общ. ред. Т. Н. Ковалевой, Н. Н. Яковлевой. – Минск, 2009. – С. 51–52.
 14. Интеграция теории и практики обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : монография / В. П. Гриханов [и др.]; под научн. ред. Т. В. Лисовской. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 357 с.
 15. Кислякова, Ю. Н. Обучение основам жизнедеятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 127 с.
 16. Лемех, Е. А. Обучение предметной деятельности дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: сб. науч. тр. / М – во образования и науки РФ, Образовательное учреждение высшего профессионального образования, Казанский (Приволжский) Федеральный университет; под ред. А. И. Ахметзяновой. – Казань : Отечество, 2014. – Вып. 8. – С. 255–259.
 17. Лемех, Е. А. Система оценки качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : монография / Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2022. – 324 с.
 18. Лисовская, Т. В. Дети с инвалидностью: пути интеграции в социум : методическое пособие для педагогов / Т. В. Лисовская, А. Р. Маллер. – Мн. : Народная асвета, 2022. – 237 с.
 19. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно: Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.

20. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития / Т. В. Лисовская. – Минск : Четыре четверти, 2016. – 231 с.
21. Мамонько, О. В. Содержание работы по формированию практических умений ориентировки в окружающем мире у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития / О. В. Мамонько, М. И. Быченок, Т. А. Шутова. – Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Вип. XVII. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2011. – Ч. 1. – С. 285-294.
22. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.
23. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.
24. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова [и др.]; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 159 с.
25. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учебное пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск: БГПУ, 2012. – 113 с.
26. Михайлова, Е. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития : учеб.-методическое пособие / Е. Н. Михайлова, Н. С. Жлудова. – 2-е изд, испр. – Мозырь : МГПУ им.И. П. Шамякина, 2017. – 284 с.
27. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2007. – 144 с.
28. Пятченко, Е. Н. Реализация индивидуального подхода к учащимся центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Е. Н. Пятченко, И. В. Шестакова, В. А. Шинкаренко // Спеціальна адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 26–30.
29. Учебная программа «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» для V-IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=106083. – Дата доступа: 04.09.2023.
30. Учебная программа «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД» для V-IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=106073. – Дата доступа: 04.09.2023.
31. Учебная программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" для I-IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118863. – Дата доступа: 04.09.2023.
32. Учебная программа по учебному предмету "Коммуникация" для I-IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 2017 год

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118823. – Дата доступа: 04.09.2023.
33. Учебная программа по учебному предмету "Практическая математика" для II-IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118843. – Дата доступа: 04.09.2023.
34. Учебная программа по учебному предмету "Сенсомоторное обучение" для I-IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118833. – Дата доступа: 04.09.2023.
35. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 04.09.2023.
36. Федоренко, Т. А. Концепция программы «Изобразительная деятельность» для детей дошкольного возраста с тяжелыми (или) множественными физическими (или) психическими нарушениями, обучающихся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Дети с отклонениями в развитии: проблемы изучения и организации комплексной помощи: материалы Республиканской науч.- практ. конф., г. Брест, 19-20 октября 2010 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; под общ. ред. И. Е. Валитовой. – Брест: Альтернатива, 2010. – С. 114–117.
37. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар.асвета, 2020. – 167 с.
38. Шинкаренко, В. А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2004. – 48 с.
39. Шинкаренко, В. А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко // Спец. адукацыя. – 2010. – № 2. – С. 41–45.
40. Якубовская, Е. А. Стимуляция сенсомоторного развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. А. Якубовская // Дэфекталогія. – 2007. – № 4. – С. 27–36.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Содержание практических занятий

для студентов дневной формы получения образования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема 1.2.1. Современные подходы к классификации тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушений

Задачи:

актуализировать и расширить знания студентов о понятиях «тяжелые, множественные нарушения в физическом и (или) психическом развитии» (ТМНР), «ограничения жизнедеятельности», «образовательные потребности ребёнка»;

проанализировать научно-методическое обеспечение деятельности ЦКРОиР, как учреждения специального образования, обеспечивающего образование обучающихся с ТМНР.

Задания для подготовки к занятию:

1. Изучить тему «Характеристика детей с ТМНР», используя пособие «Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР» [3].

2. Составить список наиболее значимой литературы за последние 10 лет по работе с детьми с ТМНР[2, 3].

3. Провести анализ научно-методического обеспечения деятельности ЦКРОиР, составить список наиболее значимых авторов, занимающихся исследованиями в области воспитания и обучения детей с ТМНР.

План проведения:

1. Понятие «тяжелые, множественные нарушения в физическом и (или) психическом развитии» (ТМНР), «ограничения жизнедеятельности», «образовательные потребности ребенка», «концепция нормализации жизнедеятельности».

2. Анализ учебно-методического пособия «Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР» (гл.1).

3. Составление эссе «Исследования в области воспитания и обучения детей с ТМНР в Республике Беларусь».

Формы контроля:

решение практических задач (анализ научно-методического обеспечения, составление сравнительных таблиц);

эссе.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 10.08.2023.
2. Маллер, А. Р. Специальная педагогика. Библиографический указатель: обучение, воспитание и развитие лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью(1902-2017). Выпуск I / Авторы-составители : А. Р. Маллер, Т. В. Лисовская. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2018. – 132 с.
3. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 1.2.2. Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей

Задачи:

формировать у студентов представления о специфике педагогической диагностики детей с ТМНР;

развивать умения организовывать и осуществлять педагогическую диагностику детей с ТМНР, фиксировать и оценивать внутреннее приращение ребёнка с ТМНР, составлять индивидуальную программу развития ребёнка с ТМНР и планировать в соответствии с ней коррекционно-развивающую работу.

Задания для подготовки к занятию:

1. Изучить тему «Педагогическая диагностика детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии», используя пособие «Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР» [2].

2. Ознакомиться с монографией Э. Хейссерман «Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка» [3]. Законспектировать страницы 15–42.

План проведения:

1. Содержание педагогической диагностики детей с ТМНР.
2. Организация и проведение педагогической диагностики детей с ТМНР.
3. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с ТМНР.
4. Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман.

Формы контроля:

решение практических задач (разработка вариантов диагностических карт для детей с ТМНР, на ее основе разработка индивидуальной учебной программы ребенка с ТМНР);

проверка конспекта монографии Э. Хейссерман.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 10.02.2022.

2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

3. Хейссерман, Э. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка / Э. Хейссерман. – М. : Просвещение, 1964. – 402 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 1.3.1. Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с ТМНР

Задача:

развивать умение анализировать документы, определяющие содержание образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.

Задания для подготовки к занятию:

1. Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих специальное образование лиц с ТМНР. Используйте материалы сайта www.adu.by.

План проведения:

1. Анализ особенностей приема в ЦКРОиР и организации образовательного процесса (на основании «Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»).

2. Анализ вариантов учебных планов (учебный план Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии; учебный план Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии).

3. Анализ преемственности в организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР в условиях ЦКРОиР.

4. Заполнение таблицы «Характеристика основных областей образования детей с ТМНР» (с использованием учебных программ для ЦКРОиР).

