

ISSN 2077-4885

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского института
высшей школы

Исторические и психолого-
педагогические науки

В трех частях
Часть 2



ISSN 2077-4885

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы

Исторические и психолого-педагогические науки

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 23

В трех частях

Часть 2

Минск
РИВШ
2023

УДК 082

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 29 декабря 2022 г.)

Редакционная коллегия:
пред. редкол. д-р физ.-мат. наук проф. *В. А. Гайсёнок*;
д-р филос. наук доц. *И. Н. Сидоренко*; д-р ист. наук проф. *О. Г. Слуга*;
д-р ист. наук доц. *А. В. Мартынюк*; д-р ист. наук проф. *В. С. Кошелев*;
д-р филос. наук проф., чл.-кор. НАН Беларуси *П. А. Водопьянов*;
д-р пед. наук проф. *В. Ф. Володько*; д-р пед. наук проф. *В. В. Четет*;
д-р психол. наук проф. *И. А. Фурманов*; д-р психол. наук проф. *В. А. Янчук*;
д-р экон. наук проф. *А. В. Данильченко*; д-р полит. наук проф. *В. А. Мельник*;
д-р полит. наук проф. *С. В. Решетников*; д-р экон. наук проф. *В. А. Воробьёв*

© ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Садовская Б. И.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В ШКОЛАХ ЗАПАДНЫХ ОБЛАСТЕЙ БССР (1939–1941 ГГ.)	3
<i>Самусик А. Ф.</i> МОЛАДЗЬ З ВЯЛКАГА КНЯСТВА ЛІТОЎСКАГА Ў КРАКАЎСКАЙ АКАДЭМІЎ Ў XV – ПЕРШАЙ ПАЛОВЕ XVI СТ.	11
<i>Саракавіч І. А.</i> АДМЕТНАСЦІ РАЗВІЦЦА АКАДЭМІЧНАЙ ЮРЫДЫЧНАЙ НАВУКІ Ў ПЕРШЫЯ ГАДЫ НЕЗАЛЕЖНАСЦІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ: ГІСТОРЫКА-ПРАВАВЫ ЗРЭЗ.	18
<i>Свилас С. Ф.</i> ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС ЮНЕСКО И ВКЛАД БЕЛОРУССКОЙ ССР В ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЕ (1985–1989 ГГ.)	26
<i>Севницкая О. И.</i> КРАЕВЕДЧЕСКИЕ МУЗЕИ БССР В ПЕРИОД ХРУЩЕВСКОЙ «ОТТЕПЕЛИ» (1953–1964 ГГ.) НА ПРИМЕРЕ КРИЧЕВСКОГО РАЙОННОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ.....	34
<i>Сидорова С. О.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГОСТИНИЧНОЙ ОТРАСЛИ В МИНСКЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.	41
<i>Скок В. П.</i> ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БГПУ (2018–2022 ГГ.)	48
<i>Ствольгин К. В.</i> ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКИХ МЕННОНИТОВ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....	61
<i>Сунь Шэнцзы.</i> ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КНР И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В 2013–2016 ГГ.: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ	68
<i>Чжан Мэнмэн.</i> ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОГО КИТАЙСКОГО ФЕСТИВАЛЬНОГО ТУРИЗМА	77
<i>Чикалова И. Р.</i> ЖЕНЩИНЫ В СТРУКТУРЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ВУЗОВ БЕЛАРУСИ (1991–2010 ГГ.).....	86
<i>Шабуневич С. Н.</i> РОЛЬ ДИСЦИПЛИН ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	92
<i>Ши Вэй.</i> ВЛИЯНИЕ КИТАЙСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «ОДИН ПОЯС ОДИН ПУТЬ» НА РЕСПУБЛИКУ ТАДЖИКИСТАН.....	98

