

**СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ  
В БЕЛАРУСИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА НОРМАТИВНОЕ,  
ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**MODERN SOCIOLINGUISTIC SITUATION IN BELARUS  
AND ITS INFLUENCE ON NORMATIVE, SOFTWARE  
AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF PRESCHOOL EDUCATION**

*Т. В. Палиева / T. Paliyeva*

*канд. пед. наук, доцент*

*Мозырский государственный педагогический*

*университет имени И. П. Шамякина*

*Мозырь, Республика Беларусь*

В статье представлен анализ современной социолингвистической ситуации, которая имеет место в Республике Беларусь, анализируются основные нормативно-правовые и программные документы, регламентирующие деятельность системы дошкольного образования в условиях белорусско-русского билингвизма, подчеркивается роль научной школы Н.С. Старжинской в становлении и развитии отечественной дошкольной лингводидактики билингвизма.

The article presents an analysis of the current sociolinguistic situation that takes place in the Republic of Belarus, analyzes the main legal and policy documents that regulate the activities of the preschool education system in the conditions of Belarusian-Russian bilingualism, emphasizes the role of the scientific school of N.S. Starzhinskaya in the formation and development of domestic preschool linguodidactics of bilingualism.

**Ключевые слова:** социолингвистическая ситуация, белорусско-русский билингвизм, дошкольное образование, дошкольная лингводидактика билингвизма.

**Keywords:** sociolinguistic situation, Belarusian-Russian bilingualism, preschool education, preschool linguodidactics of bilingualism.

Как отмечают белорусские ученые В. Г. Гусаков и А. А. Коваленя, белорусско-русский билингвизм, есть «исторически сложившаяся духовно-культурная ценность белорусского народа» [1, с. 506]. Взаимодействие, взаимовлияние и взаимообогащение традиционной национальной белорусской и русской культур стало специфическим условием

социокультурного развития белорусского народа, существенно влияющим на его ценности, мировидение, традиции и самобытность.

По данным последней переписи населения Республики Беларусь, которая проходила в 2019 году, основным языком общения в семье, является русский – 64,1 % от общей численности населения указали русский в качестве языка, на котором обычно говорят дома. Этот показатель выше по сравнению с переписью населения 1999 года (51,9 %) и 2009 года (62,2 %). При этом по результатам переписи населения 2019 года в качестве родного указали язык своей национальности 60,3 % респондентов. Русский язык считают родным 35,1 % от общего количества населения. Среди белорусов в качестве родного языка указали белорусский 61,2 %. Приведенные показатели существенно изменились в сравнении с результатами предыдущих переписей населения. Так, в 1999 году 81,9 % населения отметили в качестве родного язык своей национальности. Среди белорусов этот показатель составлял 85,6 %. Русский язык указали в качестве родного только 13,8 %. В 2009 году 59,9 % от общего количества населения отметили в качестве родного язык своей национальности, а 33,6 % отметили в качестве родного русский. Среди белорусов только 60,8 % указали в качестве родного белорусский язык [5, с. 40]. Таким образом, мы видим тенденцию уменьшения значимости национального языка для идентификации личности и постепенное увеличение роли и значения русского языка.

Приведенные данные свидетельствуют, что в настоящее время на территории Беларуси имеет место развитое государственное, дисгармоничное (характеризуется несбалансированностью функций и сфер использования языков) белорусско-русское двуязычие, при ярко выраженной количественной (преобладание числа носителей языка) и качественной (наибольший социальный престиж и широкая функциональность) мажоритарности русского языка. В этих социолингвистических условиях важную роль в сохранении и развитии национального белорусского языка и культуры выполняет система образования.

В соответствии с Законом Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-З в стране с 01.09.2022 действует новый «Кодекс Республики Беларусь об образовании» в котором в качестве основных направлений государственной политики в области образования выделено «обеспечение равенства белорусского и русского языков» (статья 2, п. 2.10). Кодексом также закреплено «право граждан на выбор обучения и воспитания на одном из государственных языков Республики Беларусь», которое «обеспечивается развитием сети учреждений образования, классов, групп, потоков с белорусским и русским языками обучения и воспитания, изданием литературы, учебников и учебных пособий на белорусском и русском языках» (статья 82, п.2). Кодексом Республики Беларусь об образовании предусмотрено обязательное приобщение подрастающего поколения к культурным традициям и ценностям

белорусского народа, а также необходимость усвоения достижений мировой культуры (глава 3, статья 17; глава 9, статья 81) [3].

Поэтому начиная с дошкольного возраста осуществляется обязательное обучение детей национальному языку и приобщение их к традиционной белорусской культуре. Однако, в последнее время мы наблюдаем сокращение численности детей в учреждениях дошкольного образования, которые обучаются на белорусском языке (см. Таблицу 1), что на наш взгляд отражает общую социолингвистическую ситуацию, при которой первым освоенным языком ребенка в большинстве случаев является русский.

Таблица 1. – Численность детей в учреждениях дошкольного образования по языку обучения и воспитания (на начало учебного года) [4].

Учебный год	Численность детей, тыс. человек	Количество детей, обучающихся на белорусском языке		Количество детей, обучающихся на русском языке, в %	
		тыс. чел.*	%	тыс. чел.*	%
2016/17	418,1	40,55	9,7	377,45	90,3
2017/18	426,3	39,62	9,3	386,38	90,7
2018/19	435,1	39,58	9,1	395,51	90,9
2019/20	436,6	40,11	9,2	396,43	90,8
2020/21	424,1	38,16	9,0	385,93	91

\* Подсчитано нами самостоятельно на основании представленных статистических данных.