Название образовательной области (учебного предмета)	Назначение образовательной области (учебного предмета)	Задачи образовательной области (учебного предмета)	Основное содержание образовательной области (учебного предмета)
Самообслуживание			
Основы жизнедеятельности			
Коммуникация			
Сенсомоторное обучение			
Игра			
Практическая математика			
Предметно-практическая деятельность			

Формы контроля:

проверка перечня нормативных документов, регламентирующих специальное образование лиц с ТМНР;
составление таблицы «Характеристика основных областей образования детей с ТМНР»;
устный опрос.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 10.08.2023.
2. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2011 г. № 233.
3. Учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования: учебный план Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
4. Учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования: учебный план Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
5. Учебные программы Центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 1.3.3. Использование современных педагогических технологий в ЦКРОиР

Задача:

развивать умение анализировать научно-методическую литературу, определяющую использование современных педагогических технологий в образовательной и коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР.

Задания для подготовки к занятию:

1. Составить перечень современных образовательных технологий; выбрать те, которые возможно использовать в специальном образовании лиц с ТМНР.

План проведения:

1. Анализ современных педагогических технологий (по Г.К.Селевко).
2. Анализ вариантов учебных планов (учебный план Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии; учебный план Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии).
3. Анализ преемственности использования современных педагогических технологий в организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР в условиях ЦКРОиР.
4. Заполнение таблицы «Характеристика основных областей образования детей с ТМНР» (с использованием учебных программ для ЦКРОиР).

Название образовательной области (учебного предмета)	Назначение образовательной области (учебного предмета)	Задачи образовательной области (учебного предмета)	Современные педагогические технологии
Самообслуживание			
Основы жизнедеятельности			
Коммуникация			
Сенсомоторное обучение			
Игра			
Практическая математика			
Предметно-практическая деятельность			

Формы контроля:

проверка перечня современных педагогических технологий;
составление таблицы «Характеристика основных областей образования детей с ТМНР»;
устный опрос.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 10.08.2023.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. –256 с.
3. Учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования: учебный план Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
4. Учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования: учебный план Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
5. Учебные программы Центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема 1.4.2. Содержание работы по воспитанию в семье ребенка с ТМНР

Задачи:

расширить и углубить знания студентов о содержании и методах работы с родителями воспитанников (учащихся) ЦКРОиР;

формировать умение определять формы и методы работы с родителями воспитанников (учащихся) ЦКРОиР.

Задания для подготовки к занятию:

1. Повторить лекционный материал по вопросу содержания и форм работы с родителями воспитанников (учащихся) ЦКРОиР.

2. Составить консультацию для родителей по воспитанию ребенка с ТМНР в семье.

План проведения:

1. Проектирование плана работы с родителями в классе ЦКРОиР (работа по группам), включающего консультативно-рекомендательную, индивидуально-коррекционную, лекционно-просветительную, наглядно-информационную формы. Презентация и анализ проектов.

2. Презентация и анализ консультаций для родителей.

Формы контроля:

проектирование плана работы с родителями (составление консультации для родителей) воспитанников (учащихся) ЦКРОиР;

устный опрос.

Литература

1. Забелич, Д. Н. Компетенция безопасности как одна из социальных компетенций семьи ребенка с тяжелыми множественными нарушениями [Электронный ресурс] / Д. Н. Забелич // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/36394>. – Дата доступа: 06.05.2021.

2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

3. Лемех, Е. А. Социально-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех, А. А. Карзей // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 11. – С. 31–36.

4. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Академия, 2003. – 208 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 1.4.4. Содержание и современные формы работы с родителями обучающихся в ЦКРОиР

Задачи:

расширить и углубить знания студентов о содержании и методах работы с родителями воспитанников (учащихся) ЦКРОиР;

формировать умение определять формы и методы работы с родителями воспитанников (учащихся) ЦКРОиР.

Задания для подготовки к занятию:

1. Повторить лекционный материал по вопросу содержания и форм работы с родителями воспитанников (учащихся) ЦКРОиР.

2. Осуществить поиск методической литературы глубиной 10 лет (анализ журналов «Специальная адукацыя», «Дефектология», «Коррекционная педагогика» и т.д.) по изучаемой теме. В рабочей тетради отразить результаты поиска по схеме: название источника, его выходные данные, аннотация.

3. Составить консультацию для родителей по персональному заданию преподавателя.

План проведения:

1. Проектирование плана работы с родителями в дошкольной группе ЦКРОиР (работа по группам), включающего консультативно-рекомендательную, индивидуально-коррекционную, лекционно-просветительную, наглядно-информационную формы. Презентация и анализ проектов.

2. Презентация и анализ консультаций для родителей.

Формы контроля:

проектирование плана работы с родителями (составление консультации для родителей) воспитанников (учащихся) ЦКРОиР;

устный опрос.

Литература

1. Забелич, Д. Н. Компетенция безопасности как одна из социальных компетенций семьи ребенка с тяжелыми множественными нарушениями [Электронный ресурс] / Д. Н. Забелич // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/36394>. – Дата доступа: 06.05.2021.

2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

3. Лемех, Е. А. Социально-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех, А. А. Карзей // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 11. – С. 31–36.

4. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Академия, 2003. – 208 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема 2.1.3. Диагностика состояния жизненно-практических умений и навыков

Задачи:

развивать умения организовывать и осуществлять диагностику состояния жизненно-практических представлений, знаний, умений учащихся с ТМНР, составлять индивидуальную учебную программу на ребёнка с ТМНР и планировать в соответствии с ней коррекционно-развивающую работу.

Задания для подготовки к занятию:

1. Выполнить анализ содержания учебных программ по учебным предметам «Основы жизнедеятельности» и «Социальная адаптация» по всем годам обучения.
2. Подобрать задания для диагностики уровня сформированности жизненно-практических представлений, знаний, умений у детей с ТМНР.

План проведения:

1. Особенности формирования у учащихся ЦКРОиР жизненно-практических представлений и знаний.
2. Особенности формирования у учащихся ЦКРОиР жизненно-практических умений.
3. Анализ диагностической карты учащегося с ТМНР (карта предоставляется преподавателем).
4. Планирование учебных занятий по основам жизнедеятельности и социальной адаптации.
5. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению состояния жизненно-практических представлений, знаний, умений учащихся ЦКРОиР);
устный опрос.

Литература

1. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.
2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2022.
4. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2022.
5. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар.асвета, 2020. – 167 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема 2.1.4. Методика формирования жизненных компетенций

Задачи:

развивать умение организовывать и осуществлять диагностику состояния жизненных компетенций учащихся с ТМНР,

развивать умение составлять индивидуальную учебную программу на ребёнка с ТМНР на основе диагностики жизненных компетенций и планировать в соответствии с ней коррекционно-развивающую работу.

Задания для подготовки к занятию:

1. Выполнить анализ содержания учебных программ по учебным предметам «Основы жизнедеятельности» и «Социальная адаптация» по всем годам обучения.

2. Подобрать задания для диагностики уровня сформированности жизненных компетенций у детей с ТМНР.

План проведения:

1. Особенности формирования жизненных компетенций у учащихся ЦКРОиР.

2. Особенности формирования у учащихся ЦКРОиР жизненно-практических умений.

3. Анализ диагностической карты учащегося с ТМНР (карта предоставляется преподавателем).

4. Планирование учебных занятий по основам жизнедеятельности и социальной адаптации.

5. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению состояния жизненных компетенций учащихся ЦКРОиР);

устный опрос.

Литература

1. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.
2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2022.
4. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2022.
5. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар.асвета, 2020. – 167 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема 2.2.2. Диагностика состояния коммуникативных умений и умений социального взаимодействия

Задачи:

развивать умение осуществлять анализ диагностической процедуры по изучению коммуникативных умений детей с ТМНР;

формировать умение производить оценку коммуникативных умений детей с ТМНР.

Задания для подготовки к занятию:

1. Выполнить анализ содержания учебных программ по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация».

2. Подобрать задания для диагностики уровня сформированности коммуникативных умений у детей с ТМНР (возраст определяет преподаватель).

План проведения:

1. Преемственность формирования коммуникативных умений в дошкольном и школьном возрасте.

2. Методика формирования коммуникативных умений у детей с ТМНР.

3. Определение критериев оценки сформированности коммуникативных умений у детей с ТМНР.

4. Анализ диагностических карт детей с ТМНР (карты предоставляются преподавателем).

5. Анализ видео-занятия (по предъявленному педагогом плану).

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению состояния сформированности коммуникативных умений у детей с ТМНР (возраст определяет преподаватель);

устный опрос.

Литература

1. Горудко, Т. В. Дополнительная и альтернативная коммуникация в образовательной практике центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (региональный опыт) / Т. В. Горудко, Т. Б. Пивоварчик // Специальное образование: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. г. Минск, 8-9 апр. 2010г. / Бел.гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. С. Е. Гайдукевич (отв.ред.), И. К. Русакович, В. В. Радыгина и др. – Минск : БГПУ, 2010. – С. 77–79.

2. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.

3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2023.

4. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2023.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема 2.2.3. Методика формирования коммуникативных умений

Задачи:

формировать умение составлять краткосрочное перспективное планирование работы по обучению коммуникации на диагностической основе;

формировать умение подбирать наиболее эффективные методы и приемы формирования коммуникативных умений;

развивать умение анализировать программные материалы по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация (поддерживающая коммуникация)», образцы краткосрочного перспективного планирования в контексте различных диагностических подходов.

Задания для подготовки к занятию:

1. По результатам диагностики составить краткосрочное перспективное планирование коррекционно-педагогической работы по обучению коммуникации ребенка с ТМНР (просмотренный видеосюжет).

2. Составить конспект учебного занятия по учебному предмету «Коммуникация».

План проведения:

1. Особенности планирования учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация».

2. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

3. Презентация в группе краткосрочного перспективного планирования коррекционно-педагогической работы по обучению коммуникации ребенка с ТМНР.

4. Анализ образцов составления краткосрочного планирования коррекционно-педагогической работы по обучению коммуникации в контексте различных диагностических подходов.

Формы контроля:

проверка краткосрочного перспективного планирования, конспектов занятий;

устный опрос.

Литература

1. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.

2. Горудко, Т. В. Дополнительная и альтернативная коммуникация в образовательной практике центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (региональный опыт) / Т. В. Горудко, Т. Б. Пивоварчик // Специальное образование: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. г. Минск, 8-9 апр. 2010г. / Бел.гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. С. Е. Гайдукевич (отв.ред.), И. К. Русакович, В. В. Радыгина и др. – Минск : БГПУ, 2010. – С. 77–79.

3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2016.

4. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема 2.3.1. Содержание и преемственность образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра»

Задачи:

формировать умения подбирать задания в зависимости от уровня развития предметной деятельности детей с ТМНР;

развивать умения организовывать и осуществлять диагностику состояния умений действовать по подражанию, предметных манипуляций, ориентировочных действий, предметно-опосредствованных и орудийно-соотносящих действий у дошкольников с ТМНР.

Задания для подготовки к занятию:

1. Повторить лекционный материал по вопросу содержания коррекционной работы по формированию предметной деятельности у воспитанников ЦКРОиР.

2. Подобрать диагностический материал к игровым заданиям.

План проведения:

1. Методика формирования предметной деятельности у дошкольников с ТМНР.

2. Анализ диагностической карты дошкольника с ТМНР (карта предоставляется преподавателем).

3. Анализ технологических карт по предметной деятельности (карты предоставляются преподавателем).

4. Планирование учебных занятий.

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению сформированности предметной деятельности у воспитанников ЦКРОиР);

составление технологической карты занятия (тема по выбору преподавателя);

устный опрос.

Литература

1. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

2. Лемех, Е. А. Обучение предметной деятельности дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: сб. науч. тр. / М-во образования и науки РФ, Образовательное учреждение высшего профессионального образования, Казанский (Приволжский) Федеральный университет; под ред. А. И. Ахметзяновой. – Казань : Отечество, 2014. – Вып. 8. – С. 255–259.

3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2022.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема 2.3.3. Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ

Задачи:

развивать умения организовывать и осуществлять диагностику предпосылок игровых действий воспитанников с ТМНР, составлять индивидуальную учебную программу на ребёнка с ТМНР и планировать в соответствии с ней коррекционно-развивающую работу;

формировать умения интерпретировать результаты педагогической диагностики на начало года, середины года и в конце года, вносить изменения в индивидуальную учебную программу на основе диагностики.

Задания для подготовки к занятию:

1. Составить диагностическую карту сформированности игровых действий у воспитанника ЦКРОиР (период обучения на выбор студента).
2. Подобрать диагностический материал к игровым заданиям.

План проведения:

1. Преемственность образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра».
2. Анализ диагностической карты дошкольника с ТМНР (карта предоставляется преподавателем).
3. Разрешение ситуаций, которые могут возникнуть в процессе диагностики игровых действий ребенка дошкольного возраста с ТМНР (ситуации предоставляет преподаватель).
4. Методика формирования игры у дошкольников с ТМНР.
5. Анализ технологических карт по образовательной области «Игра» (карты предоставляются преподавателем).
6. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению сформированности предпосылок игровых действий у воспитанников ЦКРОиР);

разработка технологической карты (тема по выбору преподавателя);
устный опрос.

Литература

1. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
2. Винникова, Е. А. Методические рекомендации по программе «Игра» для детей дошкольного возраста в условиях ЦКРОиР / Е. А. Винникова // Специальная адукацыя. – 2011. – № 2. – С.20–28.
3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2022.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема 2.4.2. Методика формирования изобразительных и трудовых умений

Задачи:

расширить и углубить компетенции студентов в теоретических и практических вопросах использования изобразительного искусства и труда в целях изучения и коррекции недостатков развития воспитанников (учащихся) ЦКРОиР;

развивать умение осуществлять анализ диагностической процедуры по изучению изобразительных и трудовых умений детей с ТМНР.

Задания для подготовки к занятию:

1. Выполнить анализ содержания учебных программ по образовательной области и учебному предмету «Изобразительная деятельность», «Трудовое обучение».

План проведения:

1. Цель, задачи, содержание образовательной области и учебного предмета «Изобразительная деятельность» и «Трудовое обучение».

2. Преемственность при проведении занятий и уроков в дошкольном и школьном возрасте.

3. Определение критериев оценки сформированности изобразительных и трудовых умений у детей с ТМНР.