<i>Шимукович С. Ф.</i> ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРЕОБРАЗОВАНИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЯХ ПО ИТОГАМ РЕВИЗИИ ОСИПА СЕНКОВСКОГО В 1826 Г.	105
<i>Шулаеў А. Л.</i> ВЫЯВЫ ДЗЕВЫ МАРЫІ НА ВЕКСЛАЛАГІЧНЫХ АБ'ЕКТАХ РЭЧЫ ПАСПАЛТАЙ У XVI–XVIII СТСТ.	114
<i>Щавлинский Н. Б.</i> УЧАСТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ БЕЛАРУСИ В ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМ ДВИЖЕНИИ (1981–1982 ГГ.)	122
<i>Юшко-Садовская Е. Б.</i> УЧАСТИЕ КРЕСТЬЯН В СОЗДАНИИ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ В БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЯХ (1906–1917 ГГ.)	129
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Аксенчик Н. В.</i> ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА 3.0	141
<i>Анцыпирович О. Н., Леганькова О. В., Мельникова М. С.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ.....	148
<i>Артеменок Е. Н.</i> ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССОВ МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ	156
<i>Бадак Б. А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	163
<i>Борисевич А. Р.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	171
<i>Брезгунова И. В., Гайсёнок В. А., Гарновская И. И., Григорьева О. Н.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН	178
<i>Венжева О. Ю.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ПОДХОДА: КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ	184
<i>Гордеева И. В., Ворошкевич О. С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	190

<i>Гракова В. В.</i> ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ	196
<i>Григорьева О. Н.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ	203
<i>Девярых С. Ю.</i> ПОЛОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПОРТУГАЛИИ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	211
<i>Долгая М. В.</i> СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ	218
<i>Дубицкий В. В.</i> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	224
<i>Захарова Ю. В.</i> КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	231
<i>Зинович О. Ю.</i> ДЕВИАНТНОЕ УЧЕБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	239
<i>Кипкаева В. С.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОГО КРИТЕРИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДИСКУРСНОГО ЧТЕНИЯ ПИСЬМЕННОГО НАУЧНОГО АНГЛОЯЗЫЧНОГО ДИСКУРСА	245
<i>Краснова Т. И.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫТЕСНЕНИЯ ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ	253
<i>Лозицкий В. Л.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СИСТЕМ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ КАК НАУЧНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	259
<i>Мицкевич А. И., Кудрейко Т. В.</i> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СДО MOODLE	265
<i>Никитёнок Н. А.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	273

<i>Панюў С. В.</i> ШКОЛЬНАЯ ГІСТАРЫЧНАЯ АДУКАЦЫЯ ЯК АБ'ЕКТ ГІСТОРЫКА-ПЕДАГАГІЧНАГА ДАСЛЕДАВАННЯ	280
<i>Папцюк И. В.</i> УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЕ – МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	287
<i>Петрашевич И. И.</i> ЦЕННОСТНЫЙ АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ БЕЛАРУСИ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ ХХ В.	294
<i>Пучик В. Н.</i> КОГНИТИВНАЯ ДЕКОМПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА: АНАЛИЗ И ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ	302
<i>Раевич Н. К.</i> ТРЕХМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ	309
<i>Самусева Н. В.</i> СПЕЦПРОЕКТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ	317
<i>Филлимонова Н. И., Герасимович Е. Н.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СРОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	323
<i>Чжан Дунсян.</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ХОРОВОГО ИСКУССТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДИРИЖЕРА ХОРА В КНР	328
<i>Чжу Цзин.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ВЗРОСЛЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ	335
<i>Чэнь Юй.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАЦИОНАЛЬНОЙ МУЗЫКИ КИТАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОВНЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	344
<i>Шило О. В., Берташ А. И.</i> МОЛОДЕЖНАЯ ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ СОЦИАЛЬНЫЙ СМЫСЛ	351
<i>Шкор Л. А.</i> ОСМЫСЛЕНИЕ ОБРАЗА НОМО LUDENS («ЧЕЛОВЕКА ИГРАЮЩЕГО») НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН-ПРОЕКТА «ИЗОИЗОЛЯЦИЯ»	356
<i>Щепеткова Н. В.</i> УСЛОВИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	363

