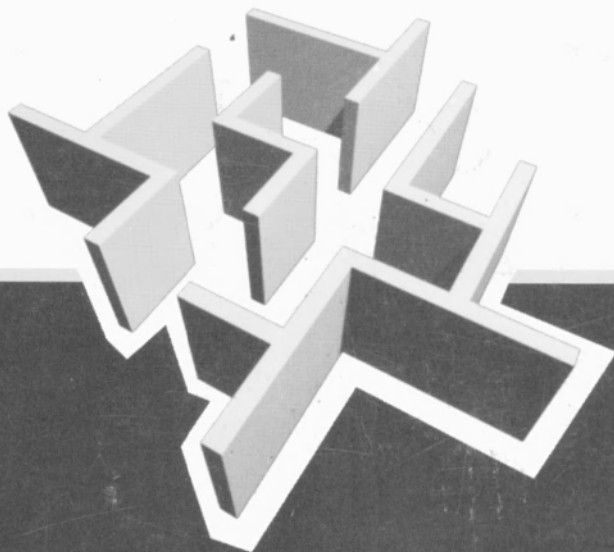


34/02
11 484

С.Е.Покровская

Дифференцированное обучение учащихся

в средних общеобразовательных школах



DOI 4

С. Е. Покровская

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ,
ПРАКТИЧЕСКИХ ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ

*Рекомендовано учреждением «Научно-методический центр
учебной книги и средств обучения»
Министерства образования Республики Беларусь*

1651467

Бібліятэка
|БДІУ імя М. Ганка|

Минск
«Беларуская навука»
2002

УДК 373.1.04
ББК 74.202
П 48

Рецензенты:

доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой
педагогики и психологии Академии
физического воспитания и спорта
Республики Беларусь Л. В. Маришук;
кандидат психологических наук, доцент, заведующая
лабораторией психологии обучения и развития личности
Национального института образования
Республики Беларусь В. Я. Баклагина;
учитель русского языка и литературы СШ № 113 г. Минска Н. Т. Жукова

ISBN 985-08-0500-5

© Покровская С. Е., 2002
© Оформление. УП «Издательство
«Белорусская наука»», 2002

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы дифференциации обучения	7
1.1. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь	7
1.2. Методологические подходы к проблеме дифференциации и индивидуализации обучения	14
1.3. Выводы	21
Глава 2. Исторический аспект проблемы дифференциации обучения	23
2.1. Анализ современных концепций обучения в различных системах образования	23
2.2. Этапы развития дифференцированного обучения учащихся в отечественной школе	31
2.3. Выводы	36
Глава 3. Особенности организации дифференцированного обучения учащихся	38
3.1. Общие положения	38
3.2. Виды внутренней и внешней дифференциации обучения учащихся	39
3.3. Дифференцированное обучение учащихся на различных возрастных этапах	43
3.4. Способы комплектования групп учащихся для проведения дифференцированного обучения	46
3.5. Выводы	52

Г л а в а 4. Психологические аспекты дифференцированного обучения учащихся	55
4.1. Роль психологической службы в организации дифференцированного обучения	55
4.2. Психолого-педагогические исследования умственного развития учащихся	59
4.3. Выводы	69
Г л а в а 5. Педагогический опыт организации дифференцированного обучения учащихся в школах Республики Беларусь	71
5.1. Психолого-педагогический эксперимент по внедрению дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе	71
5.2. Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении учащихся в современной школе	80
5.3. Анализ психолого-педагогического эксперимента по внедрению дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе	88
5.4. Выводы	92
Заключение	94
П р и л о ж е н и е 1. Деловая игра «Психолого-педагогические аспекты дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе»	98
П р и л о ж е н и е 2. Самостоятельная работа для учащихся 6-х классов по истории древнего мира (составитель З. Э. Гракович)	113
Литература	116

Учебное издание

Покровская Светлана Евгеньевна

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛАХ**

Пособие для учителей и руководителей школ,
практических школьных психологов

Редактор *А. А. Баранова*

Художник *Ю. А. Новицкая*

Художественный редактор *В. А. Жаховец*

Технический редактор *Т. В. Летьен*

Компьютерная верстка *Н. И. Кашуба*

Подписано в печать 6.12.2002. Формат 84×108¹/₃₂. Бум. офсетная № 1.
Гарнитура Таймс. Офсетная печать. Усл. печ. л. 6,72. Усл. кр.-отт. 7,14.
Уч.-изд. л. 7,0. Тираж 2800 экз. Заказ 3000.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство «Белорусская
наука». ЛИ № 13 от 31.12.97 г. 220141. Минск, Староборисовский
тракт, 40.

Республиканское унитарное полиграфическое предприятие «Барано-
вичская крупная типография». ЛП № 122 от 11.09.2000 г. 225320.
Барановичи, Советская, 80.

Покровская С. Е.

П48 Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах: Пособие для учителей и руководителей школ, практических школьных психологов / С. Е. Покровская. — Мн.: Бел. навука, 2002. — 123 с.

ISBN 985-08-0500-5.

Книга содержит системный анализ проблемы внедрения и организации дифференцированного обучения учащихся в средних общеобразовательных школах Республики Беларусь. Проведен теоретико-исторический анализ, раскрыты методологические подходы к проблеме дифференциации обучения учащихся в отечественной и зарубежной школьной практике. Освещены психологические аспекты и практический опыт по внедрению внешней и внутренней дифференциации обучения учащихся в учебно-воспитательном процессе в средней общеобразовательной школе.

Адресована методистам и работникам системы образования: учителям, школьным психологам, администрации средних общеобразовательных школ, может быть полезна преподавателям и студентам педагогических вузов.

УДК 373.1.04

ББК 74.202