

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК Л. Д. ГЛАЗЫРИНОЙ В СИСТЕМЕ
ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ
КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**USING THE METHODS OF L.D. GLAZYRINA IN THE SYSTEM
OF PHYSICAL EDUCATION WITH CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL
AGE TO DEVELOP THE SKILLS OF CONSTRUCTIVE INTERACTION**

Мэн Цзе / Meng Jie

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются оздоровительная, воспитательная и образовательная методики в системе занятий физической культурой с детьми старшего дошкольного возраста с целью развития у них умений конструктивного взаимодействия на основе использования принципа фасцинации, отражающего благоприятную социально-психологическую атмосферу на занятиях физической культурой.

The article deals with health-improving, upbringing and educational methods in the system of physical education classes with children of senior preschool age in order to develop their skills of constructive interaction based on the use of the principle of fascination, which reflects a favorable socio-psychological atmosphere in physical education classes.

Ключевые слова: методики оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений; принцип фасцинации; конструктивное взаимодействие.

Keywords: methods of health-improving, upbringing and educational directions; the principle of fascination; constructive interaction.

В Китае очень внимательно относятся к физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, считая этот возраст важным в современной объективной действительности для развития умений конструктивного взаимодействия. В сегодняшнем мире кризисный период потребовал перехода к новой социальной ситуации и нового содержания отношений. Именно дети старшего дошкольного возраста в этот период своего развития наиболее близки к тому, чтобы вступить в отношения с окружающей действительностью, в которую им придется окунуться уже через некоторое время. Это переход на более высокую ступень развития (обучение в школе). В этой связи, в области дошкольного образования и воспитания были взяты методики Л. Д. Глазыриной, которые

созданы и представлены автором в диссертационном исследовании на соискание степени доктора педагогических наук «Научно-педагогические основы реализации оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений программы физического воспитания дошкольников» (1992 г.) [1].

Цель *оздоровительной методики* определялась своей направленностью на организацию двигательной деятельности, обеспечивающей успешную адаптацию ребенка к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды. Процесс адаптации будет успешным, если занятия физической культурой будут строиться с учетом особенностей физического развития детей, проживающих в данной местности. Успешность адаптации может быть обеспечена при соблюдении следующих условий: отбор физических упражнений, связанных с профилактикой различных заболеваний; соблюдение периодического напряжения сил и способностей детей в системе физкультурных занятий.

Цель *воспитательной методики* заключалась в организации двигательной деятельности, обеспечивающей обогащение и накопление у детей нравственного опыта, в развитии умений конструктивного взаимодействия.

Приучение к формам общественного поведения и выработке привычек, наиболее положительных способов и форм поведения, высоких нравственных мотивов позволяет позитивно решать проблему развития умений конструктивного взаимодействия на основе следующих условий: отбор рациональных и эффективных двигательных действий, заданий в двигательной сфере физкультурных занятий, доходчиво раскрывающих перед воспитанниками смысл физической культуры как средства достижения физического совершенства; периодическое напряжение сил и способностей детей, учитывающее реальные возможности воплощения нравственных и эстетических установок в зависимости от эмоционального состояния детей на занятиях физической культурой.

Развитие умений конструктивного взаимодействия послужит детям старшего дошкольного возраста в преодолении трудностей в общении с окружающими объектами и субъектами, а также в моделировании отношений со сверстниками, в том числе на гуманной основе, которые понимаются, как конструктивные и определяются в работах Л.А.°Пшеницыной, как «многоаспектное образование, которое характеризуется многообразием связей ребенка с социальной и природной действительностью, способствующей пониманию им себя, места и роли человека в социальном и природном универсуме» [3, с. 27].

Успешность решения цели воспитательной методики будет обеспечена при соблюдении следующих основных условий, способствующих развитию умений конструктивного взаимодействия: включение в занятия физической культурой игровой деятельности как

средства повышения эффективности развития умений конструктивного взаимодействия; создание системы активного взаимодействия педагога с детьми в процессе физкультурных занятий с целью обогащения личности ребенка старшего дошкольного возраста опытом социальных переживаний, развитием гражданского сознания и социальной активности.

Цель образовательной методики состоит в организации двигательной деятельности, направленной на развитие умений конструктивного взаимодействия в процессе занятий физической культурой. В основу была положена гипотеза о том, что развитие конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если в образовательном процессе общение педагога с детьми не сводится только к передаче знаний воспитанникам и обучению их умениям и навыкам в конкретном виде движений и действий, а выполняет более широкий спектр функций, направленных на развитие внутренней мотивации ребенка на умение проявлять конструктивные взаимоотношения в коллективном сотрудничестве. Достижение цели и ее результатов, на наш взгляд, будет зависеть от организации двигательной деятельности; отбора средств физической культуры, методов и способов, способствующих развитию самостоятельности, инициативности; в решении доступных двигательных задач.

В основе всех методик лежит принцип фасцинации, выделенный в исследованиях Л. Д. Глазыриной, который определяется как специально организованное вербальное (словесное) взаимодействие, предназначенное для уменьшения потерь семантически значимой информации при восприятии различного рода сообщений детям, управления процессом занятий и достижения результативности во всех направлениях реализации программы [2, с. 3].

Таким образом, определение эффективности использованных нами методик (оздоровительной, воспитательной, образовательной) в условиях проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста по физической культуре будет рассмотрено нами на основе принципа фасцинации в экспериментально-опытной работе по развитию конструктивного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Глазырина, Л. Д. Научно-методические основы реализации оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений программы физического воспитания дошкольников : дис. ... д-ра пед. наук / Л. Д. Глазырина. – Минск. 1992. – 337 с.
2. Глазырина, Л. Д. Занятия по физической культуре в старшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания / Л. Д. Глазырина. – Мн. : НМ Центр, 1995. – 240 с.
3. Формирование гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста / Л. А. Пшеницына. – Минск : Бестпринт, 2019. – 66 с.