Ю. В. Захарова

Институт повышения квалификации и переподготовки,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка, Минск

Yu. V. Zakharova

Institute for Advanced Studies and Retraining of Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank, Minsk

УДК 37.018.46:37.04

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

COMPETENCE-ORIENTED TASKS AS A MEANS OF EDUCATIONAL OUTCOMES RETRAINING STUDENTS

В данной статье рассматриваются содержание и методика реализации компетентностно-ориентированных заданий в образовательном процессе со слушателями переподготовки. Такого рода задания позволяют сформировать у обучающихся умение применять накопленные знания в практической деятельности и повседневной жизни, способствуют эффективной практической подготовке специалистов системы дошкольного и специального образования.

Ключевые слова: компетентностно-ориентированные задания; переподготовка; система дополнительного образования взрослых.

This article discusses the content and methodology for the implementation of competence-oriented tasks in the educational process with retraining students. Such tasks allow students to form the ability to apply the accumulated knowledge in practical activities and everyday life, contribute to the effective practical training of specialists in the system of preschool and special education.

Key words: competence-oriented tasks; retraining; system of additional education for adults.

Современные реалии таковы, что специалисты, освоившие образовательную программу бакалавриата, обладают багажом знаний, умений и навыков, необходимых для той или иной профессии на рынках труда, однако подчас не способны работать в постоянно меняющихся ситуациях в профессиональной деятельности. Образовательная политика последних лет – политика реализации принципа инклюзии – ориентирует систему образования на усиление в содержании образования практического, междисциплинарного, прикладного аспектов за счет переориентации на деятельностный тип по принципу «от «декларативных» к процедурным и ценностно-смысловым знаниям» [1].

На специальностях переподготовки «Дошкольное образование» и «Логопедия» получают образование слушатели молодого (от 18 до 44 лет) и среднего (от 45 до 59 лет) возрастов с высшим образованием, но с разным опытом работы в учреждениях образования или вовсе без него, с квалификационной категорией и без, проживающие и работающие как в городской, так и сельской местности. В рамках данной статьи на примере вышеуказанных специальностей переподготовки мы рассмотрим слагаемые успеха, позволяющие Институту повышения квалификации и переподготовки БГПУ имени Максима Танка (далее – институт) постоянно выпускать специалистов – педагогов дошкольного и специального образования с высокими образовательными результатами, которые рассматриваются как «совокупность выраженных количественно и качественно профессионально значимых достижений обучающегося в виде знаний, умений, навыков, действий, компетенций, ценностных установок, опыта деятельности» [2; 3].

Целью вступительных собеседований на специальности переподготовки является оценка осознанности и обоснованности выбора специальности и квалификации поступающих, приобретение которой позволяет им заниматься педагогической деятельностью в сфере образования. Собеседование призвано выявить ориентированность будущих слушателей в узловых проблемах современной педагогики, с которыми они сталкиваются в рамках собственной практической педагогической деятельности. В ходе собеседований в период 2019–2020 гг. на специальности переподготовки «Дошкольное образование» и «Логопедия» поступающие (79 чел.) указывали на тот факт, что первоначально полученное ими образование дает возможность работать в системе образования. Большинство опрошенных считали, что именно практический опыт дает возможность стать квалифицированными специалистами (66 чел. (83,5 %)). Полагали, что профессиональная помощь со стороны коллег, самообразование, повышение квалификации и обучение в системе переподготовки способствует формированию у них соответствующих профессиональных компетенций. В целом, большинство педагогических работников демонстрировали адекватные профессиональные амбиции и моделировали для себя реальные трудовые стратегии по получению дополнительных компетенций. Вместе с тем, 1/3 из числа опрошенных затруднялись назвать и прокомментировать прочитанную ими научно-методическую литературу по вопросам образования, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), использовали житейские эмпирические представления и описания, которые, по мнению Е. С. Слепович, «создают иллюзию профессиональных» [4].

