

0041
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Международный гуманитарно-экономический институт

С. Е. Покровская

**Теория и практика
дифференцированного
обучения**

БГПУ БИБЛИОТЕКА
ИНВ. № 1714881

ВЕДЫ 2002

УДК 37.042
ББК 74.202
П 48

Рекомендовано к изданию кафедрой психологии и педагогики
Международного гуманитарно-экономического института

Рецензенты:

канд. пед. наук, доц. каф. соц. педагогики
и пед. мастерства БГПУ им. М. Танка *Т. П. Михневич*;
зав. лаб. психол. обучения и развития личности
НИО Республики Беларусь, канд. психол. наук,
доц. *В. Я. Баклагина*;
каф. педагогики и психологии БГАФК
(зав. каф. д-р психол. наук доц. *Л. В. Маришук*)

Покровская С. Е.

П 48 Теория и практика дифференцированного обучения /С.Е. Покровская – Мн.: ЗАО «Веды», 2002. – 170 с.

ISBN 985-450-098-5.

В монографии дается теоретико-исторический и научно-практический анализ проблем дифференциации обучения, освещены психолого-педагогические аспекты и практический опыт внедрения элементов и видов дифференцированного обучения в разных учебных заведениях. Предлагается деловая игра «Психолого-педагогические аспекты дифференцированного обучения в средней общеобразовательной школе».

Для работников системы образования, практических психологов, научных сотрудников, изучающих проблемы возрастной и педагогической психологии. Может быть использована при чтении курса «Педагогика: современные педагогические технологии» и организации психолого-педагогической практики студентов вузов.

УДК 37.042
ББК 74.202

ISBN 985-450-098-5

© Покровская С.Е., 2002
© Оформление ЗАО «Веды», 2002

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Предисловие</i>	5
ВВЕДЕНИЕ	7
ЧАСТЬ 1. ТЕОРИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	13
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	13
1.1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	13
1.2. ПОНЯТИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, ИХ СУЩНОСТЬ И ВЗАИМОСВЯЗЬ	16
1.3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	22
1.4. Выводы	25
Глава 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	27
2.1. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ КОНЦЕПЦИЙ ОБУЧЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ	27
2.2. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	35
2.3. Выводы	40
Глава 3. УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ НОВОГО ТИПА В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	42
3.1. ИСТОРИЯ ВОЗРОЖДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НОВОГО ТИПА: ГИМНАЗИЙ, ЛИЦЕЕВ, КОЛЛЕДЖЕЙ	42
3.2. СИСТЕМА ОТБОРА ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ НОВОГО ТИПА	49
3.3. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ ИСКУССТВ	51
3.4. Выводы	54
Глава 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	57
4.1. ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ	58
3.2. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ	63
4.3. СПОСОБЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	65
4.5. Выводы	73

ЧАСТЬ 2. ПРАКТИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	77
Глава 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	77
5.1 Роль психологической службы при организации дифференцированного обучения учащихся в учебном заведении.....	77
5.2. Психолого-педагогическая подготовка учителей-предметников для проведения дифференцированного обучения с учащимися.....	88
5.3 Профориентационная работа с учащимися в учебных заведениях нового типа.....	95
5.4. Умственное развитие школьников в процессе дифференцированного обучения в учебных заведениях.....	101
5.5. Выводы.....	107
Глава 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	109
6.1. Психолого-педагогический эксперимент по внедрению дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе.....	109
6.2. Организация раздельного обучения учащихся в учебных заведениях.....	117
6.3. Традиционные и нетрадиционные формы, методы и средства, используемые в дифференцированном обучении учащихся в современной школе.....	122
6.4. Анализ психолого-педагогического эксперимента по внедрению дифференцированного обучения учащихся в учебные заведения.....	127
6.5. Выводы.....	131
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	132
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	135
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	136
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	137
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	145
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	146
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	161
ЛИТЕРАТУРА	164

ВВЕДЕНИЕ

Реформирование системы образования в Беларуси было вызвано существенными изменениями социально-экономической ситуации в республике. Не вызывает сомнения актуальность изучения этих процессов, которые необходимо осмыслить и проанализировать с точки зрения современных условий развития, а также на основе системного подхода и многопланового исследования. Изучение «мира образования, – писал В. Я. Пилиповский, – требует преодоления привычных стереотипов, долгое время не вызывающих сомнений, но приводивших к примитивизации диалектически сложной картины развития школы и педагогики» (72).