Несмотря на снижение численности белорусскоязычных дошкольных учреждений, мы наблюдаем поддержку белорусского языка через организацию билингвального обучения. Так, в Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь к началу 2022/2023 учебного года подчеркивается, что «с целью создания максимально благоприятных условий для развития речевых навыков, приобщения воспитанников к белорусской национальной культуре, успешности формирования двуязычия должно создаваться коммуникативное окружение, обеспечивающее включение двух языков в разнообразные виды детской деятельности, а также проведение специально организованных форм образовательного процесса в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования» [2].

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 04.08.2022 № 229 утверждены новые учебные программы дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским и белорусским языком обучения и воспитания, в которых предусмотрено обучение двум государственным языкам дошкольников через систему специально организованных занятий и в процессе нерегламентированной деятельности. Однако качественная

реализация билингвального обучения дошкольников не была бы возможна без соответствующего научно-методического обеспечения.

Огромную роль в становлении и развитии отечественной дошкольной лингводидактики билингвизма сыграла научная школа доктора педагогических наук, профессора Натальи Степановны Старжинской.

Начиная со второй половины 80-х XX века, когда в Беларуси начался процесс белорусизации и осуществлялся переход к национально ориентированному образованию, требовалось соответствующее научно-методическое обеспечение. В республике стали появляться научные исследования и методические разработки по организации белорусскоязычного обучения и воспитания подрастающего поколения. В 1985 г. Н.С. Старжинской было опубликовано первое пособие для воспитателей белорусскоязычных дошкольных учреждений «Навучанне дашкольнагаў роднай мове». Данное издание было ориентировано на детей, для которых белорусский язык был «материнским» языком, т.е. первым освоенным и основным функциональным. Однако русскоязычных дошкольных учреждений в тот период было значительно больше и стояла практическая задача обеспечить приобщение к национальному языку детей, для которых первым освоенным языком был русский. В конце 80-х гг. на страницах журнала «Народная асвета» Н.С. Старжинская и Н.И. Москаленко впервые опубликовали методические разработки, которые учитывали специфику обучения белорусскому языку русскоязычных детей.

Со второй половины 90-х гг. XX века Н. С. Старжинская разрабатывая дидактическое обеспечение билингвального образования детей дошкольного возраста, впервые определила его специфику относительно сложившейся социолингвистической ситуации в Беларуси, выделила принципы отбора языкового и речевого материалов, определила содержание и последовательность усвоения белорусской фонетики, лексики и грамматики для русскоязычных детей и подготовила большое количество учебно-методических пособий, которые и сейчас помогают в работе воспитателям детских садов Беларуси.

Д. Н. Дубинина под руководством Н. С. Старжинской продолжила исследование вопросов развития белорусской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста. В частности, Д. Н. Дубининой впервые была разработана лингводидактическая система, направленная на совершенствование белорусскоязычной речи русскоязычных детей дошкольного возраста средствами фольклора. Д. Н. Дубинина также является автором востребованных у родителей и педагогов дошкольных учреждений учебных и методических пособий, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста в условиях белорусско-русского двуязычия.

В начале XXI века особую актуальность приобрела разработка интегрированной методики параллельного усвоения двух языковых систем, направленная на овладение

способами формирования и формулирования мысли на белорусском и русском языках, что дает ребенку возможность выражать одно и то же содержание разными средствами.

Под руководством Н. С. Старжинской в рамках историко-педагогического исследования в 2007 году Т. В. Палиевой была разработана модель билингвального дошкольного образования, которая, как мы можем констатировать, к настоящему времени реализована и получила научно-методическое обеспечение через прикладные научные исследования, учебные и методические разработки самой Натальи Степановны Старжинской и ее учеников Д.Н. Дубининой, А.Л. Давидович и др.

#### Список использованных источников

1. Гусаков, В. Г. Белорусско-русское двуязычие – исторически сложившаяся духовно-культурная ценность народа / В. Г. Гусаков, А. А. Коваленя // Докл. Нац. акад. наук Беларуси. – 2020. – Т. 64, № 4. – С. 506–512. <https://doi.org/10.29235/1561-8323-2020-64-4-506-512>

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/nauchno-metodicheskoe-obespechenie.pdf>. – Дата доступа : 10.10.2022.

3. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 14.01.2022 № 154-3. – Режим доступа : <https://ilex-private.ilex.by/view-document/BELAW/177587/#M100011>. – Дата доступа : 12.05.2022.

4. Образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : буклет / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – С. 12–13. – Режим доступа : <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/48f/y80y5efltvnuvf3t8pb98j3-mu4hzhf6hq.pdf>. – Дата доступа : 26.11.2021.

5. Общая численность населения, численность населения по возрасту и полу, состоянию в браке, уровню образования, национальностям, языку, источникам средств к существованию по Республике Беларусь [Электронный ресурс] : стат. бюл. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. – Минск, 2020. – 55 с. – Режим доступа : <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/471/471b4693ab545e3c-40d206338ff4ec9e.pdf>. – Дата доступа : 30.11.2021.