4. Анализ конспектов учебных занятий дошкольников с ТМНР (карты предоставляются преподавателем).

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению состояния изобразительных и трудовых умений у детей с ТМНР (возраст определяет преподаватель);

устный опрос.

Литература

1. Микулич, Ю. М. Индивидуальный подход к учащимся центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в процессе трудового обучения / Ю. М. Микулич, В. А. Шинкаренко // Дзіцячы сад – пачатковая школа: праблемы пераемнасці а аптымізацыі адукацыі: матэрыялы VIII Мшжнар. навук.-практ. канф., Мазыр, 31 кастр – 1 лістап. 2013 г. / МДПУ імя І.П. Шамякіна; рэдкал.: Б.А. Крук (адк. рэд) [и инш.]. – Мазыр, 2013. – С. 253–254.

2. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2022.

3. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

3. Федоренко, Т. А. Концепция программы «Изобразительная деятельность» для детей дошкольного возраста с тяжелыми (или) множественными физическими (или) психическими нарушениями, обучающихся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Дети с отклонениями в развитии: проблемы изучения и организации комплексной помощи: материалы Республиканской науч.-практ. конф., г. Брест, 19-20 октября 2010 г. / Брест.гос. ун-т им. А. С. Пушкина; под общ.ред. И. Е. Валитовой. – Брест: Альтернатива, 2010. – С. 114–117.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема 2.4.3. Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Изобразительная деятельность», учебному предмету «Трудовое обучение»

Задачи:

развивать умение составлять краткосрочное перспективное планирование работы по изобразительной деятельности и трудовому обучению.

Задания для подготовки к занятию:

1. Выполнить анализ содержания учебной программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность».

2. По результатам диагностики составить краткосрочное перспективное планирование коррекционно-педагогической работы по изобразительной деятельности и трудовому обучению учащихся с ТМНР.

План проведения:

1. Особенности планирования учебных занятий по трудовому обучению и изобразительной деятельности.

2. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

3. Презентация в группе краткосрочного перспективного планирования коррекционно-педагогической работы по изобразительной деятельности и трудовому обучению.

4. Анализ образцов составления краткосрочного планирования коррекционно-педагогической работы по изобразительной деятельности и трудовому обучению.

Формы контроля:

проверка краткосрочного перспективного планирования;
устный опрос.

Литература

1. Микулич, Ю. М. Индивидуальный подход к учащимся центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в процессе трудового обучения / Ю. М. Микулич, В. А. Шинкаренко // Дзіцячы сад – пачатковая школа: праблемы пераемнасці а аптымізацыі адукацыі: матэрыялы VIII Мшжнар. навук.-практ. канф., Мазыр, 31 кастр – 1 лістап. 2013 г. / МДПУ імя І.П. Шамякіна; рэдкал.: Б.А. Крук (адк. рэд) [и инш.]. – Мазыр, 2013. – С. 253–254.

2. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

3. Федоренко, Т. А. Концепция программы «Изобразительная деятельность» для детей дошкольного возраста с тяжелыми (или) множественными физическими (или) психическими нарушениями, обучающихся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Дети с отклонениями в развитии: проблемы изучения и организации комплексной помощи: материалы Республиканской науч.-практ. конф., г. Брест, 19-20 октября 2010 г. / Брест.гос. ун-т им. А. С. Пушкина; под общ. ред. И. Е. Валитовой. – Брест: Альтернатива, 2010. – С. 114–117.

Содержание практических занятий

для студентов заочной формы получения образования

Тема 2.1.4. Методика формирования жизненных компетенций

Задачи:

развивать умение организовывать и осуществлять диагностику состояния жизненных компетенций учащихся с ТМНР,

развивать умение составлять индивидуальную учебную программу на ребёнка с ТМНР на основе диагностики жизненных компетенций и планировать в соответствии с ней коррекционно-развивающую работу.

Задания для подготовки к занятию:

1. Выполнить анализ содержания учебных программ по учебным предметам «Основы жизнедеятельности» и «Социальная адаптация» по всем годам обучения.

2. Подобрать задания для диагностики уровня сформированности жизненных компетенций у детей с ТМНР.

План проведения:

1. Особенности формирования жизненных компетенций у учащихся ЦКРОиР.

2. Особенности формирования у учащихся ЦКРОиР жизненно-практических умений.

3. Анализ диагностической карты учащегося с ТМНР (карта предоставляется преподавателем).

4. Планирование учебных занятий по основам жизнедеятельности и социальной адаптации.

5. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению состояния жизненных компетенций учащихся ЦКРОиР);

устный опрос.

Литература

1. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.
2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2022.
4. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2022.
5. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар.асвета, 2020. – 167 с.

Тема 2.2.3. Методика формирования коммуникативных умений

Задачи:

формировать умение составлять краткосрочное перспективное планирование работы по обучению коммуникации на диагностической основе;

формировать умение подбирать наиболее эффективные методы и приемы формирования коммуникативных умений;

развивать умение анализировать программные материалы по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация (поддерживающая коммуникация)», образцы краткосрочного перспективного планирования в контексте различных диагностических подходов.

Задания для подготовки к занятию:

1. По результатам диагностики составить краткосрочное перспективное планирование коррекционно-педагогической работы по обучению коммуникации ребенка с ТМНР (просмотренный видеосюжет).

2. Составить конспект учебного занятия по учебному предмету «Коммуникация».

План проведения:

1. Особенности планирования учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация».

2. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

3. Презентация в группе краткосрочного перспективного планирования коррекционно-педагогической работы по обучению коммуникации ребенка с ТМНР.

4. Анализ образцов составления краткосрочного планирования коррекционно-педагогической работы по обучению коммуникации в контексте различных диагностических подходов.

Формы контроля:

проверка краткосрочного перспективного планирования, конспектов занятий;

устный опрос.

Литература

1. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.

2. Горудко, Т. В. Дополнительная и альтернативная коммуникация в образовательной практике центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (региональный опыт) / Т. В. Горудко, Т. Б. Пивоварчик // Специальное образование: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. г. Минск, 8-9 апр. 2010г. / Бел.гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. С. Е. Гайдукевич (отв.ред.), И. К. Русакович, В. В. Радыгина и др. – Минск : БГПУ, 2010. – С. 77–79.

3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2016.

4. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

Тема 2.3.3. Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ

Задачи:

развивать умения организовывать и осуществлять диагностику предпосылок игровых действий воспитанников с ТМНР, составлять индивидуальную учебную программу на ребёнка с ТМНР и планировать в соответствии с ней коррекционно-развивающую работу;

формировать умения интерпретировать результаты педагогической диагностики на начало года, середины года и в конце года, вносить изменения в индивидуальную учебную программу на основе диагностики.

Задания для подготовки к занятию:

1. Составить диагностическую карту сформированности игровых действий у воспитанника ЦКРОиР (период обучения на выбор студента).
2. Подобрать диагностический материал к игровым заданиям.

План проведения:

1. Преемственность образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра».
2. Анализ диагностической карты дошкольника с ТМНР (карта предоставляется преподавателем).
3. Разрешение ситуаций, которые могут возникнуть в процессе диагностики игровых действий ребенка дошкольного возраста с ТМНР (ситуации предоставляет преподаватель).
4. Методика формирования игры у дошкольников с ТМНР.
5. Анализ технологических карт по образовательной области «Игра» (карты предоставляются преподавателем).
6. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению сформированности предпосылок игровых действий у воспитанников ЦКРОиР);

разработка технологической карты (тема по выбору преподавателя);
устный опрос.

