

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ**

**STATE REGULATION OF PATRIOTIC EDUCATION
OF PRESCHOOL CHILDREN IN MODERN CHINA**

Мэнсюй Мао / Mengxi Mao

аспирант

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка*

Минск, Республика Беларусь

В статье рассматриваются вопросы государственной регламентации патриотического воспитания в Китае. Приводятся выдержки из государственных и нормативных документов, выступлений руководителей страны на съездах Коммунистической партии Китая, на национальных конгрессах и конференциях по образованию. Подчеркивается, что усиление патриотического воспитания детей дошкольного возраста является важным ориентиром национальной образовательной политики.

The article deals with the issues of state regulation of patriotic education in China. Excerpts from state and regulatory documents, speeches by the leaders of the country at the congresses of the Communist Party of China, at national congresses and conferences on education are given. It is emphasized that strengthening the patriotic education of preschool children is an important guideline of the national educational policy.

Ключевые слова: государственная регламентация, патриотическое воспитание, дошкольный возраст.

Keywords: state regulation, patriotic education, preschool age.

С учетом историко-культурных традиций Китая, изучение и обобщение опыта страны в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста видится весьма перспективным, учитывая международную значимость поднятой проблемы в контексте современного нестабильного, противоречивого мира.

В начале основания Китайской Народной Республики Мао Цзэдун написал в первом выпуске ежемесячника «Синьхуа» следующее: «Любовь к родине, народу и общественной собственности является добродетелью всех граждан» [2, с. 1]. Дэн Сяопин, основатель реформ и открытости Китая, неоднократно подчеркивал важность патриотического воспитания. В своей вступительной речи на 12-м Всекитайском съезде Коммунистической партии он

отметил: «Китайский народ имеет собственное национальное самоуважение и гордость, и для него величайшая честь любить Родину и отдавать все свои силы для ее строительства. Наносить ущерб интересам, достоинству и чести социалистической Родины является величайшим позором» [1, с. 1]. Цзян Цзэминь однажды подчеркнул: «Для того, чтобы продолжать продвигать наше дело, мы должны еще больше усилить патриотическое воспитание среди жителей страны, особенно среди молодежи» [4, с. 2].

С момента основания Китайской Народной Республики патриотизм был унаследован и развит китайскими коммунистами. Он стал одной из доминирующих ценностей современного китайского общества, благодаря постоянному укреплению политики, системы образования, рекламы и других средств. В «Наброске воспитания патриотизма», изданном Центральным комитетом Коммунистической партии Китая в 1994 г., подчеркивалось: «Воспитание патриотизма является средоточием воспитания для всех и большинства молодежи. Школы, деревни, города, государственные органы, предприятия и учреждения, особенно комсомол, пионерские и другие организации, должны воспитывать патриотические чувства у детей и молодежи, повышать их патриотическое сознание, направлять их на формирование правильных идеалов, убеждений, ценностей, взглядов на жизнь, что должно составить содержание идейно-политического воспитания» [5,с.3]. Ознакомившись с соответствующими документами и постановлениями, выяснилось, что до сих пор существует мало документов, имеющих юридическую силу по воспитанию патриотизма, изданных правительством, и более актуально обеспечить правовую защиту воспитания патриотизма.

После четвертого пленума ЦК Коммунистической партии Китая тринадцатого созыва политические, образовательные и научные круги страны уделяют беспрецедентное внимание воспитанию патриотизма и его теоретическим основам. Многие ученые изучали мысли и положения о патриотическом воспитании китайских лидеров Мао Цзэдуна, Чжоу Эньлая, Дэн Сяопина, Цзян Цзэминя и др. в разные периоды. Еще в 1980-х годах ученые изучали идеи патриотического воспитания Мао Цзэдуна. Ван Цзиньпэн опубликовал статью «Изучите патриотическую мысль Мао Цзэдуна» в 4-м выпуске «Shanxi Daily» 23 января 1984 года. В последующем исследования в данной области продолжались. Ян Дэхуа написал статью «Исследование мысли Чжоу Эньлая о патриотическом воспитании» в «Журнале Юньнаньского педагогического университета» в 2000 году. В нем всесторонне излагалась идея патриотического воспитания товарища Чжоу Эньлая в пяти аспектах, таких как любовь к языку, письменности и истории своего народа; пять принципов мирного сосуществования и интернационализма.