Отметим, что слушатели, осваивающие образовательную программу переподготовки, разнятся в зависимости от того, на какую специальность они поступают. Так те, которые стремятся стать учителем-логопедом, проявляют устойчивый интерес к проблеме качественного и доступного образования для детей с ОПФР, признают за ними и их законными представителями право выбора способа и формы получения образования, рассматривают интегрированное (инклюзивное) образование как наиболее приемлемое и

эффективное для социализации лиц с ОПФР. Слушатели специальности переподготовки «Дошкольное образование» понимают, что некоторые воспитанники имеют особенности психофизического развития, но затрудняются в создании условий, которые способствуют освоению детьми содержания образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования. Следует отметить, что слушатели обеих специальностей осознают свое слабое понимание личной роли в воспитании и обучении детей рассматриваемой группы, низкую диагностическую культуру, невладение методиками работы с такими детьми и др. Испытывают необходимость в обучении, проявляют ярко выраженный интерес, потребность в повышении своей профессиональной компетентности. Некоторая часть слушателей объясняют свои ответы тем, что общество не готово к принятию таких детей, что отсутствуют условия для их воспитания и обучения, имеются разнообразные трудности (эмоциональные, экономические, образовательные и др.), и конечно, что тем, что у них не хватает знаний и умений, чтобы оказать соответствующую помощь детям с ОПФР и их законным представителям.

В этой связи, полагаем, что в рамках обучения слушателей специальностей переподготовки «Дошкольное образование» и «Логопедия» необходимо использовать компетентностно-ориентированные задания, решение которых позволяет оценить степень готовности будущего специалиста к выполнению определенных действий по решению поставленной проблемы. Эту степень готовности определяет именно система знаний, умений, опыта, ответственности, самостоятельности, настойчивости, т. е. совокупность профессиональных и личностных качеств специалиста, образующих его профессиональную компетентность [5, с. 15].

Компетентностно-ориентированные задания (далее – КОЗ) как средство достижения современных образовательных результатов включают в себя содержание и технологии обучения, преподавания и оценивания качества подготовки обучающихся. Данные задания отличаются от традиционных тем, что ориентированы на принятие решений, исходя из реальных жизненных ситуаций выбора. Перед преподавателями института в ходе учебного процесса стоит задача не просто передачи информации, а включение слушателей в такие виды учебной деятельности, выполнение которых приведет к приобретению ими соответствующих базовых профессиональных и специализированных компетенций [6, с. 6–10; 7].

В структуру компетентностно-ориентированных заданий входят следующие компоненты, в содержание которых включено описание ситуации или другие условия задачи, которые играют роль источника информации; задачная формулировка, которая описывает деятельность обучающихся для выполнения задания; информация, необходимая для успешной деятельности слушателей по выполнению задания; бланк для выполнения задания. Дополнительно для каждого КОЗ прилагается информация о целях, задачах, ожидаемых результатах, особенностях работы с заданием, а также инструмент проверки выполнения задания [8].

