

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

С. Е. Покровская

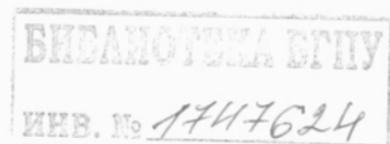
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

МОНОГРАФИЯ

Минск



БГПУ
2022



УДК 37.018.54
ББК 74.200.52
П48

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

Джига Н. Д., профессор кафедры психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет», доктор психологических наук, профессор;
Шатюк Т. Г., заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», кандидат психологических наук, доцент;
Лузыревич Н. Л., заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». кандидат психологических наук, доцент

Покровская, С. Е.

П48 Профессиональное самоопределение учащихся : монография / С. Е. Покровская. – Минск : БГПУ, 2022. – 332 с.
ISBN 978-985-29-0233-5.

Монография посвящена изучению проблемы профессионального становления личности в юношеском возрасте. В ней раскрыты теоретические и методологические подходы по развитию профессиональной направленности личности, проведено эмпирическое исследование по изучению профессиональной направленности личности учащихся в процессе допрофессионального в школе, учебно-трудового в МУПК и профессионального обучения в колледже.

В монографии имеется научно-практический материал, который позволит проводить профессиональные консультации с учащимися с целью оказания помощи в выборе профессии на основе комплексного анализа, психодиагностического тестирования и коррекционно-развивающей работы.

Адресуется учителям, преподавателям, студентам, магистрантам, аспирантам, ученым-исследователям, интересующимся проблемами профессионального самоопределения учащихся

УДК 37.018.54
ББК 74.200.52

ISBN 978-985-29-0233-5

© Покровская С. Е., 2022
© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	5
ВВЕДЕНИЕ	6
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	10
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	15
1.1. Личность – субъект познания и активного преобразования действительности	15
1.2. Структура личности и ее характеристика	23
1.2.1. Динамическая функциональная структура личности К. К. Платонова	26
1.3. Потребности как источник активности личности	29
1.4. Мотивация как проявление потребностей	32
1.5. Направленность как стержневая характеристика личности	37
1.5.1. Направленность личности в зарубежной психологии	44
1.6. Виды направленности личности	47
1.7. Профессиональная направленность, ее сущность и связь с общей направленностью личности	49
1.7.1. Содержательный анализ понятия «профессиональная направленность личности»	49
1.7.2. Этапы формирования профессиональной направленности личности	52
1.7.3. Функции ПН в педагогическом процессе	59
1.7.4. Характеристики профессиональной направленности личности	60
1.7.5. Факторы, влияющие на развитие профессиональной направленности личности	63

**ГЛАВА 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И ПРОФИЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ75**

2.1. Понятие «дифференциации» и «индивидуализации» обучения, их сущность и взаимосвязь	75
2.2. Особенности организации дифференцированного и профильного обучения учащихся	78
2.3. Способы комплектования групп учащихся для проведения дифференцированного и профильного обучения	82
2.4. Допрофессиональное (учебно-трудовое) дифференцированное обучение учащихся в МУПК	86
2.5. Профессиональное дифференцированное обучение учащихся в колледже	88

**ГЛАВА 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ
В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ 101**

3.1. Организация и методы проведения исследования	101
3.2. Организация и методы проведения констатирующего эксперимента	109
3.3. Модель структуры профессиональной направленности старшеклассника	111
3.4. Содержательные компоненты профессиональной направленности личности	112
3.4.1. <i>Социогенные потребности старшеклассника</i>	112
3.4.2. <i>Жизненные и профессиональные ценности старшеклассника</i>	116
3.4.3. <i>Опосредованная и непосредственная мотивация старшеклассников</i>	121
3.4.4. <i>Познавательные и профессиональные интересы старшеклассников</i>	128
3.4.5. <i>Нравственные и трудовые идеалы старшеклассников</i>	134

3.4.6. Социально-психологическая готовность старшеклассников к выбору профессии	136
3.4.7. Основные и резервные профессиональные намерения старшеклассников	140
3.5. Профессиональная направленность личности учащихся колледжа	147
ГЛАВА 4. СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ В ПРОЦЕССЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	165
4.1. Организация и методы проведения формирующего эксперимента	165
4.2. Анализ результатов первой серии формирующего эксперимента с учащимися, обучающимися в МУПК	167
4.3. Уровни профессиональной направленности личности старшеклассника	188
4.4. Анализ результатов второй серии формирующего эксперимента с учащимися колледжа искусств	195
4.5. Профессиональное консультирование как средство формирования профессиональной направленности личности учащегося	212
4.5.1. Общая характеристика психолого-педагогической профессиональной консультации	212
4.5.2. Виды профессиональной консультации	217
4.5.3. Методические вопросы профконсультации	226
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	243
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	252
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	252
СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ	273
ПРИЛОЖЕНИЯ	290