Литература

1. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
2. Винникова, Е. А. Методические рекомендации по программе «Игра» для детей дошкольного возраста в условиях ЦКРОиР / Е. А. Винникова // Специальная адукацыя. – 2011. – № 2. – С.20–28.
3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2022.

Тема 2.4.2. Методика формирования изобразительных и трудовых умений

Задачи:

расширить и углубить компетенции студентов в теоретических и практических вопросах использования изобразительного искусства и труда в целях изучения и коррекции недостатков развития воспитанников (учащихся) ЦКРОиР;

развивать умение осуществлять анализ диагностической процедуры по изучению изобразительных и трудовых умений детей с ТМНР.

Задания для подготовки к занятию:

Выполнить анализ содержания учебных программ по образовательной области и учебному предмету «Изобразительная деятельность», «Трудовое обучение».

План проведения:

1. Цель, задачи, содержание образовательной области и учебного предмета «Изобразительная деятельность» и «Трудовое обучение».

2. Преемственность при проведении занятий и уроков в дошкольном и школьном возрасте.

3. Определение критериев оценки сформированности изобразительных и трудовых умений у детей с ТМНР.

4. Анализ конспектов учебных занятий дошкольников с ТМНР (карты предоставляются преподавателем).

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению состояния изобразительных и трудовых умений у детей с ТМНР (возраст определяет преподаватель);

устный опрос.

Литература

1. Микулич, Ю. М. Индивидуальный подход к учащимся центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в процессе трудового обучения / Ю. М. Микулич, В. А. Шинкаренко // Дзіцячы сад – пачатковая школа: праблемы пераемнасці а аптымізацыі адукацыі: матэрыялы VIII Мшжнар. навук.-практ. канф., Мазыр, 31 кастр – 1 лістап. 2013 г. / МДПУ імя І.П. Шамякіна; рэдкал.: Б.А. Крук (адк. рэд) [и инш.]. – Мазыр, 2013. – С. 253–254.

2. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2022.

3. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

4. Федоренко, Т. А. Концепция программы «Изобразительная деятельность» для детей дошкольного возраста с тяжелыми (или) множественными физическими (или) психическими нарушениями, обучающихся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Дети с отклонениями в развитии: проблемы изучения и организации комплексной помощи: материалы Республиканской науч.-практ. конф., г. Брест, 19-20 октября 2010 г. / Брест.гос. ун-т им. А. С. Пушкина; под общ.ред. И. Е. Валитовой. – Брест: Альтернатива, 2010. – С. 114–117.

Содержание лабораторных занятий

для студентов дневной формы получения образования

Тема 1.3.2. Организация образовательной среды в ЦКРОиР

Задачи:

развивать практические умения моделировать коррекционно-развивающую среду для детей с ТМНР в ЦКРОиР.

Задания для подготовки к занятию:

1. Повторить материалы, раскрывающие группы средовых ресурсов, зонирование образовательной среды.

План проведения:

1. Устный опрос по заданию.
2. Мультимедийная презентация образовательной среды в условиях ЦКРОиР.
3. Моделирование образовательной среды для детей с ТМНР (работа в группе).

Форма отчетности:

проект образовательной среды (определение зон, ведущих средовых ресурсов) в ЦКРОиР (возраст и состав детей на выбор студентов).

Литература

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.
2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
3. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2007. – 144 с.
4. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к зачету

1. История развития системы воспитания и обучения лиц с тяжелыми множественными нарушениями и инвалидностью.
2. Нормативно-правовая регламентации обучения всех категорий детей в Республике Беларусь.
3. Современные подходы к классификации тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушений.
4. Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей.
5. Организация и проведение педагогической диагностики детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
6. Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман.
7. Современный взгляд на возможности лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
8. Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
9. Цели и задачи воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
10. ЦКРОиР как центр сетевого взаимодействия с различными ведомствами и структурами, участвующими в психолого-методико-педагогическом сопровождении ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
11. Принципы коррекционно-развивающей работы с с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
12. Последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
13. Особенности организации образовательного процесса в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).
14. Организация образовательной среды в ЦКРОиР.
15. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
16. Использование современных педагогических технологий с учетом ограничений жизнедеятельности, потенциальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в ЦКРОиР.
17. Взаимодействие специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
18. Непрерывное образование лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в Республике Беларусь.
19. Феномен «качество образования детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии».

20. Преимственность организации помощи лицам старше 18 лет с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии между центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и центрами территориального обслуживания населения.
21. Методика формирования жизненных компетенций у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
22. Методика формирования коммуникативных умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
23. Формирование коммуникативных умений и социального поведения на коррекционных занятиях.
24. Коррекционные занятия по развитию эмоций.
25. Формирование игровой деятельности как направление коррекционной работы.
26. Методика формирования предметной деятельности у обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
27. Методика формирования игровой деятельности у обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
28. Методика формирования изобразительных умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
29. Методика формирования трудовых умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
30. Планирование учебных занятий (на примере одной образовательной области или учебного предмета).
31. Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ.
32. Методы базальной стимуляции в коррекционной работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
33. Метод сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
34. Метод совместно-разделенных действий в коррекционной работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Компетентностно-ориентированные задания к зачету

1. Выделить критерии для составления диагностической карты по оценке сформированности навыка _____ у ребенка с ТМНР.
2. Охарактеризовать кратко область образования для детей с ТМНР «_____» по следующим критериям: когда изучается; назначение образовательной области (учебного предмета); основное содержание.
3. Подобрать 3–4 задания для выявления сформированности _____ у ребенка с ТМНР.
4. Проанализировать диагностическую карту ребенка дошкольного возраста с ТМНР, определить ее достоинства и недостатки
5. Проанализировать педагогическую ситуацию и обосновать способы ее разрешения.
6. Проанализировать уровни достижений учащихся за период обучения, предусмотренные учебной программой по учебному предмету _____. Определить, к каким разделам учебной программы они относятся.
7. Составить консультацию для родителей по формированию _____ у школьника с ТМНР.
8. Составить план консультаций для родителей по формированию _____ у дошкольника с ТМНР.
9. Сформулировать задачи к учебному занятию _____ по образовательной области _____.
10. Сформулировать задачи к учебному занятию _____ по учебному предмету _____.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
(учебная программа)

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗАМЕН

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец
« 204 2023 г.

Регистрационный номер УД-22-2-75-2023/у2



**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И
(ИЛИ) ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» и учебных планов для специальностей 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (дата утверждения 15.07.2022 г., регистрационный номер: Логопедия – №026-2021/у; Олигофренопедагогика – №027-2021/у; Тифлопедагогика – №028-2021/у; Сурдопедагогик – №029-2021/у).

