

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

А. П. Нупрейчик / A. Nupreychik

Солигорский государственный колледж

Солигорск, Республика Беларусь

В. М. Ланевская / V. Lanevskaya

магистр

Солигорский государственный колледж

Солигорск, Республика Беларусь

В статье представлены результаты исследования представлений детей дошкольного возраста об эмоциях: их определении и описании, а также способах улучшения собственного эмоционального состояния. Выделена необходимость обозначать словами различные эмоции взрослыми для детей дошкольного возраста.

The article presents the results of a study of preschool children's ideas about emotions: their definition and description, as well as ways to improve their own emotional state. The need to designate various emotions by adults for children of preschool age is highlighted.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; воспитатель дошкольного образования; эмоции; эмоциональное развитие; родители воспитанников.

Keywords: preschool children; preschool teacher; emotions; emotional development; parents of pupils.

В современном мире возрастает интерес к проблеме взаимосвязи чувств и разума, эмоциональности и рациональности решений и поступков человека. В дошкольном детстве особую роль придают интеллектуальному развитию ребенка. Вместе с тем еще Л. С. Выготский, А. В. Запорожец [1, с. 74] указывали на необходимость согласованности функционирования интеллектуальной и эмоциональной сферы, а вслед за ними и Л. И. Божович А. Н. Леонтьев, и др. тесно связывали развитие эмоций с развитием мотивов поведения, с появлением у ребенка новых потребностей и интересов [3, с. 265].

Эмоциональная сфера личности является важной составляющей в жизни и развитии ребенка дошкольного возраста, так как никакое общение и взаимодействие не может быть эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Вместе с тем возрастные

особенности ребенка накладывают отпечаток и на его эмоциональную сферу. Эмоции детей имеют свою специфику, обусловленную возрастными особенностями формирования личности: эмоции ребенка очень сильные, вместе с тем поверхностные, неустойчивые, бурно и интенсивно переживаются. Развитие эмоциональной сферы ребенка определяет его взаимодействие с окружающим миром. При этом эмоциональный фон жизнедеятельности ребенка проявляется в положительных или отрицательных эмоциональных состояниях. Если ребенок часто находится в отрицательном эмоциональном состоянии, это может свидетельствовать о наличии беспокойства, тревожности. Положительные или отрицательные эмоциональные состояния являются показателями эмоционального благополучия и в целом психологического здоровья. Эмоциональное благополучие мы считаем показателем оптимального развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста и благоприятной социальной ситуацией развития. Появление чувства эмоционального (психологического) комфорта у ребенка фактически обеспечено новообразованиями в эмоциональной сфере [2, с. 74].

Рассматривая эмоциональное развитие ребенка как фактор его эмоционального благополучия, мы определили целью работы изучить представления детей о эмоциональной сфере личности.

Исследование проводилось на базе УДО города Солигорска и включало 10 детей среднего дошкольного возраста, из них 6 мальчиков и 4 девочки. Исследование проводилось на протяжении учебной практики «Наблюдения и пробные занятия». Исследование проводилось в индивидуальной форме в спокойной обстановке в первую или во вторую половину дня в период самостоятельной деятельности детей. Исследование включало диагностический срез, состоящий из трех заданий: «Мимический тест» (К. Э. Изард, модификация), «Определи свои эмоции», «Как улучшить свое эмоциональное состояние».

Диагностическое задание «Мимический тест» (К. Э. Изард, модификация) направлено на выявление у детей представлений о разнообразии проявлений эмоций человека, об их причинах и последствиях при взаимодействии людей. Предполагает использование специального материала – схематических карточек с изображением лиц, выражающих следующие эмоции: спокойствие, радость, грусть, злость, гнев (ярость), обида, удивление, испуг, стыд. Ребенку предлагалось посмотреть на изображение лица и определить, какое чувство каждое из них выражает, какая эмоция изображена на карточке. Результаты диагностического задания фиксировались в протоколе.

Результаты исследования представлений о разнообразии эмоций показал, что больше половины детей (60%) не смогли определить и назвать более четырех эмоций, даже с помощью взрослого. При этом дети говорили, что знают изображенную эмоцию, вместе с тем назвать ее

затруднялись. Чуть меньше половины детей (40%) определяли от трех до семи эмоций, называли их правильно или использовали близкие синонимы.

С целью выявления осознания детьми собственных эмоций, причин их возникновения, понимания действий, совершаемых ими в определенном эмоциональном состоянии, использовалось диагностическое задание «Определи свои эмоции» со специальным материалом – фотографиями с изображениями различных эмоциональных состояний. Ребенку предлагалось рассмотреть фотографии, а затем брать каждую фотографию, называть изображенную эмоцию и ответить на вопросы:

– Когда ты испытываешь данную эмоцию?