Современная система дополнительного образования взрослых построена на компетентностной основе и ранее [9] мы описывали стиль проведения аудиторных занятий (лекции, практические занятия) в Институте и подчеркивали их компетентностно-ориентированный характер. Использование в учебном процессе переподготовки приемов технологии развития критического мышления помогает слушателям самостоятельно осмыслить существующие проблемы, увидеть перспективы их решения, самовыразиться и самореализоваться в деятельности. Например, использование приема «Знаю – Хочу узнать – Узнал», подкрепленный иллюстративным материалом – «блендер» (переработка и получение нового), «рюкзак» (осмысление, обдумывание, применение), «шкаф» (отложенность решения). Иллюстрации помогают увидеть ассоциативный ряд, например, познание чего-то нового следует подвергнуть критическому осмыслению, понадобится ли это в профессиональной деятельности или останется неиспользованным. Например, при изучении слушателями специальности переподготовки «Логопедия» темы, связанной с ретроспективой эволюции отношения общества и государства к лицам с ОПФР, важным является тот факт, что предтечей реализации идей гуманистического подхода к данной группе лиц являлось призрение (опека), оказание благотворительной помощи, издание соответствующих указов, создание учреждений, занимавшихся «попечением о неимущих и больных», подготовка специалистов, а не запоминание точных дат и формулировок приказов. При изучении учебной дисциплины «Методики дошкольного образования» важным для любого педагогического работника является понимание сути применения в деятельности того или иного метода и приемов, помогающих воспитанникам понять, осмыслить и воспроизвести тот или иной объект (например, использование в работе с детьми образцов или вариативных образцов, образца и показа способа действия). Итак, прием «Знаю – Хочу узнать – Узнал» можно использовать как элемент прогнозирования результата или как элемент рефлексии после каждого изученного модуля/темы, или в конце обучения по соответствующей учебной дисциплине. Слушателям предлагается ответить на вопросы (работа индивидуально или в группах): «что я знаю, что хотел бы узнать, что было полезным, а что трудновыполнимым или даже неприемлемым?», и фиксировать свои ответы.

На практическом занятии используется прием «Верные и неверные высказывания». Например, дискуссия о реализации «принципа инклюзии в образовании». Источником информации служит фильм-ретроспектива «От идиота к гражданину» (предоставлен SIPU в ходе участия в проекте по проблеме инклюзивного образования (г. Стокгольм, Швеция, 2010) и статья В. И. Лубовского «Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями». Показ фильма и обсуждение содержания статьи способствует пониманию слушателями сложностей выбираемой ими профессии, роль событий экономической, политической и культурной жизни в качестве факторов, определяющих предпосылки и причины изменений в отношении к инвалидам и лицам с ОПФР. У них формируются убеждения, что организация обучения лиц с разными образовательными потребностями

представляла и представляет объективную необходимость развития общества. Коллегиальное обсуждение активизирует слушателей, вызывает интерес и побуждает к профессиональному осмыслению проблемы. Для лучшего понимания данного вопроса можно использовать прием «Шесть шляп», который помогает систематизировать мысли, найти аргументы или контраргументы в доказательство правильности суждений. Эти и другие приемы технологии развития критического мышления помогают слушателям при поиске решений, участия в семинарских занятиях, конференциях, написании курсовых работ и отчетов по стажировке, сдаче государственных экзаменов, – тем самым содействуя процессу формирования у них базовых профессиональных и специализированных компетенций.

В рамках содержания учебной дисциплины «Методики дошкольного образования» специальности переподготовки «Дошкольное образование» слушатели знакомятся с теорией и методикой руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста. Овладевают знанием особенностей детского изобразительного творчества, изучают основные подходы к его формированию; методиками обучения восприятия произведений изобразительного искусства и руководства различными видами изобразительной деятельности и конструирования. Совершенствуют умения организовать художественно-эстетическую развивающую среду, использовать разные формы организации детской изобразительной деятельности и конструирования. Знакомятся со способами создания изображения, средствами выразительности, овладевают изобразительными и операционно-техническими умениями и навыками. Овладевают знаниями и умениями планировать работу по изобразительной деятельности и конструированию в учреждениях дошкольного образования.

Слушатели, поступающие на специальность переподготовки «Логопедия» в рамках изучения содержания учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» знакомятся с понятийно-категориальным аппаратом науки, изучают направления развития и сущностные проблемы современной коррекционной педагогики. Знакомятся с ретроспективой эволюции отношения общества и государства к лицам с ОПФР в стране и мире. Изучают педагогическую характеристику детей данной категории, принципы, методы и технологии их обучения и воспитания. Анализируют нормативные правовые документы специального образования с учетом современных реалий, определяют особенности содержания обучения и воспитания, перспективы, направления развития коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР.