СОСТАВИТЕЛИ:

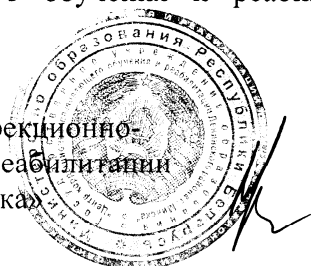
Д.Н. Забелич, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

В.Э. Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.Б. Пивоварчик, директор государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ленинского района г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ленинского района г. Минска»



Т.Б.Пивоварчик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 8 от 13.01.2023)

Заведующий кафедрой

Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.01.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с типовой учебной программой для высшего образования I ступени по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия»; 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»; 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»; 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» входит в модуль «Методика коррекционно-развивающей работы – 1» и включена в государственный компонент подготовки по специальностям.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов целостных представлений и профессиональных умений и навыков коррекционной работы с детьми тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, организации комплексной помощи, воспитании и обучении данной категории лиц в Республике Беларусь.

Задачи изучения учебной дисциплины:

формирование знаний о сущности и структуре тяжелых, множественных нарушений в физическом и (или) психическом развитии;

формирование базовых представлений о проектировании и организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, методах и технологиях процесса обучения и воспитания;

формирование профессиональных умений и навыков проведения коррекционной работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

развитие научного мировоззрения и профессиональной мотивации.

Освоение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» опирается на знания, умения и компетенции, полученные при изучении учебных дисциплин модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии», учебных дисциплин «Основы специальной психологии», «Олигофренопсихология», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Логопсихология», «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе».

Изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» обеспечивает формирование у студентов следующих **компетенций**:

БПК-1 – базовой профессиональной –проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала,

методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

СК – 4 специализированной –определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

категориальный аппарат учебной дисциплины;

психолого-педагогическую и социально-педагогическую характеристику детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

организацию, содержание, технологии и методики воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

требования к организации образовательной среды для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

уметь:

организовывать педагогическую работу с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом особых образовательных потребностей;

осуществлять оценку и контроль деятельности детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом особых образовательных потребностей;

осуществлять продуктивное взаимодействие с педагогическими работниками и законными представителями (родителями) детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

проектировать образовательную среду для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом их особых образовательных потребностей;

владеть:

приемами взаимодействия и общения с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

навыками наблюдения и оценивания функциональных возможностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

способами проектирования совместного и индивидуального обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом особых образовательных потребностей и функциональных возможностей;

способами адаптации образовательной среды для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом особых образовательных потребностей.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» студент

должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал.

В соответствии с учебными планами специальностей всего на изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» отводится 108 часов, аудиторных 50 часов: лекции – 18 часов, лабораторные – 4, практические – 28 часов. На самостоятельную работу отводится 58 часов.

Учебная дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 3 курсе в 5 семестре.

На изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 12 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 8 часов практических занятий. Учебная дисциплина изучается в заочной форме получения образования на 4 курсе в 7 семестре.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 5 семестр 3 курса; заочная форма получения образования – 8 семестр 4 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

1.1. История организации образования людей с инвалидностью и тяжелыми множественными нарушениями

История развития системы воспитания и обучения лиц с тяжелыми множественными нарушениями и инвалидностью.

История нормативно-правовой регламентации обучения всех категорий детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

1.2. Характеристика детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Современные подходы к классификации тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушений.

Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей. Принципы организации и содержание педагогического изучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Организация и проведение педагогической диагностики детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман.

Современный взгляд на возможности лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

1.3. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как учреждение образования, обеспечивающее получение образования детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Цели и задачи воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Условия, способствующие развитию детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. ЦКРОиР как центр сетевого взаимодействия с различными ведомствами и структурами, участвующими в психолого-методико-педагогическом сопровождении ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Принципы коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей. Последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Особенности организации образовательного процесса в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

Организация образовательной среды в ЦКРОиР. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Использование современных педагогических технологий с учетом ограничений жизнедеятельности, потенциальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в ЦКРОиР.

1.4. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ТМНР

Характеристика семей, воспитывающих детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Изучение микросоциальных условий развития ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Содержание работы по воспитанию в семье ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Взаимодействие специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Содержание и современные формы работы с родителями обучающихся в ЦКРОиР.

1.5. Система непрерывного образования лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Непрерывное образование лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в Республике Беларусь. Комплексный характер психолого-медико-педагогической помощи; преемственность организации воспитания и обучения лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в раннем, дошкольном и школьном возрасте.

Феномен «качество образования детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии».

Преимуществом организации помощи лицам старше 18 лет с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии между центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и центрами территориального обслуживания населения.

РАЗДЕЛ 2.

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

2.1. Методика формирования жизненных компетенций

Цель, задачи и содержание образовательных областей и учебных предметов «Самообслуживание», «Я и мир», «Основы жизнедеятельности», «Социальная адаптация». Диагностика состояния жизненно-практических умений и навыков у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Компетентностный подход к формированию у обучающихся жизненных компетенций. Методика формирования жизненных компетенций у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Подготовка к хозяйственно-бытовой и трудовой деятельности. Обучение хозяйственно-бытовому труду. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ.

2.2. Методика обучения коммуникации

Цель, задачи, содержание образовательной области и учебного предмета «Коммуникация». Альтернативная, аугментативная (расширяющая) и поддерживающая коммуникация. Преимущество формирования коммуникативных умений в дошкольном и школьном возрасте. Диагностика состояния коммуникативных умений и умений социального взаимодействия. Методика формирования коммуникативных умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация». Формирование коммуникативных умений и социального поведения на учебных, коррекционных занятиях и во внеучебной деятельности. Коррекционные занятия по развитию эмоций. Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ.

2.3. Методика формирования предметных и игровых действий

Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию предметных и предпосылок игровых действий у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Содержание и преимущество образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра», «Предметно-практическая деятельность». Формирование игровой деятельности как направление коррекционной работы с учащимися с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Педагогическая диагностика предметно-манипулятивных, предметно-практических, игровых действий у обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Методика формирования предметной и игровой деятельности у обучающихся с тяжелыми,

множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Сенсорная стимуляция и сенсомоторное обучение. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ.

2.4. Методика обучения изобразительной и трудовой деятельности

Цель, задачи, содержание образовательной области и учебного предмета «Изобразительная деятельность». Преемственность при проведении занятий и уроков в дошкольном и школьном возрасте. Цель, задачи, содержание учебного предмета «Трудовое обучение». Диагностика состояния изобразительных и трудовых умений детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Методика формирования изобразительных и трудовых умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Изобразительная деятельность», учебному предмету «Трудовое обучение». Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
3 курс 5 семестр									
1	РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ								
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 1	10	12		4	18			
1.1	История организации образования людей с инвалидностью и тяжелыми множественными нарушениями	2					ЭУМК, таблицы	О [1, 2]; Д [3, 6]	Устный опрос
1.1.1	История развития системы воспитания и обучения лиц с тяжелыми множественными нарушениями и инвалидностью					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2]; Д [3, 6]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.1.2	История нормативно-правовой регламентации обучения всех категорий детей в независимой Республике Беларусь					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [4, 6]	Изучение нормативных правовых документов
1.2	Характеристика детей с ТМНР	2					ЭУМК, таблицы	О [2]; Д [8, 9]	Устный опрос
1.2.1	Современные подходы к классификации тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушений		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2.2	Комплексная диагностика развития ребенка как		2				ЭУМК, схемы,	О [2];	Устный опрос. Выполнение