В 2001 году Фу Вэньпинь обсудил новый вклад Дэн Сяопина в теорию патриотизма в статье «Вклад Дэн Сяопина в теорию патриотизма в новую эпоху», где патриотизм отнесен к

категории духовной цивилизации как ценностный взгляд на все сферы общественной жизни, на историю, концепции качества и др., а также раскрывалось основное содержание процесса патриотического воспитания в новую эпоху.

Ван Юнь в статье «Воспитание патриотизма - мощное идеологическое оружие: изучение важных положений Цзян Цзэминя о патриотизме и его воспитании», опубликованной в «Исследованиях теории военно-политической работы» в марте 2002 года, изложил ряд позиций, уточняющих понимание патриотического воспитания. Наряду с утверждением связи патриотического воспитания со строительством социализма с китайской спецификой и важной роли в идейно-политической работе, подчеркиваются характеристики патриотизма в аспектах культурно-исторического развития Китая, преданности национальной идее, готовности встать на защиту интересов страны; ставится задача модернизации патриотического воспитания в связи с новыми требованиями реформы и открытости, поиска нового пути открытого образования.

В 2001 году Центральный комитет Коммунистической партии Китая потребовал, чтобы верховенство закона сочеталось с верховенством добродетели, в связи с чем были предприняты усилия для создания системы идеологического и нравственного воспитания, отвечающей целям развития социалистической рыночной экономики. Государство издало соответствующие постановления об идеологическом и нравственном воспитании граждан. Министерство образования также издало постановления, в том числе по патриотическому воспитанию, корректирующие цели идеологического и политического воспитания для детских садов, начальных и средних школ и университетов в соответствии со статусом и миссией образования в обществе. В результате были открыты целевые воспитательно-контентные и просветительские каналы, общественные организации. В различных регионах активно реагировали на национальные нормативные акты и размещали соответствующие документы, информацию, лозунги, изображения и т. д. по воспитанию патриотизма в учреждениях образования и в социуме.

В период 2017-2019 гг. на национальных конгрессах и конференциях по образованию генеральный секретарь Си Цзиньпин отмечал, что главным вопросом образования должен стать вопрос о том, каких людей следует выращивать, ставил фундаментальную задачу нравственного и патриотического воспитания общества и каждого человека, подчеркивал, что культивирование и применение основных социалистических ценностей должно начинаться с детей дошкольного возраста

12 ноября 2019 года ЦК Коммунистической партии Китая и Государственный совет опубликовали «Наброски осуществления воспитания патриотизма в новую эпоху», в котором предлагалось «сосредоточиться на воспитании новичков эпохи, которые берут на

себя ответственность за национальное возрождение», «внедрение духа патриотизма в весь процесс школьного образования», «построение процесса, начиная с детей дошкольного возраста» [3, с. 6].

Из приведенных мыслей о патриотическом воспитании и дискуссий различных руководителей видно, что национальное сознание и национальное самосознание китайского народа постоянно пробуждаются. У людей исторически сформировались глубокие патриотические чувства на пути к национальной независимости и национальному процветанию.

Дети – строители и наследники будущего, а патриотическое воспитание дошкольников – основа всей системы патриотического воспитания. Воспитание патриотизма должно начинаться с раннего возраста и постепенно формировать у детей чувство национальной принадлежности. Осознание детьми патриотизма напрямую влияет на их поведение, осознание ими своего статуса как хозяина своей страны, формирование у них национального чувства ответственности

Таким образом, стратегическое развертывание патриотического воспитания в Китае в новую эпоху подкреплено правовыми гарантиями. Использование государственного регулирования в области патриотического воспитания обуславливает его институционализацию. Основной целью верховенства закона, гарантирующего воспитание патриотизма, является установление правил и превращение данного явления в правовую регулируемую систему. Усиление патриотического воспитания детей дошкольного возраста является важным ориентиром национальной образовательной политики и ключевым шагом в реализации великой китайской мечты об омоложении китайской нации.

Список использованной литературы

1. Избранные произведения Дэн Сяопина, Том 3 [М]. Народное издательство [Пекин]: Второе издание, октябрь 1994 г. – 1 с.
2. Мао Цзедун. Надпись первого выпуска ежемесячника Синьхуа.
3. Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет. План реализации воспитания патриотизма в новую эпоху [N]. Жэньминь жибао, 13 ноября 2019 г. – 6 с.
4. Цзян Цзэминь: Об усилении патриотического воспитания [N], People's Daily, 12 мая 1997 г. – 2 с.
5. ЦК Коммунистической партии Китая. Схема воспитания патриотизма [N], People's Daily, 23 августа 1994 г. – 3 с.