– Что может вызвать у тебя такую эмоцию?

– Какие поступки, действия ты совершаешь в таком эмоциональном состоянии? (когда ты грустишь, злишься, обижен и т.д.).

Первый вопрос описывает ситуацию, второй – причину, третий – действие. Результаты исследования показали, что дети достаточно правильно определяли эмоции, что обосновано сужением круга предлагаемых к определению эмоций. Дети определяют причины возникновения различных эмоций, при этом отрицательные эмоции связывают с мамой и своим поведением, а положительные – с игрой. Связь положительных эмоций с игрой еще раз подтверждает, что она является ведущим видом деятельности в период дошкольного детства.

Выявление у детей представлений о способах регулирования эмоционального состояния осуществлялось с помощью диагностического задания «Как улучшить свое эмоциональное состояние». Ребенку предлагалось вспомнить, какие «плохие» эмоции, чувства возникают при взаимодействии с людьми, как они ему мешают, затем задавались следующие вопросы:

1. Как ты считаешь, нужно ли избавляться от «плохих» эмоций, чувств?

2. Как ты считаешь, можешь ли ты улучшить свое настроение, когда ты грустишь (обижен, зол, испуган)?

3. Какие ты знаешь способы, чтобы улучшить свое настроение, когда ты грустишь (обижен, зол, испуган)?

На первый вопрос треть (30%) детей ответила, что не нужно избавляться от «плохих» эмоций и чувств, а утвердительный ответ дали лишь 10%. Больше половины опрошенных детей ответили, что нужно избавляться от «плохих» эмоций, но не всегда.

Второй вопрос, который касался возможности самостоятельно улучшить свое плохое эмоциональное состояние, получил утвердительный ответ от 20% детей, а отрицательный – от 10%. Большинство (70%) детей указали на неуверенность в данном вопросе.

Указывая способы улучшения своего плохого эмоционального состояния (с опорой на картинку), половина детей выделила их с помощью взрослого, однако с некоторыми

затруднениями при аргументации; вторая половина – самостоятельно выбирала картинки, аргументировала свой выбор, некоторые дети добавляли ответ своими способами регуляции эмоционального состояния. Среди способов улучшить свое эмоциональное состояние дети выделяли чтение, музыку, хороший сон и спортивные игры.

Таким образом, результаты исследования показали, что эмоциональное развитие требует пристального внимания со стороны взрослых.

Не только воспитатели должны обучать детей осознанию эмоций, но и родители должны вносить свой вклад в эмоциональное развитие. Часто можно наблюдать такую ситуацию: ребенок решил погладить собаку, а она на него залаяла, он испугался и заплакал. Мама: «Ой, мой сынок испугался злую собаку! Давай я тебя пожалею!» То есть мама сначала обозначает ребенку, что с ним произошло. Для ребенка случившееся – просто внезапно стало плохо. И если мама каждый раз, когда ребенок будет пугаться будет это чувство обозначать – через какое-то время он сам научится именно эти переживания отличать от спектра других эмоций и сможет сам сказать маме в ситуации страха «я боюсь, я испугался».

Для понимания ребенком действий взрослого, для того, чтобы его воздействие стало значимым для ребенка, необходимо сочетать испытываемую ребенком в данный момент эмоцию с ситуацией, которая стала причиной этой эмоции. Тогда педагогическое взаимодействие, слова воспитателя (в том числе тактичные замечания) получают у ребенка эмоциональную окраску, а их содержание приобретает для его будущего поведения мотивационную значимость. В данном случае срабатывает тот же механизм обучения, что и при изучении предметов окружающего мира: при многократных повторениях названия и показа одно и того же предмета – он наконец-то находит его среди других предметов. Необходимо называть эмоции, обозначать их, описывать. Важно помнить, что у ребенка должны быть четкие границы, но при этом должно оставаться пространство для свободы; ребенок сам выбирает, что ему чувствовать, какие эмоции испытывать. То есть важно обеспечить эмоциональную свободу ребенку. Для того, чтобы воспитать психологически здорового человека, важно учитывать особенности развития его эмоциональной сферы с детства.

Список использованных источников

1. Запорожец, А. В. Взаимосвязь развития когнитивных и эмоциональных процессов у ребенка / А. В. Запорожец // Вопросы психологии. — 1974. — № 6. — С. 74—75.
2. Лаптева, Ю. А. Мониторинг эмоционального благополучия дошкольников в системе психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова // Евразийский Союз Ученых. — 2015 — №7(16). — С. 73 – 76.
3. Психология развития / Под ред. А. К. Болотовой, О. Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. — 524 с.