В процессе реформирования стало заметно проявляться смещение технократического подхода, длительное время существовавшего в системе образования, в сторону гуманитарного как основного способа развития личности учащейся молодежи. «Гуманистическая школа под педагогическим результатом должна предполагать взаимообусловленность показателей внешних и внутренних процессов. Внешние показатели при этом рассматриваются как средство, более или менее обеспечивающее внутренние психологические процессы, которые происходят в сознании обучающего и обучаемых» (38, с. 28).

В системе образования обозначилась устойчивая тенденция перехода от всеобщего и обязательного к дифференцированному и индивидуальному обучению учащихся. К концу 80-х го-

дов в системе образования этот подход оформился как дифференцированное обучение и стал одним из ведущих направлений в отечественной педагогике, которое полностью затронуло среднюю общеобразовательную школу и учебные заведения нового типа.

Несмотря на то, что дифференцированное и индивидуальное обучение введено практически в каждом учебном заведении, многие теоретические и практические аспекты этого явления изучены недостаточно. К сожалению, в отечественной педагогике отсутствует четкая проработанность теоретических подходов новой педагогической технологии, психолого-педагогический анализ практического опыта внедрения дифференцированного обучения в учебных заведениях Республики Беларусь, а также перспективы его развития в ближайшем будущем (23). Поиск подходов к теоретическому и практическому решению этих проблем только начинается отечественными психологами и педагогами. Большие перспективы в решении этих проблем содержатся в работах зарубежных психологов США, Англии, Франции и других стран.

Работа «Теория и практика дифференцированного обучения» (в 2-х частях) стало восполнением пробела в психолого-педагогической литературе по проблеме индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, которое охватило как теоретические (Часть 1. Теория дифференцированного обучения), так и практические аспекты их внедрения (Часть 2. Практика дифференцированного обучения) в практику учебных заведений, а также освещает широкий круг вопросов обучения в учебных заведениях.

Вопросы, связанные с процессом обучения, всегда вызывали и будут вызывать интерес не только учителей, педагогов и руководителей школы, родителей учащихся, но также и научных сотрудников, врачей, психологов и других специалистов. Специалисты в системе образования надеются путем индивидуального подхода к развитию каждой личности учащегося осуществить качественное изменение в образовании за счет введения дифференциации и индивидуализации в учебных заведениях.

Длительное время образование юношей и девушек развивалось через расширение сети средних общеобразовательных школ, обучение в которых было обязательным и доступным для каждого ребенка. «В рамках такой педагогики, - писали В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев, - становится невозможным понимание человеческого в человеке» (74, с. 89). Одним из достижений реформы белорусской системы образования является ее многовариантность, а именно появление новых типов учебных заведений (гимназий, лицеев, колледжей, частных школ). В этих учебных заведениях развиваются демократические формы управления и самоуправления, находит поддержку творческая инициатива педагогов и учащихся в учебно-воспитательном процессе, увеличивается количество педагогических методов и современных технологий обучения и воспитания подрастающего поколения (54).

Целью книги стало научно-практическое изучение вопросов возникновения, развития и организации различных форм и методов дифференциации и индивидуализации процессов обучения в различных учебных заведениях белорусской системы образования.

Конкретное изучение проблемы дифференцированного обучения позволяет не только охватить теоретические основы, но и повысить эффективность педагогической деятельности учителя и преподавателя, и активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке и в аудитории.

Исходя из вышеизложенного, были сформулированы задачи:

1. Изучить теоретико-исторические и практические аспекты дифференциации и индивидуализации обучения учащейся молодежи;
2. Рассмотреть особенности развития дифференциации обучения в отечественных и зарубежных системах образования;
3. Осуществить психолого-педагогический анализ организации и внедрения различных форм дифференциации и индивидуализации обучения молодежи в учебной практике.

Индивидуальное развитие каждой личности, несомненно, является целью любого гуманистически ориентированного обще-

ства. Однако достижение этой цели - задача трудно осуществимая, поскольку для гармонического развития каждой индивидуальности необходимо создание специальных условий (17).