Соответственно, чтобы проверить, как и каким образом слушатели воспринимают и понимают читаемый им материал по данным учебным дисциплинам, им предлагаются задания, которые составлены в соответствии с учебными программами и конструктором задач КОЗ, которые различаются по уровню готовности обучающихся к их выполнению [10, с. 30–38]. Самые простые КОЗ основаны на воспроизведение обучающимися той информации, которую они услышали в ходе аудиторных занятий. Например: «Назовите основные части...», «Составьте список понятий, касающихся...», «Расположите

в определенном порядке...» и пр. в ходе выполнения такого рода заданий у слушателей формируются навыки научного изложения теоретического материала, развивается логическое мышление.

Следующий вариант КОЗ основан на восприятии слушателями информации. Уровень восприятия предполагает осмысление изучаемого материала, если необходимо через консультативную помощь со стороны преподавателя. Например: «Объясните причины того, что...», «Прокомментируйте утверждение о том, что...», «Приведите пример того, что (как, где) ...» и пр.

Умение применять изученный материал в стандартных ситуациях – признак следующего уровня освоения компетенций, который характеризуется тем, что слушатель может проводить аналогии, видеть взаимосвязи понятий, выполнять логические операции сравнения, систематизации, классификации и пр. Например: «Раскройте особенности...», «Постройте классификацию на основании...», «Выявите принципы, лежащие в основе...» и т. д. Следует отметить, что по специальностям переподготовки «Дошкольное образование» и «Логопедия» были созданы и успешно реализуются рабочие тетради, содержание которых представляет собой описанные выше типы КОЗ. Содержание заданий имеет как репродуктивный, так и поисковый характер, что вызывает у слушателей потребность в анализе, систематизации своих знаний и умений, использовании дополнительной психолого-педагогической и специальной литературы. Это задания, в которых имеются лишние или противоречивые данные, задания, в которых данных недостаточно или имеются несколько вариантов решения [11; 12].

Наиболее продвинутым уровнем освоения компетенций является уровень творчества. Практически это реализуется в решении слушателями задач повышенной сложности, защиты курсовых проектов, ответов на вопросы государственного экзамена по специальности и решением квалификационных заданий, которые определяют степень готовности выпускников института к профессиональной деятельности по специальностям переподготовки.

Следует отметить, что не все выпускники института могут представить лаконичный ответ в виде связного высказывания по ряду причин, от эмоционального перевозбуждения до физического недомогания. Полагаем, что в ходе текущей и итоговой аттестации наиболее приемлемый вариант ответа на вопросы предлагает В. А. Кудрявцев [13]. Ученый рекомендует использовать при создании ответа-высказывания ПОПС-формулу. Данный прием является эффективным инструментом контроля качества усвоения учебного материала обучающимися по всем гуманитарным дисциплинам. Примером ответа, построенного при применении ПОПС-формулы, может послужить следующий текст по методикам дошкольного образования (теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста): «Я считаю, что использование образца в работе с детьми старшего дошкольного возраста на занятиях предметным и сюжетным рисованием не нужно. Потому, что данный методический прием тормозит творческое развитие ребенка, отрицательно влияет на его познавательную и двигательную деятельность. Я могу доказать на

примере того, что если дети, начиная с младшего дошкольного возраста постоянно используют образцы (т. е. работы, специально сделанные воспитателем и предназначенные для механического повторения), шаблонно срисовывая все детали изображения, то в возрасте 5–6 и 6–7 лет они не смогут самостоятельно изобразить те или иные объекты окружающей действительности ни с натуры, ни по представлению, ни по замыслу. В качестве доказательства можно привести исследования ... (здесь приводятся факты, подверженные исследованиями известных ученых, занимающихся вопросами изобразительной деятельностью воспитанников, или результаты, полученные в ходе курсовой работы). Исходя из этого, я делаю вывод, что использование образца как методического приема в предметном и сюжетном рисовании детей 5–7 лет нецелесообразно».

