

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATORS
IN MODERN CONDITIONS**

Т. В. Поздеева / T. Pozdeeva

канд. пед. наук, доцент

Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования, возможности ознакомительной практики для закрепления мотивации в выборе профессии.

The article discusses the problem of professional training of future preschool educators, the possibility of introductory practice to consolidate motivation in choosing a profession.

Ключевые слова: практика, воспитатель дошкольного образования, учреждение дошкольного образования.

Keywords: Practice, preschool educator, preschool education institution.

Проблема подготовки педагогических кадров в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с социально-экономическими преобразованиями, которые происходят в обществе и изменениями в системе образования. Стратегические ориентиры развития педагогического образования в Республике Беларусь нашли отражение в нормативных документах: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы. Основная цель высшего педагогического образования – подготовка компетентного квалифицированного педагога, конкурентноспособного на рынке труда, готового к эффективной работе, постоянному росту, профессиональной мобильности. Для развития профессиональной сферы личности воспитателя дошкольного образования необходимо ориентировать образовательный процесс в учреждении высшего образования на создание внешних и внутренних условий деятельности будущих педагогов. К ним можно отнести следующие: обеспечение интеграции личностно-ориентированного, субъектно-деятельностного, культурологического, аксиологического подходов в организации профессиональной подготовки будущих педагогов; ориентация в образовании студентов на системную интеграцию, познавательную, научно-

исследовательскую, практическую деятельность; обучение обучающихся самостоятельной образовательной и научно-исследовательской деятельности; стимулирование их рефлексивной деятельности, развитие мотивов профессионального саморазвития, владение методами самообразования и т.д.

Значительное место в системе профессиональной подготовки по специальности «Дошкольное образование» занимает педагогическая практика. Организация педагогической практики позволяет целенаправленно и последовательно соединять теоретическую подготовку студентов с их практической деятельностью. Педагогическая практика является преобразующим фактором мотивационной сферы будущего воспитателя дошкольного образования, этапом личностного осмысления содержания педагогического труда и оценивания своих возможностей.

Для реализации содержания педагогической практики важно создать условия, способствующие развитию современного педагогического мышления, творческого потенциала будущего воспитателя дошкольного образования, становлению индивидуального стиля педагогической деятельности. Следует выделить принципы организации педагогической практики на факультете дошкольного образования. Прежде всего, это: целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность практической подготовки студентов, посильность и постепенное усложнение ее содержания; комплексный характер практики (интеграция психолого-педагогических, методических, специальных знаний, умений); творческий характер и вариативность выбора содержания и форм деятельности; развитие позитивной профессиональной направленности личности будущего воспитателя дошкольного образования в практической работе с воспитанниками.

Остановимся на учебной практике, так как она выступает фактором мотивационной сферы будущего воспитателя дошкольного образования и проводится на 1 курсе в первом семестре (2 недели). Цель практики: формирование целостного представления об образовательном процессе современного УДО и воспитателе дошкольного образования как главном субъекте образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Познакомить со спецификой труда воспитателя дошкольного образования, его функциями и профессиональными обязанностями в группах дошкольного возраста.
2. Формировать у студентов умения наблюдать, анализировать и оценивать образовательный процесс в УДО, его соответствие программным требованиям.
3. Овладевать средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя дошкольного образования, индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.

4. Способствовать становлению профессионально значимых качеств воспитателя дошкольного образования.

5. Формировать рефлексирующую позицию в профессиональной деятельности.

Учебная практика студентов носит как созерцательный, так и деятельностный характер. Прежде всего, она направлена на ознакомление с УДО – базой практики, знакомство с оборудованием и участками разных возрастных групп, с методическим кабинетом, особенностями планирования образовательной работы; с содержанием деятельности воспитателя дошкольного образования. Значительное место в программе практики занимает работа по формированию культурно-гигиенических навыков у воспитанников, педагогическому сопровождению игровой деятельности. В период учебной практики студенты готовят и проводят развлечения, упражняются в выполнении функциональных обязанностей воспитателя дошкольного образования. Кроме того, студентам предлагается выполнять задания, связанные с обобщением, систематизацией собранных материалов. Например, провести беседы с одним или несколькими детьми с целью составления портрета современного ребенка дошкольного возраста. Взять интервью у воспитателя дошкольного образования своей группы. Примерные вопросы для интервью: Что побудило вас стать педагогом учреждения дошкольного образования? Любите ли вы свою работу? Помните ли вы самый счастливый день своей работы? Какие трудности вы испытываете в своей профессиональной деятельности, с кем или с чем они связаны? и т. д.

В завершении предлагается в дневнике практики написать педагогическое эссе «Почему я выбрала профессию воспитателя дошкольного образования» и заполнить лист самооценки своей деятельности. В течение всего срока прохождения учебной практики студенты в дневнике учатся оформлять записи по самоанализу своей деятельности.

Учебная практика закладывает основу становления будущего специалиста дошкольного образования, направлена на формирование у студентов опыта работы в качестве воспитателя дошкольного образования и развитие профессиональной компетентности.

Список использованных источников

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.