Современное общество пытается решить эту проблему через различные способы и средства обучения в разных учебных заведениях (в средних общеобразовательных школах, учебных заведениях нового типа). К сожалению, условия, создаваемые в этих заведениях, не всегда обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка и учащегося. Чаще всего это развитие бывает не индивидуальным, а дифференцированным, т. е. определенные личностные качества учащегося развиваются интенсивно, а остальные – слабо или не развиваются совсем.

Структура книги предполагает наличие:

1. **Объекта исследования**, которым является дифференциация обучения.

2. **Предмета исследования**, которым стали условия и особенности дифференцированного обучения учащихся в разных учебных заведениях.

3. **Гипотезы исследования**, сформулированной следующим образом: условия, которые создает система дифференцированного обучения, способствует индивидуальному развитию личности учащегося.

К сожалению, в настоящее время в практике учебных заведений ситуации складывается таким образом, что весь комплекс функций, связанных с организацией дифференцированного обучения, учитель-предметник, преподаватель обязаны в основном выполнять сами. Практические психологи способны оказать помощь, но заменить учителя, преподавателя в процессе организации дифференцированного обучения учащейся молодежи при преподавании дисциплин, формировании разноуровневых групп в таких классах и в студенческих группах не могут.

Проблема психологической и профессиональной готовности учителя к работе в условиях дифференцированного обучения в настоящее время является весьма актуальной. Сложность ситуации усугубляется еще и тем, что отсутствуют специальные методические разработки, учебные пособия и учебники, которые необ-

ходимы для успешной организации дифференцированного обучения, а также учебы студентов педагогических специальностей и практических психологов.

В работе использован комплекс психодиагностических и педагогических методов исследования: анкетирование, беседы, опросы, наблюдения, психолого-педагогический анализ деятельности педагогов и изучение внедрения активных форм обучения (деловые игры), практические разработки учителей и преподавателей и т.д.

В книге автор делится своими размышлениями и практическими наблюдениями, полученными при чтении лекций, проведении семинаров и практических занятий в городском, областном и республиканском институтах усовершенствования учителей, приводит данные научно-практических исследований, в учебных заведениях нового типа: гимназии, колледже, частных институтах («Энвила», МГЭИ), а также государственных институтах (БГПУ, БГАФК, БГЭУ) при осуществлении учебной деятельности со студентами разных специальностей, на встречах и беседах с учителями городских и сельских школ Республики Беларусь.

До сих пор учителей, преподавателей интересуют ряд вопросов, связанных с дифференцированным обучением учащейся молодежи: случайно возникла эта тенденция или это закономерный процесс; имеет ли дифференцированное обучение будущее; каковы особенности ее организации, какие трудности встречаются у преподавателей, учащихся и их родителей при непосредственном участии в этом сложном процессе обучения?

В исследовании приняли участие следующие контингенты учащейся молодежи в период с 1990/1991 по 2001/2002 учебных годах (в количестве 325 человек):

1. По изучению мотивации и интереса к общеобразовательным предметам 27 учащихся 7-х классов и 40 учащихся 8-х классов гимназии искусств (67 человек);
2. Психодиагностическое изучение профессиональной направленности 20 учащихся 12-х классов художественного лицея;
3. По изучению адаптации первокурсников колледжа искусств (32 человека);

4. Изучение интеллектуальных способностей и умений учащихся 6-8 классов в количестве 206 человек СШ № 26 с художественным уклоном.

В исследовании были использованы следующие психодигностические методики:

1. «Школьный тест умственного развития» («ШТУР»);
2. Дифференциально-дидактический опросник (Е. А. Климова);
3. «Карта интересов» (А. Е. Голомштока);
4. Анкета адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже искусств;
5. Анкета для учителей-предметников для изучения их психологической готовности и уровня педагогической подготовки для дифференцированного обучения учащихся.

В системе национального образования Республики Беларусь продолжает разрабатываться проблема, которая должна решить следующую задачу: как с помощью условий, которые создает организация дифференцированного обучения, индивидуально развивать личность учащегося. Частичное решение этой проблемы и стало темой книги «Теория и практика дифференцированного обучения».