Использование ПОПС-формулы помогает не только выпускникам строить аргументированный и структурированный ответ, но и преподавателям его оценивать. Для оценивания мы предлагаем использовать трехбальную аналитическую шкалу оценивания. Оценивание происходит по следующим дескрипторам/критериям: раскрытие проблемы/вопроса, представление (качественная составляющая), ответы на вопрос (есть/нет/полный/неполный). Полагаем, что использование данной аналитической шкалы позволяет нам не только точнее диагностировать и прогнозировать учебный процесс, но способствует взаимопониманию между преподавателем и слушателями, акцентуализации знаний и умений обучающихся в процессе выполнения КОЗ.

Список использованных источников

1. Жук, О. Л. Развитие педагогического образования на основе компетентностного подхода в условиях классического университета [Электронный ресурс] / О. Л. Жук. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/40097/1/zhuk.pdf>. – Дата доступа: 15.01.2023.

2. Шитякова, Н. П. Определение образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы как условие объективной оценки качества образования [Электронный ресурс] / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-obrazovatelnyh-rezultatov-osnovnoy-professionalnoy-obrazovatelnoy-programmy-kak-uslovie-obektivnoy-otsenki-kachestva>. – Дата доступа: 15.01.2023.

3. Дмитриева, Ф. В. Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО через внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных задач [Электронный ресурс] / Ф. В. Дмитриева. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-u-studentov-spo-cherez-vnedrenie-v-obrazovatelnyy-protsess-praktiko-orientirovannyh-zadach>. – Дата доступа: 15.01.2023.

4. Слепович, Е. С. «Пробелы» в подготовке психологов к практике работы с ребенком с отклонениями в психофизическом развитии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы III междунар. науч.-практ. конф.; 2 апр.

2019 г., Ярославль – Минск / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. – С. 83–85.

5. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / А. А. Шехонин [и др.]. – СПб.: НИУ ИТМО, 2014. – 99 с.

6. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 182 с.

7. Смирнов, Е. А. Особенности конструирования компетентностно-ориентированных заданий для студентов профиля «Дошкольное образование» / Е. А. Смирнов // Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов: материалы междунар. конф. «Чтения К. Д. Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – Ч. 2. – С. 58–63.

8. Дульчаева, И. Л. Компетентностно-ориентированные задания как средство диагностики профессиональных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] / И. Л. Дульчаева, Г. А. Корытов. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya-kak-sredstvo-diagnostiki-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-vuza>. – Дата доступа : 09.02.2023.

9. Захарова, Ю. В. Практико-ориентированный подход в подготовке педагогических работников в области инклюзивного образования / Ю. В. Захарова // Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții: materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Ed. a 5-a, 18 octombrie 2019. – Bălți : S. n., 2019 (Tipografia din Bălți). – P. 84–90.

10. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / А. А. Шехонин [и др.]. – СПб.: НИУ ИТМО, 2014. – 99 с.

11. Захарова, Ю. В. Коррекционная педагогика: рабочая тетрадь / Ю. В. Захарова. – Минск: БГПУ, 2020. – 72 с.

12. Захарова, Ю. В. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста: рабочая тетрадь / Ю. В. Захарова. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2022. – 60 с.

13. Кудрявцев, В. А. Инновационные подходы к оценке образовательных результатов учебной дисциплины [Электронный ресурс] / В. А. Кудрявцев. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-otsenke-obrazovatelnyh-rezultatov-uchebnoy-distipliny>. – Дата доступа: 10.02.2023.

(Дата подачи: 23.02.2023 г.)