	средство углубленного понимания его потенциальных возможностей					таблицы	Д [5]	компетентностно-ориентированных заданий
1.2.3	Организация и проведение педагогической диагностики детей с ТМНР				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2.4	Современный взгляд на возможности лиц с ТМНР				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2]; Д [3, 6, 9]	Устный опрос
1.2.5	Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с ТМНР				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [3, 4, 7, 8]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как учреждение образования, обеспечивающее получение образования детьми с ТМНР	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6]	Устный опрос
1.3.1	Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с ТМНР		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.2	Организация образовательной среды в ЦКРОиР				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2]; Д [3, 7, 8, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.3	Использование современных педагогических технологий в ЦКРОиР		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [3]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4	Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ТМНР	2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [1, 2]; Д [7, 9]	Устный опрос
1.4.1	Характеристика семей, воспитывающих детей с ТМНР				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [6, 7]	Письменный опрос
1.4.2	Содержание работы по воспитанию в семье ребенка с ТМНР		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2]; Д [6, 7]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4.3	Взаимодействие специалистов и семьи ребенка с ТМНР				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [6, 7]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1.4.4	Содержание и современные формы работы с родителями обучающихся в ЦКРОиР		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [6, 7]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.5	Система непрерывного образования лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [6]	Устный опрос
1.5.1	Феномен «качество образования детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии»				2	ЭУМК, схемы, таблицы	Д [5]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.5.2	Преимущество в организации помощи лицам с ТМНР между ЦКРОиР и центрами территориального обслуживания населения				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2]; Д [6]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	Раздел 2. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии							
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 2	8	16			40		
2.1	Методика формирования жизненных компетенций	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 9]	Устный опрос
2.1.1	Цель, задачи и содержание образовательных областей и учебных предметов «Самообслуживание», «Я и мир»				2	ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [1]; Д [3, 7]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.2	Цель, задачи учебных предметов «Основы жизнедеятельности», «Социальная адаптация»				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 4, 7]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.3	Диагностика состояния жизненно-практических умений и навыков		2			ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [1, 2]; Д [3, 7, 8]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.4	Методика формирования жизненных компетенций		2		4	ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [1]; Д [3, 4, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.5	Обучение хозяйственно-бытовому труду				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Методика обучения коммуникации	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [7, 8, 9]	Устный опрос

2.2.1	Альтернативная, аугментативная (расширяющая) и поддерживающая коммуникация				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.2	Диагностика состояния коммуникативных умений и умений социального взаимодействия		2			ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [1]; Д [3, 5]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.3	Методика формирования коммуникативных умений		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 9]	Устный опрос
2.2.4	Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация»				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.5	Развитие эмоций, формирование коммуникативных умений и социального поведения на коррекционных занятиях				4	ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [1]; Д [7, 8, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Методика формирования предметных и игровых действий	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 7, 8]	Устный опрос
2.3.1.	Содержание и преемственность образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра»		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [7, 8]	Письменный опрос
2.3.2	Педагогическая диагностика предметно-манипулятивных, предметно-практических, игровых действий				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [7, 8]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.3	Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [6]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.4	Формирование игровой деятельности как направление коррекционной работы				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 7, 8]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.5	Методы базальной стимуляции, сенсорной интеграции, совместно-разделенных действий в коррекционной работе				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [7, 8]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Методика обучения изобразительной и трудовой деятельности	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 9]	Устный опрос.
2.4.1	Диагностика состояния изобразительных и трудовых умений				4	ЭУМК, схемы, таблицы,	О [1]; Д [3, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-

							видеоматериалы		ориентированных заданий
2.4.2	Методика формирования изобразительных и трудовых умений		2				ЭУМК, схемы, таблицы, практикум, видеоматериалы	О [1]; Д [3, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.3	Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Изобразительная деятельность», учебному предмету «Трудовое обучение»		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ИТОГО	18	28		4	58			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
4 курс 7 семестр								
1.2	Характеристика детей с ТМНР	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [8, 9]	Устный опрос
1.3	Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как учреждение образования, обеспечивающее получение образования детьми с ТМНР	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6]	Устный опрос.
2.1.4	Методика формирования жизненных компетенций		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [1]; Д [3, 4, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.3	Методика формирования коммуникативных умений		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.3	Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [6]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.2	Методика формирования изобразительных и трудовых умений		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ИТОГО	4	8					
4 курс 8 семестр								
								Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
2. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар.асвета, 2020. – 167 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: от изучения к новаторским практикам воспитания и обучения : хрестоматия / Т. Н. Исаева [и др.] ; под ред. Т. А. Соловьевой, С. Б. Лазуренко. – М. : ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 424 с.
4. Интеграция теории и практики обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : монография / В. П. Гриханов [и др.]; под научн. ред. Т. В. Лисовской. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 357 с.
5. Лемех, Е. А. Система оценки качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : монография / Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2022. – 324 с.
6. Лисовская, Т. В. Дети с инвалидностью: пути интеграции в социум : методическое пособие для педагогов / Т. В. Лисовская, А. Р. Маллер. – Мн. : Народная асвета, 2022. – 237 с.
7. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития : монография / Т. В. Лисовская. – Минск : Четыре четверти, 2016. – 232 с. : ил.
8. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.
9. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учебное пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : БГПУ, 2012. – 113 с.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем

работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт TimesNewRoman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Раздел 1. Научно-методические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии			
1.1.1	История развития системы воспитания и обучения лиц с тяжелыми множественными нарушениями и инвалидностью	2	Составить список отечественных и зарубежных ученых, ведущих исследования по проблеме воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	Список ученых
1.1.2	История нормативно-правовой регламентации обучения всех категорий детей в независимой Республике Беларусь	2	Составить список нормативно-правовых актов, касающихся организации обучения и воспитания лиц с ОПФР в Республике Беларусь с 1991 года	Список нормативно-правовых актов
1.2.3	Организация и проведение педагогической диагностики детей с ТМНР	2	Ознакомиться с монографией Э. Хейссерман «Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка». Законспектировать страницы 15–42.	Конспект
1.2.4	Современный взгляд на возможности лиц с ТМНР	2	По результатам анализа публикаций СМИ составить доклад о достижениях конкретного человека с тяжелыми нарушениями или инвалидностью	Доклад
1.2.5	Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с ТМНР	2	Составить таблицу «Ограничения жизнедеятельности, потенциальные возможности и особые образовательные потребности лиц с ТМНР»	Таблица
1.4.1	Характеристика семей, воспитывающих детей с ТМНР	2	Разработать консультацию для родителей обучающихся в ЦКРОиР (тема на выбор студента)	Консультация для родителей
1.4.3	Взаимодействие специалистов и семьи ребенка с ТМНР	2	Проанализировать страницы «Работа с семьей» 2-3 сайтов государственных ЦКРОиР	Краткая аннотация страниц сайтов
1.5.1	Феномен «качество образования детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии»	2	Проанализировать раздел 2.4. монографии Е.А. Лемех «Система оценки качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»; составить краткий конспект	Конспект раздела

1.5.2	Преемственность в организации помощи лицам с ТМНР между ЦКРОиР и центрами территориального обслуживания населения	2	Изучить Методические рекомендации Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь по организации процесса перехода выпускников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в территориальные центры социального обслуживания населения от 29.10.2013; составить аннотацию	Аннотация
2.	Раздел 2. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии			
2.1.1	Цель, задачи содержание образовательных областей и учебных предметов «Самообслуживание», «Я и мир»	2	Проанализировать учебные программы ЦКРОиР по образовательным областям «Самообслуживание» или «Я и мир»; составить аннотацию учебной программы	Аннотация учебной программы
2.1.2	Цель, задачи учебных предметов «Основы жизнедеятельности», «Социальная адаптация»	2	Проанализировать учебные программы ЦКРОиР по учебным предметам «Основы жизнедеятельности» или «Социальная адаптация»; составить аннотацию учебной программы	Аннотация учебной программы
2.1.4	Методика формирования жизненных компетенций	4	Составить список жизненных компетенций детей с ТМНР Подобрать диагностические задания по всем направлениям учебной программы «Основы жизнедеятельности» для обучающихся I класса ЦКРОиР	Список компетенций Диагностические задания
2.1.5	Обучение хозяйственно-бытовому труду	4	Составить список оборудования для использования на 4 учебных занятиях по разным разделам программы по хозяйственно-бытовому труду (тема и класс по выбору студента)	Список оборудования
2.2.1	Альтернативная, аугментативная (расширяющая) и поддерживающая коммуникация	4	Разработать презентацию «Поддерживающая коммуникация детей с ТМНР» Разработать презентацию «Аугментативная коммуникация детей с ТМНР»	Презентация
2.2.4	Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация»	4	Составить примерное перспективное планирование учебных занятий по образовательной области или учебному предмету «Коммуникация» на месяц (возраст обучающихся на выбор студента)	Примерное перспективное планирование

2.2.5	Развитие эмоций, формирование коммуникативных умений и социального поведения на коррекционных занятиях	4	Разработать схему «Направления коррекционной работы с учащимися ЦКРОиР» Выделить перспективные направления коррекционной работы с дошкольниками с ТМНР	Схема Список направлений коррекционной работы
2.3.2	Педагогическая диагностика предметно-манипулятивных, предметно-практических, игровых действий	4	Подобрать диагностические задания для определения сформированности предметно-манипулятивных, предметно-практических, игровых действий (по выбору студента)	Диагностические задания
2.3.4	Формирование игровой деятельности как направление коррекционной работы	4	Разработать 2 конспекта индивидуального коррекционного занятия для учащегося ЦКРОиР	Конспект коррекционного занятия
2.3.5	Методы базальной стимуляции, сенсорной интеграции, совместно-разделенных действий в коррекционной работе	4	Разработать презентацию одного из методов	Презентация
2.4.1	Диагностика состояния изобразительных и трудовых умений	4	Подобрать задания для диагностики изобразительных и трудовых умений	Диагностические задания
	Всего	58		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Электронные варианты нормативных правовых актов Республики Беларусь: Кодекс Республики Беларусь об образовании (извлечение), Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, учебные планы ЦКРОиР, учебные программы ЦКРОиР.

2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине в репозитории БГПУ.

3. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.

4. Учебно-методический комплекс в CDOMoodle.

5. Образцы диагностических таблиц.

6. Образцы календарных планов.

7. Образцы планов-конспектов.

Вопросы к зачету

1. История развития системы воспитания и обучения лиц с тяжелыми множественными нарушениями и инвалидностью.
2. Нормативно-правовая регламентации обучения всех категорий детей в Республике Беларусь.
3. Современные подходы к классификации тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушений.
4. Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей.
5. Организация и проведение педагогической диагностики детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
6. Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман.
7. Современный взгляд на возможности лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
8. Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
9. Цели и задачи воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
10. ЦКРОиР как центр сетевого взаимодействия с различными ведомствами и структурами, участвующими в психолого-методико-педагогическом сопровождении ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
11. Принципы коррекционно-развивающей работы с с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
12. Последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
13. Особенности организации образовательного процесса в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).
14. Организация образовательной среды в ЦКРОиР.
15. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
16. Использование современных педагогических технологий с учетом ограничений жизнедеятельности, потенциальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в ЦКРОиР.
17. Взаимодействие специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

18. Непрерывное образование лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в Республике Беларусь.

19. Феномен «качество образования детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии».

20. Преемственность организации помощи лицам старше 18 лет с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии между центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и центрами территориального обслуживания населения.

21. Методика формирования жизненных компетенций у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

22. Методика формирования коммуникативных умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

23. Формирование коммуникативных умений и социального поведения на коррекционных занятиях.

24. Коррекционные занятия по развитию эмоций.

25. Формирование игровой деятельности как направление коррекционной работы.

26. Методика формирования предметной деятельности у обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

27. Методика формирования игровой деятельности у обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

28. Методика формирования изобразительных умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

29. Методика формирования трудовых умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

30. Планирование учебных занятий (на примере одной образовательной области или учебного предмета).

31. Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ.

32. Методы базальной стимуляции в коррекционной работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

33. Метод сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

34. Метод совместно-разделенных действий в коррекционной работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Компетентностно-ориентированные задания к зачету

1. Выделить критерии для составления диагностической карты по оценке сформированности навыка _____ у ребенка с ТМНР.
2. Охарактеризовать кратко область образования для детей с ТМНР «_____» по следующим критериям: когда изучается; назначение образовательной области (учебного предмета); основное содержание.
3. Подобрать 3–4 задания для выявления сформированности _____ у ребенка с ТМНР.
4. Проанализировать диагностическую карту ребенка дошкольного возраста с ТМНР, определить ее достоинства и недостатки
5. Проанализировать педагогическую ситуацию и обосновать способы ее разрешения.
6. Проанализировать уровни достижений учащихся за период обучения, предусмотренные учебной программой по учебному предмету _____. Определить, к каким разделам учебной программы они относятся.
7. Составить консультацию для родителей по формированию _____ у школьника с ТМНР.
8. Составить план консультаций для родителей по формированию _____ у дошкольника с ТМНР.
9. Сформулировать задачи к учебному занятию _____ по образовательной области _____.
10. Сформулировать задачи к учебному занятию _____ по учебному предмету _____.

Критерии оценки результатов учебной деятельности

ЗАЧТЕНО:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

НЕ ЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания:

В процессе изучения учебной дисциплины используются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности студентов:

- словесные методы (лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с учебными пособиями и монографиями, семинары);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- активные методы обучения (брейнсторминг, case-study, круглый стол, деловая игра, проблемное обучение)
- методы проблемного обучения (сообщающее изложение с элементами проблемности, диалогическое проблемное изложение, частично-поисковый метод).

Планируется организация самостоятельной работы студентов, ориентированной на изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование и сравнительный анализ первоисточников (подготовка к семинарским (практическим занятиям), коллоквиум по результатам самостоятельной работы.).

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов:

- анализ первоисточников.
- решение методических задач.

Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности и знаний.

Методами контроля эффективности учебно-познавательной деятельности студентов и результатами овладения умениями в рамках дисциплины являются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, включая анализ качества выполнения заданий, предусмотренных в рамках самостоятельной работы студентов.

Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- подготовка обучающих кейсов, рефератов, учебных сообщений, мультимедийных презентаций;
- тестовый контроль;
- коллоквиум.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	Изменений не требует	Протокол № 8 от 13.01.2023